

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO**

**Cartografía socio-pedagógica en
contextos socio-educativos adversos:
Mapa de redes caso colegio Marianita
Rodas de Prieto**

Elaborado por:

María Laura Ruiz Massa

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Inicial, con mención en Psicopedagogía.

DOCENTE INVESTIGADOR

Claudia Patricia Uribe

CO-INVESTIGADOR

Diana Donoso Figueiredo

Guayaquil, Ecuador

Noviembre de 2016

Resumen

Esta investigación se da como respuesta a una problemática social: ¿Cuáles son las características de un contexto socio-educativo vulnerable? El análisis fue realizado en la escuela Marianita Rodas de Prieto de la ciudad de Guayaquil y el sector en el que se ubica. A lo largo de la investigación se conocieron las dificultades propias del lugar; cómo las viven, las superan o cómo las admiten sus habitantes. Se identificaron las relaciones que benefician y perjudican al sector y por ende a la comunidad educativa. Finalmente se utiliza la cartografía para retratar las relaciones identificadas.

Palabras clave: Pobreza, vulnerabilidad, contextos adversos, educación, cartografía.

Abstract

This investigation grows by answer of a social issue: which are the characteristics of a vulnerable social educative context? It shows an analysis done at Marianita Rodas de Prieto School located at Guayaquil City and at the place it is. Along this investigation, it is known the difficulties of the place; how do the people live, overcome and admit them. Finally, all this reality is portrayed by a cartography that shows all the relationships inside the place affected.

Key Words: Poverty, vulnerability, adverts context, education, cartography.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida que tengo, porque me amó tanto que decidió ponerme en el lugar correcto con las personas correctas: mi familia. Gracias mami y papi por confiar en mí, por apoyarme en todo lo que he emprendido. Gracias a ustedes tengo la certeza de que puedo hacer lo que me proponga, una de estas cosas: graduarme de la universidad de la carrera que me apasiona. Gracias a mi Minchita, que confía todos los días en mí y me da ánimos para seguir adelante, la que siempre pone mi vida en manos de Dios. Gracias también a mi Mamalay que a pesar de ya no estar conmigo físicamente sé que me sigue cuidando y riéndose conmigo desde el cielo. Gracias a mi compañera y amiga Maifer, que entre risas y llantos hemos vivido estos 4 años de universidad y finalmente podemos decir que ¡lo logramos! Gracias a Diana y Claudia, mis guías de tesis, que estuvieron ahí en cada momento. Quiero dedicar este logro a mi sobrino Noah. Aunque todavía no naces ya te amo y me derrito por ti. Nacerás teniendo una educadora en la familia, pero espero no tener que usar la teoría contigo, solo el corazón y al amor de tía que desde ya está en mi corazón. Finalmente gracias a ti, Poch, porque me aguantaste en este proceso que finalmente acabó.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	6
REVISIÓN CONCEPTUAL.....	9
Pobreza.....	9
Vulnerabilidad.....	13
¿Cómo afecta la pobreza a la educación?.....	16
Educar en contextos adversos	17
Contexto adverso Guayaquil.....	20
Cartografía Social Pedagógica.....	21
Aplicaciones	22
METODOLOGÍA	23
Objetivos de la Investigación	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Población y muestra.	24
Técnicas e instrumentos.....	27
Categorías y unidades de análisis.....	29
Tabla 1 - Relación Objetivo - Técnica/mapa - Unidad de análisis y categorías	29
Cronograma.....	30
RESULTADOS.....	32
Descripción física del sector y de la escuela.....	32
Relaciones que favorecen a la comunidad.....	36
Relaciones que perjudican a la comunidad.....	41
Discusión de Resultados.....	44
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	54
NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	55
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	61
Observaciones.....	61

Observación#1	61
Observación #2	62
Observación #3	63
Observación # 4	64
Observación #5	65
Observación #6	66
Observación #7	66
Observación #8	67
Observación #9	68
Observación #10	69
Entrevista a directivos y docentes.....	69
Entrevista a Padres de familia.....	76
Entrevistas Alumnos del colegio	83
Entrevistas a habitantes de la comunidad	89

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho del que todos pueden y deben ser partícipes. La UNESCO asegura que debe “proporcionar a las personas conocimientos generales y competencias prácticas que les permitan adquirir autonomía y perfeccionarse” (UNESCO, 2016). Es decir, el propósito de la educación, y por ende la misión de la comunidad educativa, no es solo impartir conocimientos duraderos a la largo de la vida de los alumnos, sino brindar oportunidades y experiencias para que la persona se forme de manera integral teniendo en cuenta sus anhelos de superación y amor propio.

Por otro lado, el artículo 37 del Código de la Niñez y la Adolescencia de Ecuador contempla la educación como un derecho del ser humano; debe ser de calidad, por lo tanto demanda al sistema educativo del país que se respeten culturas y especificidades de cada región y lugar, que se contemplen propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera de mayores oportunidades para aprender (Código de la Niñez y Adolescencia; 2003).

En ambos casos, tanto los organismos internacionales como la UNECSO y organismos nacionales como el Ministerio de Educación hacen hincapié en la educación integral, donde no solo son importantes las habilidades cognitivas, sino que refleja un compromiso con el desarrollo integral de los niños y niñas.

La educación en el Ecuador es considerada un derecho fundamental de los ciudadanos, mas no siempre ha contado con los recursos ni apoyos que hoy en día se pueden apreciar. En la actualidad existen organismos, leyes y ministerios que velan por la educación en el país y que trabajan para que esta sea de calidad. En 2011 resultados del

Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLece) de la UNESCO arrojaron resultados que muestran mejorías en el sistema educativo y señala al Ecuador como uno de los países que más avances obtuvo en educación (Ministerio de Educación, 2014).

El Ministerio de Educación del Ecuador señala que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas sean saludables y seguras (LOEI, 2011). Por otro lado, el estado ecuatoriano señala la universalidad como uno de los principios fundamentales de la educación, refiriéndose a esta como el deber fundamental del Estado a garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación de los niños y jóvenes del país. (LOEI, 2011).

Estas y otras mejoras y leyes han permitido a un sinnumero de niños y jóvenes retomar, continuar o comenzar con sus estudios. Aun así, la realidad de un país no se vale solo de las leyes o de las normas establecidas por el Gobierno. En la actualidad todavía existen estudiantes que, a pesar de las nuevas implementaciones, no poseen una educación como la que se busca.

La educación no depende solamente de la mejora o empeoramiento del sistema educativo. Existen también varios factores que pueden afectarla. Bronfenbrenner hace referencia a la importancia e influencia de los entornos en los que se desenvuelve el ser humano, pues estos repercuten directa o indirectamente en el desarrollo del individuo (Bronfenbrenner, 1987 citado por Ríos, 2011).

Un factor importante es la vulnerabilidad. “La vulnerabilidad se define siempre en relación con algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico como sequías,

terremotos, inundaciones o enfermedades, o amenazas antropogénicas como contaminación, accidentes, hambrunas o pérdida del empleo” (Ruíz, 2012).

Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2011) entiende la vulnerabilidad como “un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas”.

Al trasladar estos conceptos al ámbito educativo, indiscutiblemente, un individuo situado en un contexto vulnerable se encuentra en una situación de desventaja debido a que no solo aquejan las problemáticas propias de un estudiante en su contexto educativo, sino que es blanco para el impacto de diversas amenazas.

De esta manera se justifica que se lleve a cabo esta investigación en la que se muestra cómo la vulnerabilidad, la pobreza, los contextos adversos, entre otros elementos afectan al grupo objetivo analizado. A partir de la revisión de esos temas, se realizará una cartografía socio educativa de una escuela dentro de la ciudad de Guayaquil. Para Barragán, una cartografía social es un retrato de las relaciones que se dan entre actores de ciertos territorios en un tiempo determinado (2016).

Para realizar este estudio se seleccionó una escuela ubicada un sector vulnerable, en donde se buscó conocer sus principales relaciones con el medio, las ventajas y desventajas de su ubicación, intervenciones de organismos externos comprometidos con la escuela, entre otros.

La escuela seleccionada es la escuela Marianita Rodas de Prieto, ubicada en el recinto Puerto Hondo de la ciudad de Guayaquil. Esta fue construida por iniciativa de la comunidad en el año 1976 años al identificar como una desventaja el no tener centros

educativos dentro de su sector. En los últimos tiempos la escuela ha sufrido varios cambios importantes que se mencionarán a lo largo de esta investigación. Uno de los principales es el cambio de rectorado que se dio en el mes de octubre. Lo cual representó una dificultad en la investigación ya que las fuentes principales de información variaron y por ende los testimonios no concluyeron de la misma manera.

Con esta investigación se busca realizar un diagnóstico de la situación actual del sector y de la escuela que a futuro permita implementar acciones que ayuden a contrarrestar aquellas situaciones y relaciones identificadas como nocivas. Por falta de tiempo y de recursos esta investigación llega solo a la etapa de diagnóstico.

REVISIÓN CONCEPTUAL

Para comprender más profundamente el trabajo que se está realizando es necesario manejar conceptos clave como pobreza, vulnerabilidad, educar en contextos adversos, relación entre educación y pobreza, entre otros. Pues una vez comprendidos se podrá dar paso al trabajo de campo y a las problemáticas que se identifican en este.

Pobreza

La pobreza es una problemática que afecta a un alto porcentaje a nivel mundial. No sólo afecta a aquellos que viven en pobreza, sino a todos aquellos que están relacionados con ella. Pues tiene una propiedad ecológica que según Bronfenbrenner, aqueja desde su micro hasta su macrosistema (2010).

Existen diversas definiciones de pobreza. La Unicef, la define como el hecho de “carecer de lo básico: alimentos suficientes, vestimenta apropiada, vivienda seca, baño interior, agua caliente y una cama para dormir” (2012). La Organización de Naciones

Unidas (ONU) define la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (ONU, 1995).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2010), la pobreza extrema se da cuando no se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer por lo menos las necesidades básicas de alimentación. Es decir se consideran como pobres extremos a las familias que, aunque sumen todos sus ingresos, no son capaces de alcanzar el valor de la canasta básica de alimentos. Además, esta organización define como pobreza total cuando todos los ingresos son menores al valor de una canasta básica de bienes.

El Banco Mundial define la pobreza como la carencia pronunciada de bienestar. El bienestar “se centra en la capacidad de la personas para funcionar dentro de una sociedad. Las personas pobres carecen de habilidades, derechos o privilegios que no le permiten desarrollarse completamente y en servir a su sociedad” (Salcedo, 2011).

Al revisar estos conceptos y repercusiones de la pobreza se encuentran similitudes. Existe un uso repetido de términos como necesidades básicas, sobrevivir, carecer, etc. Estas otorgan peso y mayor significado al concepto de pobreza.

El Banco Mundial presenta las siguientes cifras y porcentajes de la pobreza vivida globalmente:

Según las últimas estimaciones realizadas el 12,7 % de la población mundial vivía con menos de US\$1,90 al día en 2011, cifra inferior al 37 % de 1990 y al 44 % de 1981. Esto significa que 896 millones de personas subsistían con menos de US\$1,90 al día en 2012, en comparación con 1950 millones en 1990 y 1990

millones en 1981. El progreso ha sido más lento en las líneas de pobreza más altas. En total, 2200 millones de personas sobrevivían con menos de US\$3,10 al día en 2011, que es la línea de pobreza promedio de los países en desarrollo y otro indicador común de profundas carencias. (2015)

Es decir que alrededor del mundo, las personas que viven en extrema pobreza se ven obligadas a subsistir con menos de lo que podría unificar un salario básico unificado a finales del mes. Cuando se habla de una pobreza a este nivel, es fácil encontrarse con que habrá varios aspectos económicos que van a primar sobre la educación, tales como alimento, abrigo, vivienda, etc. A pesar de que las cifras han ido decreciendo lentamente, estas siguen siendo alarmantes.

Datos brindados por la ONU (2015) muestran que 836 millones de personas alrededor del mundo aún habitan en extrema pobreza, es decir que 1 de cada 5 personas que viven en países en vías de desarrollo sobreviven con menos de \$1.25 diarios. Los datos antes expuestos muestran que los sectores más afectados son Asia Meridional y África Subsahariana.

Por otro lado, el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) categoriza la pobreza en dos grandes grupos: *la Pobreza por Consumo*, la cual se define como la “determinación de una canasta de bienes y servicios que permitiría, a un costo mínimo, la satisfacción de las necesidades básicas, y define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta” (2016). El segundo es *la pobreza por necesidades básicas insatisfechas* (NBI); este grupo abarca cinco dimensiones que son: la capacidad económica, el acceso a la educación básica, el acceso a vivienda, el acceso a servicios básicos y el hacinamiento (2016).

Dentro de la dimensión de capacidad económica, un hogar es considerado pobre si los años de escolaridad del jefe del hogar son menores o igual a dos años. En cuanto al acceso a educación básica, el hogar se considera pobre si existen niños de 6 a 12 años que no asisten a la escuela. En cuanto a vivienda el hogar se considera *privado* si el material del piso es de tierra y/o materiales similares y, además, si las paredes son de caña, estera u otros. En acceso a servicios básicos se considera al hogar como *pobre* si no cuenta con servicio higiénico; y, si posee, es a través de un pozo ciego o una letrina, si el agua que obtiene la vivienda no es por red pública o tuberías y finalmente en la dimensión de hacinamiento, un hogar es considerado pobre si la relación de personas por dormitorio es mayor a tres (INEC, 2016). De acuerdo a las dimensiones mencionadas anteriormente, si un hogar presenta una de ellas está considerado en situación de pobreza, pero si presenta dos o más se encuentra en situación de extrema pobreza.

Además de las clasificaciones de pobreza anteriormente mencionadas, existe otra que define a la pobreza como *multidimensional*, aquella que indica que existen varias carencias a nivel de familias e individuos en cuanto a ámbitos de salud, educación y nivel de vida. En Ecuador, el Índice de Pobreza Multidimensional contiene 4 dimensiones y 12 indicadores que evalúan de manera simultánea el cumplimiento mínimo de los derechos de las personas. Se identifica a una persona como pobre multidimensional cuando tiene privaciones en una tercera parte o más de los indicadores ponderados y como pobre extremo multidimensional cuando tiene al menos la mitad de privaciones en los indicadores ponderados (Castillo & Jácome, 2016).

Al recoger y relacionar los datos anteriores, se evidencia la realidad de la pobreza en el Ecuador. Más allá de mostrar una profunda pobreza económica, esta abre la brecha a lo

que puede traer consigo. Una persona que debe subsistir con \$1.30 se ve obligado a no alimentarse de forma correcta, de no vestirse con ropa adecuada, e incluso de tener que abandonar su hogar para buscar nuevos horizontes e indudablemente esto se vuelva una complicación tanto para el individuo, su dinámica familiar e incluso su relación con el medio.

Es por esto que al hablar de pobreza se debe tener en cuenta, por supuesto, el componente monetario, pero no se puede dejar a un lado todas las implicaciones sociales y psicológicas que vienen de la mano de esta.

Una vez concluida la conceptualización de pobreza y como esta se ve plasmada en el día a día el Ecuador, es importante dar paso a otro tema que se vincula directamente a esta; la vulnerabilidad. A continuación se hace referencia a qué es la vulnerabilidad, tipos, repercusiones y por qué va ligada, indiscutiblemente, con la pobreza.

Vulnerabilidad

Vulnerabilidad es un término amplio que puede relacionarse tanto con el aspecto emocional, social o físico; eso depende del aspecto al que afecte directamente. Blaikie define la Vulnerabilidad como:

the characteristics of a person or group and their situation that influence their capacity to anticipate, cope with, resist and recover from the impact of a external crisis. It involves a combination of factors that determine the degree to which someone's life, livelihood, property and other assets are put at risk by a discrete and identifiable event in nature and in society.ⁱ (2003)

La Unicef señala que “En esta sociedad existen personas que por el simple hecho de pertenecer a un determinado grupo social se encuentran en una situación de desventaja a la hora de hacer efectivos sus derechos en condiciones de igualdad” (2014). Lamentablemente uno de los grupos sociales más afectados bajo esta consigna son los pobres. Por otro lado, señala también que existen dos dimensiones de vulnerabilidad, siendo una de estas casi imperceptible. La primera dimensión, es la que ya se ha tratado y conceptualizado a lo largo de este documento. Aquella vinculada con la desigualdad social, bajos ingresos económicos, recortes en recursos de protección social, entre otros de los cuales ya se logra tener una idea hasta este momento. La segunda dimensión posee un componente más subjetivo y se refiere a la apreciación e interiorización de cada individuo sobre su propia vulnerabilidad; incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad e incluso pérdida de confianza de sus propias capacidades (Unicef, 2014). Esta puede llegar a ser incluso más nociva pues no sólo se encuentra en juego el componente biológico del ser (alimentación, sueño, vivienda), sino que toca su componente más profundo: su autoestima

Los impactos de la vulnerabilidad no son los mismos para una determinada población o contexto. La vulnerabilidad puede ser leve o prominente según el caso y depender de diferentes aspectos.

El concepto de vulnerabilidad territorial se entiende como la fragilidad del conjunto de la sociedad y el territorio, es decir, estos dos agentes forman esta vulnerabilidad propiamente dicha. Esto tiene que ver con la ubicación geográfica y la representación territorial que está bajo las *normas de la sociedad*. En otras palabras, la sociedad percibe a un sector como vulnerable por políticas, relaciones sociales o educación (Sanchís, 2009).

El territorio se vuelve protagonista, lo que ayuda a comprender, analizar y explicar el por qué de la vulnerabilidad. La asociación entre las personas y el espacio que comparten es uno de los principales factores que determinan la vulnerabilidad de un sector ya que esto permite que se dé una interrelación entre territorios y sociedades, lo que da pie a un análisis territorial en conjunto con la dinámica social. Hidalgo Sanchís (2009) determina dentro del análisis territorial la importancia del binomio: territorio – sociedad. Estos dos configuran la línea de tiempo de una sociedad; pasado, presente y futuro de la misma lo que proporciona una herramienta fundamental para planificar a futuro en esa sociedad.

A partir de la conceptualización de vulnerabilidad y pobreza y como estos se afectan el uno al otro, se puede continuar haciendo referencia a cómo estos aspectos se logran penetrar en la sociedad en donde se desenvuelven, involucrando a toda una comunidad, creencias, relaciones, educación, entre otros.

Vulnerabilidad Social

La vulnerabilidad social se relaciona a su vez con grupos socialmente vulnerables. Los grupos que encajan en esta definición son aquellos que son más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal, que tienen conductas que se ven más expuestas a eventos que les hacen daño, mencionando también lo importante que son los atributos básicos compartidos como edad, sexo, condición, etnia, etc.

Para la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la vulnerabilidad es el resultado de la exposición a riesgos, sumado a la incapacidad para enfrentarlos y la inhabilidad para adaptarse activamente dentro de una sociedad (Caro, 2002).

Gustavo Busso sostiene que:

La vulnerabilidad social de sujetos y colectivos de población se expresa de varias formas, ya sea como fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no cuida de sus ciudadanos, como debilidad interna para afrontar los cambios necesarios del individuo u hogar, como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar. (2011)

El concepto de pobreza, se relaciona directamente con la vulnerabilidad, pues según el Informe sobre Desarrollo Mundial, la pobreza se define como la “privación inaceptable de bienestar” (Banco Mundial et al., 2000 citado por Duclos, 2001, p.34). Asimismo la privación de bienestar trae consigo la incapacidad de sentirse seguro, realizado, productivo, entre otros. A su vez, estos generan más pobreza y resulta una simbiosis interminable.

De este modo, la vulnerabilidad; en cualquiera de sus ámbitos, se asocia sin duda a eventos críticos que repercuten de manera inmediata al ser humano. Para comprender de otra manera la vulnerabilidad se la puede tomar como la falta de bienestar. Teniendo esta como características principales la seguridad y la tranquilidad.

¿Cómo afecta la pobreza a la educación?

La educación es un derecho humano. La Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración Universal de Derechos Humanos reconocen su papel fundamental en el desarrollo humano y social. En el artículo 26 de la Declaración se evidencia que, “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental” (1948).

La educación se vincula con todos los aspectos del individuo, tanto en lo social, económico, emocional o físico; es por ello que la relación entre pobreza y educación es

cercana. La educación es donde se debe apostar para cambiar el futuro de las generaciones venideras, y son esas generaciones que podrán erradicar la pobreza, pues como se puede evidenciar anteriormente, van de la mano, de tal manera que al momento de controlar el foco de educación se puede manipular y equilibrar el de pobreza (Rodríguez, 2012).

La educación es una de las mejores inversiones que se le puede brindar a un infante, pues le brindan no solo la capacidad de aprender, sino de conocerse y conocer el mundo exterior. La Seplandes afirma que ayudar a rescatar a las personas de la pobreza las empodera y mejora su estado de salud (2015), modifica el juego y puede transformar una realidad llena de fracasos en una realidad exitosa.

La educación es un insumo importante que permite a un país combatir la pobreza, sin ella los recursos de un país que desea emerger a la evolución reducen, y se vuelven cada vez más utópicos, a partir de ello es concluyente pensar que las bases del futuro nacional empiezan desde la infancia, con una educación de calidad por parte de los decisores políticos como de su núcleo familiar (Goralewski, 2008).

Educar en contextos adversos

Para poder saber qué es educar en un contexto adverso, es necesario conocer dos importantes definiciones, la primera es qué es un contexto educativo y la segunda qué es un contexto adverso. Se empieza por la primera, un contexto educativo lo compone una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases (Medina, 2011).

Para los educadores definir el contexto de cada uno de sus alumnos es de extrema relevancia, debido a que de esa manera puede conocer el medio donde se desenvuelven, los

niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos hasta ese momento y las distintas situaciones sociales o culturales en las que se encuentran inmersos. Pero, ¿cuáles son los factores que involucran al contexto educativo? Estos suelen ser, por lo general, localidad, situación geográfica, situación histórica, población, tipo de cultura, ratio, diversidad, tipo de centro, clase social, preparación general de los familiares, familia nuclear, entre otras.

Un contexto adverso o crítico, por definición se encuentra compuesto por situaciones negativas donde el desarrollo del individuo se verá afectado en un grado mayor o menor en su vida cotidiana. Este tipo de contextos suelen incluir transgresiones físicas, violencia intrafamiliar, fracaso y deserción escolar, pobreza generacional, exclusión social, adicciones y actitudes antisociales (Serra, Canciano, 2010).

En educación, trabajar sobre un contexto adverso es tarea no solo del docente, sino de toda la comunidad educativa, la misma que ocupa un rol importante en la evolución del aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Al hablar de una comunidad educativa, se involucra a todos los actores del contexto educativo que influyen ya sea directa o indirectamente.

Los actores principales son: la familia, como el primer sistema que se encuentra involucrado en el desarrollo social y psicológico del individuo; la escuela, donde se encuentra a tanto al personal administrativo como docente debido a que su trabajo en conjunto es el que permite dar arranque al proceso de aprendizaje; las redes de apoyo, que incluyen la vecindad, lugares centrales de encuentro y agasajo; los decisores políticos e incluso la cronología o tiempo en el que se enseña (García-Cano, et al., 2012).

La pobreza es uno de los tantos contextos adversos en los que se evidencian no solo problemas al momento de impartir clases o lecciones, sino que incluso afecta a los alumnos en la eficiencia de los procesos cognitivos al no recibir los nutrientes necesarios para trabajar o resistir un día escolar.

En las escuelas, la pobreza es vista como un límite inquebrantable que se le presenta al educador y, por ende, una situación determinante de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, ¿pero, será esto cierto? En este sentido, se ubica a los niños en una situación de inferioridad que demanda estrategias pedagógicas específicas (Serra y Canciano, 2010). Estos supuestos incluyen a los niños que viven en condiciones de pobreza como “niños en riesgo social” o “niños con déficit social y cultural”. Debido a que la pobreza es mirada entonces como una marca social y cultural que afecta al trabajo cotidiano en las escuelas (Serra y Canciano, 2010).

Debido al supuesto antes mencionado, se habla recurrentemente de estrategias de intervención social en la pobreza que pueden variar y generar cambios significativos. Para esto se puede recurrir a distintas estrategias que permitan evitar caer en el ciclo general de pobreza, sino poder sobresalir del mismo hoyo hacia un nuevo camino (Serra y Canciano, 2010). Algunas de las estrategias son preparar a los docentes en las diferentes ciencias pedagógicas (neurobiología, psicopedagogía, problemática de la disfunción familiar, etc.), trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa, aceptación sin prejuicios de los distintos caso, entre otras.

Contexto adverso Guayaquil

Existen diversas zonas vulnerables en la ciudad de Guayaquil. Estas han sido determinadas por estar expuestas a situaciones de riesgo como viviendas mal construidas, constantes inundaciones, deslizamientos y sismos. Los sectores también se encuentran afectados por escasez de recursos económicos, construcciones peligrosas o lugares invadidos de empresas industriales dedicados al procesamiento de materia prima.

Todos los anteriores son factores que ponen en riesgo no solo la salud de estas personas sino también su calidad de vida. Los sectores donde evidencian estas poblaciones en Guayaquil son; Mapasingue, Cerro del Carmen, Vergeles y de las Orquídeas, vía Juan Tanca Marengo, Pascuales y Los Esteros Cobina. Las zonas se encuentran expuestas a principales vulnerabilidades socio – económica, ambiental, física y organizativa (CARE; 2013).

Respecto a las políticas que rigen la nación, un ecuatoriano se encuentra en total derecho de vivir en un lugar seguro y con las condiciones adecuadas. Es por ello que es necesario revisar que la Constitución plantea en la sección segunda del art. 14 que “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir”, así como en la sección sexta del Hábitat y Vivienda, Art. 30 “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica” (Constitución del Ecuador; 2008).

De acuerdo a los artículos mencionados, los ciudadanos deben tener una vivienda dentro de un sector que les brinde seguridad, sea digna y adecuada, que permita llevar un estilo de vida cómodo y confortable para los que en él habitan. Al lograr un hábitat seguro,

se alcanzará la salud, la alimentación y la seguridad social óptima de los ciudadanos, puesto que son factores externos indispensables que se encuentran estrechamente relacionados con los derechos que tienen las personas a una vida digna y segura (Constitución del Ecuador; 2008), teniendo en cuenta que “el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución” (Constitución del Ecuador, 2008).

Cartografía Social Pedagógica

La cartografía social, también denominada mapa social o sociograma, es una herramienta que busca retratar las vinculaciones intersubjetivas que se dan entre los actores de un territorio en un espacio temporal determinado. Barragán (2016) define que “es una opción metodológica para aproximarse a las comprensiones sobre el territorio que un conjunto de seres humanos poseen de él” (p.9). Mientras que según Molina (2005) citado por Algranati, Bruno y Lotti (2012) es:

[...]un ejercicio colectivo de reconocimiento del entorno socio-territorial a través de la construcción de mapas, con este ejercicio se evidencian las relaciones sociales, se develan saberes que permiten a sus participantes un mejor conocimiento de su realidad, genera espacios de reflexión y permite construir un lenguaje común de interpretación de las diferentes percepciones de la realidad presente en las comunidades (p.10).

De ambas definiciones se puede identificar tres características principales: es un ejercicio colectivo, implica un mapa o una gráfica del área y representa como los actores de este espacio se relacionan y crean significados comunes a partir de dicho referente geográfico.

Es importante señalar que una cartografía social se diferencia de un mapa geográfico principalmente porque el segundo busca una representación objetiva de un territorio. El caso de la cartografía social, si bien usa el territorio físico como referencia, busca hacer una representación de una realidad. Es inherentemente subjetiva y principalmente cualitativa, no solo porque la información recolectada de las vivencias de los actores de dicho territorio es posteriormente interpretada por el investigador sino que incluso los resultados “reciben un significado dependiendo de la personalidad del lector, que tiene un papel muy importante en el proceso de comprensión y en la memorización de las representaciones.” (Habbegger & Mancila, 2006, p. 4).

Aplicaciones

La cartografía aporta, por sus ventajas al retratar realidades muchas veces injustas, como una etapa de diagnóstico importante en procesos de transformación social; entender la realidad para transformarla. Según Valderrama (2013), algunas de las ventajas de utilizar este recurso en una investigación serían: Re-crear espacios de posibilidad, espacios para la colectividad al evidenciar tanto las oportunidades y fortalezas del territorio como las amenazas y debilidades, se orienta al encuentro y propuestas de acción. Además se pueden incorporar elementos que facilitan la formación de redes y nodos de comunicación e interconexión” (p.63) así como poder visualizar en el territorio la información obtenida desde diversas técnicas o “Establecer y consolidar posibles espacios autónomos desconocidos, de auto- gestión e intervención política en el territorio, así como entre otros todavía por definir” (p.63).

En cuanto a lo pedagógico, estos mismos retratos de realidades sirven para identificar perspectivas que posibiliten hacer reestructuraciones pertinentes con el contexto

en el que cada sistema educativo se encuentra, de ahí el nombre Cartografía Social-Pedagógica (CSP). Un ejemplo podría ser el de Finoccio (2010) quien afirma que gracias a esta herramienta “se han podido observar ciertos entretrejos y recreaciones culturales que expresan singularidades socio-históricas nacionales que redefinen a las culturas escolares y hacen que no sean lo mismo en Venezuela, Brasil, Chile, Argentina o Uruguay” (p.75) demostrando así la practicidad de la cartografía para observar temas diversos pero orientados a los objetivos del investigador.

METODOLOGÍA

La investigación fue realizada dentro del Proyecto Semillero, para la obtención del título profesional de Educador Inicial con mención en Psicopedagogía. El trabajo se realizó en el recinto de Puerto Hondo, ciudad de Guayaquil. La investigación de campo forma parte de una tesis universitaria, realizada por un grupo de cinco alumnos. Debido a la complejidad y el difícil acceso de ciertos sectores donde se realizó la investigación, el grupo de estudiantes se dividió en dos duplas y un estudiante que realizó su investigación individualmente.

La presente investigación de enfoque cualitativo tiene alcance exploratorio y descriptivo. Su carácter cualitativo se debe a que incluye el uso de herramientas que deben ser interpretadas por el indagador, produce datos detallados, con sus propias palabras y de quienes han participado en la investigación, reflejando conductas observables. Se considera a los métodos cualitativos como un recurso de primer nivel de acercamiento a la realidad, lo cual ayuda a que se convierte en la mejor estrategia para captar el significado de los fenómenos sociales (López y Sandoval; 2013). Esta investigación es del tipo descriptivo

pues se expone los datos recolectados durante la investigación de campo y la recopilación documental bibliográfica y analiza los datos para construir una cartografía de relaciones del contexto en que se encuentra ubicada la escuela Marianita Rodas de Prieto

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir, por medio de la cartografía, las condiciones de vulnerabilidad socio – educativa de la escuela Marianita Rodas de Prieto que caracterizan al sector adverso en el que se encuentra ubicada en el año 2016 y las relaciones que se dan entre quienes son parte de ese contexto.

Objetivos Específicos

1. Describir el espacio físico en el que se ubica la escuela Marianita Rodas de Prieto.
2. Identificar las relaciones positivas que tiene la escuela Marianita Rodas de Prieto con la comunidad Puerto Hondo desde las perspectivas de los actores del contexto socio – educativo.
3. Identificar las relaciones negativas que tiene la escuela Marianita Rodas de Prieto con la comunidad Puerto Hondo desde las perspectivas de los actores del contexto socio – educativo.

Población y muestra.

Para realizar esta investigación se seleccionó la escuela Marianita Rodas de Prieto situada en el recinto Puerto Hondo, Guayaquil; sector Vía a la Costa. Esta escuela fue elegida al cumplir con los siguientes criterios: estar ubicada en un sector vulnerable, ser una

escuela de bajos recursos, tener la presencia de una o más redes de apoyo y presentar una situación económica deficitaria. Inicialmente se buscó escuelas que cumplan con los parámetros antes mencionados, y aunque en la ciudad de Guayaquil existe diversidad de ellas, se escogió a la escuela Marianita Rodas de Prieto debido por la facilidad y apertura que brindó hacia la investigación.

Las personas entrevistadas fueron elegidas ya que cumplían con ciertos requisitos impuestos por el investigador que ayudaban a recolectar la información de manera óptima. En caso de los directivos y docentes el único requisito fue trabajen dentro de la institución, sin tener en cuenta el tiempo que lleven ocupando los diferentes cargos. En el caso de los padres, la única condición es que tengan un hijo más estudiando en la escuela al momento de la entrevista. En cuanto a los habitantes, se buscó que sean personas que residan en el recinto Puerto Hondo sin tener en cuenta la antigüedad o actualidad con la que vivan en el sector. Para entrevistar a los alumnos, se tuvo como requisito que acudan con regularidad a la escuela y de preferencia que sean de la sección secundaria. A continuación se detallan las personas entrevistadas.

Sujeto/ Código	Descripción
Directivo 1	Director del plantel. Ocupa este cargo desde el lunes 10 de octubre del presente año. No habita en la comunidad Puerto Hondo.
Ex directivo 1	Ex directora d la institución. Actual asistente del director. Fundó la escuela junto a su padre en el año 1976. Llevaba la dirección dela institución desde hace 32 años hasta el pasado 10 de octubre de 2016.
Docente 1	Profesor de deportes de la institución de la sección secundaria hace aproximadamente 5 años. Habita en la comunidad.
Docente 2	Profesora de ciencias de la sección primaria. Ha sido mano derecha de la ex

	directora hace más de 10 años. No habita en la comunidad.
Padre 1	Madre de alumna de primaria, tiene hijos en la institución. Vive en la comunidad hace 3 años.
Padre 2	Padre de alumno de secundaria. 55 años. Habita en la comunidad hace más de 10 años. Trabaja fuera de la comunidad.
Padre 3	Madre de alumno en primaria, 23 años. Vive en la comunidad hace 5 años. No trabaja.
Padre 4	Padre de alumno en secundaria. 44 años. Habita en la comunidad hace algunos meses.
Padre 5	Madre de alumna de primaria. 44 años. Habita en la comunidad hace 7 años. Trabaja en una urbanización de vía a la Costa de lunes a viernes. Los fines de semana vende comida en el sector.
Alumno 1	Alumna de 8vo de EGB. Lleva 5 años en la escuela Marianita. En las mañanas vende ciruelas afuera de su casa.
Alumno 2	Alumna de 10 EGB. Vive con su abuela desde este año. Acude a la escuela Marianita desde el año pasado.
Alumno 3	Alumno de 10 EGB. Inició sus estudios en la escuela Marianita Rodas de Prieto. Vive dentro de la comunidad Puerto Hondo.
Alumno 4	Alumna de 3ero Bach. Comenzó en la escuela Marianita Rodas de Prieto hace 6 años.
Alumno 5	Alumno de 2do Bach. Su mamá no vive en el sector, él vive con su abuelita en Puerto Hondo hace 2 años.
Habitante 1	Vive en el sector desde hace aproximadamente 10 años. Es propietaria de un bazar, ella lo atiende. Tiene 30 años.
Habitante 2	32 años, tiene 5 hijos, 2 de ellos estudian en la escuela Marianita Rodas de Prieto. Vive en el sector hace 20 años. Trabaja dentro del sector.
Habitante 3	28 años. Tiene pocos meses viviendo en el sector. Trabaja como guardia de seguridad para una empresa privada.
Habitante 4	Vive en el sector hace aproximadamente 7 años. Los fines de semana cuida carros afuera del parque acuático.

Habitante 5	Vive hace dos años en el sector. Heredó la casa de su tía que falleció. Ella tenía 15 años en el sector.
--------------------	--

Técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizó la entrevista y la observación como principales técnicas e instrumentos para recopilar la información. A partir de estas se realizaron dos mapas; un mapa de infraestructura que muestra el espacio físico del sector analizado, y otro que señala las relaciones que se dan en relación a la escuela Marianita rodas de Prieto y el sector siguiendo las directrices de la Cartografía Social Pedagógica.

Durante el trabajo de campo, se utilizó la observación como técnica fundamental para comprender y percibir las diversas realidades del contexto. “La observación comprende el registro de los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de forma sistemática para obtener información del fenómeno de interés” (Tayloy y Bodgan, 1986 citado por Fernandez, et al., 2006). De esta manera se podrán palpar las diversas realidades que se viven dentro de un mismo contexto educativo y social. Por otro lado, la observación “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo” (Tayloy y Bodgan, 1986 citado por Fernandez, et al., 2006).

Se eligió también la entrevista ya que mediante su uso, es posible recopilar diversos datos y opiniones relevantes a la pregunta de investigación. Como menciona Munarriz (2012) “la técnica de la entrevista se utiliza, tanto en el estudio de casos como en la investigación/acción, como fuente de información directa” pues se podrán recopilar datos,

percepciones y demás de quienes se encuentran involucrados en el contexto o situación de estudio. En este sentido, puede emplearse en diferentes momentos de la investigación.

La cartografía social de la escuela es una representación de una realidad que implica en primera instancia la construcción de tres mapas: los mapas de conflicto, los mapas de redes y los mapas de recursos.

El mapa de conflictos hace referencia a situaciones que están causando incomodidades entre quienes participan del territorio y que probablemente están silenciadas. Por mapa de redes se entiende la representación de los vínculos (de cualquier naturaleza) entre los actores del territorio; también se lo podría definir como mapa de actores. Según Algranati, Bruno y Lotti (2012) “un actor social es un -otro- con quien nos encontramos en una relación de interacción en un escenario concreto.” (p.4). Puede ser tanto un individuo como un grupo, organización o institución de cualquier tipo, lo que es de interés para la cartografía es “su posición particular en ese escenario, su papel o rol -lo que hace o podría hacer en él- y sus propósitos o intereses respecto de ese escenario o lo que se procesa en él.” (Robirosa ,2006 citado en Algranati, Bruno & Lotti, 2012, p.4). Finalmente el mapa de recursos tiene que ver con la disponibilidad de materiales, equipamiento urbano, situación económica, también incluye el recurso humano, entre otros.

Por otro lado, Barragán y Amador (2014) también hacen una clasificación de tres tipos de cartografía que son más orientadas a un fin o tema específico. La primera es la *ecosistémico-poblacional* que busca representar “las relaciones territoriales con base en los vínculos y rupturas entre población y naturaleza, más allá de las delimitaciones administrativas y políticas” (p.136). El segundo es *temporal-social* que no solo se queda en el espacio temporal presente sino que indaga en la memoria colectiva de un grupo para

comprender el presente y proponer posibilidades futuras. En tercer lugar está el *temático* que busca comprender problemáticas determinadas que tengan potencial de transformación.

Las posturas evidencian la flexibilidad de esta herramienta dependiendo los objetivos e intención del investigador, en todo caso lo esencial y una de las ventajas de la cartografía sería poder ubicar, de acuerdo con Valderrama (2013), “Ideología (creencias, fe, culturas...) o Macrosistema; (2) Instituciones (Escuela, Iglesia, trabajo, administración) o Exosistema; (3) Relaciones (amigos, familia, deporte...) o Mesosistema; (4) Mismidad (Yo: la dimensión estructural del ser, a lo que perdura a pesar del tiempo) o Microsistema.” (p.61) en un mismo mapa.

En este caso, se utilizará el mapa de relaciones o cartografía ecosistémica - poblacional, pues se busca conocer y analizar las relaciones que existe dentro de los habitantes y los miembros de la comunidad Educativa Marianita Rodas de Prieto.

Categorías y unidades de análisis

Las unidades de análisis se establecieron de acuerdo a lo observado y recopilado en las entrevistas. Las principales categorías a analizar son las relaciones, desprendiéndose de estas tanto las que muestren un beneficio para la comunidad educativa como aquellas que denotan una amenaza para esta. Además se presenta también la categoría de organizaciones externas que proveen ayuda continua a la escuela. Por otro lado se ha tomado como también a las diversas organizaciones sectoriales tales como el Municipio, casa comunal de puerto Hondo, viveros, etc.

Tabla 1 - Relación Objetivo - Técnica/mapa - Unidad de análisis y categorías.

Objetivos específicos	Técnica / Mapa correspondiente	Unidades de análisis	Categorías
Describir el espacio físico en el que se ubica la escuela Marianita Rodas de Prieto.	- Observaciones - Entrevistas - Mapa de infraestructura	Sector Puerto Hondo Escuela	Sector comercial Calles con baches Terrenos baldíos Casas de cemento Casas mixtas Calles inconclusas Servicios sociales Parque
Identificar las relaciones positivas que tiene la escuela Marianita Rodas de Prieto con la comunidad Puerto Hondo.	-Entrevistas - Observaciones - Mapa de redes	Discurso de directivos, profesores, padres, alumnos y habitantes.	Relaciones estrechas Relaciones de apoyo
Identificar las relaciones negativas que tiene la escuela Marianita Rodas de Prieto con la comunidad Puerto Hondo.	- Entrevistas - Observaciones - Mapa de redes	Discurso de directivos, profesores, padres, alumnos y habitantes.	Relaciones distantes Relaciones ausentes

Cronograma

Mes: Abril				
Actividad	Semanas			
Reunión inicial de conformación de equipo		X		
Acuerdos iniciales y normas de trabajo			X	
Mes: Mayo				
Revisión bibliográfica y de estudios preliminares	X	X	X	X
Revisión de bibliografía y estudios similares				X

Revisión de antecedentes				X
Mes: Junio				
Revisión bibliográfica y de estudios preliminares	X	X	X	X
Definición de la escuela a observar y primer acercamiento			X	X
Revisión de bibliografía y estudios similares	X	X	X	X
Revisión de antecedentes	X	X	X	X
Afinamiento de la propuesta metodológica			X	X
Mes: Julio				
Afinamiento de la propuesta metodológica	X			
Establecer el diseño metodológico		X	X	X
Mes: Agosto				
Revisión del documento previo a entrega del primer avance	X	X		
Coordinación con instituciones educativas para establecer el desarrollo de la cartografía			X	X
Corrección del texto antes de entrega primer avance			X	X
Trabajo de campo	X	X	X	X
Análisis de datos				X
Mes: Septiembre				
Análisis de datos	X			
Entrega de Documento de Análisis preliminar de datos y primeras conclusiones		X	X	
Mes: Octubre				
Retroalimentación de documento				X
Retroalimentación de documento	X			
Elaboración de conclusiones e informe final		X	X	
Entrega de informe final				X
Mes: Noviembre				
GRADO		X		

RESULTADOS

Descripción física del sector y de la escuela.

La escuela Marianita Rodas de Prieto se encuentra ubicada en el recinto Puerto Hondo de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Este está ubicado entre los kilómetros 16 y 25 de la vía a la costa entre las parroquias Chongón y Tarqui. Puerto Hondo es una comunidad relativamente joven, pues fue fundada en octubre del año 1976. Luego de realizar algunas observaciones dentro del sector se elaboró un mapa de infraestructura, el cuál se puede observar en la siguiente página.

Mediante las observaciones se pudo constatar que el recinto Puerto Hondo está constituido principalmente por una avenida principal, y tres calles secundarias, de estas se desprenden otras calles que se unen mediante callejones o calles estrechas. La avenida principal se encuentra totalmente asfaltada.

La entrada al recinto es un sub - carril o carril de servicio de la vía a la costa. En esta avenida se encuentra gran parte del comercio del recinto, se puso observar que sin importar la hora del día, estos puestos siempre se encuentran con clientes. Del lado de la carretera se encuentran 15 puestos de comida típica. Cada uno cuenta con un techo de nylon y hornos o cocinas industriales. En el lado de al frente se pueden observar varias tiendas, una de estas cuenta con el servicio el banco del barrio. A lo largo de esta calle también se pueden apreciar tres vulcanizadoras, estas por lo general brindan servicio a los camiones que trabajan por la zona. Un poco más alejado se encuentra el colegio Stainer y junto a este un gran cartel de una iglesia Adventista.

Dos de las calles secundarias se dirigen a viviendas del sector. La tercera calle secundaria se encuentra asfaltada pero con algunos baches. Esta es la segunda calle más

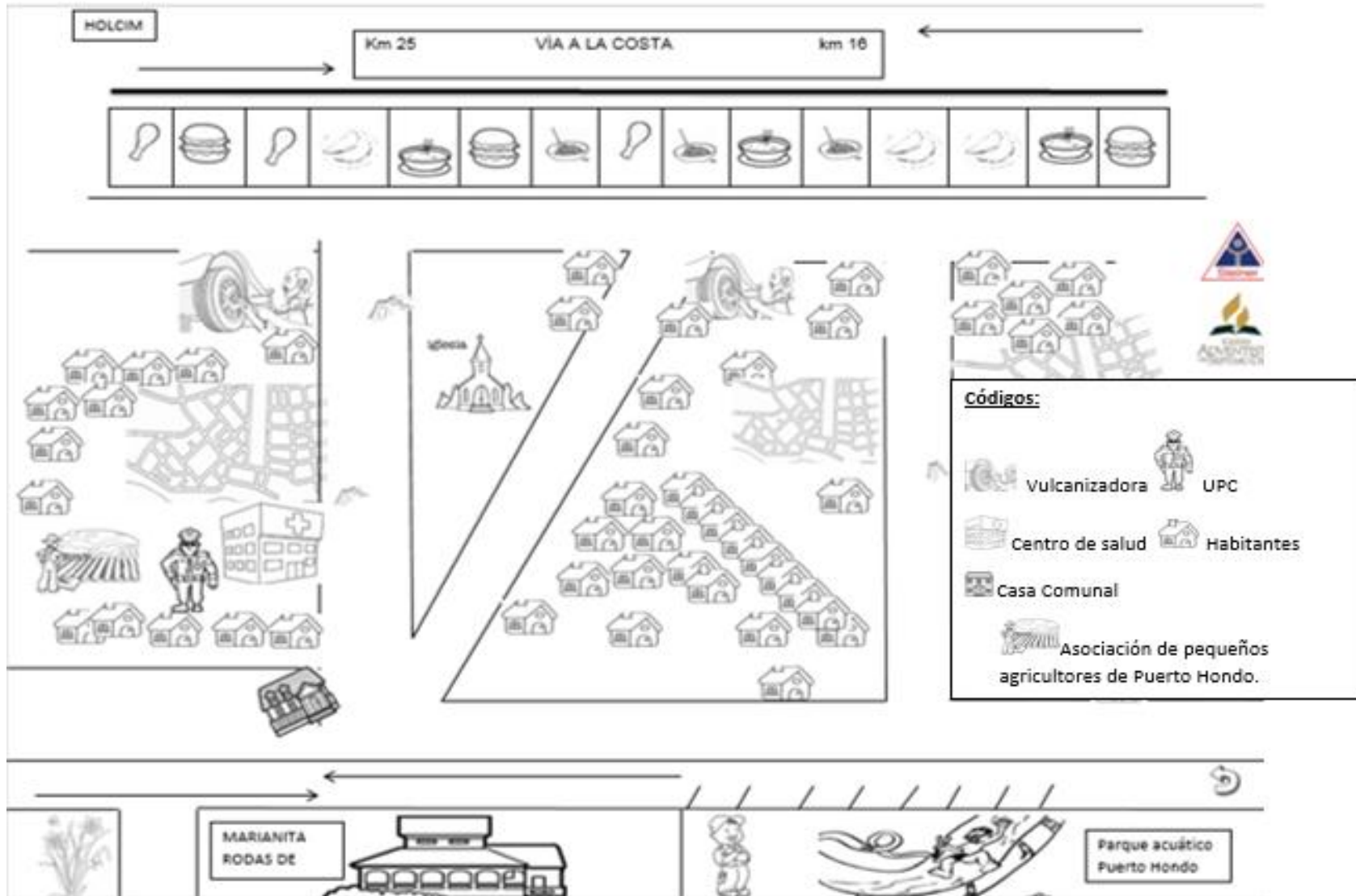
transitada y de comercio del sector ya que dentro de los días que se realizaron las observaciones, siempre se encontraron en constante movimiento. Al adentrarse por esta calle se encuentra a mano derecha un Subcentro de salud, el único del sector. Este cuenta con dos pisos, la pintura se ve muy antigua y los cavados un poco estropeados este centro se encuentra abierto de 8h00 a 18h00 de lunes a viernes y los fines de semana varían los horarios. Un poco más adelante se encuentra la Unidad de Policía Comunitaria (UPC), este se encuentra cerrado la mayoría de los días del año, es decir los habitantes del sector no cuentan con este servicio constantemente. Más adelante se encuentra un espacio abierto con la tierra aplanada en donde se ha ubicado una red de vóley, según lo observado, esto hace las veces de cancha deportiva del sector. Diagonal a la cancha se encuentra una iglesia católica.

Esta se encuentra abierta todos los días mas las misas se imparten solamente los días domingos por un sacerdote de la parroquia de Puerto Azul.

Al lado de la iglesia hay un parque comunal. Este no cuenta con ningún cerramiento, pero sí con unas bancas de cemento que encierran su perímetro. Este consta con tres sube y bajas, una resbaladera y un juego de tres columpios. Todos los juegos mencionados son de metal, el cual se ve desgastado y oxidado. Levemente se puede observar el color del que alguna vez fueron pintados.

A continuación se encuentra una intersección donde se unen dos de las calles principales del sector. Más adelante se ven casas a ambos lados de la calle. Es común ver diferentes carteles afuera de las casas: *se arreglan bicicletas, se vende coco helado, salchipapas*, entre otros.

Mapa de Infraestructura



Casi al finalizar la calle se encuentra una casa grande, es el Centro Comunal de Puerto Hondo. Esta es una construcción grande con una pileta en su exterior, la pileta se encuentra sin agua y por ende sin funcionar. Acercándose un poco más al lugar se puede observar que está sucio y descuidado. Consta con un letrero que dice Casa Comunal, la C de casa está a punto de caerse.

Al frente de la Casa Comunal, se encuentra la escuela Marianita Rodas de Prieto. Esta esta está ubicada en la última calle del recinto y es paralela a la avenida principal. La calle donde está la escuela es una de las pocas que se encuentran en perfecto estado, el pavimento de la calle cubre toda la extensión horizontal del exterior de la escuela y se alarga aproximadamente 100m hacia cada lado de esta.

La escuela tiene un portón grande. De este se desprende una pequeña puerta para los peatones. Por otro lado, el cerramiento de la escuela es de cemento hasta la mitad, aproximadamente 1m30cm, de ahí para arriba, hay rejas negras al igual que la puerta.

La escuela cuenta con ocho salones de clases y con una sala de profesores, esta cumple también la función de laboratorio de computación. Esta última es la única que cuenta con aire acondicionado. Los salones de clases son amplios, de techo alto, las ventanas son de cemento con agujeros en toda la superficie para que pueda entrar el viento. Solo una de las clases tiene un ventilador el cual fue puesto por el comité de padres de familia. El mobiliario y los utensilios de uso común se ven antiguos, pero no están en mal estado. El piso de los salones es asfaltado, mientras que el del patio principal (único) es de tierra y piedras. En la mitad de la escuela hay una cancha (fútbol/ básquet), es la única asfaltada. Al lado de esta hay unas gradas grandes.

Del lado derecho de la escuela está ubicado el Parque Acuático Puerto Hondo. Este es una zona regenerada por la M.I Municipalidad de Guayaquil. El balneario colinda pared con pared con la escuela, es más ambos están cercados por rejas por lo cual desde el balneario se puede ver toda la escuela y desde la escuela se ve gran parte del parque acuático. Este cuenta con toboganes, fuentes y varios juegos de agua, más adentro se encuentra una torre a manera de mirador donde se puede ver todo el sector. Debajo de este se encuentra el estero. Este ha sido modificado para que haya un poco de arena antes del agua y que quede como una playa artificial.

Del otro lado de la escuela, a mano derecha hay algunos viveros de gente de la comunidad. Ahí se encuentran diferentes especies de flores y panas que se cultivan en este lugar.

Continuando a la derecha, la calle comienza a ser de tierra, se ven menos edificaciones.

Hay tres o cuatro viviendas de caña o madera y nada más. De repente se acaba la longitud de la calle y consigo la longitud del recinto.

Relaciones que favorecen a la comunidad

Luego de haber realizados las entrevistas y observaciones correspondientes se lograron evidenciar relaciones que se dan dentro del recinto Puerto Hondo que benefician y potencializan a la comunidad educativa y a la zona en general. Algunas de estas relaciones no se dan de manera inmediata o directa, algunas de estas de dan como resultado respuesta a otras relaciones ya existentes, sean estas positivas o negativas.

Los habitantes del sector y los padres de familia consideran que la escuela hace un buen trabajo con los niños y jóvenes del sector. El habitante 2 menciona que la escuela trae beneficios al sector “educando a los niños y jóvenes y también porque quiera que no mantiene ahí a los jóvenes no están vagando todo el día sino que están ahí hacen sus

amigos”. Algunos de los entrevistados mencionan que apoyan la labor de la escuela ya que educa y forma a los niños. Por otro lado hay quienes mencionan que les agrada tener la escuela cerca pues esto facilita a los niños acudir y por ende mantenerlos haciendo actividades productivas.

El directivo 1 menciona que la mayor parte de actividades estudiantiles se dan de manera interna, en algunas ocasiones las actividades se hacen en presencia de los padres y se invita también la comunidad. Este tipo de situaciones hacen que la comunidad conozca un poco más la escuela y se empape de los aportes que hacen, las necesidades o demandas de estas que tienen, etc.

Cuando la escuela realiza campañas de limpieza o mingas escolares, no solamente participan los padres de familia sino que en ocasiones se involucra la comunidad también. El habitante 3, quien no es padre de familia de la escuela, menciona que “cuando hay que limpiar la escuela y ayudar si se ayuda”. En algunos casos los padres invitan a sus vecinos y amigos de la zona a que los acompañen a realizar las actividades de esta índole.

Al realizar las observaciones pudo constatar que los padres de familia de primaria tienen relación constante con la escuela: sus docentes, directivos, compañeros de sus hijos, etc. Esto se debe a que la escuela no cuenta con un bar dentro de sus instalaciones por lo cual los padres de familia se acercan a la escuela en la media mañana a dejar el lunch de sus hijos, el padre 2 señala el número de veces que asiste a la escuela normalmente “Mire yo vengo acá todos los días... a dejarlo aquí al bebe y también vengo para la hora del lunch para comprarle la comida”. En algunas ocasiones los padres llevan la comida hecha, otras veces lo compran a los vendedores de chuzos, empanadas y demás que se encuentran en la parte externa. Como a esta hora no es permitida la entrada de los padres de familia a la escuela, ellos hablan con los profesores que se encuentran tras las rejas. El padre 5 menciona que “uno aprovecha el recreo para acercarse a preguntarle cómo va él bebe en las clases, si se porta bien o mal y cositas así”. Los padres de familia de primaria se mantienen

en comunicación constante con ellos y sobretodo se mantienen informados con los temas que respectan a sus hijos. El padre 1 menciona que aprovecha estas instancias para saber cómo le va su mi hija, si se está portando bien y está haciendo caso.

Por otro lado, los padres de la secundaria mencionan que no mantienen una relación tan estrecha con la escuela pues no acuden con tanta frecuencia. Los representantes de secundaria suelen acercarse a la escuela cuando pasa algo específico, caso contrario se mantienen al margen. El padre 2 comenta entre risas “yo la verdad que no voy mucho, aquí como me queda cerca paso así de pasadita, pero no voy... Es mi hijo el que tiene que ir”.

Como se mencionó anteriormente, los padres de familia se acercan a la escuela a media mañana para darles el lunch a sus hijos. Es común ver a 4 o 5 vendedores tratando de ser los elegidos para el lunch de los alumnos. En algunas ocasiones estos vendedores son habitantes del sector. En una de las observaciones se vio cómo la vendedora fía a los padres, pero les recalca “no se olvide de traerme el dinero mañana”.

Los vendedores no solo mantienen buenas relaciones solo con los padres de familia, dentro de las observaciones se puede constatar cómo cuando se acaba el receso, uno de los vendedores (aleatoriamente) se acerca hacia la profesora de turno y le pide permiso para entrar y limpiar todo el patio y poder recoger las migas y las bolsas que dejaron los alumnos en el piso durante el receso.

A demás de estas relaciones que se dan directamente en la escuela o con algunos entes de esta, existen otras relaciones externas que también traen consigo grandes beneficios.

Aproximadamente el 95% de los estudiantes de la escuela Marinita Rodas de Prieto son habitantes del sector. Lo cual hace que vivan relativamente cerca los unos de los otros.

Al preguntar en las entrevistas a los alumnos a quiénes acuden cuando tienen dificultades en sus casas, la mayoría concluyó en que se acercan a sus amigos de la escuela. El alumno 1 menciona que recurre a sus amigos ya que “por suerte son de por aquí mismo”. Por otro lado, el alumno 3 y 5 dijeron también que por lo general viven cerca de sus familiares y que acuden también a ellos. El alumno 4 dice: “por lo general (recorro) a mis amigas que viven aquí mismo... igual yo me conozco a su mamá entonces si algo pasa nosotras nos ayudamos o le digo a ella que me ayude”.

El ex directivo 1 mencionó que aparte de las clases que los alumnos reciben dentro del horario regular de lunes a viernes, existen organizaciones que apoyan a la institución fuera de este. Una de las organizaciones es el COPOL. Profesores de esta institución asisten los días sábados a la escuela Marinita Rodas de Prieto para brindar clases de inglés, educación física y de computación. Al realizar las entrevistas a los alumnos, todos mencionaron estas clases, pero ninguno mencionó que son brindadas por una empresa externa.

Por otro lado, los sábados de tarde existen cursos opcionales de computación en la Holcim, empresa de cemento que está ubicada por el sector. Estas clases no son obligatorias para los alumnos pero la gestión se hizo por medio de la institución educativa. La información brindada por la ex directora calza con los datos dados por los alumnos, ambos mencionaron las clases de los sábados. Mas dentro de las entrevistas, los alumnos no identificaron que estas clases son brindadas por una empresa externa.

Otras relaciones y funciones que valen la pena recalcar en este documento son las que se dan tanto con la iglesia católica del lugar y el centro de Salud Puerto Hondo. El padre 1 menciona que “también hay papás que cuando no saben qué hacer con sus hijos los llevan a donde el sacerdote de la iglesia de aquí para que les hable y los ayude”.

Por otro lado, el centro de salud cumple una gran función de apoyo a la comunidad. El directivo 1 menciona que cuando los alumnos de la institución sufren algún accidente acuden inmediatamente al Centro de Salud Puerto Hondo, ya que dentro de la institución no hay enfermería. Por otro lado, dentro de las observaciones se vio como el centro de salud de Puerto Hondo brinda clases de baile terapia y aeróbicos a los ancianitos del sector.

El parque acuático implementado por la Municipalidad también trae consigo algunas ventajas para la comunidad Puerto Hondo. Mediante las observaciones se constató que los fines de semana es cuando hay mayor afluencia de turistas al parque. Los padres de familia y habitantes en general aprovechan para ganar dinero ya sea cuidando carros o preparando comidas típicas para vender a quienes van al parque. Durante las observaciones realizadas los fines de semana se veían personas que sacaban sus mesas al patio de su casa y comienzan a vender comida típica. Este es un ingreso extra a sus actividades rutinarias.

Otro factor importante es la seguridad que presta el balneario indirectamente a la escuela y las casas más cercanas. Pues a pesar de que los guardias no trabajen para la escuela la presencia de estos en esta zona hace que la escuela se encuentra parcialmente cuidada y así también las casas más cercanas. Incluso en algunas ocasiones los habitantes de las casas cercanas mencionan brindar comida a los guardias para que a cambio ellos les cuiden sus casas. Es decir la presencia de estos guardias da una seguridad parcial al sector. Al preguntarle al habitante 4 que cómo consideraba la seguridad en su sector ella mencionó que es muy mala que “uno tiene que pedirle de favor a los guardias del parque que le miren la casa de uno” y que con eso se siente más tranquila.

Relaciones que perjudican a la comunidad

Dentro de una comunidad siempre van a existir conflictos y de manera inmediata estos repercutir en las relaciones que se vivencian en el día a día. A continuación se muestran las relaciones de conflicto que se evidenciaron en las entrevistas y observaciones. Es importante recalcar que algunas de estas no se muestran inicialmente como una desventaja para la comunidad, pero al analizarlas con más profundidad se logra comprender su componente nocivo para la comunidad.

Uno de los principales conflictos que se vive dentro de la comunidad Puerto Hondo es por el terreno en donde se encuentra asentada la escuela Marianita Rodas de Prieto. Lo cual es, como lo menciona el ex directivo 1 “por lo que ha luchado ya algunos años”. Este es un conflicto del que no se habla ya que no todos lo conocen. El ex directivo 1 menciona que la escuela lleva disputando sus terrenos aproximadamente siete años con la Asociación mencionada “cuando yo comencé a trabajar en la institución, que me dieron la dirección yo comencé a trabajar justamente para eso, para legalizar los terrenos”. Los agricultores de Puerto Hondo entregaron hace más de 70 años el terreno donde está la escuela a sus directivos. Al ver el alza del turismo y el gran valor de las tierras comenzaron a pedir la devolución de estas. La ex directora de la escuela fue sido demandada y destituida de su puesto mientras que los agricultores continúan exigiendo las tierras, “este señor de los pequeños agricultores me denunció disque por haberme robado esos terrenos” dice textualmente la ex directora. Este conflicto afectaría a la escuela, ya que de ganar los agricultores, la escuela desaparecería del sector.

Otro conflicto que se vive dentro de la escuela es la falta de seguridad. Dentro de lo observado, se rescató que los alumnos de primaria se encuentran vigilados en recreo por sus

profesores e incluso uno de estos custodia la puerta. En el caso de la secundaria no es así. La puerta principal permanece junta todo el día. A pesar de que los directivos y docentes insisten en que es prohibido que los alumnos salgan en horario de clases, estos lo hacen. Dentro de las observaciones se pudo constatar cómo personas externas se acercan y dejan cosas a los alumnos. También se vio como los alumnos salen de la institución sin permiso y luego regresan. En varias ocasiones se pudo observar que carros que no parecen ser del sector, rodean la escuela y llaman a los alumnos. Pues los alumnos suben a los carros y regresan con pequeños paquetes, esto se observó en dos ocasiones dentro de las observaciones. Todos los alumnos entrevistados concuerdan en que no es política del plantel que ellos salgan en horarios de clases, pero que igual salen. El alumno 2 menciona que a los compañeros que salen “se los multa bajándoles las notas”. El padre 3 por otro lado, menciona que es común ver a los jóvenes drogándose por las noches. Por otro lado, el habitante 4 vincula la drogadicción de los jóvenes como un conflicto entre los miembros de las familias. Pues los padres de los jóvenes que cometen estos actos son juzgados y mirados de manera negativa por parte de la comunidad.

En contraste a esta falta de guardianía dentro de las instalaciones de la escuela como una desventaja, paradójicamente se encuentra la guardianía que sí posee el parque acuático Puerto Hondo. El parque funciona de 10h00 a 18h00, no obstante la guardianía de este es 24/7. Dentro de las observaciones realizadas se identificó cómo los guardias del parque no mantienen una buena relación con los vendedores que se sitúan fuera del colegio. Pero en ocasiones, aun estando afuera de las instalaciones del parque acuático, los guardias se dirigen de forma negativa antes los comerciantes y les ordenan salir del sector. En una de las observaciones realizadas se ve como uno de los guardias le dice a una señora que vende

chuzos que se *largue* del lugar. Lo cual general malestar tanto en los comerciantes como en los padres de familia que compran el lunch para su hijo a estos vendedores. Los guardias no solo tienen discusiones constantes con los comerciantes y con los padres que los defienden, sino que también tienen dificultades con los alumnos del colegio. Cuando los alumnos se salen de la escuela buscan escabullirse dentro del parque. Esto genera malestar en los guardias, les piden que se vayan y los alumnos gritan que no se van a ir. Esto fue constatado mediante la observación.

El Balneario Puerto Hondo no trae consigo solo este tipo de inconvenientes. Los habitantes del sector consideran negativo que los turistas suelen dejar el área completamente sucia, se parquean en donde no se debe y dañan la infraestructura del parque. Consideran que así como trae beneficios, también trae consecuencias que ellos deben pagar. El padre 5 menciona que ha tenido inconvenientes con los turistas del parque “Yo por lo menos vivo peleándome con esa gente que viene al balneario porque son cochinitas dejan todo sucio hasta meado han dejado”.

Otro conflicto que se pudo constatar mediante las entrevistas a los habitantes es la constante pelea que existe entre las dos iglesias del sector. Una de ellas es la iglesia católica que se encuentra en el centro del recinto y la otra es la iglesia adventista que está ubicada a las afueras. Algunas personas toman a la iglesia adventista como una amenaza, incluso el padre 2 mencionó que en esta la iglesia “solo andan es predicando y queriendo llevarse la plata de uno”. A pesar de que ninguna de las personas entrevistadas se cataloga como católico practicante mencionan que no van a permitir que la iglesia adventista se apodere de su zona. Por otro lado, el habitante 1 comentó haberse bautizado como adventista. Comenta que esto le ha traído algunos tropiezos con personas de la comunidad,

“me dicen que soy traicionera que así no se puede conmigo”. Asegura que así tratan a los otros miembros de su iglesia.

Existe otro conflicto que se pudo palpar mediante la observación y la realización de las entrevistas. Los habitantes entrevistados mencionan que la unidad de Policía comunitaria permanece cerrado la mayor parte del tiempo, identifican esto como una desventaja. El habitante 1 menciona que “se ven robos y gente ahí malandra” en el sector, mientras que el habitante 2 asegura que en el sector roban y la gente hace como que no ha visto nada. El habitante 1, por otro lado, considera que es puerta abierta para la propagación de las drogas. La no existencia de vigilancia trae consigo varias desventajas a la comunidad e incluso a la escuela. La inexistencia de relaciones del UPC con miembros de la comunidad se convierte inmediatamente como una relación nociva, pues los actos ilícitos dentro de la comunidad van incrementando con el tiempo, la gente se siente insegura y sobretodo atribuyen un tema delicado como son las drogas a su ausencia.

El último punto a señalar es que todos los habitantes entrevistados aseguran que la Casa comunal no cumple su trabajo. Mencionan que siempre se encuentra cerrada y que esto no es de ayuda para la comunidad. En las observaciones se puede dar fe de aquello. Pues desde que se iniciaron las visitas a la comunidad, la casa comunal se ha encontrado cerrada. En la siguiente página se encuentra el mapa de redes en el cual se retrataran las diferentes relaciones descritas anteriormente.

Discusión de Resultados

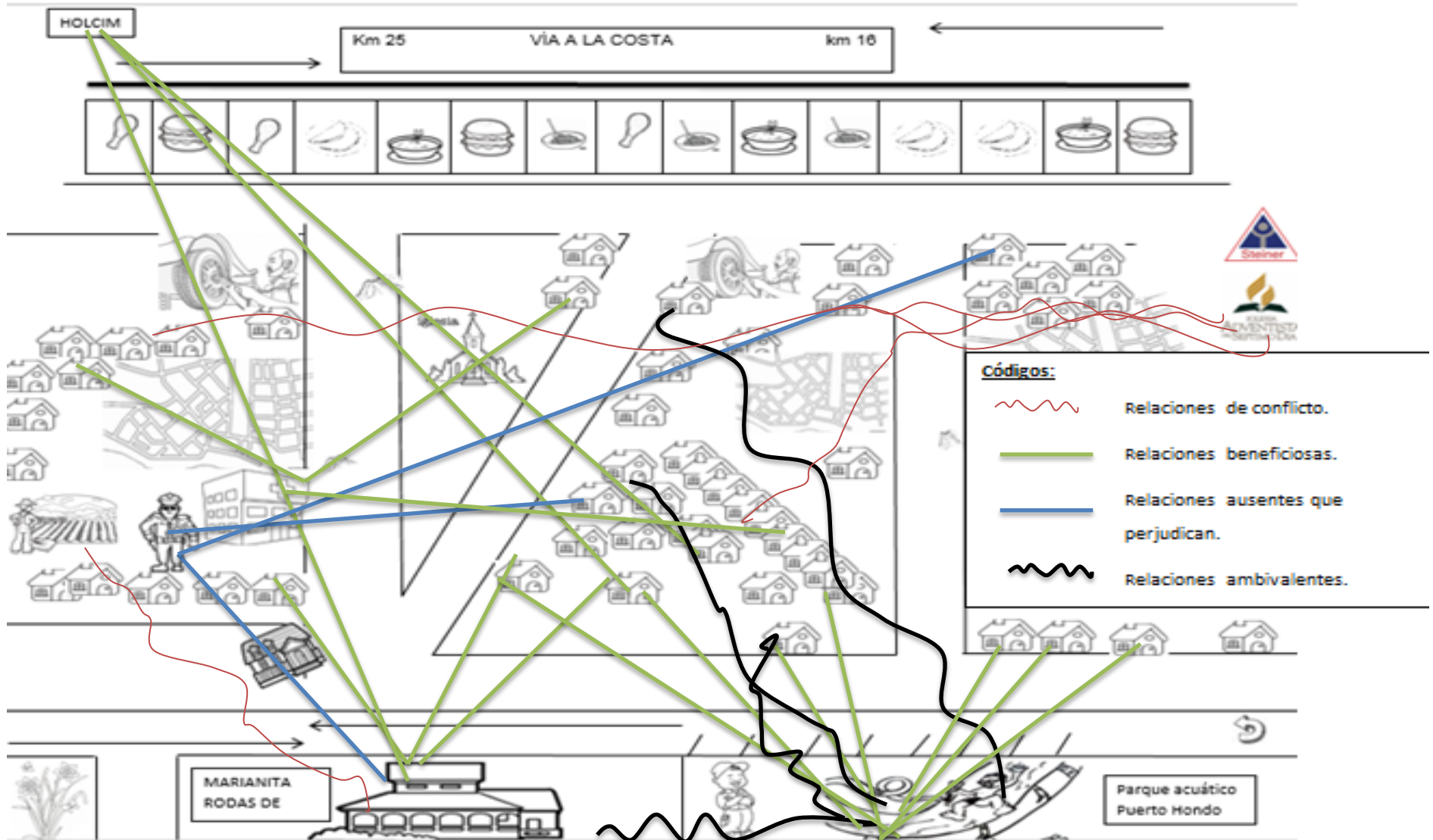
A lo largo de la investigación se ha recogido información teórica y datos brindados por directivos de la institución, padres, alumnos, habitantes, entre otros. A partir de ello, se evidencia un análisis dónde se vincula la teoría, con las respuestas de los habitantes y

comunidad educativa de la institución Marianitas Rodas de Prieto y observaciones documentadas en un diario anecdótico empleado durante el tiempo de investigación.

Es necesario recordar que el lugar donde se realizó la investigación pertenece a un contexto crítico y adverso, el mismo que por definición de Serra y Canciano (2010) se encuentra compuesto por situaciones negativas donde el desarrollo del individuo se verá afectado en un grado mayor o menor en su vida cotidiana, puesto que los mismos habitantes lo consideran como un lugar lleno de factores de riesgo. El habitante 1, menciona “los peligros de siempre son la delincuencia y la droga”, esto conduce a pensar que ambos son parte del diario a vivir de los habitantes del sector.

Pero ¿por qué sucede lo anterior? ¿por qué las personas han llegado a normalizar un suceso que claramente no es normativo? Existen diversas razones que tanto los habitantes como padres de familia, individualmente, culpan y ello es la falta de seguridad que existe en la zona. La seguridad, la dignidad y la comodidad, según la Constitución del Ecuador (2008), y el Plan del Buen Vivir (2013) forman parte de los derechos de los ecuatorianos, y son justamente estos los que el estado debe proveer a sus mandantes. Por el contrario de acuerdo a lo evidenciado en las entrevistas tanto el UPC como las rondas de vigilancia que la policía realiza, son escasas estas “pasan solo a comerse su chuzo y su empanada” afirma el habitante 4, quien en conjunto con el habitante 1 afirman que los policías no se encuentran en sus puestos de trabajo.

Mapa de redes



Asimismo, lo anterior va de la mano con la seguridad que el mismo sector debe proporcionarse al tener que *pedirle de favor* al guardia del parque acuático Puerto Hondo, que le chequeen la casa a cambio de darle *comida o para las colas*, lo cual demuestra la poca seguridad del sector. Eso genera que la comunidad sienta inseguridad incluso para sugerir cambios en el lugar, con miedo de que lo amenacen o que los mismo habitantes del sector lo señalen.

El señalar a los demás es algo que va de la mano con los casos en el sector pues los mismo habitantes generan juicios de valor en contra de sus vecinos, conflictos que tienen que ver con “sus hijos drogadictos” o “su religión que andan predicando y queriendo llevarse la plata” afirma el habitante 3 y el Padre 2 respectivamente; esto va de la mano con la vulnerabilidad que existe en el sector, la cual no permite que los habitantes sucumban por el mismo hecho de no brindar oportunidades para resurgir (Blaikie, Cannon, et al;2014). Por ejemplo la Unicef señala que por el simple hecho de pertenecer a un grupo social adverso, sus habitantes se encuentran en una situación de desventaja a la hora de hacer efectivos sus derechos en condiciones de igualdad (2014), y es lo mismo que ocurre con los sujetos.

Otro de los hallazgos que se pudo detectar durante esta investigación es la mirada que tiene la comunidad de ellos mismos, y va de la mano con una afirmación que sugiere la Unicef (2014), está habla sobre un componente más subjetivo y se refiere a la apreciación e interiorización de cada individuo sobre su propia vulnerabilidad; la mayor parte de los habitantes sienten esa incertidumbre y miedo o sensación de inseguridad por el sector; se muestran con ganas de reclamar porque consideran que es derecho de ellos vivir con dignidad pero al final no manifiestan sus quejas ante las autoridades o no hacen nada

porque la seguridad en el sector mejore, probablemente por su propia visión, como se miran y como se consideran ellos.

Se evidencia de forma positiva, que los servicios ofrecidos por la institución educativa son gratuitos lo cual demuestra un cumplimiento no solo con la Constitución del Ecuador sino con referentes internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración Universal de Derechos Humanos que aseguran “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental” (1948). Esto es afirmado tanto por los padres de familia del sector como por los docentes.

El sector cuenta como una zona de turismo y comercio constante, lo cual permite a los habitantes mantener los espacios de trabajo limpios y pulcros, de tal manera que sus ventas suban pero asimismo existen quejas por parte de los habitantes respecto a esos mismos turistas de fines de semana, quienes se demuestran “cochinos” (padre 5), “...esa gente que viene le gusta ponerse a tomar y nos dejan las botellas, las tarrinas, pañales... si usted viera niña... eso es que parece que le habían dado de comer todo el día a esos bebés porque dejan una de pañales. Y eso para uno es bien feo no ve que a uno es que le toca estar con esos pañales y porquerías afuera de su casa” dice el habitante 4. Lo cual es una queja que se repite en los otros habitantes, lo cual no va acorde a lo que sugiere la Constitución del Ecuador (2008), “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica” (Sección Hábitat, art 30) y es necesario preguntarse ¿desde cuándo un hábitat segura y saludable incluye gente que bote basura en calles y contamine el sector donde se habita?

Otro punto que es necesario señalar, es como se maneja el tema de educación y como afecta el factor pobreza en el mismo; ello se puede vincular directamente con el futuro que tienen las generaciones de estudiantes del sector, existe interés en la relación bilateral, docente- padre de familia de secundaria; acorde a las entrevistas realizadas a los docentes, sus respuestas respecto al vínculo con la comunidad de sus alumnos eran cortas y concisas, donde se repetía “actividades que involucran a los padres de familia: olimpiadas, entrega de libretas” ó por parte de padres” Padre 2: Yo la verdad que no voy mucho, aquí como me queda cerca paso así de pasadita pero no voy si es mi hijo el que tiene que ir. Imagínese niña yo ahí (risas)” donde existe esta concepción de que es el hijo el único que tiene que asistir a la escuela, y acorde a la teoría no es así. Pues Goralewski (2008) afirma que la educación es un insumo importante que permite a un país combatir la pobreza, si no existe un completo compromiso a esa educación los recursos de un país que desea emerger a la evolución reducen y se vuelven un poco más y utópicos. Los padres de familia de alumnos de secundaria no ven como compromiso y responsabilidad su presencia en la institución educativa.

Por último, reconociendo el carácter ecológico que tiene la pobreza que según Bronfenbrenner puede aquejar a todos sus sistemas, es necesario enlistar los conflictos hallados en el sector, estos son la falta de seguridad en el sector, los desacuerdos entre los guardias del parque acuático Puerto Hondo con los habitantes y padres de familia, el comercio de *mercadería no reconocida* en estudiantes de secundaria, la regulación de asistencia en la institución secundaria donde se observa a los alumnos entrar y salir del plantel, y los estudiantes y jóvenes que se *arriman* en las esquinas consumiendo sustancias ilícitas que generan tanto delincuencia como un mal ejemplo a otros estudiantes.

Lo anterior forma parte de la vulnerabilidad territorial y social que vive el sector, el cual primero que nada se entiende como la fragilidad del conjunto de la sociedad y el territorio, lo que tiene que ver con la ubicación geográfica y la representación territorial que está bajo las normas de la sociedad. En otras palabras, la sociedad percibe a un sector cómo vulnerable por políticas, relaciones sociales o educación (Sanchís, 2009); la asociación entre las personas y el espacio que comparten es uno de los principales factores que determinan la vulnerabilidad de un sector ya que esto permite que se dé una interrelación entre territorios y sociedades, lo que da pie a un análisis territorial en conjunto con la dinámica social, ello va de la mano con el sector y como el mismo se encuentra en una zona marginal de Guayaquil.

CONCLUSIONES

Una vez que se dio a cabo la investigación de campo, se evidenciaron algunos aspectos en los que tanto la comunidad educativa como los habitantes del sector están fallando. También se identificaron algunas relaciones que ayudan a la convivencia adecuada de la gente del sector. La elaboración de la Cartografía Social Pedagógica plasmó de manera gráfica todas estas problemáticas y beneficios encontrados en el sector.

Uno de los hallazgos que se pudo evidenciar fue la relación de ambivalencia que sostiene el Parque Acuático con la comunidad, pues por un lado brinda seguridad parcial al sector al contar con vigilancia privada, pero por otro lado estos mismos guardias suelen tener discusiones con los habitantes del sector. Al ser este un atractivo turístico, trae como desventaja el poco aseo por parte de los turistas del lugar y consumo de bebidas alcohólicas a cualquier hora, lo que afecta a todos los habitantes. Con esto se incumple lo dicho con la

Constitución del Ecuador 2008 dice textualmente: “Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica (Sección Hábitat, art. 30).

Por otro lado, se evidenció la falta de seguridad que se vive en la escuela. Los alumnos de primaria cuentan con mayor control al tener a sus profesores vigilando las puertas en hora de receso. Este no es el caso de los alumnos de secundaria, quienes pueden salir de la escuela y escabullirse dentro del parque acuático e incluso citarse con personas externas a la institución, intercambiar objetos y regresar a clases: esto se podría ligar con la compra y venta de drogas. Esta posibilidad de salir y volver a ingresar ciertamente beneficia a los menores que, si son descubiertos, reciben como máximo castigo la baja de sus notas, lo que contradice lo indicado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en el artículo 134, sugiere tres medidas de sanción disciplinaria: amonestación de la autoridad competente, suspensión temporal de la institución y, por último, separación definitiva de la institución, lo que llevaría a que el estudiante sea reubicado en otra escuela. Evidentemente estas acciones y relaciones han sido retratadas como conflictivas dentro de la Cartografía Social Pedagógica.

El hecho de que la escuela no cuente con un bar o cafetería dentro de sus instalaciones trae consigo un sinnúmero de relaciones que, ciertamente no benefician a la escuela, a los padres ni a los alumnos. Durante los recreos, es común que los padres se acerquen para dejar comida a sus hijos. Esto trae consigo la aglomeración de los padres afuera de la escuela para dejar la comida a sus hijos y una fallida comunicación maestros – padres. Pues estos últimos consideran esta una buena instancia para hablar del comportamiento y conducta de sus hijos. Lo cual incumple con normativas del distrito que mencionan que las reuniones de padres y maestros deben ser en presencia del psicólogo de la institución. Por otro lado, la estadía de los vendedores en la parte externa de la escuela

trae consigo dos repercusiones importantes para la comunidad educativa: 1) colabora a que los alumnos tengan comida en sus manos, sea mientras sus padres no tengan tiempo para cocinar o no tengan dinero para comprarlo en el momento. Y 2) ayudan a mantener la limpieza de las áreas externas e internas (patio) de la escuela. De esta manera, comunidad social y escolar se complementan y logran un apoyo sostenido entre ambos.

Se pudieron evidenciar relaciones ausentes entre el UPC, la escuela y la comunidad. El UPC del sector permanece cerrado, lo que permite robos en la comunidad y consumo de drogas sin ningún tipo de control. Esto último afecta directamente a los alumnos desde muchas aristas. Quienes han adquirido sustancias psicotrópicas, dentro o fuera de la comunidad, pueden consumirlas libremente en las inmediaciones del recinto sin ninguna consecuencia o prohibición. El Plan de Seguridad Integral del Ecuador (2011) menciona que “la seguridad es un derecho fundamental de los ecuatorianos y el Estado es responsable de su pleno ejercicio”, en este caso, el Estado no cumple con lo establecido, trayendo repercusiones a los más vulnerables.

No todos los encargados de brindar servicios a la comunidad trabajan con apatía como el UPC. El Centro de Salud de Puerto Hondo brinda con regularidad y calidad los servicios que están obligados a dar. A pesar de que las instalaciones no son las óptimas, el centro de salud abastece cuidados a toda la comunidad, incluyendo a los alumnos de la escuela que, cabe indicar, no cuenta con enfermería. Es decir la falta de recursos que muestra la escuela en este ámbito es compensada por el servicio que brinda el centro de salud.

El hecho de que este sea un recinto pequeño, trae un beneficio muy importante para el área social. La gente del sector se siente apoyada, y tanto los niños y jóvenes encuentran un soporte en su gente. Es decir, el hecho de vivir en la comunidad, trae consigo el sentido de pertenencia y seguridad a sus habitantes. La CEPAL (2007) señala la importancia de la

inclusión e integración de los organismos de una misma sociedad para alcanzar una cohesión positiva entre sus componentes.

Estos sentimientos de dominio y confianza en los vecinos de Puerto Hondo se pierden fácilmente cuando ocurre algo que no está bien visto por sus vecinos.

Aparentemente, el cambio de religión o de postura practicante son razones por las cuales la comunidad puede darle la espalda a uno de sus miembros, sin que sea el sacerdote o guía religioso el precursor de esto. Otro tema que produce rechazo en la sociedad es el uso de drogas. No precisamente hacia el consumidor, sino ante toda la familia, ya que se la culpa y juzga como incompetentes y dañinos.

A esto se suma el conflicto causado por la lucha de terrenos donde se asienta la escuela Marianita Rodas de Prieto, que se torna fundamental para todos los temas tratados anteriormente: si finalmente la tierra es ganada por la Asociación de Agricultores de Puerto Hondo, evidentemente la escuela desaparecería y todas las dinámicas retratadas en el sector se verían en trance por algún tiempo. Las relaciones existentes cambiarían para todos: directivos, padres, alumnos, vendedores, habitantes, organismos de apoyo, todos.

Mientras la lucha por el terreno se mantenga como hasta el momento o si la escuela gana los terrenos, se requiere hacer ciertos cambios para que la escuela y la comunidad educativa se manejen de mejor manera. El hecho de que el sector sea relativamente pequeño y nuevo permite que los cambios a implementarse puedan darse con mayor eficacia. Es necesario que la Casa Comunal comience a cumplir sus funciones. Habiendo ya identificado las ventajas y desventajas del sector y de la escuela, este organismo debe tomar cartas en el asunto, pues los grandes problemas se originan no solo por lo que se hace, sino principalmente por lo que se ha dejado de hacer.

RECOMENDACIONES

- Solicitar un estudio a la municipalidad para que se determine a quién pertenecen las tierras donde se encuentra asentada la institución educativa. En caso de que se establezca que son de propiedad de la Asociación de Pequeños Agricultores de Puerto Hondo, solicitar al distrito pertinente la inmediata reubicación de la escuela.
- En la escuela: estudiar e implementar un mecanismo de seguridad que se lleve a cabo con los docentes para impedir la salida no autorizada de los estudiantes.
- Solicitar a la Policía Nacional mediante oficio rondas constantes de vigilancia y la reapertura del UPC. De esta manera se logra minimizar la posible compra, venta y consumo de drogas en el sector.
- Instruir a los directivos de la escuela sobre los mecanismos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto a sanciones, métodos y procedimientos no solo en el área de educación sino también de relación con los padres de familia.
- Solicitar a la Municipalidad que establezca los lugares permitidos para que los vendedores ubiquen sus negocios sin causar polémica con el Parque Acuático.
- Solicitar a la Subsecretaría de Turismo que se haga presente en la zona turística para que establezcan mecanismos que permitan tener mayor orden por parte de los visitantes y los miembros de la comuna.
- Organizar charlas comunitarias que hagan entender a los habitantes del sector sobre el respeto a la diversidad de pensamiento y credo.

- Nombrar un comité que organice la Casa Comunal para reelegir un presidente de la institución que le dé el uso correspondiente.

NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Profundizar en la historia de la escuela Marianita Rodas de Prieto y sus terrenos mediante una cartografía histórica que identifique el origen y pertenencia de estos.
- Investigación acción participativa acerca del consumo de drogas en el sector en la que los habitantes colaboren con la recolección de datos e implementación de nuevas prácticas para la prevención.

REFERENCIAS

- Adving, J. C. (2001). Child labour in Africa. *Social Protection Unit World Bank*.
- Algranati, S. (2012). *Mapear actores, relaciones y territorios: Una herramienta para el análisis del escenario social*.
- Asociacion Estadounidense para el Avance de la Ciencia. (2010). Panel Says Early Childhood Poverty impacts Productivity and Health. USA.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2004). *Los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina y el Caribe*. Washington.
- Banco Mundial. (2005). *Pobreza en el ECUADOR*. En breve.
- Banco Mundial, Red de Desarrollo Humano, Unidad de Protección Social. (2001). *Problemas de medición de vulnerabilidad y pobreza para políticas sociales*. Washington.
- Barragán, D. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*.
- Barragán, D., & Amador, J. (2014). *La cartografía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re pensar la educación*. Itinerario Educativo.
- Bazdresch, M. (2002). *Educación y pobreza: Una relación onflictiva*. Guadalajara.
- Ben, W. (2003). *At Risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters*. Londres: Routledge.

- Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. *Foro de Educación*.
- Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social*. Obligaciones e implicancias de políticas para Latinoamérica.
- CARE. (2013). *Amenazas, vulnerabilidades y capacidades*. Retrieved from http://www.care.org.ec/intranet/care/wp-content/uploads/2014/03/Annex-01_Assessment-Report_CARE_ECU_-section-2.pdf
- CEPAL. (2002). *Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Brasilia.
- CEPAL. (2007). *Cohesión Social: Inclusión y sentido de pertenencia para el Caribe y América Latina*. Santiago de Chile.
- CEPAL. (2016). *Vulnerabilidad social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI*. Santiago de Chile.
- CEPAL y ONU. (2015). *Panorama Social de América Latina*. Retrieved from http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600227_es.pdf;jsessionid=FF9869AD39A86BE1F13C29191FB568C5?sequence=1
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*. Quito.
- D'Ercole, R. (2003). *Amenazas, vulnerabilidad, capacidades y riesgo en Ecuador*. Retrieved from http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers11-03/010032419.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Retrieved from <http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizaje-significativo.pdf%20>
- Educación, M. d. (2014, 12 04). *Ministerio de Educación*. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- El Banco Mundial. (2016). *Índice de Gini*. Retrieved from <http://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI>
- El Telégrafo. (2013). *El trabajo Infantil en Ecuador esta en el 6%*. Retrieved from <http://www.eltelegrafo.com.ec/images/eltelegrafo/Sociedad/2013/22-08-13-sociedad-info-trabajo-infantil.png>
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2014). *Qué es Vulnerabilidad?*

- Finocchio, S. (2009). Las invenciones de la docencia en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente a los enseñantes en sujetos resignados). *Propuesta Educativa*.
- Finocchio, S. (2010). Una cartografía de saberes escolares en movimiento para América Latina. *Propuesta Educativa*.
- Foschiatti, A. (n.d.). *Vulnerabilidad social y pobreza: Consideraciones conceptuales*. Corrientes.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. XXI.
- García - Cano, M., Marquez, E., & Antolinez, I. (2012). *Educación Intercultural y Comunidades de Aprendizaje*. Granada.
- Habegger, S., & Mancila, I. (2006). El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. *Revista Araciega*, 14.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico, D.F: McGraw Hill.
- Hernandez, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y de Sociedad del Conocimiento*.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2015). Retrieved from <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- Jurado, M. (2012). *Análisis del trabajo Infantil y adolescente en la ciudad de Quito, y su impacto en la calidad de vida del núcleo familiar, durante el periodo 2006- 2010*. . Quito.
- Lopez, N., & Sandoval, I. (2013). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa*. Guadalajara.
- M., R. (2012). *Educación y Pobreza: Un Análisis de Eficiencia Relativa departamental*. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/6810/1/407563.2012.pdf>
- Medina, M. B. (2011). *Influencia del contexto el proceso enseñanza-aprendizaje*. México D.F.
- Mikulic, I. C., Crrespi, M., Elmasian, M., & muiños, R. (2012). Evaluación de la percepción de riesgo en diferentes grupos sociales: propuesta de un modelo de ecuaciones estructurales. *Anu. Investig- Fac. Psicol.*, 37-44.
- Ministerio de Coordinación de Seguridad. (2011). *Plan de Seguridad Integral del Ecuador*. Quito: Manthra Editores.

- Ministerio de Educación. (2014). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. (2006). *Las condiciones de enseñanza en contextos críticos*. Buenos Aires.
- Ministerio del Interior. (2012). *Manual de los Derechos Humanos*. Retrieved from <http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/12/Manual-de-Derechos-Humanos.pdf>
- Modoery, O. (1999). *Territorio como factor estratégico de desarrollo*. Rosario.
- Narvaez, G., & Villazhañay. (2012). *Características y determinantes del trabajo infantil y su influencia en la deserción escolar en el Ecuador, 2012*. . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Nélida Perona, C. C. (2016). *Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm> .
- ONU. (1946). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Retrieved from <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Retrieved from http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- ONU. (1995). *The Copenhagen declaration and programme of action*. Nueva York.
- ONU. (2006, 05 09). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Retrieved from <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- ONU. (2015). *Objetivos del Milenio: Informe 2015*. Nueva York: Es hora de la acción Mundial.
- ONU. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Retrieved from <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto, Vol 17*.
- Osorio Campillo, H., & Rojas Sánchez, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *DEARQ - Revista de Arquitectura*, 30-47.
- Pueyo, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.

- Rahman, M. A. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos.*
- Registro Civil. (2003). *Código de la Niñez y de la familia.* Quito: Editoriales Legales.
- Ruiz, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. *Geografía Humana.*
- Salcedo, J. J. (2011). La pobreza en el Ecuador; más allá de un salario. *Ecuador Económica.*
- Sanchis, P. (2009). Vulnerabilidad Territorial: Hacia una definición desde el contexto de la cooperación internacional. *Revistas Científicas Computenses.*
- Secretaría Técnica de Frente Social. (2002). Educación desigual: mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza. *Revista GESTIÓN.*
- SEPLANDES. (2008). *Agenda Zonal Guayaquil: Provincias de Guayaquil, Durán y Samborondón.* Retrieved from <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/Agenda-zona-8.pdf>
- SEPLANDES. (2011). *Agencia Zonal del Buen Vivir: Propuestas de Desarrollo y Lineamientos para el Ordenamiento Territorial.* Quito.
- SEPLANDES. (2015). Ecuador 2017: Una Patria sin pobreza extrema. *CHAKANA: Revista de Análisis de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades).*
- Serra, S., & Canciano, E. (2010). *Las condiciones de enselanza en contextos críticos* María Silvia Serra y Evangelina Canciano. Buenos Aires.
- Tello, C. (2009). El enfoque de la Cartografía Social para el análisis de debates sobre políticas educativas - Doi. *Praxis Educativa.*
- UN. (1995). *World Summit for Social Development.* Retrieved from <http://www.un.org/documents/ga/conf166/aconf166-9.htm>
- UNESCO. (1960). *Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza 1960.* Retrieved from http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de la inclusión en la educación.* Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- UNESCO. (2016). *Lucha contra la exclusión.* Retrieved from <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>
- UNICEF. (2012). *Medición de la Pobreza Infantil: Nuevas tablas calificadoras de la pobreza infantil en los países ricos del mundo.* Florencia: Centro de Investigaciones Innocenti.

- Unicef. (2014). *Vulnerabilidad y exclusión en la infancia*. Barcelona: Huygens.
- UNICEF. (2015). *El argumento a favor de la inversión en educación y equidad*. Retrieved from [http://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015\(1\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015(1).pdf)
- UNICEF. (2015). *La infancia amenazada: Estado Mundial de la Infancia 2015*. Retrieved from <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/povertyissue.html>
- Valderrama-Hernández, R. (2013). El diagnóstico participativo con cartografía social: Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa. *Anduli: revista andaluza de ciencias sociales*, 53-65.
- Wisner, B. (2003). *At Risk*. London.

ANEXOS

Observaciones

Observación#1

Lunes 18 de julio de 2016 15h00

Al ingresar a la comunidad Puerto Hondo se ve gente trabajando en la avenida principal donde se vende comida típica. La gente llama a gritos a los clientes. Por la parte externa se observan tiendas y algunas vulcanizadoras. La calle principal se encuentra asfaltada. La calle de ingreso al recinto está asfaltada con algunos huecos. La gente se moviliza en carro, motos, pero sobretodo tricimotos. Al adentrarse un poco más, el recinto se vuelve menos comercial; hay casas de cemento, casas de madera y cemento y casas todavía en construcción. En la calle principal se puede observar a mano derecha un parque. Los juegos del parque se encuentran oxidados, aún se encuentran 5 niños jugando. Los niños están solos. Justo al lado del parque hay una iglesia. Sus paredes están pintadas de color beige. Se puede observar los diferentes tonos de pintura que han utilizado. La iglesia tiene un amplio portón, el cual se encuentra parcialmente cerrado. Del lado derecho del portón, hay una pequeña puerta abierta. A mano derecha hay algo parecido a una cancha de vóley. En realidad es un terreno plano lleno de arcilla y en la mitad una red rota. Algunos hombres de aproximadamente 50 años juegan vóley sin camiseta. . Al adentrarse un poco más se ve la escuela Marianita Rodas. Externamente bien pintada y con un letrero bastante grande. La escuela tiene un portón grande. Este se puede abrir de par en par o también se puede optar por abrir una pequeña puerta que se encuentra en la parte inferior derecha. La puerta tiene un candado pero este se encuentra abierto. La escuela consta con 6 aulas grandes y con 3 aulas más pequeñas. Las aulas grandes las utilizan los alumnos de secundaria y en la mañana los de la primaria. Las aulas pequeñas son utilizadas solo por los alumnos del preescolar. Solo una de estas tiene ventilador. En medio de estas hay un salón que cuenta con una división. Aquí se encuentra la dirección y la sala de computación. Hay un aire acondicionado pero se encuentra apagado. En el centro de las aulas hay una especie de parque. Consta con una resbaladera y unos columpios. Al lado de este se encuentra una cancha. Esta tiene dos arcos de fútbol y dos aros de básquet en mal estado. Del lado izquierdo de la cancha hay unas gradas de colores blanco con azul. El parque acuático del

Municipio de la ciudad de Guayaquil colinda con la pared izquierda de la institución. El parque cuenta con 2 piletas grandes de agua y un club ecológico. Mas adentro se encuentra una laguna en donde se pueden hacer deportes como kayak, paddle, entre otros.

Observación #2

Fecha: Miércoles 27 de julio

La mayoría de los alumnos se encuentran en el patio del colegio, unos conversan en las gradas, otros corren alrededor de la cancha y por otro lado, algunos juegan fútbol. Desde la parte exterior del colegio se escuchan gritos del profesor. Afuera de las rejas de la escuela se encuentra una señora que vende chuzos, empanadas y maduros a los alumnos. Al frente se encuentra otro señor que vende granizados y bebidas. Un guardia del parque acuático llama constantemente la atención a la vendedora de chuzos, le pide que se vaya más allá con su carreta. Ella se enoja y le grita y que ella se queda donde le dé la gana. Luego le grita que se largue. Llega una madre de familia y llama a su hijo por las rejas y le da un chuzo. Al parecer no tiene dinero en ese momento, pues le pide a la vendedora que por favor le fie el chuzo que “ella sabe que si paga”. Posteriormente llega otra mamá con una botella de cola de 3 litros rellena con agua. Asimismo llama a su hijo con un grito y le da la botella. Le aclara al hijo que no debe dejar la botella botada porque ya no hay más en la casa y que si la deja ya no va a tener más para llevar al colegio. Ambas señoras se retiran conversando. Nuevamente los guardias del parque llaman la atención a los vendedores y les dicen que se retiren pues no poseen permisos. Ambos ignoran lo que dicen los guardias y siguen. Gente que pasa por la escuela pregunta el precio de los chuzos y compra. La señora de los chuzos menciona que ella no se va a ir de ahí pues ese es su sitio de trabajo y que si no lo hace sus hijos no tienen qué comer. Una madre que se encuentra ahí le dice que no se vaya que ella la apoya.

Comentarios:

- Dentro de la comunidad hay mucho comercio. Por la parte externa se ve comercio hacia la gente ajena al recinto, al adentrarse más se ve cómo lo que se compra y vende es en torno a los miembros de la comunidad.

- Los alumnos dar y recibir objetos por parte de las personas que se acercan a las rejas del colegio.
- Se puede observar ciertos conflictos entre miembros de la comunidad y guardias del parque del municipio.
- Existe cierto grado de confianza entre vendedores y miembros de la comunidad.

Observación #3

Fecha: Jueves 21 de Julio 2016

Hora: 14h30

Al llegar al sector de la escuela, se observa a la mayoría de los alumnos amontonados en la puerta de la principal, los alumnos entran, van a las tiendas cercanas y regresan. Otros se van a sentar al parque y se quedan ahí conversando. Entre alumnos hombres juegan golpeándose con el apoyo y gritos de las chicas. La señora de los chuzos aprovecha y vende. Otros alumnos llegan de la tienda con comida e informa a sus compañeros que vayan que hay buena comida. Mientras tanto los guardias del parque dicen a los alumnos que se comporten que no pueden “hacer relajó” dentro de las instalaciones que si no los van a sacar. Los alumnos continúan afuera. La puerta está cerrada, cada alumno que entra o sale se encarga de dejarla junta o cerrada. Tiene un candado pero está cerrado sin el picaporte, por lo cual la entrada y salida de los alumnos es posible. Dentro de la escuela sale un grupo de estudiantes a clases de gimnasia y el profesor al ver a tantos algunos afuera los llama. Les dice que si no entran les va a bajar en sus notas. Algunos entran rápidamente, otros se quedan afuera haciendo bromas. El profesor insiste una vez más pero al parecer no tiene los efectos que desea; los las alumnos permanecen afuera. Finalmente entran los alumnos que quedaban afuera. El último alumno en entrar cierra la puerta y se dirige a su salón de clases.

Comentarios:

- Al parecer este día los alumnos no tenían un control, pues salían y entraban de la escuela.
- Los comerciantes del sector aprovechan estas salidas para incrementar su negocio...
- Una vez más se puede ver que no hay buena relación con los guardias y los alumnos de la escuela.

- Los alumnos utilizan el parque para pasar el tiempo, aun cuando deberían estar en la escuela. A la hora de salida el parque es una buena opción para quedarse un momento antes de irse a casa.

Observación # 4

Fecha: Sábado 23 de julio de 2016

Hora: 17h00

Este día la escuela se encuentra cerrada. Algunas de las personas de la comunidad se encuentran jugando vóley en una cancha que hay atrás del centro comunitario, el cual se encuentra cerrado. Afuera del parque acuático se encuentran “cuida carros” que aseguran ser de la zona. La mayoría de los visitantes son personas que llegan en sus carros desde otros sectores de la ciudad. Algunos habitantes del sector sacan mesas afuera de su casa y comienzan a vender comida típica. La gente que sale del parque acuático e incluso antes de entrar a este pasa por estos puestos de comida y piden comida. Al entrar al parque hay un letrero que dice que no se permite ingresar bebidas alcohólicas adentro. No obstante, algunos de los visitantes ingresan alcohol sin tener en cuenta las reglas. Los visitantes toman alcohol en la parte de la laguna, que es precisamente donde no hay guardianía. Se observan dos personas que están comiendo en tarrinas y bebiendo cervezas. Una vez que terminan de comer y de beber, dejan las botellas y tarrinas botadas en la arena. Por otro lado, algunas personas que ya salen del balneario, llevan consigo su basura pero al subirse a su carro y dejan botadas fundas con basura en la parqueadero. Los cuida carros no les dicen nada.

Comentarios:

- La mayoría de las personas que van al balneario son personas que vienen de afuera del recinto.
- Los fines de semana aumentan los puestos de venta de comida dentro de recinto, las personas de la comunidad ven posibilidades de generar más dinero mediante la venta de comida o cuidado de carros. Lo que no se ve entre semana.
- Los visitantes del parque acuático como una amenaza - pues ingieren bebidas alcohólicas, ensucian el lugar, se parquean en donde no se debe entre otros

- Los visitantes del balneario generan a ciertas personas de la comunidad mayores ingresos ya que se ve más movimiento y por ende mayor comercio.

Observación #5

Fecha: Martes 26 de julio 2016

Hora: 14h30

La secundaria se encuentra en clases, la primaria y preescolar ya se ha ido a su casa. Se parquea en la parte exterior de la escuela un carro Nissan Patrol con dos jóvenes. Un joven con gorra se maneja y el otro chico sin gorra está del lado del copiloto. Se parquean con el aire acondicionado prendido y se quedan ahí aproximadamente 5 minutos. Luego sale un alumno de la escuela y se pone junto a la ventana del conductor, ahí se queda un tiempo pero me es imposible ver o escuchar que hablan y hacen. Finalmente se despiden con una palmada en la mano, el alumno guarda algo en su bolsillo y entra con normalidad a la escuela. Posteriormente otro alumno sale de la escuela y se sube al carro, se queda adentro un buen tiempo. La gente pasa por ahí pero al parecer no se sorprende al ver el vehículo con un alumno ahí adentro. Finalmente el alumno sale y el carro se va inmediatamente. El alumno abre la puerta principal de la escuela y entra sin ningún inconveniente. No entra a clases, se queda en el patio. Posteriormente pasan unos jóvenes con el uniforme de la “ANAI” 5 chicos y un entrenador, los alumnos que están dentro del colegio, en la cancha específicamente, comienzan a gritar y a abuchear a los alumnos que pasan por fuera, le dicen cosas como lárquense, y algunos insultos que podrían ofender a los “visitantes”. Ellos continúan con normalidad y no escuchan a los alumnos de la escuela Marianita Rodas de Prieto. Al parecer a los alumnos esta escuela no les gusta que alumnos de otros colegios estén en su sector.

Comentarios:

- Se puede observar algo realmente grave, alumnos que salen sin permiso y se encuentran con personas externas que aparentemente les venden algo.
- No se logra ver un control de quien entra o sale de la escuela.
- Los alumnos sienten rechazo hacia alumnos de otros colegios

Observación #6**Fecha: Lunes 1 de agosto de 2016****Hora: 14h30**

Al llegar al reciento no se encuentra mucha gente. Los puestos de comida se encuentran afuera con normalidad, la señora de los chuzos está afuera y la señora de la tienda se encuentra en su sitio. La casa comunal se encuentra cerrada. La escuela está con los alumnos de la secundaria. Un grupo de alumnos se encuentra en el patio del colegio. Se reúnen y salen todos juntos por la puerta principal, nadie les llama la atención. Acto siguiente se sientan afuera de la escuela y se ponen a conversar, luego entran al parque acuático y el guardia les dice que no pueden estar ahí en horas de clases que se retiren por favor. Los alumnos hacen bulla; le gritan al guardia y se quedan ahí. Se quedaron ahí hasta la hora de la salida. En esta hora se retiraron, cogieron sus maletas del colegio y se fueron todos juntos.

Observación #7**Fecha: Miércoles 10 de agosto de 2016****Hora: 14h15**

El lugar se encuentra como regularme es a esta hora: los niños en la escuela, la señora de los chuzos afuera, el guardia en el parque, el centro comunitario cerrado, etc. En esta ocasión se acerca una señora de una casa al parque acuático y le entrega cómoda al guardia, al preguntarle qué cómo así le da la comida menciona que ella siempre le lleva la comida y él a cambio le cuida su casa. El guardia es más reservado, no responde a ninguna pregunta, la señora por otro lado cuenta incluso qué le suele llevar de comer. Posteriormente se parquea un Skoda Evolution blanco afuera de la escuela. Como las ocasiones anteriores, se acercan alumnos de uno en uno. El primero se queda en la ventana del conductor, hablan, al parecer se entregan algo mutuamente, finalmente el alumno se va. Sale el segundo alumno y este entre en el carro y se van. Se demoraron en regresar aproximadamente unos 15 minutos. Durante este lapso de tiempo no se observa ninguna conducta fuera de lo normal. El alumno regresa, lo dejan en la puerta de la escuela. El carro se queda afuera de la escuela por un tiempo hasta que sale el último alumno, este se toma un tiempo mínimo. Entra al carro y sale inmediatamente. Se le pregunta a la señora de la tienda qué si sabe quién es la persona del carro. La señora hace ciertas muecas de desagrado y menciona que se para

fuera de la escuela por lo menos 2 o 3 veces por semana. Que por lo regular se suben o se acercan alumnos de la escuela. Algo “les vende o les da” y luego se retira. Menciona que en algunas ocasiones ha visto carros de este tipo (nuevos) rodeando el sector.

Comentarios:

- Es extraño que las personas del vehículo no se bajen del carro, solo llegan e inmediatamente comienzan a ir los alumnos. Las conversaciones y datos recogidos sobre este fenómeno hacen pensar que existe algún tema específico de drogas.
- Una vez más se puede apreciar que la presencia de los guardias de seguridad son de molestia para algunos (los alumnos) pero por otro lado, e de apoyo a las calles cercanas ya que presta seguridad, y esta es recompensada por los moradores.

Observación #8

Fecha: viernes 12 de agosto de 2016

Fecha: 17h00

Se realiza la observación afuera del centro de salud del recinto Puerto Hondo. El puesto de salud se encuentra abierto, afuera hay un cartel a mano donde señala donde se receptan las emergencias y donde se dan las consultas médicas. Hay aproximadamente 7 personas esperando su cita médica. Llega una persona a emergencia porque se había cortado el pie y pasa automáticamente a la sala de emergencias. La gente afuera comenta que les parece muy bueno el servicio que se brinda en este centro ya que siempre hay atención y que cuando es una emergencia atienden rápidamente. Una señora señaló que hace unos meses le mordió un perro de la calle y que los del centro de salud la fueron a ver a su casa y la llevaron para curarla y los días siguientes le pusieron la vacuna contra la rabia totalmente gratis. Poco a poco la gente fue pasando a su consulta. La única enfermera que estaba ahí era muy amable. Trataba con paciencia a los pacientes y les indicaba el procedimiento a seguir antes y después de la consulta.

Comentarios:

El servicio que brinda el puesto de salud del ministerio de salud pública parece ser muy eficiente y de gran apoyo a la comunidad. Las personas comentan que se sienten a gusto con el servicio y que es de gran apoyo para ellos.

Observación #9

Fecha: Viernes 19 de agosto

Hora: 10h30

Al llegar a la comunidad, se encontraban como siempre los diferentes puestos comerciales de la parte externa. Junto a la escuela, se encontraban algunos vendedores ambulantes, aproximadamente 5. Todos estos vendían el lunch a los alumnos de la primaria. Las madres se acercan desde sus casas a llevar la comida a los niños o en su defecto le compran algo a las personas que venden ahí afuera. Las madres conversan entre ellas. Una madre de familia aprovecha para conversar con la profesora de su hijo tras las rejas de la institución. Las madres hablan con los vendedores, con sus hijos y entre ellas a la vez. Al acabarse el recreo, una de las vendedoras que se encontraba afuera, saca una escoba, un recogedor y llama a una de las profesoras que entraba a dar clases y le dice que si desea ella puede limpiar el patio de lo que los niños ensuciaron. La profesora le dice que entre no más y que muchas gracias. Le entrega el candado y le dice que cuando se vaya lo ponga pero no lo cierre. La señora limpia todo y acto siguiente hace lo que la profesora le pidió. Ya todos los alumnos y niños se encuentran en sus aulas, mientras que la puerta principal permanece cerrada con el candado abierto y así permanece el resto del día. Se le pregunta a la señora que entró a barrer si a ella le pagan por eso, ella responde que no pero que a ella le conviene dejar la escuela limpia así le siguen permitiendo vender su comida afuera. Por otro lado, al frente de del Centro de Salud, se encuentra una instructora de gimnasia en el parque dando clases a los ancianos del sector. Los señores y señoras realizan juegos, aeróbicos y ejercicios.

Comentarios:

- Una vez más se puede observar que la seguridad de la escuela es nula.
- Los vendedores ambulantes tratan de tener una buena relación con los dirigentes y profesores de la escuela para de esta manera poder seguir vendiendo “el lunch” a los alumnos.
- El ministerio de salud se preocupa no solo por la gente “enferma” sino que trabaja también con los ancianos.

Observación #10

Fecha: Viernes 16 de septiembre de 2016

Hora: 17h30

Al llegar a las afueras de la escuela Marianita Rodas de Prieto se observan algunas personas comprando comida a los vendedores ambulantes. Esta vez no son solo los estudiantes, sino que los profesores también lo hacen. Una profesora se sitúa en la puerta de la institución y dice quién puede y quién no puede salir o en su defecto el orden en que pueden hacerlo. Llega una señora con una hielera llena de ciruelas. Llama a su hija de un grito y le dice que le diga a sus compañeros que venden ciruelas, que las pueden comprar tres fundas por cincuenta centavos. La niña le dice a sus compañeros pero nadie se acerca a comprar. La madre de la niña se molesta y le dice que así no va a vender nada que le diga a sus compañeros con más ánimo que compren las ciruelas. La señora le insiste a una profesora que le compre pero esta dice que no desea. Poco a poco comienza a vender. La alumna se molesta y se va. La mamá le pide a la profesora que la deje entrar a la escuela a hablar con su hija pero esta le dice que no. Que eso está prohibido. Que si desea hacer algún tipo de reclamo que se lo haga cuando la niña salga del colegio. La señora coge su hielera, la cierra y se va gritando por todo el camino que vende ciruelas. Posteriormente los alumnos y profesores regresan a sus salones. Algunos alumnos se quedan en el patio, sacan una pelota y comienzan a jugar. Posteriormente sale un profesor y les dice que entrena su clase. Ellos mencionan que no ha ido el profesor. Este responde que no le interesa y que igual deben estar adentro del salón de clases.

Comentarios:

- Mientras haya alguien en la puerta hay más control de la entrada y salida de alumnos y de personas externas.

Entrevista a directivos y docentes

Entrevista # 1

Código: Directivo 1

- La entrevista se realizó el día jueves 13 de octubre en las instalaciones de la institución.

Entrevistadora: Hola, Buenas tardes. Muchas gracias por atenderme. Cómo le expliqué, esta entrevista es parte de mi tesis universitaria. A continuación le voy a realizar unas cuantas preguntas para conocer un poco más sobre la dinámica de la escuela, los apoyos que recibe, sus normas, entre otros. Actualmente usted desempeña el cargo de director del colegio, no es así?

Directivo 1: Sí. Así es. Le cuento que estoy aquí recién desde el lunes. Este es mi 4to día en la institución.

Bueno. Estoy segura que igual me podrá ayudar con estas preguntas.

Si, por su puesto.

Usted tienen ya varios años en la escuela, ¿verdad? ¿Me podría decir qué cantidad de los alumnos que asisten a la escuela son moradores del recinto Puerto Hondo?

Por decreto ministerial los alumnos del recinto deben asistir a esta escuela, con excepción de aquellos que tengan un grado mayor a 70% de discapacidad, ellos acuden al Anne Sullivan. Por otro lado, si tenemos ciertos alumnos que no son de aquí porque ya no había matrícula en su sector pero han de ser unos 10 de los 190 y pico de alumnos que tenemos aquí.

AH, Ok. Muchas gracias. Por otro lado, ¿Conoce usted qué organizaciones brindan apoyo a la escuela?

Mmmm, la verdad es que no tengo conocimiento porque recién tengo poco tiempo.

Ah, ok. ¿Sabe usted si la escuela en sí ofrece algún tipo de actividad o servicio comunitario? No sé, tal vez una minga organizada por el colegio, ¿algo para la comunidad?

No, ahí sí que no. Aquí todo es interno. El padre si aporta para la institución. De lo externo a la interno sí. Pero de lo interno a lo externo, no!

Ah, Listo. Y los padres, entonces, ¿cómo aportan?

Eh, normalmente cuando se hacen mingas de limpieza para cada salón

Mmm, ah, ya, ya!

Si, Limpieza, cortado de maleza. La arbolización. Arreglo de jardinería.

Sabe usted si existe algún tipo de conflicto con alguna organización de la comunidad

La verdad es que no tengo conocimiento al respecto. Pero algo me contó la miss Gloria que ella había tenido un conflicto con unos arroceros me dijo. Creo que hay un grupo de arroceros algo así.

¿Aquí dentro de la comunidad?

Si, Aquí.

Ah, ok. Interesante. ¿Hay actividades que involucren a los padres de familia?

Sí. Como es las olimpiadas

¿La institución cuenta con servicio de enfermería?

Mmm. Eso si no tiene.

(Interrupción de profesora)

Ya llegamos a la última pregunta! ¿Aquí los alumnos tienen permitido salir de la institución en horarios de clases o tal vez en el receso?

Antes cuando no existía lo que es el cerramiento los estudiantes, el padre se avanzaba hasta aquí. Era campo abierto entonces había la incomodidad de que los padres venían constantemente. El otro día me ocurrió una novedad de que llegué 7h15 de la mañana pero los papás no pensaron que yo iba a llegar. Cuando yo digo ¿Qué pasó? ¿Tanto padre!? Esta es una institución donde los padres tienen un horario determinado de ingreso para conversar con un profesor y yo no tengo ningún problema. Pero no que entren así.

Ah! y cuando es así... ¿Se los cita en los salones de clases?

No. Yo estoy tratando de proporcionar un espacio en el que esté el padre y esté la psicóloga. Usted sabe siempre hay que tener una evidencia. Por el momento no hemos hecho firmar nada porque no encuentro todavía nada de esto aquí pero ya lo voy a implementar.

Listo Director. Muchísimas gracias por su tiempo.

Gracias a usted. Cuando necesite venga no más

Entrevista #2

Código: Ex directivo 1

- La entrevista fue realizada vía telefónica debido a que la ex directora no se encontraba en la institución

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Soy María Laura Ruiz. Estuve yendo algunas veces a la escuela Marianita en donde nos conocimos y le comenté que estaba haciendo mi tesis ahí.

Ex Directora 1: Sí, María Laura. ¿Cómo está?

Muy bien XX. Aquí queriendo conversar un momento con usted, No sé si tal vez tenga tiempo para regalarme una entrevista.

Si, por su puesto, Dígame. Si quiere llámeme a mi casa.

No, no se preocupe. La entrevista es bastante breve. A ver... me podría decir ¿Qué organizaciones o asociaciones brindan algún tipo de apoyo a la escuela?

A ver... que brinden apoyo a la escuela. Bueno, está el ministerio de educación que si bien es quien nos ampara como quien dice. Nosotros nos regimos directamente a nuestro distrito, que es el Distrito 9. Y a ver como le digo hace tiempo, como 2 años aproximadamente hicimos un convenio con el colegio COPOL, quienes vienen los días sábados e imparten clases de deportes, inglés y computación. Bueno por otro lado tuvimos el aporte de la Fundación Aeroportuaria que nos ayudó con las rejas del colegio. Antes esto no era cercado.

Ah, ok. Qué bien. Entonces todos los sábados tienen estas clases los alumnos. ¿Y la escuela en sí realiza algún tipo de actividad comunitaria?

No, más se ve aportes de los padres a la escuela que de la escuela a la comunidad. Es que hay muy pocas instancias en las que se pueda hacer algo.

Listo y, por otro lado, hay algún tipo de conflicto de la escuela con alguna organización de la comunidad. El actual director me hablaba algo de unos arroceros, pero no me supo explicar bien.

Ay, eso sí y créame que es algo por lo que yo he luchado ya algunos años. Le cuento. Existe la asociación de pequeños agricultores que hace más de 75 años nos cedieron las tierras para poder hacer el colegio. Pasaron muchísimos años sin que ellos nos hayan pedido nada a cambio o nos quisieran quitar algo. Ya luego, con la implementación del malecón de Puerto Hondo, a ellos como que se les abrió el ojo. Y quisieron su tierra de

nuevo disque con la mentira de que quieren potencializar la agricultura. Pero aquí no hay ninguna agricultura, aquí lo que hay es un centro poblado. Claro que no estaba como ahora. Pero era ya un centro poblado. Entonces a ellos como que nos les gustó y cuando ya comenzó a surgir Puerto Hondo turísticamente ellos lo quisieron de nuevo ya que el complejo que está por el malecón hecho por el alcalde, este, ellos ya comenzaron a ver los terrenos de la escuela de otra manera. O sea ya como que querían sacra la escuela. Sacarla de ahí y ellos sacar provecho de esos terrenos. Porque nosotros tenemos como 8mil700 km aproximadamente de metros cuadrados, entonces pues sin duda ellos pensaron que sacando la escuela iba a haber, este, iban a sacar beneficio de esos terrenos. Pero cuando yo comencé a trabajar en la institución que me dieron la dirección yo comencé a trabajar justamente para eso, para legalizar los terrenos.

No le puedo creer

Claro, tanto es así que de tantas ir y venir, un día que fue el abogado Nebot allá pude hablar con él y me citó en su despacho para poder hablar del tema. Así fue, fuimos y llevamos un oficio pidiendo la expropiación de los terrenos. Finalmente casi a los 2 años salió la resolución

Y la resolución ¿Cuál fue?

Que el Municipio expropiaba los terrenos a favor de la institución. Le hizo llegar al presidente de pequeños agricultores el mandato. Pero un año después el mismo municipio comenzó con los arreglos del complejo. Ahí a ellos se les abrieron más los ojos y lo pidieron de nuevo. Este señor de los pequeños agricultores me denunció disque por haberme robado esos terrenos. Con ayuda de la licenciada Mónica Franco y ayudó a que la demanda no sea en contra mía pues yo estaba peleando por la institución no por mí. Finalmente el municipio le reconoció a los X cantidad de dinero. Pero ellos no se han quedado contentos y siguen peleando los terrenos. Dicen que el municipio les terminó reconociendo 140mil dólares. Pero ellos siguen porque quieren X cantidad de dinero porque dicen que todas las edificaciones son hechas por ellos. Cosa que no es. Inicialmente solo eran 3 pabellones. Ahí yo tengo pabellones donadas por un ingeniero, salones que nos donaron, salones que construimos con los padres, y mucho más. La constructora Valero nos hizo un aula y una batería Sanitaria y algunos más de la Holcim que por ejemplo nos donó

bloques. Y así la empresa privada es la que nos ha ayudado. Entonces en eso anda el conflicto como usted dice.

Pero a mí lo que me importa es la seguridad de mis estudiantes, los beneficios para la institución.

Wow, me impresiona todo lo que me cuenta. Déjeme felicitarla por toda la labor que ha hecho, se nota que es muy valiosa y lo más importante es que ha trabajado en beneficio de sus alumnos que seguramente se lo agradecen mucho!

Bueno, usted sabe. Se hace lo que se puede!

Así es... Bueno continuando con las preguntas de la entrevista... Cuénteme que tipo de actividades involucran a los padres de familia?

Bueno, como le comenté suelen aportar con el desarrollo físico de la institución

Entrevista #3

Código: Docente 1

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Lura Ruiz. Estoy realizando mi trabajo de titulación como licenciada en educación en la UCG. Me podría ayudar con unas preguntas.

Docente 1: Si, a ver en que le puedo ayudar.

A ver... la primera pregunta es acerca de las organizaciones que brindan apoyo a la institución. Conoce usted alguna

Sé que hay un colegio de por aquí que a veces nos manda bancas o nos ayuda a pintar... nada más.

Listo... ¿Sabe usted si la escuela ofrece algún tipo de actividad para la comunidad?

No, sabe que no sé. Que yo sepa, no...

¿Sabe usted si hay algún tipo de conflicto dentro de la comunidad o con el colegio?

Mmm no sabría decirle. O sea si hay conflictos pero los normales... así peleas y cosas así.

Ah, ¿y qué tipo de peleas? ¿Con quién o entre quienes?

Así con la gente de por ahí...

¿Existe algún tipo de actividad que involucre a los padres de familia?

Mmm, o sea cuando se los llama a hablar de sus hijos así.

Listo, Por último... ¿qué me puede decir de la seguridad de la escuela? os alumnos pueden salir de la escuela en horario de clases, ya sea en el receso o tal vez en una hora libre...

No, no pueden salir...

Listo, muchas gracias ☺

Entrevista #4

Código: Docente 2

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Lura Ruiz. Estoy realizando mi trabajo de titulación como licenciada en educación en la UCG. Me podría ayudar con unas preguntas.

Docente 2: Sí.

A ver, sabe usted de alguna organización que brinde apoyo a la institución.

Mmm, no. Sé que han ayudado con algunas cosas pero no se cuáles ni si es siempre.

Listo. ¿La escuela ofrece algún tipo de actividad comunitaria?

No

¿Sabe usted si existe algún tipo de conflicto dentro de la comunidad educativa o en la comunidad?

Mmm... Sé que actualmente andamos en líos por unos terrenos.

Ah, perfecto. ¿Hay alguna actividad escolar que involucre a los padres de familia?

Por su puesto... esta la entrega de libretas, las reuniones con los papás, etc.

¿Dentro de la escuela está permitido que los alumnos salgan?

No, ellos no pueden ni deben salir.

Listo. Muchísimas gracias. Eso fue todo.

Entrevista a Padres de familia

Entrevista #5

Código: Padre 1 – Hija en primaria

Edad: 24 años

Entrevistadora: **Hola, buenas tardes, mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi Tesis dentro de su comunidad, quisiera saber si me puede ayudar con algunas preguntas. Son preguntas sencillas sobre las relaciones que se dan entre la escuela, la comunidad, los padres, etc.**

¿Con qué regularidad asiste al colegio de su hijo?

Padre 1: A ver, yo vengo al colegio así todos los días que vengo a dejarla a mi hija y también vengo es a dejarle el lunch.

¿Es decir que dentro de la institución no hay un bar o algún lugar en dónde se pueda comprar comida?

Ajá, que yo sepa no hay y yo le traigo por eso.

¿Los papás pueden entrar o salir libremente al colegio?

No, eso no nos dejan, nosotros dejamos a los niños en la mañana y asimismo en la tarde los recogemos en la puerta también. Y así en la hora del lunch que vengo y de vez en cuando así hablo con la profesora si está cerca de la puerta para saber cómo le va a mi hija, si se está portando bien y está haciendo caso.

Ah, okey! Y aparte de poder conversar con las profesoras en esta hora de receso, ¿hay algún momento en el que pueden reunirse con ellas?

Sí, ellas tienen así un tiempo que hablan con los papás

Listo, y usted... ¿Cómo considera la seguridad de la institución?

O sea buena, buena no es, porque como le digo los profesores en el recreo es que están ahí pero así ver un guardián eso no se ve. Entonces nosotros que ya sabemos, no entramos a la escuela, pero las personas que no conocen entran no más y ahí la seño les dice que no pueden.

¿Conoce de algún servicio que brinde la escuela a la comunidad?

Ahí sí que no se...

Ah, no se preocupe. Y usted que vive por aquí ¿Existe algún tipo de conflicto dentro de la comunidad?

Ay, cómo le digo o sea los problemas de todas parte, usted sabe, los robos, que no es tantísimo como antes pero si de vez en cuando se meten en la casa de uno. Y bueno las drogas que como en todo lugar de aquí la ciudad hay bastante. Los jóvenes se ponen con eso.

¿Y cómo así las drogas? Hay mucho consumo de drogas o venta, por ejemplo.

Eso sí se ve de todo. Así de decirle de dónde sacan no sé porque yo no hago eso pero si sé que por aquí mismo hay incluso los jóvenes de la escuela es que a veces andan metidos en esas coas.

¿No le puedo creer, qué pena! ¿Y por aquí en la comunidad hay alguien que ayude a estos chicos, alguna organización, una persona, alguien?

Ahí sí que no... la escuela por lo general se maneja solita, y a los niños toca ayudarle los papás mismos. Pero también hay papás que cuando no saben qué hacer con sus hijos los llevan a donde el sacerdote de la iglesia de aquí para que les hable y los ayude.

¿Y la casa comunal? ¿Aporta de alguna manera?

Uh, no niña, nada.

Entrevista #6

Código: Padre 2 – Hijo secundaria

Edad: 55

Entrevistadora: Hola, buenas tardes, mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi Tesis dentro de su comunidad, quisiera saber si me puede ayudar con algunas preguntas. Son preguntas sencillas sobre las relaciones que se dan entre la escuela, la comunidad, los padres, etc.

¿Con qué regularidad asiste al colegio de su hijo?

Padre 2: Yo la verdad que no voy mucho, aquí como me queda cerca paso así de pasadita pero no voy si es mi hijo el que tiene que ir. Imagínese niña yo ahí (risas).

Ah, claro. Pero me refiero a qué si va a hablar con los profesores, director o algo específico.

Ahí si no mucho, porque mi hijo sabe que se tiene que estar bien portado que si me llaman él sabe que yo lo castigo. Así que no. Una vez que me llamaron si fui.

¿Y sabe usted si los papás pueden entrar o salir libremente al colegio?

Ahí dicen que no que todo es antes o después de que los muchachos salgan de las clases. Pero uno ahí si se entra.

¿Cómo considera la seguridad de la institución?

Ahí sí me le quejo. Porque si ha pasado me ha dicho mijo que si se han metido personas y que los sacan es “cabrerísimos” esos profesores.

¿O sea que no tienen ningún tipo de seguridad, o control en este caso?

Yo digo que no niña. Hasta los alumnos mismos que a veces uno se los encuentra caminando por la casa de uno cuando deberían estar en la escuela.

¿Conoce de algún servicio que brinde la escuela a la comunidad?

No seño ahí si me cogió.

¿Existe algún tipo de conflicto dentro de la comunidad?

¿Cómo conflicto?

Conflicto, es decir, problemas, peleas, cosas que pasen que incomoden a la gente de aquí

Bueno ahí si algunitas cositas. Por ejemplo yo si le digo aquí vienen eso de los de ese templo Adventista algo así que se han hecho y eso una pelea para sacarlos de aquí porque andan es predicando y queriendo llevarse la plata de uno.

Ah, okey, ¿y por lo general la gente de por aquí está en contra de ellos o si hay quienes los apoyan?

No, quien los apoya ah? Si aquí tenemos una iglesia hace añisimos y vamos es a esa. (La iglesia Católica del recinto)

¿Qué asociaciones u organizaciones apoyan la escuela?

Ahí si mi niñita no le sabría decir

No sé, tal vez la casa comunal, la iglesia misma, alguna empresa

Ahí sí que no sé de la casa comunal ni le digo porque eso pasa es cerrado, y de la iglesia que viene el padrecito los domingos. Bueno y de ahí yo sé por mi hijo que los sábados ellos se van a Holcim que les prestan las computadoras y eso allá.

Entrevista #7

Código: Padre 3 – Hijo secundaria

Edad: 23

Entrevistadora: Hola, buenas tardes, mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi Tesis dentro de su comunidad, quisiera saber si me puede ayudar con algunas preguntas. Son preguntas sencillas sobre las relaciones que se dan entre la escuela, la comunidad, los padres, etc.

¿Con qué regularidad asiste al colegio de su hijo?

Padre 3: Mire yo venga acá todos los días... a dejarlo aquí al bebe y también vengo para la hora del lunch para comprarle la comida.

¿Y usted como mamá puede entrar o salir libremente al colegio?

Libre libremente no. Porque no nos dejan la señorita que están en la puerta. Más bien yo cualquier cosa le pego un grito al bebe y el viene acá a la puerta.

¿Cómo considera la seguridad de la institución?

Ahí si le digo que más o menos porque con eso de que no podemos entrar, igual se entran las personas. No ve esta puerta que pasa abierta. Imagínese que mi hijo se quiera salir de ahí. Se va no más.

¿Conoce de algún servicio que brinde la escuela a la comunidad?

No, sabe que yo creo que ninguno, más bien nosotros a veces venimos a limpiar acá y cosas así.

¿Existe algún tipo de conflicto dentro de la comunidad?

Aquí si es tranquilo, pero bueno a veces si se ven los robos más bien se escuchan porque no mucho roban aquí.

Y en cuanto a los jóvenes, alcohol, drogas, etc.

Mmm, de eso si se ve la verdad los niños jovencitos de aquí mismo del colegio se los ve tiro 7 por ahí sentados allá en el espacio donde no se ve la calle sentados juntos ahí con sus cosas que a uno le da miedo pasar por ahí uno se le vaya a drogar el hijo de uno de oler eso.

¿Qué asociaciones u organizaciones apoyan la escuela?

Que yo sepa ninguna. No ve que este un colegio fiscal entonces ya al Ministerio le toca hacerse cargo. Ah bueno y eso también el puesto de salud ellos si ayudan ahí. Como en el colegio no hay enfermería ahí atienden si les pasa algo a los alumnos.

¿Y la casa comunal? ¿Aporta de alguna manera a la escuela o la comunidad?

Eso digo yo Mija... pero eso pasa cerrado, ni conozco yo a quien trabaja ahí.

Entrevista #8

Código: Padre 4 – Hijo en secundaria

Edad: 44

Entrevistadora: **Hola, buenas tardes, mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi Tesis dentro de su comunidad, quisiera saber si me puede ayudar con algunas preguntas. Son preguntas sencillas sobre las relaciones que se dan entre la escuela, la comunidad, los padres, etc.**

Padre 4: A ver niña en qué le ayudo

Sí, con preguntas sencillas, por ejemplo; usted que es padre de familia de la institución ¿Con qué regularidad asiste al colegio de su hijo?

Ahí niña cuando me dicen que vaya. Ahí.. ¿qué será? una vez al año.

¿Los padres pueden entrar o salir libremente al colegio?

Dicen que no niña. Aunque mi hijo me dice que si entran gentes.

¿Cómo considera la seguridad de la institución?

No es buena niña. No le digo que si entran gentes que no va a estudiar. Y también así a veces uno ve paseando a esos muchachos fuera de la escuela.

¿Conoce de algún servicio que brinde la escuela a la comunidad?

No niña. Las clases pues que les dan a los niños.

¿Existe algún tipo de conflicto dentro de la comunidad?

Eso si hay harto. Que la otra vez hasta se reunieron unos papás porque decían que ahí mismo en la escuela los muchachos conseguían unas hierbas y se van a fumar después por allá. Y usted sabe que esos vicios llevan a otros, uno no sabe si cuando hay vandalismo sean ellos mismos. Y otra es esa iglesia que se ha puesto por allá afuera que usted no sabe cómo molestan niña; que los visitemos que vayamos que escuchemos que compremos unos libros, aquí nadie quiere hacerse de ellos.

¿Usted ha visto a alumnos haciendo esas cosas?

Uy niña allá se esconden por las calles de atrás y eso es una “fumetiza”.

Y en estos caso, ¿alguien les brinda apoyo a los niños o tal vez directamente a la escuela para poder abordarlo juntos?

Mmm, ahí ni no sabía decirle. Sé que los papás mandan a los niños a hablar con el padre que viene a veces acá a la comunidad. Pero nada más.

Y la casa comunal, por ejemplo. ¿No interviene en estos asuntos?

Nada niña, para nada. Y más bien ellos que deberían ayudar no ayudan nada. Pasa cerrado eso el presidente ni está.

Bueno muchísimas gracias Señor por su tiempo

Entrevista #9

Código: Padre 5 – Hija en secundaria

Edad: 44

Entrevistadora: Hola, buenas tardes, mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi Tesis dentro de su comunidad, quisiera saber si me puede ayudar con algunas preguntas. Son preguntas sencillas sobre las relaciones que se dan entre la escuela, la comunidad, los padres, etc.

Sí, son preguntas sencillas, por ejemplo; usted que es padre de familia de la institución ¿Con qué regularidad asiste al colegio de su hijo?

Padre 5: A ver yo a veces que la acompaño a mi hija así en la mañana. Eso sería.

¿Los padres pueden entrar o salir libremente al colegio?

Ahí no nos dejan. O uno aprovecha el recreo para acercarse a preguntar o saca cita con los profesores. O a uno le toca a uno hacer bulla para que le dejen entrar (risas)

¿Cómo considera la seguridad de la institución?

Con nosotros sí (risas). Pero ni tanto así niña porque si ha habido casos que los niños se salen no más como perro por su casa.

¿Conoce de algún servicio que brinde la escuela a la comunidad?

Mmm. No mucho. No

¿Existe algún tipo de conflicto dentro de la comunidad?

Que sería... Yo por lo menos vivo peleándome con esa gente que viene al balneario porque son cochinitas dejan todo sucio hasta meado han dejado. Alcohol hasta drogas se han encontrado. Y más que nada que uno se preocupa por los hijos de uno que se vayan a estar metiendo en esas cosas.

Chuzo, y no hay nadie que pueda controlar eso... los guardias del parque, el presidente del recinto, la casa comunal, algo

A ver... los guardias mientras no sea adentro de su parque no le importa. Y la casa comunal casi no la veo abierta para quejarme en ese momento.

Bueno muchísimas gracias por su tiempo, muy amable!

Entrevistas Alumnos del colegio

Entrevista #10

Código: Alumno1 - Femenino de 8vo EGB

Entrevistadora: Hola, ¿cómo estás? Una pregunta, ¿tú estudias en el colegio

Marianita Rodas, verdad? Crees que me puedas ayudar con unas preguntas. Son para mi tesis. Son sencillas y se tratan básicamente de lo que tú vives aquí en tu comunidad y en tu escuela. ¿Sí?

Alumno 1: Ya!

¿Tienes algún tipo de relación con la escuela luego del horario de clases?

No, nada.

Mientras estás en la escuela, hay momentos en que les permiten salir? ¿Qué hacen?

¿A dónde van?

No es que nos dejen salir sino que a veces uno tiene que salir a hacer cosas por aquí mismo a comprar algo a recoger algo. Y ya pues se hace

Y cuando lo hacen, ¿Qué consecuencias trae? Es decir, los profesores llaman a sus representantes, les mandan una nota?

Ahí si lo de siempre le bajan las notas a uno.

Ah, Ok... ¿Tú Realizas alguna actividad en la comunidad?

Nada.

¿En caso de tener un inconveniente en casa, a quien recurre?

A mis panas.. Que por suerte son de por aquí mismo...

¿Conoces alguna organización que le brinde apoyo a tu escuela?

No sé. La de los sábados..

¿Qué hay los sábados?

A ver... los sábados vienen y así nos dan las clases nos ayudan con las computadoras y eso.

Listo, muchas gracias por tu ayuda.

Entrevista #11

Código: Alumno 2 - Femenino 10 EGB

Entrevistadora: Hola, Cómo estás? Una pregunta tu estudias en el colegio Marianita Rodas, verdad? Crees que me puedas ayudar con unas preguntas. Son para mi tesis. Son sencillas y se tratan básicamente de lo que tú vives aquí en tu comunidad y en tu escuela. Sí?

¿Tienes algún tipo de relación con la escuela luego del horario de clases?

Alumno 2: ¿Cómo es eso?

O sea si aparte de las horas que tú tienes que estar en la escuela recibiendo clases, vas en algún otro momento del día o de la semana?

Que yo voy a dejarle la comida a mi hermana, eso?

Sí, esa es una... por alguna otra cosa vas a la escuela?

A veces asimismo también a dejarla o ir a ver... ¿No me quiere comprar ciruelas? Vendo la funda a 50 centavos... ¿no quiere?

Sí, mira acabamos con la entrevista y ahí me cuentas de las ciruelas, te parece? Se ven súper ricas (risas)

Ya, verá... me compra...

(risas) Si, terminamos y te compro. A ver, tengo otra pregunta... Mientras estás en la escuela, hay momentos en que les permiten salir? ¿Qué hacen? ¿A dónde van?

No. No nos dejan salir... pero igual hay algunos que igual se salen.

Y cuando pasa eso, qué les dicen, ¿cómo les llaman la atención?

Ahí si nos multan pues...

Y ¿cómo es eso? ¿Cómo los multan?

O sea nos multan bajándonos las notas así de disciplina o de las otras notas.

¿Realizas alguna actividad en la comunidad?

Aquí? ¿Cómo?

No sé, trabajos aquí dentro de la comunidad, mingas, algo así...

No, aquí no se hace eso. Sólo los sábados que nos vamos a veces a la Holcim que nos dan clases de computación y nos podemos ir allá y nos dejan usar la computadora y eso...

Listo.. Y ¿En caso de tener un inconveniente en casa, a quien recurre?

No sé.. Ahí a mi familia mismo.

¿Conoces alguna organización que le brinde apoyo a tu escuela?

El ministerio de educación...

Ah, y cómo les apoyan?

O sea con las cosas que necesitamos... a veces nos apoyan, a veces no..

Y cuando sí los han apoyado... ¿cómo ha sido esto?... ¿en qué los ayudaron?

No sé...

¿Les pintan? ¿Les dan bancas? ¿Algo así?

Sí. eso...

Bueno, muchas gracias por tu ayuda. Mucho gusto conocerte.

Ya... Ahora si cómpreme unas ciruelas...

Entrevista #12

Código: Alumno 3 - Masculino 10 EGB

Entrevistadora: Hola, Cómo estás? Una pregunta tu estudias en el colegio Marianita Rodas, verdad? Crees que me puedas ayudar con unas preguntas. Son para mi tesis. Son sencillas y se tratan básicamente de lo que tú vives aquí en tu comunidad y en tu escuela. Sí?

¿Tienes algún tipo de relación con la escuela luego del horario de clases?

Alumno 3: Así no mucho no es de que yo venga. Sino que a veces vengo solo de paseo por ahí afuera o sino a dejarlo a mis hermanos y cosas así.

Mientras estás en la escuela, hay momentos en que les permiten salir? ¿Qué hacen?

¿A dónde van?

Mire seño no nos dejan salir la verdad.

¿Y realmente nadie sale?

Si, unos sales yo si me he salido...

Mmm... ¿Y cuando sales que has hecho?... ¿por lo general que hacen los chicos cuando salen?

Qué sería.. Alguna cosa que uno tenga que hacer o a hablar con alguien así... pero usted sabe... Todo tranquilo..

Si, por su puesto.. ¿Y cuando salen, los profesores les llaman la atención, les dicen algo, o cómo reaccionan?

Así unos se ponen bravos y nos ponen que nos fugamos y nos retan, nos dejan con nota menos.

Ah, ok. Entonces ese es el tipo de sanción que usan... ¿Realizas alguna actividad en la comunidad?

Mmm. Salir por aquí. con los amigos... Hacer los deberes donde mis amigos o ir a las clases de computación y eso.

¿En caso de tener un inconveniente en casa, a quien recurres?

Mis amigos

¿Conoces alguna organización que le brinde apoyo a tu escuela?

No, Negativo.

Listo. Muchas gracias por tu aporte!!!

Entrevista #13

Código: Alumno 4 – Femenino 3ero Bach

Entrevistadora: Hola, Cómo estás? Una pregunta tu estudias en el colegio Marianita Rodas, verdad? Crees que me puedas ayudar con unas preguntas. Son para mi tesis. Son sencillas y se tratan básicamente de lo que tú vives aquí en tu comunidad y en tu escuela. Sí?

¿Tienes algún tipo de relación con la escuela luego del horario de clases?

Alumno 4: No, yo ya salgo de clases y me voy a mi casa. A veces no más que llevo a mi vecina que me pide la mamá

**Mientras estás en la escuela, hay momentos en que les permiten salir? ¿Qué hacen?
¿A dónde van?**

No. No nos dejan salir... nos retan.

¿Pero si hay por ahí alguno que sale o no?

Sí... algunos se salen

Y si se dan cuenta los directores o profesores... qué pasa?

No sé... los retan les bajan las notas por no hacer caso porque si nos dicen que no se puede pues y ellos vuelta que salen

¿Realizas alguna actividad en la comunidad?

No..

¿En caso de tener un inconveniente en casa, a quien recurres?

Por lo general a mis amigas que viven aquí mismo.. igual yo me conozco a su mamá entonces si algo pasa nosotras nos ayudamos o le digo a ella que me ayude.

¿Conoces alguna organización que le brinde apoyo a tu escuela?

La verdad que no.. Sé que si hay gente así que ayuda porque usted sabe aquí se necesita pero a veces veo que así hay cosa que han cambiado y si me alegro.

Listo, Muchas gracias ☺

Entrevista #14

Código: Alumno 5 – Masculino 2º Bach

Entrevistadora: Hola, Cómo estás? Una pregunta tu estudias en el colegio Marianita Rodas, verdad? Crees que me puedas ayudar con unas preguntas. Son para mi tesis. Son sencillas y se tratan básicamente de lo que tú vives aquí en tu comunidad y en tu escuela. Sí?

Alumno 5: Ya, sí.

¿Tienes algún tipo de relación con la escuela luego del horario de clases?

No. No mucho. no más que vivo por aquí.

Mientras estás en la escuela, hay momentos en que les permiten salir? ¿Qué hacen? ¿a dónde van?

No, no nos dejan

¿Pero aun así si salen algunos alumnos o no?

Sí, si hay algunos que se salen.. Unos que pasan afuera ni se haciendo qué..

Ah, ¿será que los vienen a visitar o algo así?

Eso yo creo..

Bueno, tu...¿Realizas alguna actividad en la comunidad?

No. Yo no!

¿En caso de tener un inconveniente en casa, a quien recurres?

No sé.. A mis amigos me creo.

Y tus amigos viven por aquí mismo?

Sí, la mayoría sí que son los que están en el colegio o son mis vecinos o cosas así-

¿Conoces alguna organización que le brinde apoyo a tu escuela?

No, de eso no sé.

Entrevistas a habitantes de la comunidad

Entrevista #15

Código: Habitante 1

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi trabajo de titulación de la universidad aquí en el sector. Quería saber si me podría ayudar con algunas preguntas relacionadas a su comunidad.

¿Considera que tener dentro de la comunidad una escuela trae algún beneficio?

Habitante 1: Bueno, yo creo que si es algo bueno no. Porque así los jóvenes se educan y eso. Yo como no tengo nadie en esa escuela no los veo mucho pero si a veces mi vecina me dice que la acompañe a ella con la hija a dejarla ahí yo la acompaño y ahí estamos en la escuela.. Me reúno con mis vecinos ahí.

¿Cómo aporta la escuela a la comunidad o viceversa?

A ver la escuela como le digo dando estudios a la gente y la comunidad, para qué... cuándo hay alguna actividad por lo general si ayudamos la gente de aquí.

¿Qué aportes hace el centro comunitario a la comunidad?

Ahí sí que le digo... sé que a veces se reúnen ahí pero no sé qué mismo hacen.

¿Qué opina del parque acuático? ¿Le parece buena su ubicación, que aporta a la comunidad?

Uy... mire en un principio eso era para nosotros lo mejor... no ve que teníamos hartos donde divertirnos a los niños y eso... pero ya pues ya casi ni vamos y cuando vamos más que nada los fines de semana es un poco de gente... a mí eso no me gusta.. A veces hasta sucio dejan esa gente... por eso a veces no me gusta eso porque eso un domingo es un chiquero.

¿Qué peligros o amenazas se observan dentro de la comunidad?

Mmm... peligros no se mucho.. Los peligros de siempre de la delincuencia. Antes que no se ve los asaltos mucho en el día pero si hay robos. Es esa gente que roba es para consumir sus cosas sus drogas.. Eso no me gusta porque usted sabe que hay niños y juventud... aunque a veces los mismos jóvenes son los que consumen..

Y qué tipos de conflictos usted puede observar dentro de la comunidad

Oiga eso a veces es una pelea con esa gente que viene de la iglesia a molestarlo a uno.. Eso para mí es un conflicto como usted dice.. Así un problema porque sí que molestan ...

¿De qué iglesia? ¿Qué hacen?

Mire usted saliendo de aquí.. Allá afuera va a ver una iglesia de unos advientos que han querido venir acá cuando ya nosotros estamos con el padrecito y a mí sí que no me gusta eso.

Ya, ya le entiendo.. Y en cuento a la seguridad...¿Cómo podría definir la seguridad dentro del sector?

Cómo le dije aquí si pasa de todo pero sabe qué más que nada es porque aquí hay un UPC puerto Hondo si sabía? Pero eso no se los ve nunca... Más bien a veces pasa una patrulla por aquí pero no es siempre. Entonces mire cómo no va a haber inseguridad si no hay policías. Lo que si hay es el guardia del parque pero mire que uno tiene que pedirle de favor que le mire la casa de uno. Yo que vivo ahí cerca... sino... uy no ni me imagino viviría asustada. Y mire eso mismo es lo que hace que aquí roben , hayan drogas, hayan pandilleros, etc.

Ok listo. Muchísimas gracias por la entrevista y por su tiempo

Entrevista# 16

Código: Habitante 2

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi trabajo de titulación de la universidad aquí en el sector. Quería saber si me podría ayudar con algunas preguntas relacionadas a su comunidad.

Habitante 2: Si niñita. Eso sí rapidito que tengo ando de salida...

Sí, no se preocupe. Es rápido... ¿Considera que tener dentro de la comunidad una escuela trae algún beneficio?

Y claro pues niña... no ve que mi nieto va a esa escuela... sino eso es ir lejísimos... Aparte que siempre es bueno que haya educación...

Por su puesto, así es... ¿Cómo considera usted que aporta la escuela a la comunidad o viceversa?

Bueno educando a los niños y jóvenes y también porque quiera que no mantiene ahí a los jóvenes no están vagando todo el día sino que están ahí hacen sus amigos, y eso...

¿Qué aportes hace el centro comunitario a la comunidad?

Mire yo tengo entendido que hace diferentes aportes pero no sabría decirle qué es que hacen porque no he visto.

¿Qué opina del parque acuático? ¿Le parece buena su ubicación, que aporta a la comunidad?

Por un lado es buenísimo no ve que yo mismo trabajo ahí a veces cuidando los carros y eso quiera que no es un ingresito para uno.

¿Qué peligros o amenazas se observan dentro de la comunidad?

Peligros... los robos, los vicios que si hay aquí para qué le voy a mentir diciéndole que todo es color de rosas si no es así...

Y qué tipos de conflictos usted puede observar dentro de la comunidad

Mmm, Ahí si no sé

...¿Cómo podría definir la seguridad dentro del sector?

Media mala niña. Aquí no hay guardia. A uno le pueden robar y es como que si nadie ve nada.

Listo, Muchísimas gracias por su apoyo.

Entrevista# 17

Código: Habitante 3

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi trabajo de titulación de la universidad aquí en el sector. Quería saber si me podría ayudar con algunas preguntas relacionadas a su comunidad.

¿Considera que tener dentro de la comunidad una escuela trae algún beneficio?

El de enseñar a los niños, eso?

Claro, es lo que usted crea

Eso! Que educa a los niños los tiene ahí aprenden.

Ah, ok! Muy bien... ¿Cómo cree usted que aporta la escuela a la comunidad o viceversa?

Como le dije así educando a los alumnos...

Perfecto, Y ustedes como comunidad aportan de alguna manera a la escuela?

Ahí sí.. O sea cuando hay que limpiar la escuela y ayudar si se ayuda.. para qué!!

¿Qué aportes hace el centro comunitario a la comunidad?

Créame que ahí si no sé...

¿Qué opina del parque acuático? ¿Le parece buena su ubicación, que aporta a la comunidad?

Es chévere yo si he ido.. pero a veces si eso se llena mucho y esto es un chiquero.. dejan sucio... los hombres se pelean por cuidar esos carros y eso trae molestias acá a la zona.

¿Qué peligros o amenazas se observan dentro de la comunidad?

Peligros.. Qué será? Las drogas, los robos, pero dentro de todo si es tranquilo...

Y qué tipos de conflictos usted puede observar dentro de la comunidad?

Sabe qué si hay... (risas) Unas peleas con esos guardias de ese parque.. porque son es bravísimos con uno. De todo se quejan. Y la otra es que mire... yo me hice de los adventistas.. a mí me gusta bastante esa religión. Porque es bien bonita. Uno aprende harto ahí. Pero lo que pasa es que aquí no todos les gusta que yo sea de allá. Y a veces me andan es reclamando diciendo que por qué me fui para allá. Me dicen que soy traicionera que así no se puede conmigo y ese tipo de cosas que usted sabe que hacen sentir menos a cualquiera.. y así es con todos los hermanos de mi iglesia.. una peleadera por estar allá.

Pero usted sabe que Dios es bueno. Que ve el corazón de uno y que nadie puede andar diciéndole a uno que tiene que hacer ¿sí o qué?

...¿Cómo podría definir la seguridad dentro del sector?

¿La seguridad? ¿Qué seguridad niña? Aquí no hay es ni guardián y si se ven robos y gente ahí malandra. Gracias a Dios a mí no me han robado...

Qué suerte!! Bueno, muchas gracias ☺

Entrevista# 16

Código: Habitante 4

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi trabajo de titulación de la universidad aquí en el sector. Quería saber si me podría ayudar con algunas preguntas relacionadas a su comunidad.

Habitante 2: Si niñita. Eso sí rapidito que tengo ando de salida...

Sí, no se preocupe. Es rápido... ¿Considera que tener dentro de la comunidad una escuela trae algún beneficio?

Y claro pues niña... no ve que mi nieto va a esa escuela... sino eso es ir lejísimos... Aparte que siempre es bueno que haya educación...

Por su puesto, así es... ¿Cómo considera usted que aporta la escuela a la comunidad o viceversa?

Bueno educando a los niños y jóvenes y también porque quiera que no mantiene ahí a los jóvenes no están vagando todo el día sino que están ahí hacen sus amigos, y eso...

¿Qué aportes hace el centro comunitario a la comunidad?

Mire yo tengo entendido que hace diferentes aportes pero no sabría decirle qué es que hacen porque no he visto.

¿Qué opina del parque acuático? ¿Le parece buena su ubicación, que aporta a la comunidad?

Por un lado es buenísimo no ve que yo mismo trabajo ahí a veces cuidando los carros y eso quiera que no es un ingreso para uno. Lo malo es que si eso es llenísimo y dejan sucio todo.

¿Qué peligros o amenazas se observan dentro de la comunidad?

Peligros... los robos, los vicios que si hay aquí para qué le voy a mentir diciéndole que todo es color de rosas si no es así...

Y qué tipos de conflictos usted puede observar dentro de la comunidad

Mmm, Ahí si no sé

...¿Cómo podría definir la seguridad dentro del sector?

Mala niña. Aquí no hay guardia.

Entrevista# 19 –

Código: Habitante 5

Entrevistadora: Hola, ¿cómo está? Mi nombre es María Laura Ruiz, estoy realizando mi trabajo de titulación de la universidad aquí en el sector. Quería saber si me podría ayudar con algunas preguntas relacionadas a su comunidad.

Habitante 5: A ver, niña.. Dígame. ¿En qué le ayudo?

Mire son preguntas sencillas, usted dígame lo que piensa sobre lo que yo le pregunto. No es que hay una respuesta correcta o incorrecta. Solo quiero saber y conocer un poco de su barrio...¿Considera que tener dentro de la comunidad una escuela trae algún beneficio?

Mire yo creo que si es beneficio tener una escuela no ve que si no habría aquí una escuela una nos tocaría salir lejísimos a que los niños estudien o dos nos tocaría ponerlos en una escuela de estas de por aquí pero eso es impagable sinceramente. Entonces tiendo una

escuela aquí es bueno porque la tenemos cerca, venimos y vamos caminado y sobretodo que conocemos a los compañeros profesores que son de aquí mismo de la zona.

Por su puesto... y, ¿Cómo cree usted que aporta la escuela a la comunidad o viceversa?

Yo creo que la escuela aporta educando a nuestros hijos, sobrinos, nietos. Asimismo nosotros que estamos agradecidos con la escuela les ayudamos les damos cositas, si es de limpiar, limpiamos, ayudamos a mantener la escuela bonita y ese tipo de cositas.

Claro, tiene toda la razón... ¿Qué aportes hace el centro comunitario a la comunidad?

Le cuento, yo tengo entendido que tiene que ayudar hacer obra pero no se ve mucho, más como le digo nosotros mismo organizamos cositas para mejorar nuestro barrio que tanto lo queremos.

Toman la iniciativa ustedes... y en cuanto al parque acuático, ¿Qué opina? ¿Le parece buena su ubicación, que aporta a la comunidad?

A ver, ese es otro tema. El parque acuático para qué... nos trae bastante turista y entontes nosotros aprovechamos, nos cogemos de eso para hacer negocio... vendemos comida, cuidamos los carros, lavamos los carros, a veces y cositas así. y eso es chévere porque nos ganamos nuestra platita. Pero por otro lado a veces eso no es como que tan bueno porque esa gente que viene le gusta ponerse a tomar y nos dejan las botellas, las tarrinas, pañales... si usted viera niña.. eso es que parece que le habrían dado de comer todo el día a esos bebés porque dejan una de pañales. Y eso para uno es bien feo no ve que a uno es que le toca estar con esos pañales y porquerías afuera de su casa. Bueno, aunque también tiene otra cosita buena, que sin este parque seguiríamos en el Puerto Hondo de hace años, más abandonado, sucio, son ningún atractivo así bonito. Entonces es de parte y parte si usted puede si sería bueno que le diga a esa gente que déjese de ser cochina y mal educada... porque eso es ser mal educado. A uno en la casa es que le tienen que enseñar a no ser es puerco. Ahí si le agradecería bastante.

Ah, bueno. Pero como le expliqué hace un momento yo esta información no se la doy a los turistas. Yo le utilizo para mi tesis, que es un estudio es su zona.

Ah, ya ya... yo pensé que si podía hacer algo.. o decirle al abogado que venga a ver como dejan esto... eso sí sería bueno.

(Risas) En realidad yo no tengo contacto con el alcalde pero si en algún momento tengo la oportunidad, tenga por seguro que le haré llegar su malestar... por otro lado, ¿Usted qué peligros o amenazas se observan dentro de la comunidad?

Amenazas?? No sé, ¿sabe?.. Lo que le digo puede ser una amenaza, algo malo..

Listo, qué tipos de conflictos usted puede observar dentro de la comunidad

A ver... conflictos, peleas, cosas así, diga?

Claro.. Algo que usted haya vivido o visto que simplemente crea que es un problema para la comunidad

A ver, yo creo que un problema aquí es que se me va el agua cada vez y cuando niña. Hasta al río yo me he ido a lavar porque ni avisan...

Ya.. Y algún otro problema que incluya a la comunidad...

Mmm que sería.. eso que le digo de los turistas, o sabe qué a veces aquí se ven gentes fumando pero usted sabe que... y eso es feo huele feísimo y ben malo la gente se alborota cuando la gente se pone a fumar sus cosas, ese sí que es un problemón porque aquí la gente no se queda callada... esos si te dicen que tú tienes la culpa porque tu hijo es drogadicto y cosas así que usted sabe que de uno ahí es que salen todos los otros...

Ah, perfecto. Y le comprendí... ¿Y la seguridad? ¿No hay nadie que les diga que no lo pueden hacer, alguna autoridad?¿Cómo podría definir la seguridad dentro del sector?

No pues niña si no hay quien... eso es como dicen no hay ni Dios ni una ley. Porque como aquí patrullan de vez en cuando o pasan los policías pero es a comerse su chuzo y su empanada... no hay quien vea que no se anden fumando ni drogando nadie. No hay seguridad y eso si es otra cosa que si usted puede si sería bien bueno de que usted nos ayude... hablando comentando lo que uno vive aquí que eso no es fácil. Más que nada porque siempre se van en contra de uno.

Si, por supuesto. ¿Y usted lo ha vivido? ¿Este problema de las drogas que me cuenta?

Mmm, como le digo.. sí y no. Sí porque aquí hay más de uno que dice que mi hijo anda metido en eso y yo me toca darme de palabras y peleas con esa gente porque es mi hijo pues y yo a mi hijo lo defiendo y punto así que es así niñita.

Oh, ok! Le comprendo. Bueno, muchísimas gracias por haberme ayudado y por su sinceridad. Muy amable!!!

ⁱ La característica de una persona o un grupo de personas y su situación que influye en su capacidad de anticiparse, contar, resistir y recuperarse de una crisis no normativa. Esto envuelve a una combinación de factores que determinan cómo es la vida real de una persona y su sustento ante este tipo de eventos.