



Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

Las emociones y la cognición social en la conducta humana desde un enfoque de la neuropsicología

Trabajo final para la obtención del título de

Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje

Autor

Ligia Susana Pérez Ávila

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, junio 2024

Yo, Pérez Ávila Ligia Susana, autor del trabajo de titulación *Las emociones y la cognición social en la conducta humana desde un enfoque de la neuropsicología*, certifico que este trabajo de titulación en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital, es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Pérez Ávila Ligia Susana

C.I. 0105856504

Pérez Ávila Ligia Susana, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación *Las emociones y la cognición social en la conducta humana desde un enfoque de la neuropsicología*, en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. Autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Pérez Ávila Ligia Susana

C.I. 0105856504

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado asignaturas que están íntimamente relacionadas con las emociones y cognición social: Neurobiología 1, se centra en comprender el funcionamiento del cerebro humano, abarcando la interacción entre los procesos cognitivos y sensoriomotores, para entender cómo responde el cerebro ante situaciones emocionales internas y externas. Neurobiología II explora los factores genéticos, el ambiente y su influencia en el aprendizaje, la conducta, cognición, aspectos socioafectivos, lenguaje, problemas conductuales y cognitivos y relaciones interpersonales. Neuropsicología del desarrollo I, abarca el desarrollo biofísico, cognitivo, socioafectivo, neurogénesis, neuroplasticidad y epigenoma, junto con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, correlacionándolo con el desarrollo emocional y social. Asistencia psicológica a familiares, fortalece habilidades y conocimiento para analizar el sistema familiar, proponiendo intervenciones para el bienestar de niños, adolescentes y adultos mayores, enfocados en potencializar habilidades de manejo emocional y buenas relaciones humanas.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002).

El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de las Bases neuronales de las emociones y la cognición social, entendiendo la conducta humana desde la neuropsicología, y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del Autor

Ligia Pérez Ávila es Psicóloga Clínica de profesión, Psicoterapeuta Integrativa especializada desde la Sociedad Latinoamericana de Psicoterapia Integrativa, posee un diplomado en autopsia psicológica, actualmente tiene 30 años.

La experiencia laboral está basada en brindar sus servicios a grupos vulnerables desde el área psicosocial y como psicóloga clínica en el ámbito de salud mental. Dentro del Ministerio de Inclusión Económica y Social brindó sus servicios a personas con discapacidad, primera infancia, adultos mayores, más adelante, en la secretaria de Derechos Humanos como analista psicóloga brindando atención psicoterapéutica a mujeres víctimas de violencia y grupos vulnerables, actualmente ejerce como Coordinadora Distrital del Departamento de Bienestar Estudiantil en el Ministerio de Educación – Distrito 01D08. Adicionalmente brinda atención psicológica como psicoterapeuta privada en la ciudad de Cuenca, desde hace 2 años aproximadamente.



Ligia Pérez Ávila

Ligia Pérez Ávila es Psicóloga Clínica de profesión, Psicoterapeuta Integrativa especializada desde la Sociedad latinoamericana de psicoterapia integrativa, posee un diplomado en autopsia psicológica, actualmente tiene 30 años.

La experiencia laboral está basada en brindar sus servicios a grupos vulnerables desde el área psicosocial y como psicóloga clínica en el ámbito de salud mental. Dentro del Ministerio de Inclusión Económica y Social brindó sus servicios a personas con discapacidad, primera infancia, adultos mayores, más adelante, en la secretaria de Derechos Humanos como analista psicóloga brindando atención psicoterapéutica a mujeres víctimas de violencia y grupos vulnerables, actualmente ejerce como Coordinadora Distrital del Departamento de Bienestar Estudiantil en el Ministerio de Educación – Distrito 01D08. Adicionalmente brinda atención psicológica como psicoterapeuta privada en la ciudad de Cuenca, desde hace 2 años aproximadamente.

Malla Curricular

Dentro de la maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje, existe una completa malla curricular con asignaturas enfocadas en el aprendizaje humano desde el funcionamiento neuropsicológico, y su correlación con la conducta en todas las etapas de la vida, esto me permitió adquirir conocimientos teóricos y prácticos para ser aplicados en el ámbito clínico y educativo.



Objetivo del Portafolio

Recopilar evidencias de aprendizaje que exploren la influencia de las emociones y la cognición social en la conducta humana, a partir del análisis del funcionamiento de estas desde un enfoque neuropsicológico, en base a los procesos cerebrales subyacentes y su influjo en la percepción, interpretación y respuesta emocional en contextos sociales.

Evidencias de Aprendizaje

Dentro de la maestría existen asignaturas que están mayormente ligadas al tema de portafolio, por tal razón, se busca evidenciar el aprendizaje que se aprendido con estas asignaturas, exponiendo de manera clara y concisa sobre su aporte dentro del ámbito profesional y laboral.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafoliolperez?usp=sharing>

Asignatura: Neurobiología I

Objetivo de la Asignatura

Comprender las bases biológicas del comportamiento y cognición mediante el estudio de estructura y funcionamiento del sistema nervioso, su morfología y fisiología celular.

Actividad Grupal: Ordenar Correctamente cómo se da la Comunicación

Intraneuronal

La actividad consistía en analizar y ordenar de manera secuencial el proceso de la comunicación intraneuronal, desde la generación del potencial de acción hasta la excitación de la neurona postsináptica, descubrí qué ocurre a nivel cerebral cada vez que realizamos una acción, tenemos un pensamiento o experimentamos una acción, partiendo de allí se entiende cómo funciona a nivel neuronal nuestra conducta, así como las razones que motivan las acciones de los estudiantes frente a diversas situaciones.

Actividad Grupal: Discusión sobre cómo está Estructurado el Sistema Nervioso

Dentro del ejercicio de dibujo del cerebro, se nos solicitó etiquetar los lóbulos cerebrales, corteza insular, giros, cisuras y surcos cerebrales, áreas primarias, áreas de asociación unimodal y áreas de asociación multimodal. Esto nos permitió comprender la estructura cerebral, las funciones específicas de cada área y su vinculación con la

conducta humana, las áreas unimodales procesan la información sensorial primaria, mientras que las multimodales integran respuestas a estímulos externos o internos.

Trabajo Final de la Asignatura: Desmitificar alguna Aseveración Errónea sobre el Desarrollo del Cerebro

El objetivo de la actividad fue abordar un neuromito y determinar su validez a través de la investigación científica. Se seleccionó el neuromito sobre la supuesta tardanza natural de los varones en adquirir el lenguaje en comparación con las mujeres. Se encontró evidencia que desmiente esta afirmación; no existe un retraso generalizado en los varones. La diferencia podría atribuirse a factores individuales como variaciones en la estimulación temprana o barreras específicas para el desarrollo del lenguaje.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Esta asignatura ha sido invaluable en mi desarrollo profesional al proporcionarme una comprensión profunda de la comunicación intraneuronal y su relevancia en la estimulación neurocognitiva.

En el ámbito de la psicoterapia, he podido aplicar este conocimiento en la psicorehabilitación de pacientes con trastornos del neurodesarrollo o neurodegenerativos, considerando la región cerebral afectada, el estado emocional del paciente y su red de apoyo social y familiar para mejorar los resultados terapéuticos.

Además, he desmitificado creencias erróneas sobre la pérdida permanente de capacidades neuronales en mis pacientes, lo cual ha sido fundamental para su recuperación emocional y cognitiva.

En el ámbito educativo donde me desenvuelvo como psicóloga del DECE. Me ha permitido transmitir a través de talleres prácticos a los docentes que el proceso de aprendizaje no debería tomarse de manera generalizada y sobre todo que nuestro sistema educativo aún conserva concepciones erróneas, por mencionar un ejemplo la

utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que vincula estilos de aprendizaje con los sentidos, cuando en realidad el aprendizaje requiere un enfoque holístico que abarque múltiples funciones cerebrales.

Reflexión Final de la Asignatura

La respuesta emocional está constituida por tres componentes: comportamental, manifestado por movimientos musculares, el neurovegetativo, que facilita la movilización rápida de energía para realizar movimientos vigorosos, y las respuestas hormonales que refuerzan las respuestas neurovegetativas (Neil, 2005).

Las emociones están relacionadas con todos los sistemas y aparatos del cuerpo humano, por lo que comprender su funcionamiento es crucial para gestionarlas eficazmente. A menudo, minimizamos nuestros sentimientos o le atribuimos a causas físicas. Sin embargo, las emociones se manifiestan a través de respuestas neurovegetativas y son el resultado de procesos neuroquímicos cerebrales. Como las canalizamos está influenciado por nuestros pensamientos, y habilidades de manejo emocional.

No solo en el ámbito emocional encontramos desconocimiento sobre el funcionamiento del cerebro. En educación, persisten supuestos erróneos que sustentan metodologías de aprendizaje, como la creencia de que solo usamos el 10% del cerebro, que aprendemos casi por completo antes de los tres años, o que referimos un hemisferio para aprender, estas ideas no concuerdan con la realidad cerebral, pero se han arraigado tanto que incluso con evidencia científica no logramos desvincularnos de ellas (Pallares, 2021). Es esencial desafiar estas creencias para promover una comprensión más precisa del cerebro y mejorar prácticas educativas.

Asignatura: Neurobiología II

Objetivo de la Asignatura

Revisar los procesos cerebrales superiores, como la atención, lenguaje, aprendizaje y memoria, así como temas relacionados a las emociones, cognición social y plasticidad cerebral.

Actividad Individual: Análisis del Artículo sobre la Emoción y el Cerebro

Social

En la actividad se analizó una y se sintetizó la información. Se exploraron los cuatro componentes principales de la emoción, según Kolb (2017) el componente psicofisiológico que incluye el sistema nervioso central, autónomo, la actividad neuro hormonal y visceral; la conducta motora característica, comprende la expresión facial, tono de voz y postura; cognición auto comunicada, abarca las emociones subjetivas; conductas inconscientes que comprende la intuición.

Actividad Grupal: Indique el Tipo de Memoria Involucrado en los Procesos de la Vida Cotidiana Ejemplificados

En esta actividad tras analizar ejemplos, identificamos diversos tipos de memoria y su relación con las funciones ejecutivas superiores. Además, vinculé estos hallazgos con mi proyecto integrador, resaltando la importancia de la memoria explícita o declarativa. Esta memoria permite almacenar recuerdos asociados directamente con las emociones experimentadas en el momento del evento, facilitando su evocación posterior.

Trabajo Final de la Asignatura: Crear un Programa para Abordar las Dificultades Psicomotoras en la Primera Infancia

En esta asignatura, se diseñó una propuesta de implementación de un programa destinado a abordar las dificultades psicomotoras en el desarrollo de niños de 3 años. La

investigación previa reveló la estrecha relación entre el desarrollo psicomotor y áreas como el lenguaje, la interacción social y las relaciones emocionales con la familia. Por lo tanto, la propuesta se centró en involucrar al entorno familiar y a los compañeros del niño en la estimulación, con el objetivo de obtener mejores resultados.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

En el campo profesional, he modificado mi enfoque gracias a los conocimientos adquiridos en esta asignatura acerca de la relevancia de las emociones en el ser humano. Ahora, para facilitar el aprendizaje, activar la memoria y llevar a cabo intervenciones efectivas, priorizo el uso de recursos que despierten emociones en mis pacientes.

Antes de iniciar cualquier intervención clínica, me tomo el tiempo necesario para crear un ambiente armonioso y establecer empatía con el paciente. Además, me esfuerzo por no descuidar el análisis del entorno y las relaciones sociales del paciente, ya que comprendo que estos factores son cruciales para obtener resultados favorables en el proceso de psicoterapia. Reconozco que el bienestar emocional del individuo está estrechamente ligado a su entorno y sus relaciones interpersonales, por lo que considero indispensable abordar estos aspectos en mi práctica clínica.

Reflexión Final de la Asignatura

Kolb (2017) identifica cuatro redes cerebrales asociadas con lo social: la red de la amígdala, responsable de desencadenar respuestas emocionales ante estímulos sociales relevantes, la red de mentalización, que se relaciona sobre los estados internos de los demás; la red de empatía, que nos permite atribuir intenciones a los demás de forma automática, y la red de espejo/estimulación/acción-percepción, activada al observar las acciones de otros, lo que contribuye al desarrollo de nuestro propio concepto.

Esto demuestra el papel del cerebro en el control de nuestra conducta y en nuestra capacidad para interpretar y responder a las conductas de los demás, incluso sin necesidad de comunicación verbal. Esta capacidad explica cómo los seres humanos pueden empatizar y buscar el bienestar de los demás, impulsados por nuestra naturaleza social.

Los mecanismos más importantes en la humanidad y que pueden alterar la conducta son los recuerdos y los aprendizajes, para que ocurra esto último, debe estar intacta la memoria, ya que el aprendizaje implica la capacidad de evocar experiencias pasadas en el presente (Ortega y Franco, 2010).

En resumen, somos el resultado de lo que aprendemos y recordamos y estos procesos que están íntimamente relacionados, siendo imposible de separarlos.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

Objetivo de la Asignatura

Comprender la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana, incluyendo su neurobiología subyacente y los factores ambientales que afectan el desarrollo inicial y, de manera especial, cómo las interacciones sensibles y receptivas en los primeros años de vida afectan el desarrollo socioemocional, la salud, el aprendizaje, y el comportamiento del niño durante todo el ciclo de la vida.

Actividad Grupal: Elaborar un Resumen de la Lectura del Tema: Desarrollo Cerebral y de Salud en la Primera Infancia

Inicialmente, llevamos a cabo un debate sobre el material leído, seguido de una síntesis del documento, donde se resaltaron los factores que favorecen el desarrollo cerebral en la primera infancia. Se enfatizó en los aspectos emocionales en la educación, con el objetivo de promover la formación de adultos estables contribuyentes con la

sociedad, también se destaca la existencia de factores sociales, como la pertenencia a la clase social baja, que limitan las oportunidades de los infantes.

Actividad Individual: Análisis de Caso de un Adolescente e Identificación y

Caracterización de al menos 3 Comportamientos Propios de esta Etapa de Desarrollo

Al analizar este caso pude identificar que las conductas del paciente adolescente de 13 años son el resultado del entorno social y familiar en el que se desenvuelve, pues proviene de una familia disfuncional, con antecedentes de consumo de alcohol, violencia intrafamiliar, pero, sobre todo, carente de muestras de afecto, lo que ha contribuido a que normalice las conductas agresivas, baja tolerancia a la frustración, conductas sexualizadas con los compañeros e inicie el consumo de sustancias.

Trabajo Final de la Asignatura: Elaboración de un Proyecto sobre Educación

Positiva dirigida a Niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Sagrados

Corazones

Este proyecto consiste en una propuesta enfocada en incrementar en el ámbito familiar y educativo una formación positiva, basada en la afectividad. Su objetivo es mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la promoción de interacciones positivas entre compañeros y docentes, tanto dentro de la institución educativa, como también en el hogar. Según las investigaciones, para que el aprendizaje sea significativo y perdurable, es crucial que se genere desde una base emocional sólida.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

En mi entorno laboral, especialmente como profesional del DECE, donde la población atendida son niñas, niños, adolescentes y sus familias, mi enfoque, desde que cursé la asignatura ha sido orientar a padres o representantes legales y docentes sobre la importancia de enseñar y educar desde una base emocional.

Lo hago a través de talleres prácticos, donde primero se busca establecer una conexión emocional con los estudiantes o hijos. Una vez creado este espacio seguro y de confianza, donde existe la predisposición del estudiante para aprender, ya sea desde el área académica o formativa, se profundiza en el contenido que se busca que el niño, niña o adolescente adquiera.

Esto es especialmente relevante al tratar con estudiantes que enfrentan dificultades en su aprendizaje o problemas conductuales. A partir de esta práctica, hemos evidenciado resultados positivos con un gran número de estudiantes.

Reflexión Final de la Asignatura

Los niños criados en entornos de desatención y abuso durante la etapa temprana de desarrollo tienen un mayor riesgo de padecer problemas de salud en la vida adulta, como problemas cardiovasculares y de salud mental, como la depresión (Mustard, 2006).

La experiencia social y el desarrollo cerebral en los primeros años de vida inciden en las vías que regulan las emociones y el comportamiento, como se ha constatado en las historias clínicas de los pacientes, la gran mayoría de patologías mentales tienen su origen en una infancia difícil.

El National Research Council and Institute of Medicine (2000) manifiesta que cuando los padres, los programas comunitarios y los servicios infantiles tempranos atienden a las necesidades emocionales y sociales de los niños, impactan de manera significativa en el desarrollo cerebral, preparándolos para el éxito escolar futuro.

Es en este punto donde se puede observar la disparidad en el desarrollo entre los niños que vienen de zonas rurales, quienes en su mayoría tienen menos oportunidades, y aquellos de entornos urbanos, lo que se refleja en diferencias significativas en su desempeño académico y social.

Asignatura: Asistencia Psicológica a Familiares

Objetivo de la Asignatura

Contribuir a la formación de los maestrantes con el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y aplicación práctica para identificar y analizar el sistema familiar con la finalidad de realizar propuestas de intervención, a favor del desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños, adolescentes y adultos mayores.

Actividad Individual: Responda a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los Desafíos de la Familia Actual?, en base al documento de la plataforma

En la sociedad actual, nos enfrentamos a desafíos constantes al tener que adaptarnos a los cambios propios de la evolución. Entre estos desafíos, destacamos el manejo de los límites con los hijos, poca comunicación, padres ausentes, redes sociales e internet, estos aspectos han impactado de manera negativa en la educación a los hijos. Combinar trabajo, estudio y crianza se ha vuelto un reto, si a esto le sumamos el abuso de las redes sociales, entendemos que se requiere priorizar la atención a los hijos.

Actividad Grupal: Analice con sus Compañeros sobre ¿Cómo Entienden los Niños y Aprenden su Mundo?

La influencia de la familia, escuela, compañeros, gobierno, medios de comunicación, permite que los seres humanos nos formemos hasta llegar a la edad adulta. Sin embargo, para crear nuestra propia ideología, es vital reconocer que somos el resultado de nuestra sociedad, cultura, patrones, herencia, ya sea, genética como ambiental. Como seres sociables, es crucial desarrollar habilidades de relación interpersonal para interactuar en este entorno complejo.

Trabajo Final de la Asignatura: Elaborar un Proyecto Enfocado en Mejorar las Relaciones Familiares

Esta propuesta de intervención realizada de manera grupal busca mejorar los estilos de comunicación familiar, para mejorar las relaciones interpersonales entre sus miembros. Este proyecto está orientado a concientizar sobre la importancia de expresar nuestras necesidades y emociones sin dañar a los demás, especialmente en el ámbito familiar, el proyecto ofrece talleres y sesiones familiares diseñadas para guiar a las familias hacia una convivencia más armoniosa y afectuosa en el hogar.

Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

En mis intervenciones terapéuticas con familias, he aplicado un enfoque sistémico, basado en el modelo de Minuchin. Comienzo por comprender la estructura familiar, los estilos de crianza, los patrones culturales, los roles de cada miembro, las reglas y los límites, así como la etapa familiar y la problemática específica. Las sesiones se centran en mejorar el entorno familiar mediante estrategias comunicativas, tanto individuales para fomentar el autoconocimiento y el cambio personal, como familiares para generar compromisos que impulsen relaciones interpersonales saludables.

Un factor importante para tomar en cuenta es el contexto cultural de donde proviene la familia, este aspecto antes era poco tomado en cuenta y por lo que había procesos en los que no se evidenciaban resultados. Hoy en día, gracias al análisis previo de la situación familiar, puedo intervenir de manera contextualizada, adaptándome a la realidad específica de cada familia.

Reflexión Final de la Asignatura

Grosso (2020) identifica tres dimensiones en las intervenciones sistémicas: emocionales, cognitivas y pragmáticas. Enfatizaré en la dimensión emocional, destacaré su relevancia en relación con la temática de interés. Esta explorar las emociones del

paciente y del terapeuta, así como interpretar el lenguaje no verbal que las revela. Aquí se evidencia la preocupación de los padres por el bienestar de sus hijos, la empatía y la actitud de aceptación del otro sin buscar moldearlo. Es fundamental reconocer nuestras propias emociones para evitar que interfieran en el proceso terapéutico.

Por otro lado, los niños que vienen de un hogar monoparental, especialmente en la edad escolar, muestran una mayor probabilidad de repetir cursos, experimentar problemas conductuales, emocionales y de personalidad, así como un aumento en intentos de suicidio, consumo de sustancias psicotrópicas y una autoestima más baja (Valdés, 2007). Estos hallazgos sugieren la necesidad de analizar si es la ausencia de la figura parental o el hecho de que la madre deba dejar a los hijos para solventarse económicamente, y delegue el cuidado a terceros, son los factores predominantes. No obstante, una intervención familiar adecuada con un enfoque y estrategias apropiadas podría promover un cambio significativo en esta dinámica.

Ensayo reflexivo

La Influencia de las Emociones y la Cognición Social en la Conducta Humana desde un Enfoque de la Neuropsicología

La Neuropsicología es la ciencia que estudia la interacción entre el cerebro y la conducta humana, explorando las relaciones entre lo cognitivo, conductual, emocional y funcional en individuos sanos y aquellos que presentan algún trastorno (Julipi, 2019). Sin embargo, ¿cómo comprende la población en general las emociones, y sobre todo por qué nos relacionamos de una u otra manera con los demás? Este es un cuestionamiento recurrente en mi trayectoria tanto profesional como personal.

En mi experiencia profesional, me he enfrentado a la incertidumbre de los pacientes acerca de si nuestras emociones y la cognición social están determinadas únicamente por el entorno, si todo se reduce a nuestra educación desde la infancia, si el contexto cultural en el que vivimos es el único responsable de nuestra conducta, o si existe una predisposición biológica y genética, que influye en nuestro funcionamiento cerebral cuando experimentamos emociones, nos comunicamos, o interactuamos con quienes nos rodean.

Previo al estudio de la maestría, mi práctica profesional se basaba en los conceptos técnicos de la universidad. Seguía un plan definido. Esta rigidez incluso dificultaba la comprensión de los pacientes, ya que mantener una cercanía con ellos se consideraba contraproducente, al ser percibida como contratransferencia y, por ende, perjudicial para el proceso psicoterapéutico.

Lo que no comprendía entonces, era que las emociones son fundamentales para obtener resultados positivos en la terapia. Hoy en día, estoy convencida de que los seres humanos somos más emocionales que racionales, y por esto, la intervención más efectiva desde la psicología clínica y en cualquier contexto que implique interacción

social, es establecer un vínculo seguro con los pacientes antes de abordar los aspectos cognitivos.

Dentro de la neurobiología, Neil (2005) destaca que la amígdala es la estructura cerebral principalmente implicada en las respuestas emocionales en los seres humanos.

Estudios comparativos entre individuos sanos y aquellos con lesiones cerebrales, han demostrado que la estimulación de áreas como el hipotálamo, puede inducir respuestas neurovegetativas asociadas comúnmente con el miedo y la ansiedad. Sin embargo, solo cuando se activa la amígdala, las personas reportan sentir verdadero miedo.

En el ámbito profesional he comprobado con pacientes que han sufrido algún accidente o lesión cerebral de origen médico, que han modificado parte de su conducta e incluso su personalidad a partir de aquello, que de acuerdo con lo estudiado está íntimamente relacionado con el área específica lesionada y con la amígdala, el hipocampo o lóbulo frontal.

Esto nos lleva a comprender que las emociones tienen su origen en el cerebro, y no en el corazón, como erróneamente se creía en el pasado. Entendemos así que el sentir es una condición neurológica, por lo tanto, cualquier alteración emocional o comportamiento mal gestionado, indica que algo podría no estar funcionando correctamente a nivel cerebral, incluyendo también al sistema hormonal, que está relacionado con las respuestas neurovegetativas.

Basándose en los estudios sobre las expresiones faciales de las emociones, se ha demostrado que no son aprendidas, ya que se han comparado estas expresiones a nivel universal, en diferentes culturas, clases sociales, etnias y géneros, esto sugiere que las emociones básicas son innatas y completamente fisiológicas (Rosselli et al, 2010).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la expresión de las emociones, en términos de intensidad y manejo, puede ser modificada por factores sociales y educativos. Es en este punto, donde el enfoque de intervención puede tener un impacto significativo. Además de aplicar una escucha activa con mis pacientes observo atentamente cada expresión, movimiento y señal, que puedan proporcionarme información más precisa sobre lo que realmente sienten o piensan.

El caso de Phineas Gage, un obrero que sufrió un accidente en el que una barra de hierro atravesó su lóbulo frontal, ilustra el papel fundamental de esta región cerebral en el procesamiento y expresión de las emociones. Antes del accidente, Gage mantenía excelentes relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo y su familia, pero tras el incidente, su personalidad experimentó un cambio drástico (Muci, 2007).

Este suceso ha sido crucial para comprender la personalidad desde una perspectiva diferente, reconociéndola como algo estrechamente vinculado a nuestro cerebro físico, no solo como un fenómeno intangible. La lesión o pérdida de funciones en una región cerebral puede provocar cambios completos en nuestra personalidad.

De acuerdo con Labbé et al. (2019) la cognición social se define como la integración de procesos que facilitan la interacción entre individuos de la misma especie, siendo fundamental para la supervivencia. La empatía, por otro lado, se caracteriza por la generación de una respuesta emocional al presenciar situaciones que afectan a otros individuos, constituyendo un componente esencial de la experiencia emocional humana y la interacción social.

Los adolescentes que se desarrollan en un ambiente familiar democrático son quienes desarrollan mejores habilidades sociales, mayor autonomía y responsabilidad, mejor autoestima, tienen un proyecto de vida, tolerancia a la frustración, adquieren una moral autónoma, toleran límites y reglas, pero también apoyo (Montañés et al, 2008).

En la asignatura de Asistencia Psicológica a Familiares, se exploraron los diversos factores que inciden en el desarrollo y aprendizaje, reconociendo la influencia innegable de los factores biológicos. Sin embargo, también se destacó la relevancia de los factores sociales en este proceso. Por esta razón, se enfatizó en la necesidad de abordar temas como el manejo emocional y las relaciones interpersonales saludables dentro del marco de la terapia familiar, basándose en una comprensión teórica del funcionamiento neuronal en estos procesos llevarlo a la práctica.

Se han analizado técnicas de intervención dirigidas a familias con niños pequeños y adolescentes, adoptando un enfoque que prioriza la educación emocional como medio para modificar la conducta de todos los miembros de la familia. La implementación de estos conocimientos en el contexto clínico contribuye significativamente a comprender la conducta de los pacientes desde una perspectiva más amplia.

Máiquez y Capote (2021) manifiestan que este enfoque permite orientar a los pacientes sobre cómo su cerebro procesa y experimenta diversas emociones, lo que constituye el primer paso para modificar su comportamiento. Además, ayuda a identificar, posibles causas de las alteraciones emocionales, y a desarrollar una mayor sensibilidad hacia el bienestar de los demás a través de la cognición social, lo que a su vez influye en nuestras interacciones dentro del entorno familiar y más allá.

A partir de esta premisa, en terapia se puede abordar la modificación conductual entendiendo que nuestras emociones, acciones y pensamientos son interdependientes y están influenciados por factores biológicos, psicológicos y sociales. Si bien es cierto que no podemos modificar directamente los aspectos biológicos, al trabajar en la modificación de los aspectos psicológicos y sociales, se pueden generar cambios en el

funcionamiento neuronal a lo largo del tiempo mediante la creación de nuevas conexiones.

Es importante tener claro que la inteligencia emocional como la cognición social, son pilares fundamentales para nuestro desarrollo individual y colectivo. La estabilidad emocional de una persona constituye el primer paso hacia el crecimiento personal, mientras que la capacidad para relacionarnos de manera productiva con los demás, facilita nuestro progreso a nivel social.

Por lo tanto, es esencial que la educación emocional se integre en el sistema educativo nacional desde las primeras etapas de la vida. Esto implicaría desarrollar habilidades de manejo emocional y fomentar relaciones interpersonales sanas desde una edad temprana en todas las instituciones educativas.

Referencias Bibliográficas

Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). Una introducción al uso de portafolios en el aula.

México: Fondo de Cultura Económica.

Grosso, E. (2020). *Modelos y estrategias de intervención en terapia sistémica individual*.

Repositorio de la Universidad Casa Grande

https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/152792/mod_resource/content/1/Modelos%20y%20tecnicas%20en%20intervencion%20sistemica.pdf

Julipi, C. (29 de enero de 2019). ¿Qué es la neuropsicología? *Blog de la Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*.

<https://blogpsicologia.copmadrid.org/que-es-la-neuropsicologia/>

Kolb, B. (2007). *Las emociones y el cerebro social*. Repositorio de la Universidad Casa

Grande:

https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/132553/mod_resource/content/1/Kolb%2020%20Emoci%C3%B3n%20y%20cerebro%20social.pdf

Labbé, T., Ciampi, E., Vanegas, J., Uribe, R., y Cárcamo, C. (2019). *Cognición social, concepto y bases neuronales*. Repositorio de la Universidad Casa Grande:

https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/132560/mod_resource/content/1/Labb%C3%A9%20y%20cols.%20Cognici%C3%B3n%20social%20.pdf

Máiquez, L., y Capote, C. (2021). Modelos y enfoques en intervención familiar.

Intervención Psicosocial, 10(2), 185-198. Portal de la Investigación Universidad de la Laguna.

<https://portalciencia.ull.es/documentos/5ea21bea2999521f7d52151c?lang=en>

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos Revista de la Facultad de*

Educación de Albacete, (23), 391-407.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>

Muci, R. (2007). El accidente de Phineas Gage: Su legado a la neurobiología. *Gaceta*

Médica de Caracas, 115(1), 17-28.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-

47622007000100003

Mustard, J. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la*

Experiencia – Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. Instituto canadiense para la investigación avanzada

http://portal.oas.org/portals/7/educacion_cultura/mustard,%20esp_%20dit%20y

[%20experiencias%20cerebrales.pdf](http://portal.oas.org/portals/7/educacion_cultura/mustard,%20esp_%20dit%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf)

National Research Council and Institute of Medicine. (2007). *La ciencia del desarrollo infantil temprano*. National Research Council and Institute of Medicine

https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/76098/mod_resource/c

[content/3/La_ciencia_del_desarrollo_infantil_temprano.pdf](https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/76098/mod_resource/content/3/La_ciencia_del_desarrollo_infantil_temprano.pdf).

Neil, C. (2005). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson Educación.

Ortega, C., y Franco, J. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria.

Plasticidad Neuronal. *Archivos de Medicina*. 6(1) 1-2 MedPub Journals

https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/132561/mod_resource/

[content/1/neurofisiologa-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.pdf](https://aulaucg.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/132561/mod_resource/content/1/neurofisiologa-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.pdf).

Pallares, D. (2021). La reflexión crítica sobre los neuromitos en la educación. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 87–106.

<https://doi.org/10.14201/teri.25288>

Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*.

Manual Moderno.

Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar*. México: El

manual moderno.