



Facultad de Posgrados

Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

**Importancia de las experiencias individuales y la motivación en el fortalecimiento de
un aprendizaje significativo**

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

Autor

Odalis Marcela Rivas Pita

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, abril 2024

Yo, ODALIS MARCELA RIVAS PITA, autor del trabajo de titulación *Importancia de las experiencias individuales y la motivación en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo*, certifico que el trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



ODALIS MARCELA RIVAS PITA
C.I. 0928923713

ODALIS MARCELA RIVAS PITA, en calidad de autor y titular del trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio *Importancia de las experiencias individuales y la motivación en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo* para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



ODALIS MARCELA RIVAS PITA

C.I. 0928923713

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. De la malla curricular de mi maestría, elegí cuatro materias claves para mi desarrollo profesional; entre estas, Asistencia psicológica a familiares, debido a que amplió mi comprensión de dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo, lo que me ha permitido crear propuestas de intervención integrales en mi campo profesional y me ha permitido ampliar mi perspectiva respecto al impacto de las experiencias individuales y familiares en los niños y niñas; Psicología educativa, ofreció directrices sobre el desarrollo psicológico y enseñanza, representando así un factor clave para la comprensión de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil tomando en consideración sus distintos contextos; Neuropsicología del desarrollo I, profundizó sobre el desarrollo infantil representando una oportunidad de intervención a nivel pedagógico para el fortalecimiento de una educación significativa en las distintas etapas del desarrollo humano; por último, Neuropsicología del aprendizaje I, porque en el contexto del presente trabajo de titulación, que busca plasmar el rol de la motivación y las experiencias en el aprendizaje, esta materia representó una guía de cómo complementar la rama de la neuropsicología en el diseño de experiencias de aprendizaje.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el

propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la importancia de las experiencias individuales y la motivación en el fortalecimiento de una educación de calidad. Además, diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del autor

Odalys Marcela Rivas Pita es Licenciada en Ciencias de la Educación Especial con énfasis en Atención Temprana de la Universidad Casa Grande (UCG). Recibió la estatuilla "Mutatis Mutandi" de la Facultad de Ecología y Desarrollo Humano de la UCG, por su notable crecimiento personal y profesional durante su tiempo en la universidad. Con 5 años de experiencia como docente y terapeuta en diversos entornos, también ha sido tutora de prácticas preprofesionales en UCG. Participó en el Programa "Educando En El Camino" Fase III de la Municipalidad de Guayaquil, brindando capacitación y coordinación pedagógica para 14.000 niños en Monte Sinaí e Isla Puná. Con experiencia en enseñanza para niños con diversas necesidades educativas especiales, actualmente es tutora en "PREKIDS", donde se enfoca en enseñanza a través de experiencias lúdicas. Cree en la inclusión y empatía como motores del aprendizaje significativo para cada niño.



The screenshot shows a digital portfolio interface. On the left is a dark sidebar with the title "Proyecto Integrador/e-Portafolio OR" and a menu with items: "Inicio", "Malla Curricular", "Mi Perfil" (highlighted in pink), "Evidencias de aprendizaje", and "Ensayo Reflexivo". The main content area has a blue header with the title "Mi Perfil" and a search icon. Below the header, there are two images: a portrait of Odalys Marcela Rivas Pita and a photo of her working with children. To the right of the images is a "Biodata" section with a detailed biography of the author.

Proyecto Integrador/e-Portafolio OR

- Inicio
- Malla Curricular
- Mi Perfil**
- ▼ Evidencias de aprendizaje
- Ensayo Reflexivo

Mi Perfil

Biodata

Odalys Marcela Rivas Pita es Licenciada en Ciencias de la Educación Especial con énfasis en Atención Temprana de la Universidad Casa Grande (UCG). Recibió la estatuilla "Mutatis Mutandi" de la Facultad de Ecología y Desarrollo Humano de la UCG, por su notable crecimiento personal y profesional durante su tiempo en la universidad. Con 5 años de experiencia como docente y terapeuta en diversos entornos, también ha sido tutora de prácticas preprofesionales en UCG. Participó en el Programa "Educando En El Camino" Fase III de la Municipalidad de Guayaquil, brindando capacitación y coordinación pedagógica para 14,000 niños en Monte Sinaí e Isla Puná. Con experiencia en enseñanza para niños con diversas necesidades educativas especiales, actualmente es tutora en "PREKIDS", donde se enfoca en enseñanza a través de experiencias lúdicas. Cree en la inclusión y empatía como motores del aprendizaje significativo para cada niño.

Malla curricular

A continuación, se presenta a detalle los objetivos de las materias que contiene la malla curricular de la Maestría de Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje:

The screenshot shows a web portal for the 'Maestría Profesional en Neuropsicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje'. The page features a dark blue header with the title 'Malla Curricular' and a search icon. A sidebar on the left contains navigation links: 'Inicio', 'Malla Curricular', 'Mi Perfil', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo Reflexivo'. The main content area displays a table with the following structure:

Materia	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
Psicología educativa	Concepto de estudio de la psicología educativa. Para qué, cuándo, cómo y por quién se realiza. El proceso de aprendizaje conductual. Las bases psicológicas del proceso de aprendizaje. Los factores psicológicos del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El estudio de aprendizaje. Aprendizaje en el campo de la educación y formación. Los niveles de aprendizaje: aprendizaje procedimental, conceptual y actitudinal. Características de los aprendizajes: Coherencia, habilidad, interés y actitud. Aprendizaje por medio de la experiencia y el estudio de la conducta. Objetivo: "ANÁLISIS"	Analizar, desde una perspectiva de los procesos educativos, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones.
Neurobiología I	El cerebro humano: forma y función. La estructura como estructura básica y funcionamiento de las proteínas involucradas en el aprendizaje. Neurociencia del aprendizaje: sistema nervioso, funciones, procesos cognitivos y del aprendizaje. Atención, memoria, percepción sensorial, habilidades perceptivas, lenguaje, imaginación, actividad, cultura y lenguaje. Los neuroanatomía como fundamento de estos diagnósticos.	Comprender de los fundamentos biológicos y neurocientíficos de los procesos de aprendizaje y sus implicaciones en la conducta humana y social. Aplicar conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de las profesiones.

Objetivo del portafolio

Evidenciar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la maestría, así como las reflexiones logradas desde mi experiencia profesional destacando la importancia de las experiencias individuales y la motivación en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo.

Evidencias de aprendizaje

Esta sección corresponde a las distintas evidencias de aprendizaje logradas a lo largo de la maestría. Aquí se detallan trabajos grupales, individuales y reflexiones críticas respecto a lo revisado e interiorizado durante cada materia seleccionada y respaldar el ensayo final para la obtención del título de máster.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando a este link:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-odalis-rivas-2023/inicio>

Asignatura: Neuropsicología del aprendizaje 1

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Identificar las zonas, funciones cerebrales y redes neuronales (bases neurobiológicas y neuropsicológicas) del pensamiento lingüístico, numérico y abstracto; así como de la sinestesia y el cálculo.

Actividad grupal: Ejercicios creativos para desarrollar actividades de cálculo y resolución de problemas.

Como actividad grupal se diseñaron ejercicios creativos y actividades lúdicas que beneficien el desarrollo de habilidades y/o destrezas en el área de lógica-matemáticas. Para llevar a cabo esta propuesta, se tuvo como base dos procesos neuropsicológicos importantes: la atención y la motivación del estudiante. Es indispensable repensar los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas; pues, la atención y la motivación se pueden abordar desde el juego.

Trabajo final de la asignatura: “Propuesta de intervención neuropsicológica para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas”

Se elaboró un proyecto de intervención neuropsicológica para el aprendizaje de las matemáticas basado principalmente en los procesos neuropsicológicos relacionados con la atención y la motivación del estudiante mediante el diseño de actividades lúdicas. Este trabajo me permitió proponer nuevas alternativas para la enseñanza de las matemáticas, que a

su vez favorezcan un aprendizaje significativo. Además, se convirtió en una herramienta útil para mi trabajo con niños.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Durante el período de julio 2022 - marzo 2023, formé parte del área de Coordinación Pedagógica del Programa “Educando en el Camino Fase III”, de la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil. Este tuvo como objetivo brindar refuerzo educativo a 14,000 niños de Monte Sinaí e Isla Puná. Entre las funciones relacionadas a mi cargo, tuve la oportunidad de realizar planificaciones pedagógicas para reforzar el área de lógica-matemática del subnivel inicial, modalidad multigrado, en edades de 3 a 5 años. En esta asignatura adquirí conocimientos respecto a los procesos neuropsicológicos implicados en el aprendizaje de las matemáticas, entre ellos la atención, motivación intrínseca/extrínseca y memoria. Por lo que, incluí estos elementos en la planificación de actividades pedagógicas en el área de lógica matemática. A través de material concreto, actividades lúdicas y una capacitación a 60 tutoras y tutores, respecto a la importancia de utilizar los dedos para contar en etapas iniciales, considero firmemente que pude asentar los aprendizajes adquiridos. Es así como la capacitación resultó ser un espacio gratificante en el que se pudo compartir y reflexionar acerca de las experiencias relacionadas al método de enseñanza-aprendizaje tradicional vs los esfuerzos actuales por garantizar una verdadera educación inclusiva.

Reflexión final de la asignatura:

El proceso de aprendizaje matemático comienza cuando existe interacción entre el lenguaje y la acción pedagógica. En este proceso, el papel del docente y ciertas funciones ejecutivas, como la planificación y la flexibilidad atencional, son cruciales (Valdivieso, 2016). Esta conexión subraya la importancia de abordar las Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean vinculadas o no a discapacidades específicas. Entre estas NEE se encuentran la discalculia, acalculia, agnosia digital, lateralidad cruzada, agrafía o disgrafía.

Se ha identificado una alteración en la región parietal inferior izquierda que abarca estas NEE, conocida como "Síndrome de Gerstmann"; que implica disfunciones en áreas como números, letras, dedos y ubicación espacial (Alonso, et al., 2001).

Este descubrimiento es relevante para mi práctica profesional, ya que permite comprender que, incluso en el Síndrome de Gerstmann, existen variaciones que afectan ciertas áreas sin influir en otras. En este sentido, es pertinente realizar preguntas acerca de la inclusión, cuestionando si generalizar a los estudiantes basándose en un diagnóstico es adecuado. La respuesta categórica es no. Cada aprendiz debe ser valorado por su identidad única, producto de experiencias diferentes y válidas. Finalmente, esta materia me ha brindado la oportunidad de repensar mis métodos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de lógica-matemática, que finalmente he logrado concebir como agradable y divertido.

Asignatura: Psicología educativa

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Comprender los principales enfoques psicológicos en su relación con la educación y el aprendizaje. Entender el aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, desde la mirada de la psicología.

Actividad grupal: Análisis de caso

Esta actividad tuvo como objetivo principal llevar a cabo el análisis de un caso para que, desde la comprensión de las teorías del aprendizaje estudiadas, se plantee una explicación psicológica del caso, y se realicen recomendaciones para profundizar en su estudio para una futura propuesta de intervención. Esta actividad nos permitió indagar en las distintas áreas del desarrollo y los factores del entorno que influyen en cada etapa, con el objetivo de identificar posibles áreas de intervención y ayuda. Este tipo de ejercicios nos ayuda a desarrollar nuestra mirada y pensamiento clínico.

Trabajo final de la asignatura: Programa de mejora del método educativo implementado en una institución de educación

Este trabajo consistió en elaborar una propuesta de mejora de método educativo de una institución. Para lo cual decidimos implementar el acompañamiento familiar en la educación de niños con Necesidades Educativas Especiales grado III, como característica principal. Hoy en día la participación de las familias en el aprendizaje de los niños se ha visto afectada o beneficiada en algunos casos por la virtualidad. Es por esto, que resulta primordial repensar los modelos pedagógicos actuales y su verdadero impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños. La propuesta en última instancia busca recuperar y establecer una red de apoyo entre escuela, niños y familia.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Como educadora especial y terapeuta, considero importante conocer y comprender los fundamentos de los distintos modelos pedagógicos que han surgido a lo largo de los años. En esta asignatura, revisamos teorías como el conductismo, cognitivismo, constructivismo y la teoría de aprendizaje sociocultural. Sin embargo, un aprendizaje asentado que considero vital es que no existe un modelo pedagógico específico que pueda ser considerado como “perfecto”. Más bien, cada modelo pedagógico nos brinda distintas herramientas y técnicas para propiciar espacios significativos de aprendizaje, respondiendo así a las necesidades específicas de cada niño. También pude palpar la importancia y los beneficios de potenciar la motivación en el aprendizaje.

Pude evidenciar lo aprendido después de brindar capacitaciones a 60 docentes del proyecto “Educando en el Camino” fase III, con el objetivo de compartir rutas de intervención para implementar diferentes estrategias pedagógicas que permitan potenciar entornos seguros de aprendizaje. Los resultados obtenidos se reflejaron en la aceptación y percepción de los niños frente a las actividades propuestas y las nuevas rutinas establecidas. Estas rutinas favorecieron espacios seguros de aprendizaje en los que, mediante la motivación

y el diálogo abierto, los niños ocuparon un rol más activo en los cambios y decisiones que se implementaron durante las jornadas de tutorías.

Reflexión final de la asignatura:

Desde la voz de Tricot (2019), adquirir conocimientos del entorno no es suficiente para desarrollarnos plenamente como adultos capaces de comprender y actuar en la sociedad futura. Como docentes, debemos crear vínculos sólidos entre los niños y el deseo de aprender. Para abordar esta tarea, es esencial entender el "enfoque de aprendizaje", que describe los propósitos que guían la conducta del estudiante durante el proceso educativo (Coll et al., 1990). Desde mi experiencia, la combinación efectiva de los enfoques de aprendizaje con la motivación es esencial para propiciar un ambiente de aprendizaje vibrante. Pues, el autoconcepto, el esfuerzo, el interés y la motivación intrínseca mantienen incidencia directa con mejores niveles de rendimiento escolar (Castejón et.al, 2010). No obstante, es importante tener en cuenta que, aunque el interés de una persona hacia un objetivo pueda ser elevado, su motivación puede ser nula si percibe que no tiene la capacidad de alcanzar dicho objetivo (Tricot, 2019). La diversidad en enfoques motiva a estudiantes con diferentes necesidades y preferencias, promoviendo un ambiente educativo estimulante que fomenta el crecimiento académico y personal.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Comprender la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana, incluyendo su neurobiología subyacente y los factores ambientales que afectan el desarrollo inicial y, de manera especial, cómo las interacciones sensibles y receptivas en los primeros años de vida afectan el desarrollo socioemocional, la salud, el aprendizaje, y el comportamiento del niño durante todo el ciclo de la vida.

Actividad grupal: Análisis de lectura y propuesta de plan de acción

Se solicitó realizar la lectura, reflexión y síntesis del documento Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos en la infancia (Cuervo y Ávila, 2010). El objetivo de la lectura fue identificar oportunidades de intervención que favorezcan el desarrollo de niños y sus familias. También se solicitó identificar políticas públicas locales que favorezcan el desarrollo socioemocional en la primera infancia y realizar una propuesta de un plan de acción frente al tema. Nuestra propuesta se denominó “Q’Neuro” un programa público dirigido a adolescentes de sectores rurales, que promueva una cultura de prevención de trastornos del neurodesarrollo desde el embarazo. Algo interesante de esta actividad fue la selección de sectores rurales para la implementación de la propuesta, como forma de brindar mayor apoyo y visibilidad a grupos vulnerables de nuestra sociedad. Por lo que, otro aspecto importante de la propuesta se basó en brindar orientación en cuidados prenatales, postnatales y de estimulación temprana.

Trabajo final de la Asignatura: “Plan de intervención en el neurodesarrollo de funciones ejecutivas de adolescentes embarazadas que han atravesado situaciones adversas”

Se solicitó realizar la propuesta de un proyecto de intervención que tenga como objetivo promover interacciones más sensibles y receptivas para el aprendizaje y el desarrollo cerebral en la infancia o adolescencia. Seleccionamos adolescentes embarazadas debido a sus necesidades de intervención a nivel biológico y socioemocional. Sin embargo, la riqueza del diseño de este plan fue poder identificar la intersección entre el neurodesarrollo y el desarrollo humano en distintas etapas de la vida. A su vez, pude reflexionar que, si bien es importante abogar por el desarrollo óptimo y adecuado del bebé en etapa de gestación, bajo ningún concepto debe pasar a segundo plano las distintas emociones y etapas de cambio que sufren las adolescentes en el proceso.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Mi aprendizaje principal adquirido en esta materia se originó en la primera actividad individual. Esta tuvo como finalidad replantear nuestras prácticas profesionales con el objetivo de visibilizar los diferentes obstáculos-barreras que enfrentan los niños y adolescentes fuera de la intención personal de aprender o superarse. Puse en práctica los conocimientos adquiridos realizando capacitaciones a tutoras que abordaban grupos de estudiantes en la etapa de preadolescencia o adolescencia que viven en sectores vulnerables de la ciudad de Guayaquil tales como “Ciudad de Dios” y “Sergio Toral 2”. En estos espacios se reflexionó acerca de los hitos del desarrollo humano y su relación con el entorno inmediato y la incidencia del contexto social. Los resultados obtenidos respecto a la práctica educativa de las tutoras evidenciaron una mejora significativa en sus indicadores de satisfacción frente al trabajo realizado. Es así como la importancia de abordar temas desde la neuropsicología del desarrollo radica en la comprensión de aquellos procesos cerebrales que están involucrados en los comportamientos cotidianos a los que nos enfrentamos los educadores a diario. La educación es una profesión que requiere de pasión; sin embargo, considero indispensable adquirir mayor conocimiento sobre la neuropsicología, para alcanzar el diseño de experiencias de aprendizaje significativas.

Reflexión final de la asignatura:

La importancia de comprender los distintos procesos involucrados en el neurodesarrollo permite reflexionar respecto a cómo se construye la identidad y personalidad de los seres humanos a lo largo de sus vidas. Desde la voz de Papalia y Martorell (2017) “el autoconcepto representa la construcción individual de la imagen de nuestros rasgos y capacidades” (p. 231). Fuera de aquello que nosotros percibimos de un estudiante, bien sean aspectos positivos o por mejorar, existe la marcada diferencia entre la percepción externa e interna. Como educadores debemos validar que existe más de una forma de interpretar y

brindar soluciones a las problemáticas de nuestro entorno y que los niños y adolescentes se encuentran en la constante búsqueda de esta “fórmula” (Peña-Rodríguez, 2018).

Abordar el proceso de construcción del “autoconcepto” desde la primera infancia, se convierte sin lugar a duda en un punto clave para la práctica docente. Pues, el neurodesarrollo surge mediante una interacción dinámica entre el niño y su entorno, dando lugar a la maduración del sistema nervioso, el desarrollo de las funciones cerebrales y, simultáneamente, da cabida a la formación de la personalidad (Medina et al., 2015).

Asignatura: Asistencia Psicológica a Familiares

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Contribuir a la formación de los maestrantes con el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y aplicación práctica para identificar y analizar el sistema familiar con la finalidad de realizar propuestas de intervención, a favor del desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños, adolescentes y adultos mayores.

Actividad grupal: Simulación de sesión de intervención con la familia utilizando por lo menos dos técnicas de intervención familiar

Realizar esta actividad fue muy gratificante y de gran ayuda, porque más allá de la solicitud del trabajo, nos propició un espacio de introspección hacia nuestras dinámicas familiares. Tuvimos que presentar la propuesta de una sesión de intervención con familia dirigida al caso de una adolescente. Por lo que, muchos de los integrantes nos transportamos hacia la etapa de la adolescencia para indagar cuáles serían nuestras necesidades de intervención inmediata. Para cumplir con el propósito diseñamos técnicas desde el área lúdica que permitan generar conexiones significativas entre los participantes y de esta manera sentar el camino para la construcción de una red de apoyo entre miembros familiares.

Trabajo final de la Asignatura: Diseñar un taller dirigido a una familia con el objetivo de orientar a prevenir el acoso escolar en niños de edad escolar

El trabajo final de esta asignatura fue diseñar un taller dirigido a familias con el propósito de prevenir el acoso escolar en niños de edad escolar. Esta actividad requirió mayor complejidad a nivel emocional para todos los integrantes, pues si bien el acoso escolar es un tema sensible en nuestra sociedad, no podemos desvincularlo de nuestra responsabilidad como miembros de la comunidad educativa. En este trabajo pude comprender algunos efectos en el neurodesarrollo que ocasionan los eventos traumáticos relacionado al acoso o abuso infantil.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Los aprendizajes adquiridos en esta materia, como educadora y terapeuta están relacionados a la aplicación práctica de estrategias de comunicación efectiva con padres y cuidadores. Desde la voz de Oliva y Villa (2014) la familia se considera un entorno que posibilita de manera completa que cada persona conviva, crezca y comparta con otros individuos los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos esenciales para su desarrollo pleno en la sociedad.

Considerando esto, como terapeuta, opté por integrar sesiones terapéuticas con la participación de los padres. Además, como educadora, realicé una breve capacitación para los padres en mi actual lugar de trabajo, con el objetivo de compartir los roles y funciones de cada miembro en el entorno familiar y cómo esto influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Reflexión final de la asignatura:

Al final de la asignatura he logrado identificar que mi rol como neuropsicóloga al priorizar la familia como objetivo de intervención, genera un impacto significativo en las distintas etapas del desarrollo humano. Pues, la familia “constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad” (Oliva y Villa, 2014). Respecto a este planteamiento, se puede inferir que las dinámicas familiares inciden en la forma en la que

cada individuo se desenvuelve en la sociedad y a su vez se desarrolla. Al respecto, Escudero (2009) afirma que es indispensable “ayudar al sistema familiar para que sus parámetros de vida cotidiana permitan una convivencia sin daños y sin riesgos, de forma que los menores puedan vivir en un ambiente de seguridad y afecto” (p.30). Garantizar y velar por estos espacios seguros, es responsabilidad de todos. Por último, comprender que no hay familias idénticas implica reconocer que la educación, las costumbres y los orígenes se configuran para construir en cada familia elementos sociales distintivos y variados (Escudero, 2009).

Ensayo reflexivo

Importancia de las experiencias individuales y la motivación en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo

En Ecuador, persiste la necesidad de promover una educación que sea significativa y se ajuste a las necesidades de aprendizaje de cada niño. En el contexto de una sociedad tan dinámica como la del siglo XXI, se vuelve esencial fomentar un sistema educativo que reconozca el papel que desempeñan las vivencias personales en el neurodesarrollo. Como profesional, me he enfrentado al desafío de descubrir la manera óptima de responder a esta necesidad. En este ensayo, profundizo en los conocimientos obtenidos durante mi Maestría, explorando las perspectivas de destacados autores como Bueno, Carlson, Papalia, entre otros. Mi objetivo es destacar la crucial relevancia de las experiencias individuales y la motivación en el fomento de una educación de calidad.

Inicialmente, consideraba que las causas del abandono escolar se asociaban con las oportunidades disponibles y las influencias familiares arraigadas. Mi experiencia directa en Monte Sinaí, trabajando en sectores vulnerables, me limitaba a este enfoque. En Ecuador, la violencia representa el mayor desafío para la infancia. Según la encuesta sobre la situación de la niñez y la adolescencia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2016), el 40% de los niños sufre maltrato por parte de sus padres, mientras que el 26% es víctima de maltrato por parte de sus profesores. Estas cifras son alarmantes, especialmente si consideramos que desde la década de los 90 se ha establecido que las lesiones cerebrales ocasionadas por traumas y el maltrato físico son factores determinantes de secuelas neurológicas en los primeros años de vida, lo que ha generado una creciente demanda de educación especial para los niños afectados (Giménez et al., 2007).

Conmovida por la realidad de mi país, he implementado en mi trabajo con familias redes de apoyo para el aprendizaje. Validando su papel crucial en el desarrollo y cuidado de

la vida (Oliva y Villa 2014). Aunque las experiencias y estímulos influyen en el desarrollo, no todas las familias comprenden el motivo. Las experiencias en la primera infancia impactan en el desarrollo cerebral, moldeando aspectos fundamentales como la inteligencia, el alfabetismo y la salud física y mental (Mustard, 2006). Aunque el cerebro está en constante aprendizaje, es en la primera infancia donde se establecen las bases para todo aprendizaje posterior (Campos, 2010). Esto resalta la urgencia de implementar políticas y programas educativos que prioricen la calidad y la accesibilidad a experiencias de aprendizaje que promuevan una educación de calidad y calidez. En caso de no intervenir de manera oportuna, resulta un verdadero desafío cambiar el comportamiento o construir nuevas habilidades sobre una base de circuitos cerebrales que no fueron debidamente conectados cuando se formaron inicialmente (Center Of The Developing Child, 2007).

Desde la perspectiva de abordar la primera infancia como base para el neurodesarrollo, surge mi interés de explorar los fundamentos del aprendizaje como un proceso dinámico. El aprendizaje modifica nuestro sistema nervioso y, por ende, nuestra conducta, destacando la adaptabilidad humana (Carlson, 2006). Este proceso no solo convierte experiencias en conocimiento, sino que también modela activamente el sistema nervioso, revelando la relación entre la plasticidad cerebral y la evolución de la conducta (Merzenich, 2013). Aunque la plasticidad cerebral es máxima en la primera infancia, su cambio no depende de la edad, sino de las experiencias que impactan en la percepción, acción, pensamiento y planificación, elementos esenciales para desenvolvernos de manera autónoma y consciente (Carlson, 2006). Tricot (2019) destaca que la toma de conciencia es vital para organizar la realidad y percibir regularidades antes invisibles. Al reconocer la importancia de formar niños capaces de entender y actuar conscientemente en su entorno, se evidencia la necesidad de construir las bases de una educación que responda a sus intereses. En la riqueza de la interacción con mis niños en sesiones de terapia o dentro de un aula, he

descubierto que tienen mayor predisposición al aprendizaje cuando existe una motivación de por medio. La motivación, según Bueno (2016) es un proceso interno que potencia los niveles de energía durante el aprendizaje. Personalmente, considero que influye en las aspiraciones de los niños y su permanencia en el sistema educativo. Leliwa y Scangarello (2011) sugieren que la motivación se construye a través de la interacción del individuo con su entorno, considerando factores intrínsecos, relacionados a los procesos internos del ser humano, y factores extrínsecos, relacionados con el entorno. Es así como la motivación y la autoconfianza son cruciales para el rendimiento escolar, mientras que emociones negativas como la ansiedad pueden afectarlo (Papalia y Martorell, 2017). Los estímulos en el contexto siempre están presentes; la meta de un educador es convertirlos en oportunidades de aprendizaje y tratar de reducir emociones aversivas que puedan incidir en su rechazo.

Inicialmente consideraba que el estrés se podía evidenciar solo en adultos. Sin embargo, un desarrollo infantil saludable requiere una rápida activación y regulación de los sistemas de respuestas fisiológicas; la respuesta al estrés activa sistemas corporales, elevando frecuencia cardíaca, presión arterial y hormonas como el cortisol, preparando para "lucha o huida" y aunque sea un efecto crucial para la supervivencia, representa efectos adversos si persiste (Center of the Development Child, 2017). Hay tres tipos de estrés: el "positivo", esencial para el desarrollo, se produce en relaciones estables que normalizan el cortisol, fomentando el control en los niños con una guía adecuada; el "tolerable" interfiere con la arquitectura cerebral, pero se mitiga con apoyo relacional, restaurando su fisiología; el "tóxico" representa un riesgo cerebral y de desarrollo al activar intensa y prolongadamente los sistemas de respuesta al estrés sin amortiguación, alterando la arquitectura cerebral, la función inmunológica y otros procesos metabólicos, aumentando la susceptibilidad a problemas de salud física y mental (Center of the Development Child, 2017). Ejemplos de estrés incluyen conocer gente nueva (positivo), separación de padres (tolerable) y abusos o

exposición recurrente a violencia (tóxico). Como educadora, entiendo que los niños no están exentos de enfrentar estas situaciones. Por eso, mi meta es integrar y abordar sus experiencias personales y familiares como parte valiosa de su educación.

Para lograr una educación de calidad, es indispensable considerar la individualidad del ser humano. Smith (1982) propuso la “Teoría de los Estilos de Aprendizaje”, que refiere a las formas específicas de cada ser humano de procesar información, sentir y comportarse en situaciones de aprendizaje. Esta teoría en la práctica se traduce en que cada individuo es capaz de interiorizar el mismo contenido, pero requiere de distintas técnicas de enseñanza para alcanzarlo. Como coordinadora pedagógica en Monte Sinaí, observé la frustración de niños ante la dificultad de diferentes actividades, ya que no se estaban considerando sus estilos de aprendizaje en la planificación de las actividades pedagógicas. Es por este motivo, que, en la maestría, desarrollé propuestas lúdicas para abordar esta problemática, considerando diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje que beneficiaron a más de 14,000 niños; pequeñas modificaciones tienen un gran impacto al ofrecer una educación que aborde las necesidades biológicas y de satisfacción de los niños. Por ejemplo, diseñar actividades lúdicas con carga pedagógica, potencia la segregación de dopamina; un neurotransmisor vinculado a experiencias satisfactorias, que fortalece conexiones en el hipocampo y favorece el aprendizaje (Carlson, 2006). Al fomentar la liberación de dopamina, no solo se enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también se contribuye al bienestar emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial considerar estas estrategias al diseñar programas educativos, ya que pueden marcar una diferencia sustancial en su desarrollo y preparación para afrontar los desafíos futuros.

En conclusión, esta maestría me ha permitido ampliar mi perspectiva respecto al neurodesarrollo. He comprendido la imperiosa necesidad de atender las necesidades individuales de los niños, especialmente en contextos de riesgo o vulnerabilidad. Destaco la

vital importancia de involucrar a la familia como un pilar fundamental, reconociendo su papel esencial en el desarrollo infantil. Además, he adquirido una mayor conciencia sobre el profundo impacto que las experiencias traumáticas pueden tener en el desarrollo cerebral, enfatizando la urgencia de abordar estas situaciones. Para lo cual, mi propuesta es instaurar redes de apoyo integradas que promuevan conciencia dentro del sistema educativo. Así mismo, garantizar la continua formación del profesorado en técnicas de enseñanza-aprendizaje que tomen en consideración el neurodesarrollo y a su vez, prioricen la familia como actor principal. Por último, la creación de un entorno educativo de calidad requiere no solo la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, sino también el reconocimiento y la valoración de las singularidades de cada estudiante, promoviendo así un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor y significativo.

Referencias bibliográficas

- Alonso, D. y Fuentes, LJ (2001). Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático. *Revista de neurología*, 33 (6), 568-576.
- Bueno, D. (2016). *Cerebroflexia*. Plataforma Editorial.
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: Cerebrum y OEA, 2.
- Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson Educación.
- Castejón, J., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010) *Psicología de la Educación*. ISBN: 978-84-9948-237-8
- Center Of De Developing Child. (2007). *La ciencia del desarrollo infantil temprano. Cerrando la brecha entre lo que sabemos y lo que hacemos*. Harvard University.
- Coll, C., C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*.
- Cuervo, A. y Ávila, A. (2010). *Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos en la infancia*. *Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia Y Tecnología* 3(2): 59-68.
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Escudero, V. (2009). *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. Obtenido de UNICEF: [https://www.unicef.org/ecuador/comunicadosprensa/violencia-elprincipal-desaf% C3% ADo-para-la-infancia-en-ecuador](https://www.unicef.org/ecuador/comunicadosprensa/violencia-elprincipal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador).
- Giménez Pando, J., Pérez-Arjona, E., Dujovny, M. y Díaz, F. (2007). *Secuelas neurológicas del maltrato infantil*. Revisión bibliográfica. *SciELO. Neurocirugía* vol.18 no.2

Leliwa, S. y Scangarello, I. (2011). *Psicología y educación*. 3ª ed. Editorial Brujas

Medina, M., Kahn, I., Huerta, P., Leyva, J., Moreno, J. y Vega, S. (2015).

Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*;32(3):565-73.

Merzenich, M. M. (2013). *Soft-wired: How the New Science of Brain Plasticity Can Change Your Life*. Parnassus Publishing.

Mustard, F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia*. The Brookings Institution.

Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, VJ (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10 (1), 11-20.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Mc. Graw Hill, Décimo tercera edición.

Peña-Rodríguez, M.A. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Revista Aletheia*, 10(1), 128-147.

Smith, RM (1982). *Aprender a aprender: Teoría aplicada para adultos* (pág. 19). Gran Bretaña: Open University Press.

Tricot, A. (2019). *Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo?: Mitos y realidades* (Vol. 217). Narcea Ediciones.

Valdivieso, L. B. (2016). El aprendizaje de las matemáticas: Psicología cognitiva y neurociencias. *Revista de investigación (Arequipa)*, Volumen 7, 11-29.