



## **Peer Assessment to Improve English Segmental Pronunciation at University Level**

Orlando Vicente Lizaldes Espinosa

Coordinator: María Rosanna Ramírez Ávila

Research Report

Presented as a Partial Fulfillment for the Degree of Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en la Enseñanza de Inglés. CES: RPC-SE-19-N°.140-2020. Cohort 2022 – 2023. [orlando.lizaldes@casagrande.edu.ec](mailto:orlando.lizaldes@casagrande.edu.ec).

Guayaquil, February 15<sup>th</sup>, 2024

**CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS  
DE TITULACIÓN**

Yo, **Orlando Vicente Lizaldes Espinosa**, autor(a) del trabajo de titulación “*Peer Assessment to Improve English Segmental Pronunciation at University Level*”, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor(a) y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



ORLANDO VICENTE  
LIZALDES ESPINOSA

---

**ORLANDO VICENTE LIZALDES ESPINOSA**  
**C.I.: 1103473748**



**Orlando Vicente Lizaldes Espinosa** en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación “*Peer Assessment to Improve English Segmental Pronunciation at University Level*”) para optar por (el Posgrado en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención Enseñanza en Inglés), autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



---

**ORLANDO VICENTE LIZALDES ESPINOSA**  
**C.I.: 1103473748**



ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS & DIDÁCTICAS EDUCATIVAS

## [Yuyay] Acuse de recibo del envío

Externo  
Recibidos



**Responsables** <[editorial@jlacolectivo.com](mailto:editorial@jlacolectivo.com)> lun, 17 jun, 17:08 (hace 14 días)

para mí

### **Orlando Vicente Lizaldes Espinosa:**

Gracias por enviar el manuscrito "Peer Assessment to improve the Pronunciation of Sibilant Sequences in English at the University Level" a YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito:

<https://jlacolectivo.com/revistas/index.php/YUYAY/authorDashboard/submission/64>

Nombre de usuario/a: orlandolizaldes

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Responsables

### **Consejo Editorial Permanente**

---

[YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas](#)

#### **Advertencia legal:**

Este mensaje y, en su caso, los archivos contenidos como anexos son de acceso abierto, sin embargo, lo que respecta a los datos personales son de carácter confidencial y se dirigen exclusivamente al destinatario referenciado. Si usted no lo es y lo ha recibido por error o tiene conocimiento del mismo por cualquier motivo, agradecemos su tiempo para comunicarnos por este medio y proceda a destruirlo o borrarlo y que, se abstenga de utilizar, reproducir, alterar, archivar o comunicar a terceros el presente mensaje y ficheros anexos, todo ello bajo pena de incurrir en responsabilidades legales. Las opiniones contenidas en este mensaje y en los archivos adjuntos, pertenecen exclusivamente a su remitente y no representan la opinión de JLA Ediciones (GYE-NY) salvo que se diga expresamente y el remitente esté autorizado para ello. El emisor garantiza la integridad, rapidez o seguridad del presente correo a partir de las políticas de protección de datos y de flujo de información no pishing a partir de una base de datos Machine Learning contra ataques XSS incorporada en el sistema de protección de datos del

OJS; sin embargo, no se responsabiliza de posibles perjuicios derivados de la captura, incorporaciones de virus o cualesquiera otras manipulaciones efectuadas por terceros.

**Nota de descargo:** YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas no realiza cargos por procesamiento de publicación (CPC por sus siglas en inglés). por su política de acceso abierto (DOAJ y COPE); siempre que su trabajo cumpla con los criterios de convocatoria (vigente) podrá realizar su gestión de manera autónoma, registrando su usuario y cargando su documento. Los tiempos de lectura, procesamiento y gestión varían de 2 a 4 meses de acuerdo con el flujo de trabajo. Los servicios de la Editorial (JLA EDICIONES), son administrados y proporcionados por ARTSCOLLECTIVE JLA S.A.S. entidad que patrocina La Revista. Los servicios de La Editorial aseguran un seguimiento y acompañamiento durante el proceso de publicación en La Revista, mas no representan un ingreso para la misma.

**Disclaimer:** YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas does not charge for publication processing (CPC). for its open access policy (DOAJ and COPE); as long as your work meets the call criteria (current) you can manage it autonomously, registering your user and uploading your document. Reading, processing and management times vary from 2 to 4 months according to the workflow. The Editorial services (JLA EDICIONES) are managed and provided by ARTSCOLLECTIVE JLA S.A.S. entity that sponsors the Magazine. The services of La Editorial ensure follow-up and support during the publication process in La Revista, but they do not represent an income for it.

The screenshot shows the 'Archivos de envío' (Submitted Files) section of the YUYAY submission system. The header includes the logo, the text 'YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas', and a notification bell icon. Below the header is a navigation bar with 'Flujo de trabajo' and 'Publicación' tabs. Under 'Publicación', there are sub-tabs for 'Envío', 'Revisión', 'Editorial', and 'Producción'. The 'Envío' tab is active, displaying a table of submitted files. The table has columns for file ID, filename, submission date, and description. A search bar labeled 'Buscar' is located at the top right of the table. A 'Descargar todos los archivos' button is at the bottom right.

ID	Nombre del archivo	Fecha de envío	Descripción
635	Formato_aceptación_editorial_envío_peer_review_manuscritos.docx	junio 17, 2024	Autorización de autoría
636	Plantilla_Biografia_autores.docx	junio 17, 2024	Biografía de autores
638	YUYAY_article_in_english.docx	junio 17, 2024	Texto del artículo

The screenshot shows the 'Estado de ronda 1' (Round 1 Status) section of the YUYAY submission system. The header is identical to the previous screenshot. The navigation bar shows 'Flujo de trabajo' and 'Publicación' tabs. Under 'Publicación', the sub-tabs are 'Envío', 'Revisión', 'Editorial', and 'Producción'. The 'Revisión' tab is active, displaying a 'Ronda 1' (Round 1) section. Below this, there is a box titled 'Estado de ronda 1' with the text 'Esperando las respuestas de los revisores/as.' (Waiting for responses from the reviewers).

# Presentation (Ppt – eithteen slides)

1

## Peer Assessment to Improve English Segmental Pronunciation at University Level

Presented by: Orlando V. Liralides E.

2

### Presentation Order

1. Belief (action research)
2. Belief 2 (My teaching Philosophy)
3. E-portfolio presentation

3

### Belief 1: Research Report

Peer Assessment to Improve English Segmental Pronunciation

4

### Literature Review

Peer Assessment

5

### The INNOVATION

Communicative Language Teaching

To improve SPEAKING ability

Action Research

6

### The INNOVATION

Quantitative & Qualitative

Pre/post tests + (Instruments)

4 weeks of phonetic instruction

4 weeks of Peer-Assessment (AAM)

7

### METHODOLOGY

Gathering data

Pre-Test

INTERVENTION

Post-Test

Validation Sheet

Interview

8

### The Innovation

Spanned four weeks of AAM exposure – 16 hours (12 hrs. of Correction; 4 hrs. of peer assessment)

PHONOLOGICAL CONTROL CERF Standard

Can articulate a high proportion of the sounds in the target language clearly in extended stretches of production, is intelligible throughout, despite a few systematic mispronunciations.

Transfer Goal

I want my students to consistently demonstrate clear articulation of sibilant phonemes of the English language by maintaining overall intelligibility despite a few systematic mispronunciations

9

### The Innovation

- Weekly objectives clearly stated.
- Teacher split hours for Phonological control and for Peer Assessment activities
- Checklist application and Feedback

10

### Results

Research question 1. To what extent the articulation of English sibilants could be improved to maintain the overall intelligibility when using peer assessment?

Table 1. Pretest/Posttest Results

	Mean	Std. Dev.	Min.	Max.
Pretest	61.42	2.73	55	63
Posttest	98.08	2.69	93	101

11

### Results

Research question 2. What is the extent of feedback provided by a peer reviewer to improve English articulation effectively?

Table 1. Pronunciation criteria accuracy

	Number of Articulation	Place of Articulation	Stress	Pre-voicing	Total
Pre	190	159	204	173	726
Post	282	273	305	299	1159

12

### Conclusions

The improvement of speaking skills, pronunciation and especially the phonetic features of a foreign language, are characteristics of a language that can be perfected through the application of formative assessment.

Pre-service teachers' manner of articulation, place of articulation, stridency and pre-voicing commands of the language improved significantly after phonetic instruction, peer assessment and feedback.

13

### Conclusions

Peer assessment increased speaking skills due to its versatility of adaptation in different modalities, its method-eclectic functionality, its ability to foster interaction among students, as well as to foster critical thinking and task solving.

More accurate sibilant pronunciation results can be obtained by exposing the experimental group to more assimilation and practice time. The AAM Model in alliance with feedback strategies engages a more solid and robust anchor as participants lengthen their training.

14

### Limitations

- Limited period of time for the innovation.
- Institutional discrepancies for the instruction and conduction of instruments.
- The sample was not as large as expected.

### Recommendations

- Peer assessment procedures should be a different stage from the innovation.
- Those who apply the peer assessment instruments should be instructed on their application as well as on feedback.

15

### Belief 2. My teaching philosophy

ACADEMIC INTEGRITY

16

### 3. E-portfolio

Orlando's Portfolio

Reflective Essays

17

### Peer Assessment to improve the Pronunciation of Sibilant Sequences in English at the University Level

18