

**Portafolio Reflexivo Digital**

**Ensayo Reflexivo**

**Importancia de la formación emocional en la educación infantil**

**Trabajo final para la obtención del título de**

**Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**Gloria Adriana Zambrano Loor**

**Guayaquil, febrero 2024**



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN  
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, GLORIA ADRIANA ZAMBRANO LOOR, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

*Gloria Zambrano L.*

**GLORIA ADRIANA ZAMBRANO LOOR**

**131284640-3**

Fecha: 12 de febrero del 2024



Yo, GLORIA ADRIANA ZAMBRANO LOOR, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

**GLORIA ADRIANA ZAMBRANO LOOR**

**131284640-3**

Fecha: 12 de febrero del 2024.

La formación de seres humanos, indistintamente de la etapa de desarrollo en la que se encuentre, aborda su ser de manera integral, es decir, de manera física, cognitiva, afectiva, psicológica y emocional. Este último eje en la actualidad está siendo de especial interés en la educación al observarse que muchos infantes dentro de unidades educativas y fuera de ellas, tienen un desbordamiento emocional manifestado en conductas agresivas, distantes, indiferentes y otras que alertan de manera profunda.

El círculo primario de convivencia de los niños es la familia, conviene destacar esta idea, puesto que es allí donde los niños se manifiestan, comparten y conviven con sus emociones y las de sus familiares, pero existe un punto de quiebre, los padres ignoran cómo regular las emociones generando en los niños un conflicto resultado de entre el bienestar emocional de sus hijos con sus experiencias de crianza. Situaciones como enseñar a los niños a “regular” sus emociones a través del miedo evita el proceso que le permitirá interiorizar los pasos para identificar, canalizar o expresar lo que siente, generando una afectación psicológica a largo plazo.

Se entiende que la realidad familiar no contribuye a la formación emocional, las exigencias de la vida adulta de los padres los orillan a pasar poco tiempo con sus hijos o en su defecto, de poca calidad, los niños quedan a cargo de terceros pasando casi todo el día sin sus seres amados. Ante esto se afianza la importancia de que ejerzan su rol con tiempo de calidad, desarrollando vínculos afectivos donde primen los buenos tratos para generar en ellos seguridad, autonomía, empatía y autoestima (Guerrero, 2020).

Desde otra perspectiva, Gopnik (2018) afirma que el papel de los padres no consiste en replicar un modelo de adulto ideal, sino en facilitar ambientes productivos, estables y seguros en donde pueda el propio infante visualizarse positivamente de distintas maneras en un futuro, los padres tienen que interiorizar en toda circunstancia

que su hijo es un ser humano que está en desarrollo, con errores y aciertos, que se está formando y que necesita para hacerlo de un amor comprometido e incondicional.

El acompañamiento familiar de los padres también conlleva la importancia de no ceder ante conductas no adecuadas en un infante (Siegel y Payne, 2015), se sugiere en calidad de padres en primera instancia analizar la conducta, pudiendo reconocer junto al niño la emoción que siente, segundo, generándole información sobre por qué no se puede ceder ante su objetivo y posteriormente orientarlo sobre cómo se puede hacer para regularla y manejarla.

Goleman (1998) señala que la enseñanza de la inteligencia emocional infantil tiene como objetivo brindar las herramientas y pautas adecuadas para los niños, generando así en ellos el reconocimiento de las emociones propias como las de los demás que se encuentran en su entorno, proporcionándoles motivación y recursos para la autogestión de las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Es de suma importancia acotar que a pesar de que la niñez es la etapa de formación emocional no concluye en dicha etapa, es un proceso progresivo y secuencial que se nutre y diversifica con el paso de los años y la adquisición de experiencias, por ello los docentes tienen que estar preparados metodológica y emocionalmente para acompañar las emociones de los niños en todo momento, ya que es natural que hagan pataletas, no les guste compartir y sean egocéntricos.

El rol del docente consiste en ayudar al niño a afrontar los obstáculos de mejor manera, educarlo sin miedo, hacer una orientación correcta de las emociones, promoviendo el autocuidado, la seguridad, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones individuales y colectivas que no le afecten en su entorno, puesto que un niño

equilibrado emocionalmente es capaz de desarrollar el sentido común para tomar dichas decisiones conforme a su edad y desarrollo le permitan.

El niño tiene que sentirse escuchado, según Calderón, González, Salazar y Washbrun (2014) es una de las principales estrategias empleadas por los docentes para afrontar las situaciones emocionales en el aula, el infante debe saber que pueden hablar de sus emociones sin miedo a ser castigados, ignorados, juzgados o clasificados, decírselas a alguien es un paso relevante en su formación emocional, ya que a pesar de ser muy pequeños están en capacidad de distinguir su red de acompañamiento más cercana (padres, amigos, compañeros y maestra), pero si no siente la confianza guardará sus emociones o las desbordará con reacciones que le afecten directa o indirectamente.

Ahora bien, la empatía es sumamente importante desarrollarla dentro del aula de clase, Gómez (2016) menciona que es la capacidad que poseemos para poder conectar con las situaciones y sentimientos de otros, llegando a sentir lo que ellos sienten, también afirma que es desplegada poco a poco dentro del contexto infantil. Morín (2014) indica que cuando los docentes trabajan la empatía en los niños contribuyen al reconocimiento de las emociones y se evita la generación de conflictos dentro del salón de clase.

Otro punto que el docente debe afianzar es la necesidad del aprendizaje emocionante del cual Ibarrola (2014) argumenta a través de los avances de la neurociencia, según sus aportes la escuela que pretenda aprendizajes significativos tiene que estar diseñada con un ambiente emocional, en donde la experiencia de ir cada día sea emocionante e implique para el niño el augurio de emociones favorecedoras, especialmente de la felicidad. De este autor entre tantas ideas se resaltan dos, la primera que la motivación y la emoción son complementarias, la segunda es descartar paradigmas retrógrados para dar paso a nuevos donde se fusionen el bienestar con el esfuerzo, el corazón con la mente.

Dentro del hogar y también en el contexto educativo se observa la falta de formación así sea básica en psicología infantil, porque sí, en la mayoría de los casos, existe una formación centrada en el aprendizaje pero poco desarrollada en la parte de trabajar con seres humanos y con sus emociones, por consiguiente es común observar docentes poco preparados para poder actuar adecuadamente en situaciones relativas al manejo de las emociones, lo cual es perjudicial tanto en la vida profesional como en el desarrollo de estos niños.

Para Calderón, González, Salazar y Washbrun (2014) las competencias emocionales del docente marcan su actuación en el accionar educativo, en otras palabras, un docente que no regule sus propias emociones ni posea las herramientas efectivas de autocontención es imposible que atienda las emociones de sus estudiantes, por una parte son un modelo, los niños lo admiran y lo imitan en la mayoría de sus acciones, por otra parte, es un ser humano que posee una vida familiar y laboral que muchas veces incide en su desempeño diario.

Por esta razón, es necesario que el docente posea en su preparación profesional estrategias y recursos para el fomento de la educación emocional en sus estudiantes, si bien es cierto, en la educación de países como el nuestro no se cuenta con ese estándar, existen mecanismos de capacitación individual, colectiva e institucional como una medida para cumplir esta demanda, la autoformación es también una vía a sabiendas que una de los preceptos de los docentes es que nunca se termina de aprender.

Educación de las emociones es educar para la vida (Céspedes, 2013), he allí la importancia de que todo adulto que tenga una relación con un niño conozca las claves para contenerlos y guiarlos emocionalmente, las cuales demandan un adulto confiable, comprensivo, empático, intuitivo, amable, seguro y modelo en el manejo de las propias emociones, solo así se logrará en el niño el desarrollo de sus capacidades sin menoscabar

la naturaleza del niño ni sus características innatas como la alegría, la espontaneidad y la inocencia.

Para culminar es importante enfatizar que las emociones como tal son de vital importancia en el aprendizaje de todo infante considerando que estas se pueden presentar tanto positivas como negativas, pues todas sin exclusión forman parte de su proceso de desarrollo, es por tanto, tarea de los docentes recurrir a estrategias que permitan brindar a los niños recursos a través de actividades recreativas en el salón de clase, con la finalidad de que identifiquen sus emociones, tomen el control sobre ellas y puedan autorregularse.

Concluyendo con lo expuesto, la importancia de la formación emocional es una imperante dentro del contexto educativo infantil, constituye un pilar fundamental en el desarrollo de niños con voz, con la capacidad de conocer sus emociones y exponerlas positivamente en su entorno, confluye en la importante tarea de formar niños felices que cuidan y trabajan involuntariamente en su salud mental. Brindar la información necesaria y complementaria a los padres de familia, así como las herramientas para una actuación docente idónea en la aplicación en los salones de clases son requisitos educativos y sociales en un mundo disonante donde los conflictos son parte del día a día y en donde la convivencia se torna compleja. Solo imaginemos a un niño capaz de identificar lo que siente, exponer sus sentimientos y que pueda regular sus emociones, serían niños preparados para la vida, para un presente y un futuro equilibrado y sano, se tendría un plus en la formación educativa e integral, en la sociedad misma.

## Referencias

- Calderón, M., González, G., Salazar, P. y Washburn, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en la Educación*, 14 (1), 1-23.
- Céspedes, A. (2013). *Educación las emociones*. Penquin Books.  
Pe[https://www.google.com.ec/books/edition/Educación\\_las\\_emociones/rlQsDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.ec/books/edition/Educación_las_emociones/rlQsDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Argentina: Kairós.
- Gómez, M. C. (02 de 11 de 2016). La empatía en la primera infancia. Buenos Aires.
- Gopnik, A. (2018). *¿Padres jardineros o padres carpinteros?*. Editorial Planeta, S.A.
- Guerrero, P. (2020). *Educación en el vínculo*. Plataforma.
- Ibarrola, B. (2014). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. Ediciones SM.
- Morín, A. (2014). *Understood*. La importancia de mostrar empatía a los niños y niñas.  
<https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-showing-empathy-to-kids-with-learning-and-thinking-differences>
- Siegel, D., & Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Ballantine Books.

## Anexos

Link del Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolioadrianazambranomdtei/inicio>

Secciones del Google Site

Portada



### Acerca del portafolio

Este portafolio reflexivo comprende el análisis de los contenidos desarrollados de cinco materias de la maestría de Desarrollo temprano y educación infantil:

- 1.- El módulo de **Desarrollo y bienestar infantil** me permitió conocer que las experiencias tempranas, incluyendo las prenatales dan forma a trayectorias de desarrollo que afectan la salud, el aprendizaje y comportamiento durante todo el ciclo de la vida. Además, saber de los distintos factores que afectan a varios aspectos que conforman el desarrollo integral del ser humano.
2. El módulo de **Familia, contexto y experiencias tempranas** me dio la oportunidad de comprender a la familia como institución social y de experimentar las características que tienen las intervenciones con familias que favorecen la inclusión.
3. El módulo de **Atención temprana y estimulación temprana** me ayudó a enfocarme con las diferencias de la atención y estimulación temprana, que son dos disciplinas enfocadas en identificar los factores que favorecen el desarrollo integral infantil.
- 4.- El módulo de **Programas y enfoques de trabajo con familias** me ayudó a sensibilizar sobre la participación de la familia en los centros de atención infantil es fundamental. Además, aplicar instrumentos de prácticas centradas en la familia para identificar necesidades de los niños con sus familias y proceder con plan de acción.
- 5.- El módulo de **Desarrollo del lenguaje y alfabetización** me enfocó en la comprender y reflexionar sobre la madurez escolar. También entender el desarrollo desde el punto de vista de alfabetización inicial; del lenguaje; de la comunicación, la escritura, y sobre todo el desarrollo del aprendizaje emocional y del lenguaje emocional.



### Acerca del autor/a

Mi nombre es Gloria Adriana Zambrano Looor, tengo 31 años y soy licenciada en Educación Parvularia, graduada en la Universidad Técnica de Manabí. Hace 4 años empecé con un sueño, que es tener mi centro infantil, donde he aprendido mucho sobre el esfuerzo, dedicación, constancia y sobre todo a las ganas de superarme siempre. Esto me ha hecho sentir orgullosa de lo que hasta ahora he logrado obtener bajo mucho trabajo. Empecé a trabajar con niños desde los 19 años, para mi más que un trabajo esto a sido vocación e inspiración a lo largo de los años, estoy agradecida de haber tenido la oportunidad de trabajar en un centro infantil que para mí fue mi escuela, aprendí tanto de mis compañeras y alumnos.

Estudiar esta maestría me ha abierto caminos a mejoras y éxitos con mi trabajo, actualizar y aprender nuevas cosas en cuanto al desarrollo y educación infantil favoreció mi perfil profesional.

Me siento motivada de manera personal y profesional, demostrando orgullosamente lo que me ha dejado esta linda maestría. en desarrollo temprano y educación infantil.

## Ensayo reflexivo



### Ensayo reflexivo



# Desarrollo y bienestar infantil

PORTAFOLIO ADRIANA ZAMBR... Inicio · ENSAYO REFLEXIVO · **DESARROLLO Y BIENESTAR ...** · FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERI... · Más ▾



## DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

**Especificaciones del trabajo final**  
El tema de la monografía deberá ser definido y discutido en la clase 5, acompañado de una presentación grupal (aproximadamente de 5 minutos). El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de la APA. Los trabajos deberán incorporar ideas innovativas y sustento científico del material cubierto en clase. El tema de la monografía es descrito a continuación (escoger una de las dos opciones):

**Tema 1:** Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo sostenible. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.

**Tema 2:** Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo saludable del niño o la niña. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El ambiente que vive el ser humano durante el embarazo y la primera infancia, influyen en el desarrollo del cerebro y su integridad biológica creando riesgos de salud en la vida adulta como enfermedades metabólicas, mentales y alteraciones del sistema inmunario.
2. En el contexto familiar, es importante el cuidado que reciben los niños de su familia para su desarrollo, y a la vez el brindado por otras personas.
3. Influye mucho el desempeño escolar en la calidad de estímulos que recibe el niño durante su primera infancia.
4. Las relaciones de apego crean vínculos entre los niños y sus cuidadores, y es aquí donde trasciende el desarrollo emocional y social en los niños durante la primera infancia.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. Las malas experiencias tempranas brindadas por los padres y cuidadores afectan al desarrollo físico, mental y emocional, así como al aprendizaje y comportamientos del niño, de tal manera que lo marcan para toda la vida.
2. Que los padres puedan dar importancia de los vínculos afectivos durante el desarrollo de la primera infancia.

### Evidencia del proyecto

Diseño de un proyecto de fortalecimiento de vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia entre 3 a 5 años.

<https://drive.google.com/file/d/1APBpNiKraIX1CXXEVGIVJjIR6Keg0LvQ/view?usp=sharing>



DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

TRABAJO MONOGRÁFICO FINAL

Diseño de un proyecto de fortalecimiento de vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia entre 3 a 5 años.

## Familia, contexto y experiencias tempranas



# FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

### Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales

El trabajo se orienta a proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo de un niño en edad de educación inicial o un niño/adolescente con discapacidad y a su familia.

#### Objetivos:

- Fortalecer a las familias.
- Basados en la vida cotidiana.
- Centrados en las fortalezas y no en los déficits.
- Que partan de las necesidades planteadas por las familias.



#### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Importancia de involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, más aún cuando tienen una necesidad educativa especial.
2. El apoyo y la guía que reciben de profesionales debe ser constante y facilitar las herramientas necesarias para manejar la situación y así obtener avances significativos en su proceso.
3. Fortalecer el acompañamiento familiar es importante también crear en los niños hábitos y rutinas; brindar recursos educativos para que en casa se refuerce lo aprendido en clases, y sobre todo tener en cuenta las recomendaciones de los profesionales.
4. Elaboración de un plan de intervención para que la familia pueda trabajar en esos problemas detectados.



#### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o

#### ejecución de este trabajo

1. Dificultades para que el niño se comunique con otras personas ajenas a su familia, y estas le puedan entender lo que él trata de decirles. Por ejemplo; cuando asisten a reuniones familiares, salidas al parque o fiestas infantiles.
2. Fuera de su núcleo familiar, parientes y amigos no colaboran en su totalidad utilizando un lenguaje adecuado para que NN progrese en la adquisición de nuevas palabras en su lenguaje.

### Evidencia del proyecto

Propuesta de intervención con una familia basada en prácticas centradas en la Familia y entornos naturales.

<https://drive.google.com/file/d/1j1l1W3n9AUobbBuSL4uG0L2uLTi0LeHX/view?usp=sharing>

POSGRADO |  Universidad  
Casa Grande

#### Trabajo grupal

**Integrantes:** Leslie Casco

Viviana Pilco

Ximena Vasquez

Adriana Zambrano

**Maestría:** Desarrollo Temprano y Educación Infantil

**Materia:** Familia, contexto y experiencias tempranas.

## Atención temprana y estimulación temprana



PORTAFOLIO ADRIANA ZAMBR...

Inicio · ENSAYO REFLEXIVO · DESARROLLO Y BIENESTAR L... · FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERI... · Más ▾

# ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

### Trabajo final

Las alumnas deben elegir un caso de atención e intervención temprana entre 1 a 4 años.



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Realizar una evaluación de la escala del desarrollo mediante una ficha donde se detallan los hitos según el área a evaluar (lenguaje).
2. Crear un plan individual de atención temprana donde se detallan objetivos, actividades, logros ciertos requeridos y comentarios.
3. Observación de conductas en las diferentes áreas de desarrollo: personal/social, adaptativa, motora, comunicación, cognitiva.
4. El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, este les permite interactuar adecuadamente. Para los niños con un trastorno del lenguaje en su entorno familiar y escolar, crea dificultades para socializar y formar vínculos con otros.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Las recomendaciones realizadas a los padres sean ejecutadas para lograr mejoras en el desarrollo del lenguaje del niño/a a evaluar.
2. El acompañamiento de familia durante este proceso es fundamental junto con la constancia para lograr los objetivos propuestos.

### Trabajo final: Plan de intervención temprana

<https://drive.google.com/file/d/1HrY56ERjBaVvPNWXmsloCfEX9k9Bjo8k/view?usp=sharing>

POSGRADO |  Universidad  
Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INTEGRANTES:

Leslie Andreina Casco

## Programas y enfoques de trabajo con familias



PORTAFOLIO ADRIANA ZAMBR...

Inicio · ENSAYO REFLEXIVO · DESARROLLO Y BIENESTAR I... · FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERI... Más ▾

# PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

### Especificaciones de proyecto final:

Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves.

1. Seleccionar una familia y realizar una descripción detallada.
2. Aplicar herramientas: ecomapa y entrevista basada en rutinas.
3. Asesoramiento familiar: planificación de objetivos funcionales.



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La intervención con la familia es un proceso a veces un poco complejo cuando no se cuenta con el apoyo, pero en ese caso tuvimos buena acogida con los familiares del niño.
2. Conocer acerca de los hogares y la función de los familiares nos ayuda a comprender los comportamientos de los niños en las escuelas.
3. Comprendí el uso de herramientas nuevas (ecomapa y entrevistas basadas en rutinas) que me ayudaron a tener claridad y organización con el plan de intervención.
4. Brindar un asesoramiento familiar basado en plan de intervención para trabajar en varios aspectos por orden de prioridad, todo aquello entorno al niño.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo .

1. Lograr que la familia participe activamente durante el proceso de este proyecto. En nuestro caso fue satisfactorio, se logró apoyo de parte de los familiares.
2. Establecer rutinas nuevas para niños que no las tiene es un desafío, porque para lograr buenos resultados es importante el apoyo y constancia de la familia.

### Evidencia del proyecto final:

#### Prácticas centradas en familia

<https://drive.google.com/file/d/1Si9BkOZiI3KE210uhsBG7CNbK0VRZSD/view?usp=sharing>

POSGRADO  Universidad  
Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA: DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN  
INFANTIL

PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

INTEGRANTES:

· LESLIE ANDREINA CASCO

# Desarrollo del lenguaje y alfabetización



PORTAFOLIO ADRIANA ZAMBR...

Inicio · ENSAYO REFLEXIVO · DESARROLLO Y BIENESTAR I... · FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERI... · Más ▾

## DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Seminario desarrollo socioemocional en educación infantil

Objetivo General:

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todo el grupo.



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El uso inadecuado de pantallas recreativas (tv, tablets, celulares), se ha relacionado con posibles repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo, del lenguaje y atención en los infantes de temprana edad.
2. En la primera infancia la tecnología no brinda ninguna ventaja adicional al desarrollo integral de los niños y niñas.
3. El uso de las pantallas aumentó durante la pandemia Covid-19, este es un fenómeno que está presente a nivel mundial.
4. Existen áreas afectadas en el desarrollo del infante por el uso de la pantalla, pero estos no son causados directamente por su utilización; sino que están relacionados por la falta de control en el tiempo y contenido.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. El uso de las pantallas se ha convertido en un problema a medida que avanzan las tecnologías y la sociedad se adapta a ellas, en ocasiones haciendo un mal uso de estas.
2. Impulsar a que los niños interactúen de manera significativa con sus cuidadores sin los efectos de distracción de las pantallas. El tiempo de exposición en los aparatos tecnológicos se asocia con efectos negativos en su desarrollo: físico, cognitivo, lenguaje y socioemocional.

### Evidencia de proyecto final:

Efectos de las pantallas en el desarrollo de primera infancia.

<https://drive.google.com/file/d/1cebpcMnDbDcD7fG7vcYJ-fg7kgLA7rmz/view?usp=sharing>

POSGRADO



Universidad  
Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA:

DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

ASIGNATURA:

PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON

FAMILIAS