

POSGRADOS



# **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL  
FILOMENA JANETT SÁNCHEZ MUÑOZ**

## **REFLEXIÓN FINAL**

**COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:**

Mabel González Cogliano

(enero, 2024)



## **PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, **Filomena Janett Sánchez Muñoz**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha:

---

**(nombre del maestrante)**

**C.I.**



**Yo, Filomena Janett Sánchez Muñoz** en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha:

---

(nombre del maestrante)  
C.I.

**Índice**

Índice de contenidos .....	2
Introducción .....	3
Ensayo de Teorías del Aprendizaje y Teorías Instruccionales .....	3
Conclusión .....	4
Referencias bibliográficas .....	5
Anexos .....	6

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, la tecnología ha avanzado rápidamente en la educación. Mi trabajo de maestría destaca el sólido conocimiento adquirido en Tecnología e Innovación Educativa, potenciando mi enfoque educativo. Incluye el análisis de "Teorías de aprendizaje y Teorías Instruccionales", enlace al portafolio, y conclusiones que reflejan mi desarrollo profesional postmaestría, consolidando una base para la aplicación continua de estas competencias en mi práctica educativa.

## **ENSAYO DEL MÓDULO DE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

El siguiente documento detalla la manera en se aplicaron los principales fundamentos de la teoría de David Ausubel en un taller lúdico-creativo. Se presentarán las consideraciones generales que llevaron a la organización del trabajo. Posteriormente se mencionará el desarrollo del taller, en donde se señalan las actividades realizadas vinculadas a la teoría de Ausubel, seguido de las conclusiones a las que se llegaron y finalmente los anexos.

Con el fin de elaborar el taller, se solicitó a cada grupo escoger un autor representativo de teoría educativas; por lo que se seleccionó a David Ausubel. Al no ser este autor familiar entre los integrantes del curso, se delimitó el empleo de un efecto sorpresa y generar la satisfacción de haber aprendido algo nuevo; razón por la cual se efectuó una revisión de información sobre él desde diferentes fuentes como (pdf, videos, etc). Además, se utilizó los capítulos sobre el mismo publicados en el Moodle de la Universidad.

A partir de ello se tomaron en cuenta ciertos principios destacables como aprendizaje significativo y su respectiva clasificación, las formas de anclaje de la información en la estructura cognitiva, el tipo de material de inducción. De esa forma se establecieron dos etapas de trabajo: la primera consistió en compartir un documento en el Google Drive y la segunda etapa se efectuaron dos reuniones generales para detallar los puntos importantes del taller y su propia ejecución. El empleo del WhatsApp permite expresar ideas y opiniones A su vez el Instagram y Facebook permitió plasmar el trabajo efectuado en las redes sociales.

Una vez determinados los puntos claves de la teoría de Ausubel se diseñó una malla que presentaba tres momentos para la presentación de la clase cuyo tema generador era super héroes. En la etapa de Inicio se efectuó una motivación para formar grupos de acuerdo a tal temática empleando material atrayente y creativo, considerando lo que dijo Ausubel sobre el material de inducción que indica que son aspectos o contenidos existentes y pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, D pg.124) ; permitiendo así relacionar la nueva información con segmentos de la estructura cognitiva preexistente y pertinente de orden superior, denominado por Ausubel como aprendizaje por subsunción. (Ausubel, D. pg. 155)

Luego en la etapa de Desarrollo se efectuó una actividad en la que se debía adivinar por medio del tacto objetos representativos de las familias de los súper héroes. De esa

manera se trabajó el aprendizaje representacional referido por Ausubel como a los significados de símbolos o palabras unitarias. (Ausubel, D. pg. 141) dado que se asignaba un nombre a un objeto del cual se podía tener una idea sobre él al tocarlo.

Luego los estudiantes debieron crear nuevas familias de superhéroes de acuerdo con la similitud de sus poderes. Así se fomenta el aprendizaje de carácter conceptual que se refiere a los conceptos (ideas genéricas o categorizadoras unitarias) se representan mediante símbolos únicos de la misma manera que otros referentes unitarios. (Ausubel, D.pg. 141) porque se generaron nuevas clasificaciones de los superhéroes. Con el fin de trabajar el aprendizaje proposicional que se refiere a los significados de ideas expresados mediante grupos de palabras combinadas en proposiciones o frases. (Ausubel, D.pg. 141), se efectuó una tarea de calificar a los superhéroes de acuerdo con su poder y posteriormente efectuar una oración comparativa entre éstos. Acto seguido se pidió a los estudiantes que crearan, con material concreto, un villano para el grupo de superhéroes al que pertenecían y después de ello. Los estudiantes deben emparejar unas tiras de papel con las actividades realizadas con otro grupo de tiras, la mismas que representan los postulados de Ausubel, ellos analizan lo que hicieron y los ponen junto a la teoría que se utilizaron en la actividad. En el primer caso se fomentó el aprendizaje por descubrimiento que se da cuando el estudiante debe identificar el problema por su cuenta generando proposiciones que representan soluciones o pasos para resolver el problema. (Ausubel, D. pg. 160.) ya que los alumnos debieron proponer ideas para la creación del traje, soundtrack y role play en la creación del antihéroe.

Con respecto a la segunda actividad, ésta pretendió mostrar el aprendizaje combinatorio que no es más que el aprendizaje significativo de nuevas proposiciones que no mantienen una relación subordinada ni de orden superior con unas ideas particulares pertinentes de la estructura cognitiva da lugar a significados combinatorios. (Ausubel, D. pg. 157) dado que al relacionar la teoría con las actividades ejecutadas se estaban vinculando nuevas proposiciones de la teoría de Ausubel con la experiencia vivenciada en el taller alojada en la estructura cognitiva del estudiante.

Ausubel es la continuación y reafirmación de muchos otros filósofos educativos que resaltan la importancia de los conocimientos previos, así como también la existencia de procesos mentales que clasifican los saberes viejos de los nuevos integrándolos entre sí para entender y crear conocimientos que servirán para la adquisición, de una manera mucho más sencilla, de los saberes que se presente en el futuro. Dentro de este esquema se destaca entonces el aprendizaje significativo que necesita un material potencialmente significativo y una actitud de aprendizaje significativa. (Ausubel, D pg. 123), aspecto motor de nuestra tarea como educadores.

A continuación, comparto el enlace a mi portafolio digital:

<https://janettsm3009.wixsite.com/website-2>

## **CONCLUSIONES**

La participación en la maestría representó para mí la apertura de una ventana hacia un ámbito que, si bien conocía de manera parcial, aún no había direccionado hacia el cumplimiento de objetivos en la planificación curricular. A través de esta apertura, he tenido la oportunidad de explorar una diversidad de recursos educativos que, cuando se integran con un plan de clase debidamente estructurado, pueden potenciar significativamente el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Hoy en día, me he transformado en una profesional que, consciente de la importancia de la integración de recursos y la planificación estratégica, busca constantemente optimizar el proceso educativo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Paidós.

2. Dewey, J. (1998). ¿Cómo pensamos? Barcelona: Paidós.
3. Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
4. Bruner, J. S. (1987). La Importancia de la Educación. Paidós. (Capítulos 4 y 7).
5. Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.
6. Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson.
7. Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
8. Ballester Vallori, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Recuperado de [http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_la\\_practica.pdf](http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf) [Consulta: 24 de abril de 2003].

## **ANEXOS**

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.





MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Janett Sánchez Muñoz

Modalidad Portafolio

2024

00000036

EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE LOGRADO EN LA MAESTRÍA TIE

A continuación se exponen las pruebas del dominio de competencias adquiridas a partir del estudio y desempeño en los diversos módulos durante la maestría en TIE.

PRIMER CICLO

Herramientas Web para el e- Aprendizaje

Este curso explora la variedad de herramientas virtuales a la disposición del educador, su manejo, sus usos y sus limitaciones. Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conocimientos y destrezas a áreas seleccionadas de producción pedagógica y su relación con problemas instructivos.

Ver evidencia



HERRAMIENTAS WEB PARA EL APRENDIZAJE

Este curso explora la variedad de herramientas virtuales a la disposición del educador, su manejo, sus usos y sus limitaciones. Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conocimientos y destrezas a áreas seleccionadas de producción pedagógica y su relación con problemas instructivos.



ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Creación de una Webquest



Se pide elaborar una WebQuest que considere los siguientes elementos:  
 1. Unir los links para elegir su WebQuest e incluirla en su WebQuest  
 2. Recursos elaborados por Secretaría General de Gestión

APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL



Se realizó una investigación científica titulada "Utilización de un Sistema Personal de Aprendizaje (PLA) como medio para desarrollar la autonomía y el aprendizaje de las certificaciones semestrales de los cursos educativos en la materia de Física."

Ver más

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA

Indicaciones

- 1. Análisis de investigaciones a partir de los conceptos aprendidos.
- 2. Creación de un artículo de un nuevo tema.

Mensaje Informar

