



Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Características neuropsicológicas de adolescentes con conductas disruptivas

Modalidad Proyecto integrador / Portafolio

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

Autor

Ulloa Castillo Leidy Mabel

Coordinador Académico

Daniel Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, junio 2024

Yo, Ulloa Castillo Leidy Mabel, autor del trabajo de titulación *Características neuropsicológicas de adolescentes con conductas disruptivas*, certifico que este trabajo de titulación en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital, es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Ulloa Castillo Leidy Mabel

C.I. 0706660073

Ulloa Castillo Leidy Mabel, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación *Características neuropsicológicas de adolescentes con conductas disruptivas*, en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. Autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Ulloa Castillo Leidy Mabel

C.I.0706660073

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado: Psicología Educativa porque se centra en estudiar cómo funciona el cerebro mediante estímulos y el aprendizaje, para crear métodos y desarrollar habilidades cognitivas. Neuropsicología del Aprendizaje I estudia la relación entre el cerebro y la conducta, en función de una lesión cerebral que no le permite tener un aprendizaje óptimo al adolescente. Asistencia Psicológica a familiares me permite comprender contextos, problemáticas de todos los tipos de familias que afectan el desarrollo, comportamiento y aprendizaje. Neurobiología I me permite conocer las bases biológicas del comportamiento y cognición mediante la estructura y funcionamiento del sistema nervioso central.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de las características neuropsicológicas de adolescentes con

conductas disruptivas y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del Autor

Soy Leidy M. Ulloa Castillo, tengo treinta años, me gradué como Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Lengua y Literatura, en la Universidad Técnica de Machala. Desde el 2018, ejerzo como docente en el área de Lengua y Literatura, en Bachillerato en la Unidad Educativa “Juana de Dios”. Actualmente, me desempeño como docente en la Institución pública “Rotary Club Machala Moderno”, donde desarrollo los contenidos de Emprendimiento y Gestión, así como Lengua y Literatura.

A lo largo de mi trayectoria profesional, he adquirido la experiencia necesaria para generar cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. He participado en diversas capacitaciones, incluyendo, resolución de conflictos en el aula, gestión pedagógica innovadora para educación básica, y talleres de redacción.

Portafolio_Ulloa Castillo Inicio Malla Curricular Acerca de mi Evidencia de aprendizaje logra... Q

Leidy Mabel Ulloa Castillo

Soy Leidy M. Ulloa Castillo, tengo treinta años, graduada como Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Lengua y Literatura en la Universidad Técnica de Machala. Desde el 2018 ejerzo como docente en el área de Lengua y Literatura, en Bachillerato en la Unidad Educativa “Juana de Dios”. Actualmente me encuentro laborando en una Institución pública “Rotary Club Machala Moderno” desarrollando los contenidos de Emprendimiento y Gestión - Lengua y Literatura.

Como profesional de la docencia he alcanzado la experiencia necesaria para lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante este tiempo me he dedicado a trabajar en el aula, en gestión pedagógica innovadora para educación básica, y talleres de redacción.

Curriculum Vitae

Malla Curricular

La malla curricular de la maestría de Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje está dirigida no solo a profesionales de la psicología sino a profesionales de la educación. En esta maestría pude adquirir los conocimientos necesarios sobre el proceso cognitivos, conductuales y emocionales que influyen en el aprendizaje de los niños, adolescentes y adultos.



Portafolio_Ulloa Castillo

Inicio Malla Curricular Acerca de mi Evidencia de aprendizaje logra... ▾

Universidad Casa Grande

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Aprobación CES: RPC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
Psicología educativa	Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, ¿qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la	Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa y del aprendizaje y

Objetivo del Portafolio

Recopilar evidencias de aprendizaje que analicen las características neuropsicológicas vinculadas a las conductas disruptivas en adolescentes, con el propósito de establecer fundamentos sólidos para la creación de estrategias de intervención y prevención más eficaces en el contexto educativo.

Evidencias de Aprendizaje

Las asignaturas que fueron seleccionadas son Psicología de la Educación y Neuropsicología del Aprendizaje I, Asistencia Psicológica a familiares, Neurobiología I, mismas que contribuyen en el proceso de aprendizaje del tema que vamos a desarrollar. El proyecto integrador es el producto científico de finalización de la maestría en Neuropsicología mención Neuropsicología de aprendizaje ofertada por la Universidad Casa Grande.

A continuación, se presenta el link para acceder al portafolio digital.

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolioulloa-castillo/evidencia-de-aprendizaje-logrado-de-la-maestr%C3%ADa/asistencia-psicol%C3%B3gica-de-familiares>

Asignatura: Psicología Educativa

Objetivo de la Asignatura

Comprender los principales enfoques psicológicos con la educación y el aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, identificando procesos cognitivos, emocionales y conductuales para aprender y enseñar; componentes que inciden en el proceso del aprendizaje, la importancia de la motivación, y la autodeterminación con la finalidad de conocer cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales en el aprendizaje y la adaptación escolar para que el individuo mejore y desarrolle capacidades en la comunidad educativa.

Actividad Grupal: Cuadro Comparativo de las Teorías del Aprendizaje

Esta actividad tuvo como finalidad analizar las teorías del aprendizaje, los autores y sus aportes, las aplicaciones en el contexto educativo y el rol del docente. Se revisaron las teorías conductistas, cognitivistas, constructivistas y socioculturales. Comprendí que estas teorías surgen como respuesta a una serie de interrogantes

planteadas por los investigadores al observar cambios de comportamiento, desarrollo y aprendizaje el propósito es brindar herramientas y crear ambientes adecuados.

Trabajo grupal: Teorías Conductistas del Aprendizaje

Esta actividad nos invita analizar el caso de un niño quien presenta problemas conductuales, evidenciándose el rechazo ante cualquier estímulo didáctico para participar en clase. A partir de estos antecedentes, se abordaron diversas interrogantes: ¿En qué situaciones específicas presenta comportamientos inadecuados?, ¿Qué acontecimientos en su entorno contribuyen a provocar este comportamiento? ¿Qué refuerza dichas conductas disruptivas?

Trabajo Final de la Asignatura: Programa de Intervención Psicoeducativa para aplicar Estrategias de Resolución de Conflictos

El propósito de este trabajo es brindar estrategias a los docentes, padres de familia y estudiantes para abordar la resolución de conflictos en el aula y fomentar un ambiente saludable. Durante este proceso, se ha subrayado la importancia de analizar el contexto del estudiante para comprender el origen de los problemas que generan comportamientos inadecuados en casa o en el colegio. Además, se ha destacado la relevancia de trabajar en base a la inteligencia emocional y la comunicación.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Como docente de Bachillerato, esta asignatura me ha capacitado para abordar conscientemente la resolución de conflictos tanto con los estudiantes como los padres de familia. Tras completar mis estudios de posgrado, he comenzado a implementar estrategias que fomenten la comunicación abierta y la construcción de relaciones positivas, con el objetivo de alcanzar acuerdos y compromisos que promuevan el bienestar de los estudiantes.

Gracias a mi formación en Neuropsicología, he participado en la creación de programas de formación, la selección de métodos de enseñanza apropiados y la implementación de estrategias para mantener la motivación en los estudiantes que presentan comportamientos desafiantes. Además, esta formación me ha permitido desarrollar habilidades de liderazgo, basadas en la empatía y la comprensión de las necesidades individuales.

Reflexión Final de la Asignatura

La Psicología Educativa busca proporcionar a los profesionales una comprensión profunda de los procesos mentales y emocionales de los niños y adolescentes. Esto les permite adquirir conocimientos científicos que permitan identificar estilos de aprendizaje efectivos y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.

Según Coll (1990) “la psicología de la educación consiste en elaborar, tomando como punto de partida aportaciones de la psicología científica, instrumentos conceptuales, metodológicos para explicar el comportamiento humano en los entornos educativos” (p. 9). Este enfoque se centra en dos aspectos cruciales: la educación y la psicología, fundamentales para la construcción de una sociedad con perspectivas prometedoras para el futuro de los niños y adolescentes.

La psicología educativa también desempeña un papel crucial en la detección temprana de elementos disfuncionales, tanto individuales como colectivos, que pueden corregirse. Esta disciplina proporciona a los docentes herramientas necesarias para identificar y abordar eficazmente tales disfunciones. Además, contribuye significativamente al crecimiento y desarrollo personal, al estudio del comportamiento, y el aprendizaje eficiente, así como la comprensión de la naturaleza de la personalidad y su influencia en el desarrollo y crecimiento de cada individuo (Pérez, 2007).

Neuropsicología del Aprendizaje I

Objetivo de la Asignatura

Se centra en comprender como funcionan los procesos cognitivos y neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje, explorando procesos cerebrales que afectan la adquisición de conocimientos y habilidades.

Actividad Individual: Foro Documental de “The Brain”

En este documental del neurocientífico David Eagleman, destaca lo maravilloso que es el cerebro para adaptarse a diferentes entornos mediante la formación de conexiones neuronales enfatiza que, desde temprana edad, las conexiones no utilizadas se eliminan para dar lugar a nuevas sinapsis. Este documental me permitió comprender los cambios conductuales en los adolescentes, inherentes a procesos biológicos inevitables. Además, se destaca la maleabilidad del cerebro a lo largo de la vida.

Actividad Grupal: Recomendaciones para Padres de Familia y Docentes para el manejo de Trastornos de Aprendizaje de Matemáticas

En esta actividad, analizamos las características de la discalculia. Aprendí que el trabajo colaborativo es esencial para encontrar soluciones, promover tutorías, y crear aulas multisensoriales que faciliten la comprensión numérica de manera creativa. Además, se destacó la utilidad de la tecnología y programas que enseñan operaciones básicas de forma divertida. Esta experiencia, me permitió implementar nuevas estrategias con los estudiantes, observando un mayor interés y rendimiento académico.

Trabajo Final de la Asignatura: Proyecto de Intervención Aprendizaje y Desarrollo Cerebral de la Infancia

El proyecto buscó fortalecer el desarrollo cerebral y emocional de niños de 4 años, mediante actividades dirigidas a padres de familia, docentes y niños. charlas informativas sobre el impacto en el cerebro infantil, talleres de identificación emocional para los niños y orientación para padres sobre el desarrollo emocional. Esta iniciativa

pretende equipar a los actores clave de la educación con herramientas para intervenir tempranamente en trastornos de aprendizaje.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Esta asignatura me ayudo a comprender la evolución del conocimiento desde la infancia hasta la adolescencia, así como identificar los problemas de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognoscitivas del estudiante, como el lenguaje, la memoria, la atención y las habilidades matemáticas. Estas habilidades varían entre individuos y pueden confundirse, con los trastornos del comportamiento. Además, me permitió diseñar dinámicas lúdicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, fomentando su inclusión en las actividades del salón, y aplicarlas en entornos naturales para enriquecer el aprendizaje.

Reflexión Final de la Asignatura

La Neuropsicología del aprendizaje me ha proporcionado una comprensión más profunda sobre la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que consideren las particularidades individuales de cada niño.

La Neuropsicología “estudia los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo en las estructuras del sistema nervioso central causa sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual” (Chong, 2014, p. 8).

Mediante la aplicación de actividades dinámicas en diversos contextos, es posible detectar talentos y habilidades, motivando y respaldando el desarrollo cognitivo del niño, así como mejorar su desempeño académico.

La Neuropsicología contribuye significativamente al desarrollo educativo al ajustar y mediar las dificultades relacionadas con el procesamiento funciones cognitivas

básicas (gnosias, praxias, lenguaje y funciones ejecutivas) y su impacto en las actividades escolares (Rhenals, 2021).

Además, comprendo que la Neuropsicología en la educación especial desempeña un papel crucial al proporcionar medios adecuados para que los niños con discapacidades físicas, cognitivas, emocionales o conductuales puedan recibir una educación acorde a su necesidad.

Asignatura: Neurobiología I

Objetivo de la Asignatura

Comprender las bases biológicas del comportamiento y cognición mediante el estudio de estructura y funcionamiento del sistema nervioso, su morfología y fisiología celular, con la finalidad de ampliar las características y técnicas de estudio de la conducta humana.

Actividad Grupal: Sistema Nervioso Central

En esta actividad se presentaron imágenes del cerebro para identificar y etiquetar sus estructuras, incluyendo los lóbulos centrales, la corteza insular, giros, cisuras y surcos cerebrales, se reflexionó sobre la interconexión entre áreas primarias, de asociación unimodal y multimodal. Comprendí el funcionamiento del sistema nervioso, las áreas responsables del procesamiento de información y su conexión con los sentidos para generar respuestas motoras, profundizando en la complejidad y coordinación.

Actividad Grupal: Comunicación Neuronal

Se exploró el proceso de comunicación neuronal, desde la generación del potencial de acción hasta la excitación de la neurona postsináptica, pasando por la liberación de neurotransmisores y la integración neuronal. Aprendí que las neuronas intercambian señales eléctricas y químicas, demostrando la capacidad del cerebro para

procesar, almacenar y transmitir datos. Este proceso es fundamental para entender cómo el cerebro humano se relaciona con las experiencias y las emociones que percibe.

Trabajo Final de la Asignatura: Mito “El efecto Mozart”

Escuchar música en ambientes relajados mejora la inteligencia de niños, el efecto Mozart, en este neuromito, analizamos el origen, las situaciones en las que ha sido motivo de estudio y las consecuencias de mantener esta idea hasta la actualidad, comprendí que, desde temprana edad, el ser humano ha buscado formas de desarrollar habilidades. Por ejemplo, la idea de que, la música de Mozart mejora el comportamiento y el desarrollo cognitivo, que en realidad ha sido desacreditada.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Como docente he reflexionado sobre los procesos del funcionamiento del cerebro humano, desde su estructura celular hasta los mecanismos de la plasticidad neuronal. Reconozco que cada individuo tiene un funcionamiento cerebral único, y que los impulsos son clave para entender cómo se comporta y piensa un individuo.

Este conocimiento me ha permitido estar informada y contextualizar mejor los procesos cognitivos y comportamentales en el aula, investigando estrategias reflexivas para mejorar el compromiso de los estudiantes. Además, he debatido sobre las creencias que otros profesionales tienen acerca de los mitos neurológicos con información actualizada y sustentada, explorando otras formas de estimulación cerebral para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes que presentan dificultades, ya sea por comportamiento o conocimiento.

Reflexión Final de la Asignatura

Esta asignatura me ha brindado una comprensión profunda del cerebro adolescente, desde su estructura celular hasta su plasticidad neuronal. La adolescencia, se caracteriza por cambios físicos, cognitivos y emocionales, cuyas influencias en las

conductas y decisiones son esenciales de entender. Durante esta etapa, se produce una eliminación significativa de sinapsis y receptores sinápticos, por parte del proceso normal de “poda” para su desarrollo hacia la adultez (Pautassi, 2016). Este análisis me ha permitido adoptar un enfoque comprensivo hacia aptitudes desafiantes de los adolescentes, reconociéndolas como parte natural de su desarrollo biológico.

Es importante destacar que, durante la adolescencia, las acciones están más influenciadas por la amígdala que por la corteza frontal (Healthy Children Magazine, 2019). Reflexiono sobre cómo los diversos contextos sociales pueden incentivar comportamientos impulsivos y malinterpretaciones de señales sociales, pero también reconozco que el cerebro adolescente es maleable y puede ser modificado mediante estímulos y estrategias adecuadas. Con un acompañamiento apropiado, se pueden promover cambios positivos en el desarrollo cerebral de los adolescentes.

Asignatura: Asistencia Psicológica a Familiares

Objetivo de la Asignatura

Esta asignatura contribuye al fortalecimiento de habilidades, conocimientos y aplicación práctica para identificar y analizar el sistema familiar con la finalidad de realizar propuestas de intervención, a favor del desarrollo, aprendizaje, comportamiento y bienestar de los niños, adolescentes y adultos mayores.

Actividad Individual: Cuestionario de Saberes Previos

La docente planteó algunas preguntas reflexivas para identificar áreas de mejora y diseñar planes de intervención, basándose en experiencias personales y profesionales. Escuché diversos puntos de vista de profesionales en psicología y la medicina, no necesariamente del ámbito educativo, pero centrados en el estudio de niños, adolescentes y padres, el entorno familiar y escolar. La complejidad radica en ofrecer soluciones efectivas a los desafíos que enfrentan las diversas estructuras familiares.

Actividad Grupal: Análisis de Caso

Se identificó el tipo de familia, el contexto social, factores de riesgo, estilos de crianza; para diseñar un plan de diagnóstico y modificar el estilo de crianza que existe en la familia desarrollé un cronograma con el objetivo de intervenir con cada miembro de la familia y facilitar un diálogo abierto sobre sus sentimientos. Aprendí a identificar los diferentes tipos de familia, a reconocer quién ejerce el liderazgo y a identificar la raíz de los problemas, para diseñar planes de intervención adecuados.

Trabajo Final: Propuesta Integral de Intervención Familiar Abordaje de Comunicación, Disciplina, Estilos de Crianza y Desgaste Emocional en Adolescentes en Contextos de Riesgo

En el desarrollo de esta actividad, adquirí habilidades para elaborar recursos de investigación, como encuestas, cuestionarios y entrevistas, para informar el contenido de la intervención. Además, aprendí a diseñar actividades dinámicas con una duración adecuada, utilizando material informativo y lúdico. Investigué sobre videos, podcasts que destacan dinámicas y fomentan la reflexión tanto para padres de familias como para estudiantes.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Como docente, esta asignatura me ha ayudado a comprender los diversos tipos de familias y a escuchar las preocupaciones tanto de padres de familia como de estudiantes durante conflictos. Me siento comprometida a apoyar, y motivarlos para que continúen su trayectoria educativa. He colaborado con el Departamento de Consejería Estudiantil, en el desarrollo de sesiones para estudiantes que abandonaron sus estudios debido a entornos conflictivos o por desear trabajar, logrando reintegrarlos al sistema educativo.

Los contenidos analizados en esta asignatura me han impulsado a comprometerme emocionalmente, a ser empática y comprender las necesidades de los adolescentes, brindándoles palabras que resalten sus habilidades y fomenten la confianza en sí mismos. Esto me ha permitido construir relaciones sólidas y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Reflexión Final de la Asignatura

Esta asignatura ha cambiado mi perspectiva sobre el comportamiento adolescente, que “la familia es quizás el agente más importante de socialización para los niños” (Laff y Ruiz, 2022, p. 5). He comprendido que los valores, patrones de crianza, roles asignados y la calidad de las relaciones familiares influye directamente en el comportamiento y bienestar emocional de los adolescentes. Es crucial abordar estos aspectos de manera integral, fortaleciendo la familia a través de la comunicación abierta, un ambiente saludable y la comprensión mutua.

Además, reconozco que “los rasgos principales de la personalidad se establecen en la infancia y la niñez temprana” (Acuña et al, 2022, p. 135). Por lo tanto, comprendo la importancia de conocer el contexto en el que se desarrolla un adolescente con dificultades para implementar herramientas efectivas y ofrecer una asistencia psicológica integral tanto a las familias como a los adolescentes.

Ensayo Reflexivo

Características Neuropsicológicas de Adolescentes con Conductas Disruptivas

Este ensayo busca consolidar los conocimientos adquiridos durante mi trayectoria en la maestría, extendiendo aprendizajes en neuropsicología y neurobiología.

Las conductas disruptivas representan un desafío significativo en el ámbito educativo, afectando el proceso de aprendizaje y la dinámica escolar. Estas conductas, caracterizadas por dificultades en el control emocional y comportamental, pueden tener múltiples causas, incluidos factores familiares, escolares y psicológicos. Es esencial comprender si estas conductas tienen raíces neuropsicológicas y si pueden ser modificadas. Los estudiantes con esta conducta presentan fuertes conflictos con las figuras de autoridad. Los factores predisponentes son: la familia, la escuela, el entorno, el estilo de crianza, el estilo de enseñanza del docente, por lo que se buscan esclarecer dos interrogantes muy discutidas en los últimos años ¿Las conductas disruptivas tienen raíces neuropsicológicas? o ¿Las conductas disruptivas se pueden modificar?

La motivación de este ensayo reflexivo es profundizar el sustento científico de las conductas disruptivas. Durante mi formación, he profundizado en asignaturas como: Neuropsicología del Aprendizaje, Neurobiología, Psicología Educativa y Asistencia Psicológica a los familiares, estas asignaturas me han brindado herramientas para comprender las bases neuropsicológicas de las conductas disruptivas y explorar posibles intervenciones.

Jurado (2015), menciona que “las conductas disruptivas son aquellas que dificultan el aprendizaje y perturban la relación individual y la dinámica de grupo, afectando la convivencia” (p.9).

Al iniciar el proceso de la maestría, como profesional de la educación, tenía conocimientos básicos sobre el tema de las conductas disruptivas, gracias a mis

experiencias previas en prácticas profesionales en una institución educativa donde estas conductas era un constante de todos los días, me llevó a cuestionarme si las raíces de estas conductas se limitaban únicamente al ámbito escolar, lo que impulsó a profundizar en los campos de la neuropsicología y neurobiología.

Según Guamán y Vaca (2011), las conductas disruptivas tienen múltiples factores desencadenantes, que abarcan aspectos psicológicos, familiares y escolares. Los primeros incluyen el maltrato físico y verbal, el rechazo y los sentimientos de abandono. Los factores familiares están vinculados a la falta de afecto entre los padres, familias numerosas, violencia intrafamiliar y comportamientos antisociales. Por otro lado, los factores sociales se relacionan con la falta de respeto entre compañeros y la dificultad del profesor para mantener el orden en el aula.

Esto indica que la Neuropsicología conductual, que basa su práctica en la aplicación de técnicas de terapias conductuales para abordar problemas de personas con daños cerebrales, ha sido efectiva en la psico rehabilitación mediante la aplicación de estrategias de condicionamiento operante y modelos conductuales. Estas técnicas se han utilizado en pacientes con déficits cognitivos, incluyendo trastornos de la memoria, percepción y lenguaje.

Por lo tanto, considero que ante la presencia de, conductas disruptivas en los estudiantes, es crucial brindar orientación desde la neuropsicología a las familias respecto a las pautas y estilos de crianza, lo que puede contribuir significativamente a reducir estas conductas. Asimismo, es importante ofrecer orientación al profesorado para abordar de manera más efectiva este tema en el aula, lo que puede mejorar el ambiente y la calidad de la formación académica.

En relación con la asignatura de Neurobiología, es evidente que el término “conciencia” agrupa una serie de fenómenos con características diversas y posiblemente

con explicaciones diferentes (Güzeldere, 1997). Algunos de estos fenómenos son más fáciles de explicar porque permiten ser definidos funcionalmente, lo que permite su análisis mediante métodos experimentales propios de la Neurobiología (Chalmers, 1996). Sin embargo, otros aspectos como la experiencia derivada del ser consciente son particularmente difíciles de comprender y explicar en términos estrictamente naturales. Así, a pesar de que algunas características de la experiencia pueden definirse en función de sus correlatos biológicos, la dimensión subjetiva de la conciencia sigue siendo un área que aún pertenece al dominio de las denominadas disciplinas hermenéuticas (Orozco et al., 1998).

La conciencia y la impulsividad son dos conceptos profundamente relacionados con el control del pensamiento y el comportamiento humano en contextos sociales (Barratt y Stanford, 1995). La conciencia, como primer concepto, está vinculada al entendimiento y, al proceso generador de conocimiento en todas sus formas. Es decir, ser consciente implica el acto de saber algo, siendo ese "algo" el contenido de la experiencia. Este proceso sucede en estados funcionales particulares del sistema nervioso, como la vigilia y probablemente durante el sueño paradójico. La conciencia está asociada a una experiencia que constituye su contenido y, por último, se relaciona con la sensación de continuidad y sucesión derivada del flujo mismo del pensamiento en el organismo, algo a lo que solemos llamar "mente" (Zeman, 2001).

Continuando con la asignatura de Psicología Educativa, otra disciplina seleccionada para este ensayo tiene su importancia subrayando que a medida que el individuo desarrolla su mente y su cuerpo, también evolucionan sus expectativas y comportamientos, los cuales se reflejan en las aulas de clases ya sean estas influenciadas o no por otras personas.

Como se ha expuesto en este ensayo de tipo reflexivo, presentan diversos puntos de vista de autores y asignaturas, abordando todas las aristas del problema desde la neuropsicología, la neurobiología y la psicología educativa. Se analizan los factores vinculados a las conductas disruptivas, que afectan no solo al individuo, sino también el clima áulico, su relación con el entorno inmediato, lo que disminuye considerablemente procesos como la atención y el rendimiento escolar de quienes las experimentan.

La impulsividad es un rasgo de personalidad complejo relacionado con una tendencia a realizar acciones motoras rápidas, no planeadas y frecuentemente ineficientes o incorrectas (Barratt, 1993). Una definición más descriptiva y clínicamente útil, planteada por Moeller et al:

La impulsividad se caracteriza por una predisposición hacia la ejecución de reacciones rápidas, no planeadas, hacia estímulos internos o externos; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas que la reacción pueda tener tanto para el individuo impulsivo, como para otros. (p. 1783)

Los fundamentos científicos para la elaboración del ensayo, fueron seleccionadas con el propósito de respaldar la información expuesta, fortaleciendo mis aprendizajes y habilidades analíticas y deductivas. Este tema es de gran interés personal y esta oportunidad me ha permitido exponer mi esquema de pensamiento como futura profesional de cuarto nivel.

Los conocimientos adquiridos serán aplicados en mi entorno de trabajo para mejorar mi práctica educativa, y abordar con técnicas y argumentos profesionales las conductas disruptivas, evitando un enfoque superficial que no contribuye a su solución. Como maestrante, sugiero procesos formales de investigación para las futuras generaciones, especialmente en temas que afecten y dificulten los procesos de aprendizaje, ya que este tipo de conductas interfieren permanentemente en un proceso

lineal de aprender, no solo a quien demuestra la conducta disruptiva, sino también al entorno en el que el estudiante se desenvuelve.

Referencias bibliográficas

- Acuña, E., Barrios, E., González, Y. & Salas, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(3), 132-150.
- Barratt, E.S. (1993). Impulsivity: integrating cognitive, behavioral, biological, and environmental data. En: W.G. McCown, J.L. Johnson, & M.B. Shure (Eds.). *The Impulsive Client: Theory, Research, and Treatment* (pp. 39-56). Washington, DC: American Psychological Association.
- Barratt, E. y Stanford, M. (1995). Impulsiveness. En C.G. Costello. *Personality Characteristics of the Personality Disordered*. New York: John Wiley y Sons, Inc.
- Chalmers, D. (1996). *The Conscious Mind; In Search of a Fundamental Theory*. New York: Oxford University Press.
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México: Fondo de Cultura Económica.
- Chong, M. (2014). Aspectos Neuropsicológicos del Aprendizaje. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*. (4) 7-10.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, Á. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- Guamán, B. y Vaca, K. (2011). *Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa " Juan Montalvo" del Recinto Mata de Plátano* (Tesis de Licenciatura) Milagro: Universidad Estatal de Milagro
- Güzeldere, Güven (1997). The many faces of consciousness: A field guide. In Ned Block, Owen Flanagan & Güven Güzeldere (eds.), *The Nature of Consciousness: Philosophical Debates*. MIT Press. 1-345.

Healthy Children Magazine. (12 de marzo de 2019). *¿Qué pasa en el cerebro de un adolescente?* <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Whats-Going-On-in-the-Teenage-Brain.aspx>

Jurado, P. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria. Boletín virtual. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360>

Laff, R., & Ruiz, W. (2022). Niñez, Familia y Comunidad. LibreTexts.

Moeller, F.G., Barratt, E.S., Dougherty, D.M., Schmitz, J.M. & Swann, A.C. (2001a). Psychiatric aspects of impulsivity. *American Journal of Psychiatry*, 158, 1783-1793.

Orozco, L., Villa, C., Franco, L. y Baquero, P. (1998). La experiencia consciente; elementos para la discusión. *Universitas Medica*, 39(3) 71-77.

Pautassi, R. (2016). Neurobiología de la Adolescencia. *Educando al cerebro*, 109-119.

Pérez, A. (2007). Psicología en educación: Una visión contemporánea. *Educere*, 11(39), 623-628.

Rhenals, J. (2021). Contribuciones de la Neuropsicología a nivel educativo: un análisis teórico y reflexivo. *Ciencia y Educación*, 5(3), 117-127.

Zeman, A. (2001). Consciousness. *Brain: A Journal of Neurology*, 124(7), 1263–1289. <https://doi.org/10.1093/brain/124.7.1263>