



Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

Impacto del vínculo afectivo paternal en el desarrollo cerebral infantil

Trabajo final para la obtención del título de

Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Autor

Adriana Melissa Castillo Jácome

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, junio 2024

Yo, Castillo Jácome Adriana Melissa, autor del trabajo de titulación *Impacto del vínculo afectivo paternal en el desarrollo cerebral infantil*, certifico que este trabajo de titulación en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital, es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Castillo Jácome Adriana Melissa

C.I. 0919383851

Castillo Jácome Adriana Melissa, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación *Impacto del vínculo afectivo paternal en el desarrollo cerebral infantil*, en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. Autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Castillo Jácome Adriana Melissa

C.I. 0919383851

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría, se han seleccionado las siguientes asignaturas: Psicología Educativa, ya que entender el cómo aprendemos desde las diferentes corrientes psicológicas, nos ayuda a comprender la importancia que juega el entorno en este proceso, empezando por nuestros cuidadores; Neuropsicología del Desarrollo I, puesto que propone la comprensión de la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana y adolescencia; Neuropsicología del Aprendizaje I, dado que explica cómo todas las experiencias que tiene un bebé desde su nacimiento van a influir en el aprendizaje del niño; y finalmente, Asistencia Psicológica a Familiares, módulo que aportó conocimiento acerca de la importancia del rol de la familia en el desarrollo del niño.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca del impacto del vínculo afectivo paternal en el desarrollo cerebral

infantil, y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del Autor

Mi nombre es Adriana Melissa Castillo Jácome, soy psicóloga graduada en la Universidad de Guayaquil, cuento con más de 6 años de experiencia en el abordaje con niños y adolescentes, desde mi trabajo en el Departamento de Consejería Estudiantil de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil. Desde esta posición he podido intervenir en casos que requieren contención emocional y acompañamiento a niños y adolescentes con Necesidades Educativas Específicas.

Esta experiencia me ha permitido conocer de cerca las diferentes problemáticas que tienen los niños y adolescentes en su aprendizaje; muchas de estas dificultades originadas por el escaso vínculo afectivo que existe entre padres e hijos.

Además, he nutrido mi formación con diferentes cursos de experticia en neuropsicología relacionados al tema, y que inclusive inspiraron la elección de esta maestría.

ADRIANA MELISSA CASTILLO JÁCOME



Mi nombre es Adriana Melissa Castillo Jácome, soy psicóloga graduada en la Universidad de Guayaquil, cuento con más de 6 años de experiencia en el acercamiento a adolescentes y jóvenes desde mi trabajo en el Departamento de Consejería Estudiantil de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil, desde esta posición he podido intervenir en casos que requieren contención emocional y acompañamiento a niños con Necesidades Educativas Específicas.

Esta experiencia me ha permitido conocer de cerca las diferentes problemáticas que tienen los niños en su aprendizaje, muchas de estas dificultades motivadas por el escaso vínculo afectivo que existe entre padres e hijos. Además, he nutrido mi formación con diferentes cursos de experticia y neuropsicología relacionados al tema y que inclusive inspiraron la elección de esta maestría en Neuropsicología.

[Perfil LinkedIn](#)

Malla Curricular

La maestría de Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, es un programa de posgrado que describe las múltiples aplicaciones que mantiene esta disciplina en los diferentes ámbitos del saber, así como la utilidad de las neurociencias frente a diversas problemáticas por las que atraviese el ser humano.



Objetivo del Portafolio

Analizar la importancia del vínculo afectivo paternal en el desarrollo cerebral infantil, a través de las evidencias de aprendizaje de la maestría y su aplicación profesional, con la intención de recalcar la importancia de la relación parental y su influencia en el desarrollo integral de los niños hasta los 5 años.

Evidencias de Aprendizaje

En esta sección se evidencian los aprendizajes obtenidos, a través de los diversos trabajos individuales y grupales realizados a lo largo de la maestría en las asignaturas de: Psicología Educativa, Neuropsicología del Desarrollo I, Neuropsicología del Aprendizaje I, y Asistencia Psicológica a Familiares.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/view/portafolio-acastillo/p%C3%A1gina-principal>

Asignatura: Psicología Educativa

Diferenciar las distintas miradas psicológicas del proceso educativo desde los principales enfoques teóricos de la psicología, para comprender los problemas psicoeducativos que afectan el bienestar humano y que mejoran el desempeño profesional de los maestrantes.

Actividad Grupal: Cuadro Comparativo “Teorías del Aprendizaje”

Esta actividad fue crucial, pues permitió recordar y profundizar en los diferentes enfoques teóricos desde la Psicología Educativa. Específicamente, la reflexión sobre la teoría constructivista resaltó la importancia de que el aprendizaje sea significativo para el individuo, construido a partir de la interacción con el entorno. Esta tarea destacó cómo el vínculo afectivo desde el nacimiento puede influir en la construcción del conocimiento y, por ende, en el desarrollo cerebral infantil.

Actividad Individual: Foro “Factores y Procesos Psicológicos Implicados en el Aprendizaje Escolar”

Este trabajo permitió una profunda reflexión sobre la importancia de las condiciones emocionales y afectivas en el proceso educativo. Se destacó que, aunque la motivación es crucial, el desequilibrio emocional puede obstaculizar el éxito del aprendizaje. Se subrayó la necesidad de cultivar un vínculo afectivo sano desde el

nacimiento para facilitar este equilibrio emocional. Esta reflexión evidencia cómo las teorías psicológicas del aprendizaje, tienen implicaciones prácticas fundamentales para el desarrollo educativo y el bienestar de los estudiantes.

Trabajo Final de la Asignatura: Programa de Mejora Educativa

El trabajo final se enfocó en desarrollar un programa educativo para mejorar la resolución de conflictos en niños de 9 a 10 años, destacando su importancia dada la influencia de las relaciones interpersonales y los estilos de comunicación en el entorno escolar. La experiencia práctica de implementar estrategias de resolución de conflictos como inspectora, fortaleció la conexión entre teoría y práctica, subrayando la necesidad de formación continua en teorías del aprendizaje para profesionales educativos.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Durante mi desempeño laboral una de mis principales funciones como inspectora es precisamente la resolución de conflictos, por lo tanto, fue importante para mí lo aprendido en esta asignatura, ya que desde las diferentes teorías del aprendizaje sabemos que los niños son un reflejo de su hogar, y como indica la teoría constructivista, van construyendo su modo de aprendizaje y de afrontar las situaciones, según su entorno social.

Cuando debo afrontar una situación de conflicto entre dos niños, por ejemplo, promuevo el diálogo y permito que generen sus propias reflexiones acerca de la acción que acaban de cometer, e incluso les motivo a participar juntos en mejorar su relación de compañerismo, o en defecto marcar el respeto que debemos tener entre seres humanos.

Reflexión Final de la Asignatura

La materia de Psicología Educativa me ha proporcionado valiosos conocimientos que impactan directamente mi práctica profesional. Reconozco la

relevancia de integrar las teorías del aprendizaje en mi labor diaria, especialmente desde la perspectiva constructivista. Este enfoque destaca que los niños construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y el entorno, lo que subraya la importancia de crear ambientes de aprendizaje significativos (Moreira et al., 2023).

Méndez et al. (2021) plantea una discusión sobre la importancia del constructivismo pedagógico y nos dice que las transformaciones en la sociedad del siglo XXI, originadas por la globalización, exigen a las nuevas generaciones el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo que coadyuve a mejorar la calidad de vida cotidiana y del medio ambiente.

Por lo anteriormente mencionado, me he permitido adaptar mi práctica educativa para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje autónomo. Integrar estos conocimientos en mi trabajo no solo enriquece mi labor, sino que también contribuye a mejorar la experiencia de aprendizaje de mis alumnos, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

Promover la comprensión de la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana y adolescencia, incluyendo la neurobiología subyacente, para dar a conocer la importancia de la inversión en la familia como elemento clave para la promoción del desarrollo infantil temprano. Se enfatiza en las interacciones sensibles y receptivas entre cuidadores y niños, que, según los hallazgos científicos más recientes, son un elemento clave para el desarrollo cerebral inicial.

Actividad Grupal: Análisis de Lectura “La Primera Infancia en Perspectiva I: Capítulo II Influencia en las Relaciones de Apego”

Este análisis permitió comprender que el cuidado parental se basa en la sensibilidad y la capacidad de respuesta oportuna. Se destacó la importancia de las

interacciones sensibles entre padres e hijos, especialmente en juegos cara a cara, para enseñar lecciones cruciales sobre reciprocidad, causalidad y confianza, fundamentales para el desarrollo cerebral del bebé. Este análisis resaltó la necesidad de promover relaciones de apego saludables desde la infancia temprana, para impulsar un desarrollo integral y óptimo del niño.

Actividad Individual: Foro “Derribando Mitos de Moda”

Esta tarea brindó la oportunidad de reflexionar sobre los neuromitos aún presentes en la crianza, especialmente entre padres primerizos. Se destacó la importancia de desmitificar conceptos que podrían influir en la crianza y promover vínculos afectivos sólidos entre padres e hijos, fundamentales para un desarrollo infantil óptimo. Esta reflexión resalta la necesidad de basar la crianza en evidencia científica sólida y en el fomento de relaciones afectivas saludables desde una edad temprana.

Trabajo Final de la Asignatura: Proyecto de Intervención “Crianza Feliz”

Este proyecto de intervención promovió el desarrollo cerebral y emocional en niños de una comunidad. Destacó la sensibilización a padres en zonas vulnerables y el papel de los neuropsicólogos. Se integró teoría y práctica, resaltando la importancia de considerar dimensiones neurológicas, cognitivas y psicosociales. También enfatizó la necesidad de relaciones afectivas saludables para el desarrollo infantil.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Las investigaciones científicas han demostrado que el cerebro infantil se desarrolla rápidamente durante los primeros años de vida, y que las experiencias que viven durante esa etapa tienen un impacto duradero en su desarrollo cognitivo, emocional y social; esto me permite cuestionarme en mi diario desempeño como psicóloga que trabaja en el Departamento de Inspección ante situaciones de niños difíciles y/o con conductas disruptivas ¿Cómo es la relación de apego con sus padres?

De esta manera puedo tener otra perspectiva de actuación frente a esta situación complicada, y evidentemente indagar acerca de esto con los padres, no solo fijarme en la conducta, sino qué es lo que hay detrás de ella.

Reflexión Final de la Asignatura

La asignatura ha sido esencial para comprender las interrelaciones entre las dimensiones neurológica, cognitiva y psicosocial en el proceso de desarrollo cognitivo y comportamental. Al estudiar las teorías cognitivas de autores como Piaget, Ausubel, Gardner y Vigotsky, he adquirido herramientas para diseñar intervenciones educativas más efectivas que promuevan un aprendizaje significativo (Lema, 2023). Además, la comprensión del papel del razonamiento abstracto y la interacción con los juegos en el desarrollo cognitivo, me ha permitido diseñar estrategias pedagógicas que fomenten habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en los estudiantes (Isarri & Villegas, 2021).

Es crucial reconocer la influencia de la neurociencia cognitiva en el aprendizaje y la conducta, así como la plasticidad cerebral que permite adaptarse a las experiencias. Esto destaca la importancia de crear entornos enriquecedores, tanto en el hogar como en la escuela, para favorecer el desarrollo cerebral y cognitivo desde la primera infancia. Asimismo, la atención a aspectos psicosociales, como la motivación y la interacción social, es fundamental para promover un aprendizaje óptimo en el aula. En conjunto, estos aprendizajes potencian mi capacidad para intervenir de manera integral en el desarrollo cognitivo y comportamental de los individuos.

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje I

Entender los componentes y la dinámica neuropsicológica del proceso de aprendizaje de las matemáticas, así como comprender los trastornos numéricos y matemáticos para potencializar su enseñanza y aprendizaje.

Actividad Individual: “The Brain Architecture Game”

Sin ninguna duda esta actividad fue determinante en mi formación, ya que se simuló la estructura cerebral de un niño expuesto a diversas experiencias. Esta práctica destacó cómo las experiencias tempranas, ya sean positivas, tolerables o tóxicas, moldean el desarrollo cerebral. Se descubrió que las experiencias influyen directamente en la estabilidad de la estructura cerebral, lo que resalta la importancia de un entorno enriquecedor desde la infancia para un desarrollo óptimo del cerebro.

Actividad Grupal: Recomendaciones para Docentes y Padres de Familia

Esta actividad consistió en elaborar 6 recomendaciones para docentes y padres de familia de niños que tienen dificultad en el aprendizaje de las matemáticas. Se destacó la importancia de comprender la historia de vida de los niños con dificultades, aplicar adaptaciones curriculares adecuadas y promover un estilo de vida saludable para favorecer su desarrollo cerebral.

Trabajo Final de la Asignatura: Intervención Neuropsicológica para la Enseñanza o Aprendizaje de las Matemáticas

A través de esta actividad se buscó implementar estrategias lúdicas y flexibles dirigidas a docentes, psicólogos y padres de familia para abordar las dificultades en este campo. La tarea resaltó la importancia de crear un ambiente tranquilo y cómodo, especialmente debido a la ansiedad que puede generar este proceso. Además, se evidenció la necesidad de comprender las experiencias de los niños desde su nacimiento y la importancia de diseñar actividades que promuevan un aprendizaje significativo.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Durante mi desempeño diario debo conciliar con niños que suelen tener problemas de actitud, y además baja motivación para aprender, ya que se aburren fácilmente o las estrategias del docente no son las adecuadas, por lo tanto, pongo en

práctica en primer lugar los conocimientos adquiridos acerca del antecedente familiar y el contexto en el cual se desarrollan estos niños con dificultades; conocer su dinámica familiar, la relación con sus padres, sus experiencias positivas o tóxicas desde el nacimiento, son factores fundamentales.

Podemos sumar a esto las estrategias que utiliza el docente para impartir sus clases. La realidad es que en muchas ocasiones la materia de matemáticas genera angustia y estrés en los estudiantes, situaciones que definitivamente no favorecen el aprendizaje, debemos entonces promover a los docentes que realicen otro tipo de actividades más lúdicas o con ejemplos prácticos que generen en los estudiantes en interés necesaria para construir su propio conocimiento.

Reflexión Final de la Asignatura

Esta asignatura ha sido fundamental para comprender la influencia de las experiencias tempranas en el desarrollo cerebral de los niños, lo cual tiene implicaciones significativas en su capacidad de aprendizaje y adaptación. Al reconocer que las experiencias positivas fortalecen las bases cognitivas y emocionales, y las experiencias tóxicas pueden generar inseguridades y dificultades, he adquirido una perspectiva más integral en mi práctica profesional (Förster & López, 2022).

Es crucial considerar la plasticidad cerebral y los períodos sensibles durante el neurodesarrollo, ya que estos momentos son cruciales para establecer las bases del desarrollo cognitivo y emocional. Pues comprender las diferencias de desarrollo cerebral entre los sexos y la importancia de la estimulación cerebral durante los primeros años de vida permite pensar como proporcionar un ambiente enriquecido que promueva el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana (Castro y Cevallos, 2021). En consecuencia, estos aprendizajes me han llevado a enfocarme más

en la historia familiar y las experiencias del niño en mi práctica diaria como profesional en psicología, reconociendo su impacto en su desarrollo cognitivo y emocional.

Asignatura: Asistencia Psicológica a Familiares

Diagnosticar los elementos y relaciones básicas del sistema familiar que inciden en los procesos de desarrollo y aprendizaje de niños, adolescentes y adultos mayores. Realizar intervenciones puntuales y/o complementarias a la de profesionales especializados, sobre dichos elementos y relaciones.

Actividad Individual: Análisis del Video: Familias Contemporáneas

La actividad consistió en analizar un video sobre las familias contemporáneas, explorando los cambios y desafíos que enfrentan en la sociedad actual. Se reflexionó sobre la evolución de la familia y la influencia de la tecnología en la dinámica familiar. El aprendizaje reveló la importancia de comprender cómo estos cambios impactan en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los miembros familiares, lo que resulta fundamental para realizar intervenciones efectivas en el contexto psicológico.

Actividad Grupal: Análisis de Caso

La tarea implicó analizar el caso de Cecilia, una adolescente con dificultades de aprendizaje que vive con su madre y su abuela. Se identificaron los desafíos de Cecilia y las dinámicas familiares, desarrollando un plan de intervención para abordar estas dificultades. El aprendizaje clave fue la aplicación práctica de las estrategias de intervención aprendidas en la asignatura, para mejorar el bienestar y el desarrollo de Cecilia en el contexto familiar.

Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta de Intervención a Familias

La tarea consistió en proponer una intervención para abordar la falta de comunicación y disciplina con adolescentes en una institución educativa, mediante actividades que fortalecieran el vínculo afectivo entre padres e hijos. Se aprendió la

relevancia de una comunicación sólida y relaciones familiares saludables, para el bienestar de los adolescentes en el ámbito escolar.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

La intervención familiar es fundamental en el ejercicio diario de un psicólogo, puesto que muchos de los conflictos a los que los niños y adolescentes se enfrentan hoy en día tiene origen desde el hogar. Por lo tanto, el llamado a la familia debe ser imperativo para involucrarse en la resolución de conflictos y problemáticas que enfrenta esta población hoy en día.

Los niños y adolescentes que tienen problemas de actitud o agresividad, en muchas ocasiones vienen de hogares disfuncionales o en donde incluso son los mismos padres quienes promueven comportamientos agresivos a través de pensamientos antiguos y que no generan ningún beneficio. Diariamente escucho a los padres decirles a sus hijos que deben defenderse a través de la agresión, sin promover el control de emociones o el diálogo respetuoso con sus docentes y compañeros.

Esto se debe a que en los hogares no conocen acerca de disciplina positiva, por lo tanto, no pueden enseñar o promover algo que ignoran. Es necesario seguir educando a nuestra comunidad para generar verdaderos cambios desde el hogar que impacten directamente a las instituciones educativas.

Reflexión Final de la Asignatura

Esta asignatura me ha enseñado que la familia es el primer y más importante agente de socialización, influenciando diversos aspectos del desarrollo infantil, como lo cognitivo, motor y psicosocial (Zambrano et al., 2023). Desde el momento de la concepción, la familia moldea el crecimiento del niño, destacando la importancia del cuidado, afecto y atención adecuados en la formación de vínculos afectivos y en el desarrollo cerebral del bebé. Es esencial comprender las necesidades y características

del desarrollo infantil para promover un desarrollo integral, y los padres deben satisfacer las necesidades básicas de salud y educación, así como apoyar el crecimiento emocional, social y mental de sus hijos (Pachay et al., 2023).

La diversidad de estructuras familiares, incluyendo la nuclear, extensa, monoparental y homoparental, demanda una comprensión amplia de las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños (Pachay et al., 2023). En consecuencia, como profesional en psicología, reconozco la importancia de promover un ambiente familiar saludable y brindar apoyo emocional adecuado para garantizar un desarrollo integral de los niños desde una edad temprana.

Ensayo Reflexivo

Impacto del Vínculo Afectivo Paternal en el Desarrollo Cerebral Infantil

El vínculo afectivo paternal es crucial para el desarrollo cerebral, emocional, cognitivo y social de los niños. Durante los primeros años de vida, estas interacciones influyen en la estructura cerebral y sientan las bases para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. El realce de este tema es esencial para estos estudios de posgrado, ya que profundiza en cómo estas experiencias tempranas afectan el cerebro y el aprendizaje.

El programa de maestría proporciona un marco teórico sólido para comprender cómo las experiencias de apego influyen en el desarrollo cognitivo y emocional. Esta comprensión permite a los profesionales de la neuropsicología diseñar intervenciones que fomenten un ambiente afectuoso y estimulante para los niños, facilitando su desarrollo cerebral y aprendizaje.

Además, la investigación científica respalda la importancia del apego seguro y los vínculos afectivos en el desarrollo neural de los niños, especialmente en relación con el aprendizaje. Por ejemplo, estudios como el de Mustard (2006) han demostrado que el contacto piel con piel después del nacimiento, promueve la conexión emocional entre padres e hijos, contribuyendo al desarrollo emocional del niño.

Las experiencias tempranas son cruciales para el desarrollo cerebral y tienen implicaciones a lo largo de la vida. Durante este período, las experiencias sensoriales moldean la expresión genética y el desarrollo de las vías neuronales, afectando aspectos como la emoción y el lenguaje. La ciencia del desarrollo infantil temprano destaca la importancia de invertir en los niños y las familias para promover una vida saludable en el futuro (Center of the Developing Child, 2007).

Así mismo, Benedet (2002) destaca la importancia de estas experiencias tempranas para la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales a lo largo de la vida. Por eso es esencial que las decisiones a nivel político se basen en el conocimiento científico, y se promuevan políticas efectivas en la primera infancia para reducir las desigualdades sociales y económicas.

La plasticidad cerebral es máxima en la primera infancia, lo que resalta la necesidad de intervenciones tempranas para un desarrollo saludable. La atención temprana y la calidad de los servicios son fundamentales para prevenir problemas futuros, y al mismo tiempo, asegurar un porvenir prometedor para todos los niños (Benedet, 2002).

Durante los primeros cinco años, los niños experimentan hitos cruciales en el desarrollo cerebral relacionados con los vínculos afectivos paternos. Un apego seguro proporciona una base para regular emociones y establecer relaciones saludables (Palacios et al., 2014). Los estilos educativos familiares influyen en el desarrollo, por ejemplo, las familias con estilo democrático suelen promover una autoestima saludable y adecuadas habilidades sociales.

Además del entorno familiar, los contextos sociales y las interacciones con los pares también influyen en el desarrollo cerebral. Influencias ambientales, tales como; la estimulación visual, el desarrollo del lenguaje, el sueño y la nutrición, son fundamentales (Oates et al., 2012). El trauma infantil puede tener repercusiones significativas en la salud mental y física en la edad adulta.

La falta de un vínculo sólido puede causar problemas emocionales y de comportamiento en los niños, como ansiedad, depresión y dificultades para relacionarse. Los cuidadores presentes y equilibrados contribuyen a un desarrollo más firme y estable (Roselli et al., 2010).

Ahora bien, considero importante mencionar según Acuña (2022) analiza cómo la falta de una figura paterna afecta la personalidad de niños abandonados, manifestando conflictos edípicos sin resolver y dificultades para establecer relaciones afectivas. La ausencia de una figura paterna adecuada, impide resolver el complejo de Edipo a tiempo, dificultando en el futuro próximo las relaciones de pareja y la integración cultural.

En los primeros años de vida, se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo, lo que muestra la importancia de las experiencias tempranas en la calidad de la arquitectura cerebral y su influencia en el aprendizaje, la salud y la conducta futura.

En relación, varios estudios establecen un vínculo directo entre el trauma infantil y enfermedades crónicas en la adultez, así como depresión, suicidio, violencia y victimización. Esto incluye traumas como abuso infantil, abandono y situaciones familiares como adicciones y enfermedades mentales (Oliva & Villa, 2014).

Muñoz et al. (2021) resaltan la importancia de las competencias parentales en el desarrollo infantil, destacando la parentalidad positiva en contraposición a prácticas severas o negligentes. Esto coincide con la teoría del apego y estudios de Sandoval (2022) y Benedet et al. (2002) que enfatizan cómo la calidad de las interacciones padre-hijo influye en el bienestar emocional y cognitivo.

Benedet et al. (2002) profundizan en la naturaleza del apego entre padres e hijos en la primera infancia, subrayando su impacto en el desarrollo emocional con implicaciones a lo largo de la vida. Rocha et al. (2019) complementan estos hallazgos al vincular el apego parental con la forma en que los jóvenes experimentan el amor romántico y la dependencia emocional en sus relaciones.

Estas investigaciones enfatizan la necesidad de promover vínculos afectivos seguros desde temprana edad para favorecer un desarrollo cerebral óptimo y la salud emocional a lo largo de la vida.

Por otra parte, los estudios actuales resaltan el papel activo del padre en la crianza, más allá de la provisión material, enfatizando la importancia de su participación en actividades diarias y el apoyo emocional hacia los hijos (Oliva & Villa, 2014). Esta implicación paterna contribuye al desarrollo de la autoestima, la seguridad emocional y la resiliencia en los niños, además de influir en su capacidad para manejar emociones y establecer relaciones saludables en el futuro.

Es esencial reconocer la diversidad de estructuras familiares en la sociedad contemporánea, que va más allá de la familia nuclear tradicional, abarcando padres del mismo sexo, familias monoparentales, extendidas y adoptivas, entre otras (Oliva & Villa, 2014). Ante esta diversidad, los profesionales de la salud mental y la psicología deben estar capacitados para comprender y abordar las complejidades de las relaciones familiares actuales, brindando apoyo a los padres para fortalecer sus habilidades parentales y promover un ambiente familiar saludable para el desarrollo infantil óptimo.

La investigación de Cuervo (2010, citado por Moreno, 2013) destaca cómo la falta de cohesión familiar, la comunicación pobre y los conflictos frecuentes pueden generar inseguridad en los hijos, manifestándose en problemas como depresión, conductas arriesgadas e ideación suicida. Asimismo, se ha observado que los estilos de crianza y la calidad de la relación con los padres están vinculados al desarrollo emocional y las conductas de los hijos.

Moreno (2013) sugiere que los entornos familiares conflictivos o violentos pueden afectar negativamente el desarrollo psicosocial de los niños, aumentando la probabilidad de problemas de conducta, baja autoestima y dificultades en la regulación

emocional. Destaca que la calidad de las relaciones parentales y el estilo de crianza son determinantes clave en el bienestar emocional y desarrollo adecuado de los hijos.

Las intervenciones basadas en el apego representan un avance significativo en la Teoría del Apego, llevando la evidencia empírica a la práctica clínica y social. Se centran en el reconocimiento de que la seguridad del apego en los niños está estrechamente vinculada a la capacidad de los adultos para regular el estrés infantil (Lecannelier, 2012). Estas intervenciones buscan desarrollar habilidades específicas en los adultos responsables de los niños, como la atención, la mentalización, la automentalización y la regulación, con el fin de fomentar un ambiente de apego seguro.

Lecannelier (2012) investigó la metodología A.M.A.R, desarrollada por el Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN) de la Universidad del Desarrollo en Santiago de Chile, destacándola como un ejemplo concreto de intervención basada en el apego. Esta metodología propone tres programas de intervención dirigidos a diferentes contextos vitales del niño: familiar, educativo y de cuidado alternativo.

Los programas de intervención buscan desarrollar habilidades en los adultos a través de actividades prácticas y ejercicios adaptados, con el objetivo de promover la seguridad del apego en los niños desde el nacimiento hasta los cinco años (Lecannelier, 2012). Se enfatiza la importancia de comprender y regular las situaciones de estrés en los niños como un aspecto crucial para su desarrollo socioemocional y adaptativo a largo plazo.

Las investigaciones revisadas en el presente ensayo resaltan cómo las experiencias de apego durante la infancia moldean la arquitectura cerebral, influenciando el aprendizaje, la regulación emocional y las relaciones interpersonales. Por ende, es esencial promover ambientes familiares seguros, afectuosos y

comunicativos para favorecer un desarrollo cerebral óptimo y la salud emocional a lo largo de la vida.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, E. (2022). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología Desde El Caribe*, 37(03), 132–150.
<https://doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>
- Benedet, M. J. (2002). *Neuropsicología Cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva* (1st ed.). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO). <https://sidinico.usal.es/idocs/F8/8.1-6407/neuropsicologia.pdf>
- Castro, M., & Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 51–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Center of the Developing Child. (2007). *La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano. Cerrando la brecha entre lo que sabemos y lo que hacemos*. www.developingchild.net
- Danielson, C., y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. Fondo de Cultura Económica.
- Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338–346. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>
- Isarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 32. <https://orcid.org/0000-0003-3301-8963>
- Lecannelier, F. (2012). Programas de prevención en el fomento de la seguridad del apego en contextos vitales del niño: la experiencia chilena. *Psicopatol. Salud Ment.*, 20, 19–27.

<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lecannelier-Felipe-20.pdf>

- Lema, R. (2023). El razonamiento abstracto, un proceso cognitivo clave en la formación docente de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2067–2088. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4569
- Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., & Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación post pandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850–6863. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Moreira, F., Pita, L., Castro, N., Pacheco, L., Solís, R., & Santos, N. (2023). Modelos Pedagógicos y Las Teorías Del Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2212–2235. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6343
- Moreno, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología Desde El Caribe*, 30(1), 177–209. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf>
- Muñoz, M., Guerrero, C., Armijo, I., & Badilla, M. (2021). Escala para la evaluación infantil de la parentalidad EPI: adaptación y validación de una escala para la evaluación de competencias parentales desde la perspectiva de niños, niñas y adolescentes. In *Parentalidad, cuidados y bienestar infantil* (pp. 259–290). RIL editores.
- Mustard, F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia*. The Brookings Institution.
- Oates, John., Karmiloff, Annette., & Johnson, M. (2012). *El cerebro en desarrollo*. The Open University. <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2012/11/el-cerebro-en-desarrollo.pdf>

- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, *10*(1), 11–20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pachay, M., Masaquiza, E., Jaya, M., & Barcia, M. (2023). El contexto familiar en el estado emocional de los niños de educación inicial. *Polo Del Conocimiento*, *8*(6), 470–485.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación* (2nd ed.). Alianza Editorial S.A.
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, *15*(2), 285–299.
<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Roselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- Sandoval, I. (2022). Parentalidad, apego y desarrollo infantil. *Punto Cu Norte*, *14*, 49–69.
<https://orcid.org/0000-0002-9449-7542>
- Zambrano, C., Guerrero, L., Sabando, K., Loor, D., & Barcia, M. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo Del Conocimiento*, *8*(6), 533–547.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>