

Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

**Problemas en el neurodesarrollo relacionados con la adquisición tardía de lenguaje en
infantes entre los 2 y 4 años**

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

Autor

Yovalena Lizbeth Pineda Valarezo

Coordinador Académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgr.

Guayaquil, junio 2024

Yo, Yovalena Lizbeth Pineda Valarezo, autor del trabajo de titulación *Problemas en el neurodesarrollo relacionados con la adquisición tardía de lenguaje en infantes entre los 2 y 4 años*, certifico que este trabajo de titulación en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital, es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Yovalena Lizbeth Pineda Valarezo

C.I. 0750532541

Yovalena Lizbeth Pineda Valarezo, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Problemas en el neurodesarrollo relacionados con la adquisición tardía de lenguaje en infantes entre los 2 y 4 años, en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. Autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Yovalena Lizbeth Pineda Valarezo

C.I. 0750532541

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje bajo la modalidad de Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje.

A partir de la malla curricular de la presente maestría, se seleccionaron cuatro asignaturas: Neuropsicología del Desarrollo I, Neuropsicología del Desarrollo II, Neuropsicología del Aprendizaje II y Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital. Aquellas que fueron elegidas por su gran relevancia y coherencia con el campo laboral. Cada una de ellas fueron escogidas, debido a que tienen una mayor relación y relevancia dentro de mi área profesional. Comprender los conceptos neuropsicológicos tanto del desarrollo como del aprendizaje, permite expandir los conocimientos, mejorar las competencias, capacidades y habilidades, en relación con el desempeño dentro de los contextos laborales con estrecha relación al área de lenguaje.

El portafolio se determina como una recopilación sistemática basada en evidencia, que sirve para realizar un seguimiento en relación con los conocimientos adquiridos, habilidades y competencias (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). Por ende, un portafolio educativo está diseñado para mostrar una nueva experiencia, pensamiento y análisis de la estructura de aprendizaje. Al mismo tiempo, la capacidad de conectar información con experiencias profesionales.

El presente proyecto integrador/portafolio consiste en un ensayo reflexivo-argumentativo sobre el tema seleccionado acerca de los problemas en el neurodesarrollo relacionados con la adquisición tardía de lenguaje en infantes de 2 a 4 años, presentando información completa con fundamentación adecuada con evidencia científica para respaldar cada afirmación y reforzando los conocimientos procedimentales y actitudinales discutidos en la maestría en desarrollo. Todo ello ha contribuido significativamente al desarrollo de competencias en el marco de la formación disciplinar como profesional.

Perfil del Autor

Soy Lisbeth Pineda, nací en Machala y me mudé a los 17 años a Guayaquil. Estudié Terapia de Lenguaje y empecé mi trabajo como terapeuta a domicilio, hasta conseguir en la sala de mi casa un espacio para brindar mis terapias. Tener un lugar como esté, al principio sonó como un sueño inalcanzable que ahora es una realidad. Con la ayuda de mis padres, esposo, mi familia y mi pequeño Edu, conseguí formarme como una gran profesional y adquirir conocimientos que me permitieron crear esta gran familia llamada “Hablemos”.

Además de esto, soy madre de un hermoso niño que me ha inspirado y motivado a ayudar a otras mamás primerizas, acompañándolas en este largo camino de la maternidad. Una vez culminado mi programa, podré llamarme especialista en neuropsicología con formación en crianza respetuosa.

Soy una persona apasionada y comprometida en todo lo que hago. Con cada persona que acude a mi consulta, me muestro abierta a aclarar sus dudas y brindarles apoyo para mejorar su comunicación, generando así un aprendizaje significativo y duradero a lo largo de toda su vida.



Lisbeth Pineda
Terapeuta de Lenguaje
**Especialista en Hablantes
tardíos,
Tartamudez, Autismo y TDL.**

Soy Lisbeth Pineda, nací en Machala y me mudé a los 17 años a Guayaquil. Estudié Terapia de Lenguaje y empecé mi trabajo como terapeuta a domicilio, hasta conseguir en la sala de mi casa un espacio para brindar mis terapias. Tener un lugar como esté, al principio sonó como un sueño inalcanzable que ahora es una realidad. Con la ayuda de mis padres, esposo, mi familia y mi pequeño Edu, conseguí formarme como una gran profesional y adquirir conocimientos que me permitieron crear esta gran familia llamada “HABLEMOS”.

Además de esto, soy madre de un hermoso niño que me ha inspirado y me ha motivado a ayudar a otras mamás primerizas, acompañándolas en este largo camino de la maternidad. Una vez culminado mi programa, podré llamarme especialista en neuropsicología con formación en crianza respetuosa.

Soy una persona apasionada y comprometida en todo lo que hago. Con cada persona que acude a mi consulta, me muestro abierta a aclarar cada una de sus dudas, brindarles apoyo para mejorar su comunicación generando así un aprendizaje significativo y duradero a lo largo de toda su vida.

Malla Curricular

La maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje que imparte la Universidad Casa Grande contiene de manera estructurada contenidos con una secuencia lógica de aprendizaje. Los conocimientos que se imparten conllevan fundamentos teóricos propios del área de la psicología y del área educativa, haciendo una relación con la ciencia neurológica y neuropsicológica vinculados al aprendizaje. De esta manera, y mediante los contenidos de las asignaturas descritas en esta malla curricular, logré alcanzar el objetivo propuesto, expandiendo mi aprendizaje vinculado al lenguaje y la importancia de conocer sobre el neurodesarrollo del infante.



Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
Psicología educativa	Campos de estudio de la psicología educativa. Principios pedagógicos, conductuales y psicoeducativos, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulo y motivación. Los estilos de aprendizaje. Transferencia y aprendizaje. Qué es aprender? Conocimiento, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la formación de valores. "¿Qué es aprender?"	Manejo, como cambio de sus prácticas educativas, de los enfoques pedagógicos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus elementos
Neurobiología I	El cerebro humano: forma y función. La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos sintácticos y la neurotransmisión. Relación entre las funciones cognitivas y sensoriales-motoras. Funciones mentales superiores y el aprendizaje. Atención, memoria, percepción, visión, pensamiento, juicio, imaginación, emoción, voluntad y lenguaje. Las neuronas.	Conocimiento de los fundamentos biológicos y fisiológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motoras, afectivas y cognitivas de los procesos.

Página 1 de 2

Objetivo del Portafolio

Reflexionar sobre los problemas del neurodesarrollo en la adquisición tardía del lenguaje en infantes de 2 a 4 años, mediante revisión de evidencia de aprendizajes y fuentes bibliográficas que demuestren los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría, y en la manera que estos son implementados en el campo laboral.

Evidencias de Aprendizaje

En el siguiente apartado encontraremos evidencias del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo de la maestría. Fueron de gran ayuda y son aplicadas en mi campo profesional y laboral. Dentro de esta sección encontraremos una breve descripción de las asignaturas seleccionadas para este trabajo:

- Neuropsicología del Desarrollo I.
- Neuropsicología del Desarrollo II.
- Neuropsicología del Aprendizaje II.
- Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital.

El portafolio se puede visualizar ingresando al siguiente link:

<https://sites.google.com/view/portafoliolizbethpineda/inicio>

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

Comprender la ciencia básica del desarrollo de la primera infancia, incluida la neurobiología básica y los factores ambientales que inciden en el desarrollo temprano, en particular cómo las interacciones sensibles y receptivas en las primeras etapas de la vida influyen en el desarrollo socioemocional, la salud, el aprendizaje y el comportamiento de los niños.

Actividad Grupal: Análisis de Lectura: Capítulo III. Las Relaciones de Apego del Bebé y las Consecuencias para su Desarrollo

El propósito de la presente actividad es realizar una investigación analítica y hacer una breve síntesis del tema planteado como primer punto. Luego, responder preguntas relacionadas con el tema, y finalmente redactar una propuesta basada en el análisis anterior. Esta actividad

ayudó a comprender los efectos negativos de las diferentes disciplinas vinculadas con el apego a través de evidencia científica, ya que cabe señalar que desde esta etapa el cerebro se encuentra en pleno desarrollo neuropsicológico, imprescindible y característico en la evolución del infante.

Actividad Individual: Frente a la Adolescencia

Esta tarea práctica consistió en seleccionar casos de adolescentes, e identificar tres conductas propias de su etapa de desarrollo. Luego, responder algunas preguntas sobre la interacción. Con base en esto, se logró encontrar que la exploración de identidad es una de las principales causas de conductas de riesgo. Por ende, se entiende que es necesario construir relaciones de confianza y un adecuado establecimiento de límites, además, de lo importante que es la orientación de los padres durante esta etapa crucial de transición entre la niñez a la adolescencia.

Trabajo Final de la Asignatura (Grupal): Propuesta “Proyecto de Intervención para Mejorar los Procesos de Aprendizaje a través de la Inteligencia Emocional”

La tarea era desarrollar un plan psicoeducativo que permitiera a los niños mejorar sus habilidades emocionales, fortalecer sus relaciones sociales y sus habilidades cognitivas experimentando con su entorno. Al hacer este plan, se logra determinar lo importante que es formar hábitos y fortalecer sus habilidades emocionales. Además de descubrir y comprender que una convivencia saludable asegura una mejor calidad de vida, logran mejorar su rendimiento escolar y aumentar su autoestima.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

A partir de lo aprendido en esta asignatura se logró la integración entre los conocimientos adquiridos durante la consulta individual y los procesos terapéuticos. Una de las lecciones más

importantes de la práctica se refiere a la relación entre terapeuta y paciente. Por eso hoy se da prioridad a la creación de una relación de confianza que corresponda a los límites que deberían existir.

En cuanto a las recomendaciones que le brindo a los padres, aplico mis conocimientos sobre los efectos negativos de educar a los niños bajo una modalidad agresiva y violenta, indicando que es posible modificar este método de crianza, para obtener mejores resultados en el proceso terapéutico. Asimismo, y dentro de mis limitaciones como terapeuta de lenguaje, implemento el fortalecimiento de las habilidades emocionales que aprendí en el desarrollo de la asignatura con la finalidad de que las terapias arrojen mejores resultados.

En conclusión, se puede decir que un abordaje neuropsicológico adecuado ofrece mejores servicios a los pacientes, teniendo en cuenta la orientación social, emocional y cognitiva de cada proceso de tratamiento, considerando las posibles causas de su evolución o regresión de acuerdo a su etapa de desarrollo; proporcionado el desarrollo de un plan de tratamiento que se ajuste a sus necesidades.

Reflexión Final de la Asignatura

Esta asignatura fue de gran importancia para mi práctica profesional y el desarrollo del actual ensayo reflexivo, porque pudo lograr ampliar los conocimientos sobre el desarrollo y funciones del cerebro que se dan en las diferentes etapas de la vida humana, iniciando desde la etapa fetal hasta la adolescencia, y que continúa en la edad adulta.

De acuerdo con Papalia y Martorell (2017) mencionan que es importante recordar saber cómo evoluciona el cerebro humano a medida que se desarrolla, porque junto con el desarrollo

físico, habrá cambios en ciertas áreas del cerebro que son importantes para la adquisición del lenguaje, así como las funciones ejecutivas, las emociones y el comportamiento.

Luna et al. (2018) sostienen que no se debe aislar la idea de la influencia de la genética, el contexto sociocultural y los estados emocionales en el desarrollo neurológico de los niños; porque afectan directamente la actividad de las conexiones neuronales.

Con base en estas ideas, se puede enfatizar la necesidad de un conocimiento profundo de la neuropsicología del desarrollo, que permita identificar oportuna y certeramente las anomalías que no corresponden a la etapa de desarrollo de una persona, para que así se ejecute una intervención idónea, brindando una respuesta adecuada con pertinencia profesional, que tenga sobre todo soporte ideal para esta limitación o dificultad de aprendizaje que sufre la persona a medida que va evolucionando.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo II

Lograr un análisis sobre los cambios en los procesos neuropsicológicos humanos desde una perspectiva genética y funcional, con especial énfasis en adultos y personas mayores. Manejar las dificultades básicas de aprendizaje en esta etapa del desarrollo; De igual forma se deben utilizar herramientas psicométricas propias de la psicología educativa y de la neuropsicología clínica.

Actividad Individual: Resumen de Lectura: “Perfil Neuropsicológico Funcional”

Esta actividad consistía en realizar un resumen, en el cual plasmé conceptos relevantes para mi conocimiento profesional. La neuropsicología estudia los cambios físicos, emocionales y cognitivos en la vejez, enfocándose en garantizar una mejor calidad de vida, autonomía y dignidad. Las actividades recreativas y ocupacionales ayudan a afrontar los cambios en esta etapa

del desarrollo. El estilo de vida que han llevado en las etapas anteriores determina si el proceso de envejecimiento es exitoso o no, por lo que pudo a llegar interferir en las actividades cotidianas del adulto.

Actividad Individual: Cinefórum: - Película “Arrugas”

En esta actividad fue necesario reconocer los cambios neuropsicológicos típicos de la vejez que muestran los personajes de la película. Se logró reconocer que las anomalías neurológicas que se presentan en la vejez no son sólo cognitivas (enfermedad de Alzheimer o deterioro cognitivo); también entra la esfera emocional, a la que en muchos casos no se le da la debida importancia por el simple hecho de que es invisible. La soledad, la ansiedad, los trastornos del sueño o la depresión tienden a reaparecer.

Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta de Juego de Estimulación Cognitiva

“Memoriópolis” para Pacientes con Diagnóstico de Parkinson Leve

Este trabajo incluye el desarrollo de una propuesta en base a la estimulación cognitiva dinámica dirigida a pacientes con enfermedad de Parkinson leve. Por ende, se logra comprender que no sólo los niños pueden beneficiarse de la terapia de juego; también es posible hacer esto para este grupo etario considerado vulnerable por la edad en la que se encuentran. Además, esta actividad también aportó mucho al conocimiento sobre la función cognitiva de las personas mayores, y que las conductas diarias por sí solas no son suficientes para mejorar la calidad de vida.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Aplicando lo aprendido en mi profesión y trabajo, poco a poco me di cuenta de que en la vejez se producen muchos cambios a nivel neuropsicológico, que afectan la cognición, las emociones y el cuerpo.

Utilizando esta información realicé capacitaciones con terapeutas del Centro Integral “Hablemos” en temas como: cuidados paliativos, apego emocional, neuropsicología geriátrica, etc., con el objetivo de comprender y ampliar la disposición y capacidad de cada uno de ellos para brindar una atención de calidad. Esto es posible gracias a los conocimientos que he adquirido durante mis estudios, y ahora puedo comunicarme mejor con el personal de psicología, terapia ocupacional y logopedia.

Al mismo tiempo, aprendí lo importante que es el lenguaje para las personas mayores. Por eso mi línea de trabajo se enfoca en actividades destinadas hacia la fluidez, la prosodia y la lectura con adultos mayores para estimular el lenguaje y mejorar la comprensión de este. De tal modo, hoy tengo la oportunidad de diseñar programas de intervención lingüística adaptados a las necesidades de los adultos mayores utilizando tecnología y actividades que se ajusten a sus deficiencias o limitaciones identificadas, para ser intervenidas adecuadamente.

Reflexión Final de la Asignatura

La estimulación del lenguaje que inicia en la infancia tiene impacto en los procesos formativos que refuerzan aspectos neuropsicológicos de las funciones ejecutivas en la adolescencia, que determinará el lenguaje y calidad de vida de los adultos mayores (Portellano y García, 2014).

Betancourt et al. (2020) destacan que los procesos cognitivos permiten fijar metas, planificar, regular y modificar su conducta, alcanzados con estimulación cerebral. Sin embargo,

indican que los desequilibrios en estas funciones ocurren a lo largo de la vida, que dificulta un envejecimiento activo para las personas mayores.

Gamba et al. (2017) expresan que los adultos mayores se exponen a cambios físicos, sociales y familiares propias del envejecimiento, que deteriora la funcionalidad de aspectos como del área motora, cognitiva, social y afectiva. Sin embargo, como mecanismo compensatorio del cerebro se encuentra la reserva cognitiva y el nivel educativo, componentes que afectan el freno al deterioro y capacidad cognitiva.

De tal modo, se aprendió que las funciones en las personas mayores, produce un drástico cambio de emociones, llevando al desarrollo de trastornos emocionales originando incomodidad. Por ello, es pertinente incluir a los cuidadores en las actividades de terapia y juego. Tal cual como se implementan con niños que carecen de habilidades lingüísticas necesarias para la interacción comunicativa.

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje II

Se explicarán en detalle aspectos importantes de la neuropsicología del lenguaje y de la neuropsicología del aprendizaje a través de la lectura. Este lenguaje intentará ilustrar los fundamentos neuroanatómicos ahora conocidos, desde los modelos clásicos de lesiones anatómicas hasta los modelos modernos de conectividad red. Del mismo modo, se revisarán las características actuales de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el diagnóstico diferencial basado en el desarrollo esperado de la adquisición del lenguaje.

Actividad Individual: Analizando el Nuevo Paradigma del Lenguaje

Como parte de esta actividad, se ejecutó una encuesta o cuestionario que facilitó en definir el lenguaje como una habilidad compleja que nos permite comunicarnos con los demás,

compartir ideas, expresar pensamientos, ideales y sentimientos, así como aprender cosas nuevas al interactuar con los demás. De tal manera, el lenguaje y la cognición se encuentran interrelacionadas y son necesarias para el desarrollo de las capacidades cognitivas de cada individuo o ser humano.

Actividad individual: Mitos sobre la Lectura

Este ejercicio ayudó a comprender el proceso de lectura, que va de la mano con el proceso del lenguaje, y de dónde provienen los mitos sobre ambos. La comprensión lectora es un proceso complejo que incluye una serie de procesos cognitivos. Por tanto, leer en voz alta puede ayudar a mejorar la fluidez y expresión del habla. Aunque cabe señalar que leer en voz alta tiene algunos beneficios, como mejorar la fluidez y la pronunciación, pero no garantiza una comprensión más profunda del texto.

Trabajo Final de la Asignatura: Un Programa de Enseñanza de Lectura

La consigna de esta actividad consistía en diseñar un programa de enseñanza de lectura para niños con o sin problemas de aprendizaje, mejorando sus habilidades para conseguir una correcta comprensión lectora desde la prelectura hasta la comprensión avanzada de textos. En esta actividad se implementan actividades que busquen incentivar la lectura en los estudiantes desde inicio a fin y puedan de esta forma fortalecer a un nivel comprensivo lector.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

La logopedia, ayuda a los niños a desarrollar habilidades fonológicas, que es la capacidad de reconocer, analizar y manipular los sonidos del lenguaje, mientras que aprender a leer ayuda a los niños a decodificar palabras, escribir y comprender su significado. Estas áreas del aprendizaje están interconectadas y contribuyen al desarrollo de la logopedia que permite desarrollar

habilidades comunicativas y cognitivas en los niños. De tal manera en mi campo profesional aquello me ha permitido poder identificar aquellas limitaciones que poseen los niños en adquirir el lenguaje, para poder considerar e inmiscuir en terapia aquellas herramientas, técnicas y estrategias adecuadas para una intervención eficaz, con la finalidad de contrarrestar las dificultades en la adquisición del lenguaje de los infantes.

Reflexión Final de la Asignatura

Desde la perspectiva de Blanco y Moyano (2021) destacan que algunos de los comportamientos más comunes de niños relacionados con el lenguaje hablado y escrito, es la interacción que ejecuta con los materiales escritos. La lectura puede ayudar a cerrar la brecha de habilidades entre los niños con dificultades del lenguaje y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial, ya sea en lectura o artes del lenguaje. Es por ello que, cuanto más vocabulario aprendan, mejor se expresarán y se desenvolverán en la sociedad.

Todo el conocimiento que adquirí sobre este tema es de gran importancia en mi ambiente laboral. Esto se debe a la inclusión de la lectura como parte de la logopedia, que tiene como objetivo lograr la correcta pronunciación de las palabras a través de pasajes cortos que capten la atención del niño y fomenten el interés por leer libros en un ambiente hogareño. Un autor menciona que “un niño que sabe leer se expresa mucho más rico que un niño que no lee” (Chuqui y Suquilanda, 2022, p. 3).

De tal forma, la lectura se ha convertido hoy en día como una herramienta para desarrollar la pronunciación correcta de las palabras. Además, aprovechando la lectura como parte de la terapia del habla ayuda a presentar idiomas, ampliar el vocabulario, proporcionar modelos de pronunciación precisos, reforzar habilidades fonológicas, aumentar la conciencia del lenguaje,

mejorar la fluidez en la lectura y motivarlos a aprender, mejorando sus resultados de aprendizaje y la pronunciación de las palabras.

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital

Migrantes y nativos digitales; determinar las características estructurales de redes neuronales en entornos analógicos y digitales; y analizar los debates contemporáneos sobre el uso de las TIC en todas las etapas del desarrollo, desde los niños hasta en los adultos mayores.

Actividad Individual: Bases Neuronales del Aprendizaje digital

El objetivo de este ejercicio práctico es reflexionar sobre el impacto de la era tecnológica en nuestra vida diaria. Aquí se logró aprender cómo los avances en tecnología y educación virtual ayudan a incorporar la tecnología digital al aprendizaje, facilitar y mejorar la adquisición de conocimientos y promover la autoeducación. De tal modo, estas tecnologías han facilitado el uso de herramientas especializadas, facilitando la creación, el almacenamiento y el intercambio de conocimiento y aprendizaje.

Actividad Individual: Centro Aragón para la Comunicación Aumentativa y Alternativa

Esta actividad consistía en realizar un resumen de la clase mediante diapositivas. Descubrí que puedo hacer uso de este programa como herramienta, ya que brinda la oportunidad de modificar pictogramas de acuerdo con las necesidades. No tenía conocimiento sobre esto, pero me es de gran ayuda, debido a que lo he podido implementar dentro de mis recursos terapéuticos, brindándome mayores resultados en cuanto a la adquisición del aprendizaje lingüístico y significativo.

Trabajo Final de la Asignatura: “COGNIFIT”: Herramienta que Favorece la Comprensión Lectora en Adultos Mayores

La consigna de esta actividad consistía en realizar un ensayo sobre el COGNIFIT.

Aprendí que este recurso ofrece una gran cantidad de actividades que se pueden desarrollar dentro de la terapia de lenguaje dirigida a los adultos mayores, ofreciéndoles la oportunidad de mejorar su memoria fonológica, cognitiva, aumento de vocabulario, entre otros. Además de los múltiples beneficios que ofrece para agilizar la memoria de trabajo fonológica de los pacientes a medida que van envejeciendo.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Todo el conocimiento adquirido sobre este tema es de gran importancia en el ambiente laboral. Esto se debe a la necesidad de introducir recursos digitales, especialmente para la nueva generación nacida en este contexto. Si bien es cierto, al pertenecer a esta época, muchos de los recursos que en la actualidad circulan por internet no son muy utilizados y antes eran desconocidos. Esto se debe especialmente al avance y desarrollo de la tecnología y lo que se utiliza actualmente no existía antes. Hoy en día en terapia se utilizan actividades digitales que disfrutan los pacientes con la plataforma COGNIFIT, esto les ayuda a concentrarse y prestar más atención a las actividades realizadas, permitiendo mejorar gradualmente su desarrollo del lenguaje.

Reflexión Final de la Asignatura

Esta asignatura me expuso a muchos recursos digitales que puedo usar con mis pacientes y, a través de evidencia científica, aprendí que producen excelentes resultados. Sorprende observar la tendencia de los niños y adolescentes modernos a centrar su atención y memorizar información sin necesidad de estudiarla. A este evento se le suele denominar “generación digital” o “generación baby boom” (González, 2020), que además de ser hipersensible a la información,

también tiene la capacidad de desviar rápidamente la atención hacia cualquier tema, diferentes interacciones en el medio ambiente. Esto significa que sus tiempos de reacción son rápidos, porque pueden reaccionar de inmediato y realizar cambios rápidamente en sus reacciones si es necesario (Oblinger, 2005). Este tema es importante para el ensayo reflexivo porque, si bien los recursos digitales son de hecho un elemento importante de la neuropsicoterapia, por ende, es fundamental enfatizar que su uso requiere supervisión y dirección. Por lo que algunos cambios en el desarrollo neurológico se producen como resultado de la sobreexposición a las pantallas (Rodríguez y Estrada, 2023).

Ensayo Reflexivo

Problemas en el Neurodesarrollo Relacionados con la Adquisición Tardía de Lenguaje en Infantes entre los 2 y 4 años

El propósito de esta reflexión es explicar la relación entre el lenguaje y el neurodesarrollo, partiendo de las bases neurológicas que son clave en la evaluación de los recién nacidos, y con ello resaltar los problemas que pueden surgir con el tiempo o en etapas posteriores del desarrollo. Por tal motivo, se realizó una revisión bibliográfica de los contenidos impartidos en los estudios de posgrado en relación con el neurodesarrollo y la adquisición del lenguaje. Como resultado, muchos lingüistas no tienen los conocimientos necesarios sobre el tema.

La visión de autores como Medina et al. (2015) y Ruggieri y Cuesta (2017) que examinan el inicio del desarrollo y su continuidad en la edad adulta. Otros autores, como Rivas (2008) y Benedet (2002) explican que el lenguaje no es un proceso cognitivo aislado. Finalmente, Cardona y Alzate (s.f.) con su teoría de los hitos del desarrollo. De tal modo, el seguimiento regular y periódico permite identificar tempranamente cualquier señal de alerta que indique algún tipo de cambio o anomalía que impida al niño desarrollarse con normalidad y, por tanto, no pueda utilizar plenamente todas sus capacidades y destrezas en contextos sociales y personales.

El desarrollo del cerebro tiene sus inicios en la vida intrauterina y este continúa varios años después del nacimiento. Sin embargo, es importante señalar que existe un periodo crítico para la maduración de las estructuras cerebrales, y estos oscilan desde los nueve meses en el vientre de la madre, y el primer año posterior al parto (Cotrufo, 2020; Sadurní et al., 2008).

Según Gómez y Sanz (2022) señalan que durante el desarrollo neurológico no es posible identificar los diferentes componentes del cerebro para comprender la actividad de las neuronas.

Me obligó a analizar la delgada línea entre el cerebro, el comportamiento, las emociones y el entorno social. Como profesionales del lenguaje, en muchos casos no nos damos cuenta de la importancia de considerar primero el desarrollo neuropsicológico del niño y, en lugar de ello, pasamos directamente a recopilar información relacionada con los métodos de crianza o el entorno familiar, caemos en el error de atribuir cambios de conducta o de aprendizaje, déficit de factores externos y rechazo de las etapas de su desarrollo.

Este es uno de los principales problemas en mi área de especialización. Nosotros, como logopedas, tenemos muchas limitaciones en nuestro conocimiento del neurodesarrollo. Si bien es cierto que estudiamos los trastornos del habla y de la audición, también es cierto que es evidente que el campo necesita discutir este tema. Mi función es descartar problemas de audición, evaluar y diagnosticar. En muchas ocasiones identifiqué erróneamente las necesidades del paciente, hasta que me di cuenta de la importancia de abordar procesos atencionales o conductuales y luego intervenir con el lenguaje. Tenía claro que iniciar esta formación sería un gran desafío para mí ya que no tenía conocimientos previos en el campo; Sin embargo, sé que necesito cuidar mejor a mis pacientes. Uno de los principales documentos que revisé fue la frecuencia de violencia parental en la infancia (Giménez et al., 2007).

Creo que el tipo de violencia contra los niños que tiene consecuencias más graves es la violencia física. En su estudio, los autores observaron que dos tercios de los niños de entre 1 y 3 años que fueron víctimas de violencia física sufrieron lesiones cerebrales traumáticas. A principios de la década de 1990, la investigación sobre el lenguaje demostró que la variación del lenguaje no debería aislarse ni estudiarse de otras funciones cognitivas (Benedet, 2002).

Baldo y Dronkers (2007) encontraron que la suma y la resta estaban estrechamente relacionadas con los elementos gramaticales de los niños. Por tanto, Iturra et al. (2020)

encontraron que los niños de 3 a 4 años con conciencia fonológica eran capaces de manejar habilidades numéricas básicas en el futuro. Entonces, si bien es cierto que en la mayoría de los casos la adquisición tardía del lenguaje se debe al entorno, es decir, a la falta de estimulación adecuada o, por el contrario, el niño presta poca atención al lenguaje por falta de comprensión e información errónea; es cierto que hay casos en los que se asocia con diversos trastornos del neurodesarrollo (Risso et al., 2015).

Según Cardona y Alzate (s.f.) creen que los hitos del desarrollo infantil evalúan el nivel de madurez cerebral según un marco temporal estandarizado, por lo que es importante conocer los parámetros de los indicadores correspondientes a cada edad. Hoy en día no sólo observo cambios obvios en el lenguaje; pero también analizo posibles causas neurológicas, lo que me permite mantener el rumbo. Asimismo, reconocer el importante papel que juegan los procesos cognitivos en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje me da mejores resultados al final de cada sesión de terapia.

En relación con los hitos del desarrollo, siguen siendo muy relevantes para este tema y es la herramienta perfecta que me atrae como especialista en lingüística del neurodesarrollo. Otro aspecto importante es que ahora puedo comunicarme mejor con especialistas de diferentes áreas del Centro Integral “Hablemos”. Actualmente se están llevando a cabo capacitaciones internas para permitirle evaluar sus competencias y ampliar sus capacidades. Donde se logra enseñar la importancia de conocer los conceptos básicos del neurodesarrollo y cómo aporta al crecimiento profesional para poder brindar mejores servicios.

Por tanto, la neuropsicología del desarrollo no debe separarse de la logopedia. Si bien es cierto que nuestro campo de trabajo es el lenguaje, no podemos centrarnos únicamente en él; es mejor ir un poco más allá y descubrir cuál es la causa de esta anomalía. Por tanto, si podemos

entender el lenguaje como un proceso cognitivo, que, por supuesto forma parte del desarrollo neurológico, entonces se podrá modificar con éxito, ayudando a desarrollar un lenguaje adecuado y prevenir sus consecuencias en periodos futuros; así como otros trastornos de adaptación y problemas de pensamiento. La maestría nos aportó muchos conocimientos y nos permitió comprender profundamente la importancia de ampliar conocimientos entre los expertos en idiomas.

Además, creo que es sumamente importante que la mayoría de los centros de neurodesarrollo aborden este tema y capaciten a sus terapeutas; de esta manera, enriquecen la práctica diaria y producen mejores resultados, basados en la idea de que el lenguaje no es un proceso cognitivo separado, sino parte de la función cerebral. Por ello, en los centros pedagógicos de psicología se deberían desarrollar programas de formación encaminados a cambiar esta creencia. Dado que muchos profesionales de este campo no cuentan con el tiempo suficiente para ampliar su formación profesional, esta es una excelente alternativa para implementar en colaboración con profesionales de la salud mental. Incluso puede resultar útil involucrar a los padres en algunas actividades para ayudar a gestionar al cuidador.

Este plan de acción será un importante paso adelante para cambiar la realidad de la neuropsicología y eliminar así el estigma, capacitando a los cuidadores para intervenir tempranamente y a los profesionales para ofrecer mejores resultados.

Referencias Bibliográficas

- Baldo, J. V., y Dronkers, N. F. (2007). Neural correlates of arithmetic and language comprehension: A common substrate?. *Neuropsychologia*, 45(2), 229-235. [Neural correlates of arithmetic and language comprehension: A common substrate? - ScienceDirect](#)
- Benedet, M. (2002). Neuropsicología cognitiva. Aplicaciones a la clínica ya la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva. *Madrid: Imsero*.
- Betancourt, S., Tubay, M., Cedeño, M., y Caicedo, K. (2020). Envejecimiento activo y las funciones ejecutivas en adultos mayores de un centro de salud. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1). [Envejecimiento activo y las funciones ejecutivas en adultos mayores de un centro de salud \(redalyc.org\)](#)
- Blanco, J., y Moyano, E. (2021). Propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura con base en la Lingüística Sistémico-Funcional: contextos anglófono e hispanohablante. *DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada*, 37, e202152956. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202152956>
- Cardona, J., y Alzate, S. (s.f.) Topografía de los hitos del desarrollo del semillero No. 8, 124. [la.voz.del.semillero.No8.pdf \(funlam.edu.co\)](#)
- Chuqui, L., y Suquilanda, M. (2022) *Conciencias Lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9050>
- Cotrufo, T. (2020). *En la mente del niño: El cerebro en sus primeros años*. Shackleton Books. [En la mente del niño: El cerebro en sus primeros años - Tiziana Cotrufo - Google Libros](#)
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: Fondo de Cultura Económica. [Microsoft Word - EEDU Danielson Unidad 4.doc \(terras.edu.ar\)](#)
- Gamba, A., Páez, G., Domínguez, W. y Rincón, C. (2017) Desempeño neuropsicológico en adultos mayores. *Archivos de Neurociencias*, 22(4), 6-19. [Vista de Desempeño neuropsicológico en adultos mayores \(valoragregado.org\)](#)

- Giménez, J., Pérez, E., Dujovny, M., y Díaz, F. (2007). Secuelas neurológicas del maltrato infantil. Revisión bibliográfica. *Neurocirugía*, 18(2), 95-100. [Secuelas neurológicas del maltrato infantil. Revisión bibliográfica - ScienceDirect](#)
- Gómez, J., y Sanz, M. (2022). *El cerebro del siglo XXI*. Editorial el manual moderno. [El cerebro del siglo XXI - Jaime Toro Gómez, Manuel Yepes Sanz - Google Libros](#)
- González, J. (2020). La generación “Baby Boomer” ante la alfabetización digital: Un estudio de caso. [Trabajo de maestría, Universidad Nacional de Educación a distancia]. [La generación ¿Baby Boomer¿ ante la alfabetización digital : un estudio de caso \(educacion.gob.es\)](#)
- Iturra, D., Espinoza, L., Vásquez, F., y Ygual, A. (2021). Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo. *Revista de investigación en logopedia*, 11(1), 89-100. [Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Luna, J., Hernández, I., Rojas, A., y Cadena, M. (2018) Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 169-185. [SciELO - Salud Pública - Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia \(scielosp.org\)](#)
- Medina, M., Kahn, C., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 565-573. [es \(scielosp.org\)](#)
- Oblinger, D. (2005). Leading the transition from classrooms to learning spaces. *Educause quarterly*, 1(7-12). [Leading the Transition from Classrooms to Learning Spaces \(uniud.it\)](#)
- Papalia D., y Martorell G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. 258-290. <https://bmdigitales-bibliotecas-uc-cl.pucdechile.idm.oclc.org/html5/DESARROLLO%20HUMANO/>

- Portellano, J., y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis. [Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria | Documentos - Universidad Complutense de Madrid \(ucm.es\)](#)
- Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., y Barca, A. (2015). Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 073-078. [pdf_295-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa. [Procesos cognitivos y aprendizaje significativo \(minedu.gob.pe\)](#)
- Rodríguez, O., y Estrada, C. (2023). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología-Tercera época*, 22. [Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años \(unlp.edu.ar\)](#)
- Ruggieri, V., y Cuesta, J. (2017). *Cómo intervenir, desde la infancia a la vida adulta*. Paidós, Buenos Aires. [52233_TPCW_Autismo Edicion 2023.pdf \(cdnstatics.com\)](#)
- Sadurní, M., Rostan, C., y Serrat, S. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso* (Vol. 121). Editorial UOC. [El desarrollo de los niños, paso a paso - Marta Sadurní Brugué, Carles Rostàn Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona - Google Libros](#)