



**Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

**Trabajo de titulación**

**Modalidad Examen complejo – Portafolio digital**

**La importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional en niños de 5 a 7 años**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

**Autor**

**Sully Johanna Sánchez Cedano**

**Coordinador académico**

**Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.**

**Guayaquil, junio 2024**

Yo, Sully Johanna Sánchez Cedano, autor del trabajo de titulación *La importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional en niños de 5 a 7 años*, certifico que este trabajo de titulación en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital, es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



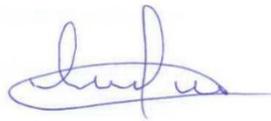
---

Sully Johanna Sánchez Cedano

C.I.0954462990

Sánchez Cedano Sully Johanna, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación *La importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional en niños de 5 a 7 años*, en Modalidad Examen complejo – Portafolio digital para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. Autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



---

Sully Johanna Sánchez Cedano

C.I. 0954462990

## **Presentación**

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado las siguientes asignaturas: La Neuropsicología del aprendizaje I, que aborda la adquisición de nuevos conocimientos y los factores que influyen en este proceso. Asimismo, la Neuropsicología del desarrollo I proporciona una base sobre cómo las experiencias en cada etapa del desarrollo y las emociones afectan el comportamiento futuro. La Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital, se centra en comprender cómo el uso prolongado de la tecnología afecta a los niños, especialmente en su capacidad para mantener la atención de manera sostenida. Por otro lado, la Neuropsicología del aprendizaje II, se enfoca en las bases neurológicas del lenguaje y en el desarrollo de la adquisición del lenguaje en los niños. En conjunto, estas asignaturas proporcionan una base teórica sólida para reflexionar sobre la importancia de las emociones en el control atencional de niños de 5 a 7 años.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional de niños de 5 a 7 años, y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

## Perfil del Autor

Soy Licenciada en Psicóloga Educativa graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, tengo 42 años, soy colombiana y vivo en Ecuador hace 17 años.

He complementado mi formación profesional con diversos cursos, entre los cuales se destaca un diplomado en inclusión educativa enfocado en la atención de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), obtenido en la Universidad Estatal de Milagro en el año 2022.

Mi trayectoria laboral se ha centrado en la atención de niños, niñas y adolescentes con NEE, brindando orientación tanto a los estudiantes como a padres y docentes en este proceso. He trabajado en el ámbito educativo en instituciones educativas particulares, donde también he impartido capacitaciones a docentes sobre adaptaciones curriculares y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Actualmente, me desempeño como coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa Paul Rivet, ubicada en la ciudad de Guayaquil.



Portafolio SSánchezC

Se han guardado todos los cambios en Drive



### Sully Johanna Sánchez Cedano

Soy Licenciada en Psicóloga Educativa graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, tengo 42 años, soy colombiana y vivo en Ecuador hace 17 años.

He complementado mi formación profesional con diversos cursos, entre los cuales se destaca un diplomado en inclusión educativa enfocado en la atención de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), obtenido en la Universidad Estatal de Milagro en el año 2022.

Mi trayectoria laboral se ha centrado en la atención de niños, niñas y adolescentes con NEE, brindando orientación tanto a los estudiantes como a padres y docentes en este proceso. He trabajado en el ámbito educativo en instituciones educativas particulares, donde también he impartido capacitaciones a docentes sobre adaptaciones curriculares y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Actualmente, me desempeño como coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa Paul Rivet, ubicada en la ciudad de Guayaquil.

[Ver más](#)

## Malla Curricular

Durante la maestría de Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje se estudiaron diez asignaturas, estas asignaturas me brindaron muchos conocimientos sobre la neurociencia aplicada a la psicología para profundizar y reconocer cómo las emociones son un factor fundamental en los procesos del aprendizaje y la predisposición y control de la atención que un niño asocia a una actividad.



The image shows a screenshot of a Google Drive portfolio page. The page title is "Portafolio SSánchezC". The main content is a document titled "Malla Curricular" from Universidad Casa Grande. The document header includes the university logo and the text "MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE" and "Aprobación CES: RPC-SO-24-N°539-2020". Below this, the document is titled "MALLA CURRICULAR" and shows a table with columns for "Resultados de". The right sidebar of the Google Drive interface is visible, showing options like "Insertar", "Espacio", "Enlaces a redes sociales", "Marcador de posición", "YouTube", "Calendario", "Mapa", "Documentos", "Presentaciones", "Hojas de cálculo", and "Formularios".

## **Objetivo del Portafolio**

Presentar evidencias de aprendizaje mediante un análisis reflexivo sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional en los niños de 5 a 7 años, demostrando la capacidad de los niños para regular su atención cuando las experiencias de aprendizaje están vinculadas a emociones significativas.

## **Evidencias de Aprendizaje**

Las siguientes evidencias muestran el aprendizaje logrado a partir de las reflexiones y aplicaciones de los trabajos individuales y grupales realizados en los diferentes módulos cursados durante la Maestría en Neuropsicología. Cada asignatura me brindó soporte teórico y práctico para conocer más sobre las estructuras del cerebro, las neurociencias aplicadas a la psicología y a través de casos prácticos profundizar en los procesos cognitivos.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-ssnchezc?usp=sharing>

### **Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje I**

#### ***Objetivo de la Asignatura de Neuropsicología del Aprendizaje***

Entender los componentes y la dinámica neuropsicológica del proceso de aprendizaje de las matemáticas, así como comprender los trastornos numéricos y matemáticos para potencializar su enseñanza y aprendizaje.

#### ***Actividad Individual: Investigación y Aplicación del Test de Lateralidad del Test de Harris***

Aplicar el test de Harris a un estudiante y registrar los resultados para evaluar la lateralidad y predilección del niño en la frecuencia y uso del lado derecho o izquierdo de su cuerpo, esta actividad me permitió evaluar la lateralidad en mano, pie, ojo y oído y además observar el desarrollo cognitivo que tiene el niño en cuanto a la comprensión de las consignas dadas. Es muy común que los niños con problemas de lateralidad también tengan problemas emocionales que afecten sus procesos de atención.

#### ***Actividad Grupal: Ejercicios Creativos***

Proponer 3 ejercicios creativos que permitan mejorar el cálculo y resolución de problemas, utilizando principios neuropsicológicos en el contexto del aprendizaje de las

matemáticas. Con esta actividad, he comprendido que una estrategia didáctica efectiva para captar la atención de los niños es mediante juegos y actividades sensoriales. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo de habilidades sociales, sino que también promueven la confianza, autoestima y contribuyen al crecimiento cognitivo infantil.

### ***Trabajo Final de la Asignatura: Intervención Neuropsicológica***

El trabajo consistió en identificar una problemática en el aprendizaje de las matemáticas, y posterior a ella desarrollar una intervención neuropsicológica, se realizó una entrevista a un docente de matemáticas y una encuesta a 20 estudiantes, identificando que los estudiantes tenían temor a las matemáticas, mostrando secuelas en el interés y la atención de los alumnos. La propuesta buscó mejorar la predisposición de los estudiantes a través de actividades lúdicas y sensoriales en clase.

### ***Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

La asignatura me brindó una comprensión más profunda del pensamiento numérico y matemático desde una perspectiva neuropsicológica. Reconocí la importancia de generar experiencias significativas para abordar el aprendizaje de las bases numéricas desde esta disciplina, con el fin de potenciar las habilidades y emociones involucradas en los procesos cognitivos del aprendizaje de las matemáticas.

Entendí que las emociones desempeñan un papel crucial en el aprendizaje y la capacidad de asociar estímulos positivos como proceso fundamental para el desarrollo cognitivo y la atención de los niños. Esta comprensión me llevó a colaborar con las docentes de educación inicial para implementar actividades al aire libre que fomenten el contacto con la naturaleza y el uso de objetos de diferentes tamaños y texturas, como dulces, con el fin de crear sensaciones y experiencias significativas que estimulen el interés en los estudiantes de 3 y 4 años. Estas actividades están diseñadas para facilitar

el proceso de adquisición de comprensión de cantidad, diferenciación de tamaño y nociones numéricas adecuadas para su edad.

Las docentes expresaron que las actividades lúdicas propuestas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) han sido atractivas para los niños y han logrado integrar los conocimientos y objetivos establecidos de manera efectiva.

### ***Reflexión Final de la Asignatura***

La asignatura de Neuropsicología del Aprendizaje I impartida por la docente María Auxiliadora Peralta, proporcionó un valioso entendimiento sobre los procesos de aprendizaje y pensamiento numérico y matemático desde una perspectiva neuropsicológica.

Mis conocimientos previos sobre lateralidad eran básicos, pero esta asignatura me permitió consolidarlos al comprender que la lateralidad corporal refiere al predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia por la utilización de mano, pie, ojo y oído (Portellano, 2007; Rigal, 2006).

Además, comprendí que una lateralidad bien definida refleja un cerebro funcionalmente organizado, mientras que una lateralidad cruzada puede interferir en el control atencional y el aprendizaje.

Un aspecto destacado fue el papel crucial de la memoria de trabajo en el cálculo (Baddeley, 1997). El autor destaca la importancia de la memoria de trabajo para el procesamiento operativo y la ejecución de tareas cognitivas como la comprensión, atención y razonamiento.

Este conocimiento más profundo de los procesos neurológicos involucrados en el aprendizaje me ha permitido desarrollar estrategias creativas y lúdicas que puedan ser implementadas por los docentes en el aula para mejorar la enseñanza de las matemáticas.

## **Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I**

### ***Objetivo de la Asignatura***

Analizar desde la perspectiva genética y funcional la evolución de las potencialidades neuropsicológicas de los seres humanos.

### ***Actividad Individual: Foro Derribando Mitos de Moda en el Desarrollo Infantil***

Participé en el foro argumentando mi acuerdo o desacuerdo con los aspectos presentados en el video, respaldando mis comentarios con ejemplos. El video abordó neuromitos populares y la creciente promoción de soluciones rápidas en la estimulación infantil. Aprendí la importancia de comprender al niño individualmente, considerando su historia y factores ambientales, evitando generalizaciones en las estrategias educativas debido a las diferencias entre los niños.

### ***Actividad Individual: Frente a la Adolescencia***

La actividad consistió en presentar el caso de un adolescente con problemas de comportamiento, y describir la interacción con el adolescente. En mi rol como psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), identifiqué tres comportamientos típicos de la adolescencia y reflexioné sobre la importancia de establecer vínculos afectivos. Aprendí cómo las emociones afectan la atención y los procesos cognitivos, mejorando así mi comprensión y capacidad de interactuar efectivamente con él.

### ***Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta de Proyecto de Intervención***

Se propuso un proyecto de intervención educativa que incluye talleres para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes y familias, así como la capacitación de docentes en la integración de contenidos emocionales en sus clases. Esta destacó la importancia de fomentar vínculos afectivos y respuestas emocionales que impacten en el interés y la atención de los niños durante el aprendizaje, subrayando la necesidad de un enfoque multidisciplinario en la educación.

### ***Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

Estudiar las etapas del desarrollo como la niñez y la adolescencia desde las neurociencias ha enriquecido mi comprensión del cerebro en desarrollo, considerando el contexto sociocultural, y los vínculos afectivos en la conducta y cognición.

En mi actividad profesional trabajando mayormente con niños y adolescentes, aprecio la relevancia de las emociones en su desarrollo neuropsicológico, lo que me permite detectar posibles alteraciones cognitivas. Además, al capacitar a docentes, promuevo estrategias basadas en inteligencias múltiples para potenciar la memoria y el aprendizaje de los estudiantes. Propongo juegos y actividades didácticas que apoyen el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta la importancia emocional en el control atencional y predisposición al aprendizaje. Estas charlas también proporcionan herramientas para identificar y abordar problemas congénitos o lesiones cerebrales que puedan afectar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, enriqueciendo así la práctica profesional con una perspectiva más holística y fundamentada en la neurociencia del desarrollo.

### ***Reflexión Final de la Asignatura***

El desarrollo humano, caracterizado por cambios desordenados, complejos y multifacéticos, se comprende mejor con aportes de distintas orientaciones teóricas y de investigación (Papalia et al., 2015).

Esta asignatura amplió mi comprensión del desarrollo cognitivo, explorando perspectivas de autores como Piaget, Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila. Reconocí la importancia que tienen las relaciones de apego para lograr el bienestar emocional y social del niño a lo largo de toda su etapa del desarrollo (Woodhead y Oates, 2007).

En mi área profesional, he impartido charlas y talleres en comunidades educativas, para fortalecer los vínculos afectivos entre estudiantes y cuidadores, potenciando así, sus habilidades sociales y cognitivas.

Este conocimiento consolidó mi entendimiento sobre el papel crucial de la familia como agente de enseñanza, promoviendo el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, formando en ellos confianza, seguridad y fortaleciendo vínculos afectivos (Vargas y Arán, 2014).

### **Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital**

#### ***Objetivos de la Asignatura***

Identificar las especificidades del aprendizaje en el contexto digital en los diferentes grupos etarios. Conocer la génesis y evaluación contemporáneas de los debates neuropsicológicos sobre las diferencias entre los llamados migrantes y nativos digitales.

#### ***Actividad Grupal: Reflexión sobre Conferencia***

La actividad consistió en observar el video “Cómo cambia nuestro cerebro” de David Bueno, resumimos las ideas principales en un documento de reflexión grupal. El autor destaca que el aprendizaje está ligado a las emociones, sin estas, el cerebro no retiene información. Esto me hizo reflexionar sobre la importancia de generar emociones positivas en el proceso educativo para captar el interés y atención de los estudiantes, garantizando así una retención duradera de los conocimientos adquiridos.

#### ***Actividad Individual: Bases Neuronales en el Aprendizaje Digital***

El ensayo reflexivo sobre el documento “Bases neuronales de los videojuegos” analiza la influencia de los videojuegos en la atención y procesos de aprendizaje, destacando efectos positivos como negativos. Se evidencian cambios neuronales y adquisición de habilidades; pero el uso excesivo puede llevar a la adicción, disminución

de la atención, actitudes agresivas y sedentarismo. Esta lectura me instó a reflexionar sobre la importancia de un uso equilibrado y consciente de los videojuegos.

### ***Trabajo Final de la Asignatura: Ensayo Final de Herramienta Digital***

La actividad consistió en realizar un ensayo libre sobre una herramienta digital para describirla y evidenciar su aplicación en el contexto educativo o de la salud asociando los contenidos vistos en clase. Exploré distintas herramientas digitales y elegí “Stimulus”, una aplicación de estimulación y rehabilitación cognitiva. Destaco su variedad de ejercicios divertidos, su interfaz clara y sencilla, la hace accesible para mis pacientes, siendo de gran utilidad en los procesos de rehabilitación cognitiva.

### ***Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

En los últimos años, la tecnología se ha ido posicionando en diferentes campos, como la salud y la educación. Desde los más pequeños hasta los adultos se han familiarizado con el uso de diferentes medios digitales, los cuales forman parte de la rutina diaria de los seres humanos. Es importante reconocer que no son inherentemente buenas o malas, pero sí son importantes en la educación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido de gran utilidad para los docentes como recursos pedagógicos, he podido evidenciar cambios en los estudiantes cuando los docentes incluyen estas herramientas como recursos didácticos en las clases. Por ello, tengo planeado incluir talleres de formación en herramientas digitales para docentes y presentar propuestas de proyectos multimedia que combinen el aprendizaje cooperativo con la tecnología.

### ***Reflexión Final de la Asignatura***

En Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital exploramos las distintas dinámicas cognitivas, emocionales y sensoriales que surgen actualmente en los

entornos virtuales, así como el papel diferencial entre nativos digitales y migrantes digitales.

El mundo virtual se convirtió en un foco de atención para los jóvenes, la información se duplica en segundos influyendo cada vez más en la educación (Prensky, 2011). Al principio, consideraba que la integración de la tecnología en la educación era ambivalente, dada la falta de madurez y responsabilidad de algunos estudiantes al utilizar herramientas digitales.

Sin embargo, los conocimientos adquiridos en esta asignatura han consolidado mi percepción, ahora entiendo la importancia de adoptar nuevas pedagogías que involucren la tecnología. Para Guillen (2017): “Las tecnologías digitales están cambiando el mundo en que vivimos y nos comunicamos y están modificando, a su vez, nuestro cerebro, lo cual afecta al modo en que aprendemos” (p. 131). Por lo tanto, en mis estudios, descubrí aplicaciones digitales que he podido utilizar como herramienta de trabajo en mi labor profesional y me han permitido comprobar cómo las actividades realizadas en interfases digitales capturan la atención de los niños y proporcionan un entorno lúdico para el aprendizaje.

## **Asignatura: Neurobiología II**

### ***Objetivo de la Asignatura***

Comprender las bases biológicas del comportamiento y cognición mediante el estudio de las funciones cerebrales superiores.

### ***Actividad Grupal: Memoria y Aprendizaje***

La actividad incluyó un taller de 4 actividades para evaluar conocimientos sobre aprendizaje y memoria, relacionando procesos de memoria y estructuras cerebrales e identificando tipos de memoria mediante imágenes y ejemplos. Se destacó la importancia de la memoria en la construcción de nuestra historia y su relación con las

emociones, especialmente en el recuerdo, reforzando que el aprendizaje y la memoria son esenciales para nuestro desarrollo y unicidad.

### ***Actividad Grupal: Análisis Artículo Científico***

Se realizó un análisis del artículo científico sobre Memoria de trabajo visual en adultos sanos. Se emplearon pruebas cognitivas y tareas experimentales, como el emparejamiento demorado para evaluar tiempos de reacción y respuesta ante estímulos. Aprendí que la memoria visual, influenciada por emociones y sentidos, facilita procesos atencionales y la comprensión del entorno. Esta actividad enfatiza la importancia de la memoria visual en la percepción y recuerdo de estímulos visuales.

### ***Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta de Investigación***

Se propone investigar la efectividad de un programa de intervención en el desarrollo psicomotor en 40 niños de tres años con dificultades en esta área. El 50% recibirá el programa propuesto y el otro 50% continuará con el programa regular que el centro viene utilizando, esta actividad me permitió profundizar en el diseño de intervenciones psicomotoras, destacando la importancia de las emociones y los vínculos afectivos con los cuidadores en el proceso de intervención.

### ***Evidencia del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

En el estudio de estructuras cerebrales analizadas, me llamó la atención el estudio del sistema límbico y la amígdala, las cuales regulan las emociones. Analicé que las consecuencias de lo que ocurre en el sistema límbico afectan a otros procesos como la memoria y el aprendizaje, cuando hay lesiones o existe afectación en estas estructuras, se observan cambios importantes para la adquisición y la expresión implícita del aprendizaje y la memoria emocional, el comprender esto me ha llevado a querer aprender más acerca del tema para poder ayudar a mis estudiantes, aunque no

tengo estudiantes con tales afectaciones, he notado dificultades de aprendizaje debido a la gestión inadecuada de las emociones.

Los conocimientos obtenidos me han mostrado la importancia de la motivación y las emociones positivas en el aprendizaje. Estas influyen la atención y la memoria, aspectos fundamentales que enfatizo a los docentes. Entender la importancia de la motivación y las emociones positivas en el proceso de aprendizaje ha sido esencial. Estas influencias no solo guían la atención, sino que también están estrechamente vinculadas con los procesos de memoria. Por lo tanto, constantemente insto a los docentes a considerar estos aspectos al diseñar sus estrategias educativas.

### ***Reflexión Final de la Asignatura***

El cerebro es una estructura profundamente compleja, ha sido objeto de estudio de numerosos científicos e investigadores de diferentes ramas especializadas a lo largo del tiempo. Desde diferentes enfoques, se ha debatido acerca de la relación fundamental entre la mente y el cerebro (Hebb, 1980). Antes de estudiar esta asignatura, consideraba que el cerebro cumplía funciones específicas, sin embargo, mi perspectiva actual se ha expandido considerablemente, especialmente en lo que respecta al desarrollo de las funciones ejecutivas, como el control atencional que abarca tanto una atención selectiva, sostenida y un dominio en la capacidad para inhibir comportamientos automáticos e irrelevantes (Anderson et al., 2002).

A lo largo de mi trayectoria profesional, he tenido la oportunidad de diseñar y llevar a cabo talleres participativos para mejorar los procesos de control atencional mediante la gestión de las emociones, conocidas como los procesos calientes de las funciones ejecutivas (Zelazo et al., 2004).

Esta experiencia ha profundizado mi comprensión de la complejidad del cerebro y su interacción con la mente, así como la importancia de abordar integralmente el

desarrollo de las funciones ejecutivas para promover un funcionamiento cognitivo óptimo.

## **Ensayo reflexivo**

### **La importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional en niños de 5 a 7 años**

En el ámbito educativo actual, es común etiquetar a aquellos niños que no logran mantener la atención, comprender consignas y presentan problemas académicos.

Muchas veces, los docentes, sin indagar las causas de estos comportamientos, asumen la presencia de algún trastorno de aprendizaje. Además, los compañeros suelen asignar apodosos y etiquetas sociales que afectan negativamente el estado emocional y el desempeño académico de estos niños.

El objetivo es integrar los conocimientos adquiridos durante mis estudios de maestría y mi experiencia profesional, para analizar la importancia de las emociones en el aprendizaje del control atencional de niños de 5 a 7 años.

Para este ensayo, he considerado a autores como: Guillen (2017), Goleman (2000), Prensky (2011), Kolb y Whishaw (2006), Damasio (2000), Roselló (1998), y Bueno (2016), quienes me aportaron las bases científicas que sugieren abordar integralmente los problemas de atención en el aprendizaje para mejorar los procesos educativos. ¿Será que las metodologías de enseñanza que no tienen en cuenta las emociones contribuyen a los problemas de atención en los niños?

El control atencional se define como la capacidad para mantener el procesamiento de información enfocado en una actividad durante un período de tiempo (Baddeley y Hitch, 1974).

Antes de iniciar la maestría, consideraba que el control atencional se relacionaba sólo con las funciones ejecutivas y las buenas prácticas pedagógicas.

En mi práctica profesional, evaluaba la inteligencia y la atención de niños derivados por problemas de aprendizaje, sin embargo, al profundizar en mis estudios de maestría, comprendí mejor los procesos neuropsicológicos y cómo el componente

biológico influye en la atención infantil. Aprendí que existen prácticas pedagógicas recomendadas para mejorar el control atencional en niños de 5 a 7 años.

Durante la etapa escolar, los niños están expuestos a numerosas experiencias socioculturales que contribuyen a su aprendizaje para la vida. La función atencional es crucial para alcanzar un desarrollo cognitivo óptimo y adquirir nuevos conocimientos de manera efectiva. Sin embargo, muchos niños enfrentan dificultades para mantener una atención sostenida en todas las actividades propuestas, lo que a menudo es interpretado por los docentes como un posible signo de déficit de atención. Ahora considero fundamental analizar diversos aspectos relacionados con cada niño antes de llegar a conclusiones apresuradas.

Según Guillen (2017) “las emociones despiertan la curiosidad y la atención indispensables para facilitar los procesos indisolubles de memoria y aprendizaje” (p.11). Por lo tanto, es esencial considerar el impacto emocional en el comportamiento y el rendimiento académico de cada estudiante antes de atribuir dificultades de atención a posibles trastornos.

El rol motivador del docente juega un papel fundamental, ya que las emociones generadas durante el proceso de enseñanza influyen significativamente en la atención y el tiempo que los niños dedican voluntariamente a una actividad.

Anteriormente, se sabía que la corteza prefrontal desempeñaba un papel fundamental en funciones cognitivas complejas. Sin embargo, durante mis estudios, comprendí que las funciones ejecutivas también están relacionadas con la regulación emocional, la atención y la memoria. Estas funciones no solo permiten ejercer control cognitivo y conductual indispensables para planificar y tomar decisiones, sino que también integran aspectos emocionales. Con estos conocimientos, he cambiado mis métodos de evaluación e intervención, considerando que los problemas de control

atencional pueden estar relacionado con emociones inducidas por estímulos externos o internos, como pensamientos o recuerdos.

Goleman (2000) argumenta que el aprendizaje está estrechamente relacionado con las emociones. Enseñar a reconocer y comprender sus emociones es tan significativo para el proceso de enseñanza como la instrucción en Matemáticas. En Neuropsicología del aprendizaje I, comprendí que las experiencias emocionales enriquecen la retención de nuevos conocimientos.

Es vital que los docentes reconozcan la importancia de las emociones para obtener mejores resultados en su labor. Deben implementar acciones que fomenten el aprendizaje y promuevan actividades a nivel de redes neuronales intensificando las conexiones sinápticas. Esto mejorará los procesos atencionales de los niños, ya que la atención es un proceso dinámico y sensible que se beneficia enormemente del componente emocional y del descubrimiento de nuevas experiencias (Rosselló, 1998).

En Neuropsicología del desarrollo I, exploramos el desarrollo humano desde una perspectiva que enfatiza cómo el bienestar emocional y las competencias sociales forman una base sólida para el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas (Roselli et al., 2010).

Ahora puedo considerar que los rasgos de ansiedad o preocupación pueden afectar los procesos atencionales, reflejándose en la fatiga o el aburrimiento que un niño experimenta durante las actividades escolares.

En la asignatura de Neuropsicología del Aprendizaje en Contextos Digitales, analizamos los problemas actuales que enfrentan los nativos digitales en cuanto a la atención, muchos de los estudiantes que no se concentran en la escuela pueden pasar horas viendo una película o jugando un videojuego, lo cual no indica un cambio en su capacidad de atención, sino una adaptación a nuevas formas de interacción. Para

Prensky (2011) los estudiantes pueden enfocar su atención en lo que capta su interés, sugiriendo que el aprendizaje puede ser más significativo cuando se vincula a una emoción.

En Neurobiología II, aprendimos que las emociones son parte integral de los procesos cognitivos y contribuyen al pensamiento lógico, existen señales inconscientes y conscientes que activan el sistema nervioso que subyace a las emociones influyendo en el razonamiento (Damasio, 2000). Concluí que es fundamental considerar la memoria emocional, cuya estructura central es la amígdala, su daño puede afectar la memoria emocional, pero tiene poco efecto sobre la memoria implícita o explícita. Los sistemas neurológicos centrados en la amígdala del sistema límbico permiten que nuestras experiencias afectivas estén asociadas a funciones ejecutivas como la atención y la memoria (Kolb y Whishaw, 2006).

Estas asignaturas me proporcionaron nuevos conocimientos para analizar la influencia de las emociones en el control atencional de los niños de 5 a 7 años. En esta etapa crucial, los niños están ávidos de aprender en un entorno escolar, donde adquieren habilidades fundamentales como la lectoescritura y las matemáticas.

Mantener la atención y desarrollar la memoria son procesos cognitivos esenciales. Cuando un niño presenta problemas de atención, los docentes simplemente lo asocian a un posible déficit de atención o a un problema de conducta, sin embargo, estas no siempre son las causas principales.

Un niño puede distraerse por problemas en el hogar, acoso por parte de sus compañeros, o falta de interés en la materia impartida. Los factores que afectan el control atencional son diversos y complejos.

Desde mi experiencia profesional y los conocimientos adquiridos en la maestría, considero fundamental trabajar con los docentes para integrar la neuroeducación

emocional en el currículo académico. Es esencial proporcionar a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones y evitar etiquetarlos prematuramente, lo que podría socavar su autoestima. Debemos promover un ambiente emocionalmente seguro en el aula, motivando a los estudiantes y creando un entorno que fomente experiencias emocionales positivas asociadas con el contenido académico.

Como psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en una institución educativa, me comprometo a fomentar emociones positivas y a crear oportunidades para su desarrollo, esto incluye clases divertidas y didácticas, talleres y capacitaciones para el personal docente, así como a través de intervenciones directas con los estudiantes.

Finalmente, esta maestría ha reforzado mi compromiso con mis estudiantes y pacientes, motivándome a seguir ayudándolos y acompañándolos en sus necesidades, y a continuar mi formación para ofrecer un mejor servicio.

## Referencias bibliográficas

- Anderson, V., Levin, H., & Jacobs, R. (2002). *Executive functions after frontal lobe injury: A developmental perspective*. En D. T. Stuss, & R.T. Knight (Eds), *Principles of frontal lobe function* (pp. 504–527). Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195134971.003.0030>
- Baddeley, A. (1997). *Human memory. Theory and practice*. Hove, U.K.: Psychology Press.
- Baddeley, A. y Hitch, G. (1974). *Working Memory*. Bower (Ed.)
- Bueno, D. (2016). *Cerebroflexia: el arte de construir el cerebro*. Plataforma Editorial.
- Damasio, A. (2000). *Neurociencia cognitiva de la emoción*. Editorial Planeta.
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*. Barcelona, Kairos.
- Guillen, G. (2017). *Neuroeducación en el aula*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Hebb, D. (1980). *Ensayo sobre la mente*. Lawrence Erlbaum Associates
- Kolb, B, y Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Ed. Médica Panamericana.
- Papalia, D., Feldman, R y Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.
- Portellano, J (2007). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Biblioteca Innovación Educativa.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Editorial: INDE. Barcelona.

- Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial Manual Moderno.
- Roselló, J. (1998). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Vargas, J. y Arán V. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 12, núm. 1, pp. 171-186.  
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>.
- Woodhead, M., y Oates, J. (2007). *La primera infancia en perspectiva 1*. Las relaciones de apego. The Open University.
- Zelazo, P., Qu, L., y Muller, U. (2004). *Hot and cool aspects of executive function: relations in early development*. Mahwah: Editores asociados de Lawrence Erlbaum.