



TEMA:

**PERCEPCIONES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL ACERCA DEL
TIEMPO QUE PASAN LOS NIÑOS
FRENTE A LAS PANTALLAS- CASO
INSTITUCIÓN PRIVADA GUAYAQUIL**

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTOR: Alejandro Patricio Santos Ordóñez

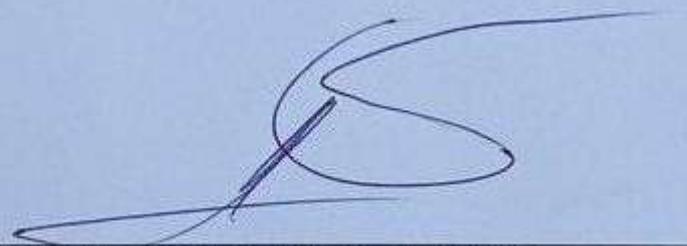
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INVESTIGACIÓN E INNOVACIONES
PEDAGÓGICAS**

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

Marzo 2024

PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, Alejandro Patricio Santos Ordóñez autor del trabajo de titulación “Percepciones de docentes de educación inicial acerca del tiempo que pasan los niños frente a las pantallas- caso institución privadaGuayaquil.”, certifico que el informe de investigación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



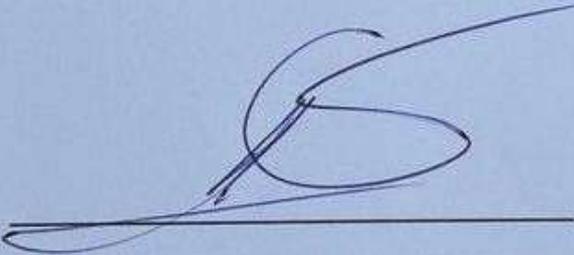
Alejandro Patricio Santos Ordóñez
0908897168

Fecha: 12 de Marzo del 2024



Alejandro Patricio Santos Ordóñez en calidad de autor y titular del informe de investigación “Percepciones de docentes de educación inicial acerca del tiempo que pasan los niños frente a las pantallas- caso institución privada Guayaquil.”, para optar por la **Maestría en Educación Superior Investigación e Innovaciones Pedagógicas**, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Alejandro Patricio Santos Ordóñez
0908897168

Fecha: 12 de Marzo del 2024

Problemática

Nuestro tiempo se ha caracterizado por ser particularmente cambiante, muy pocos períodos de la historia de la humanidad han experimentado tantas diferencias en un lapso tan corto. La educación y su principal objetivo, la enseñanza, al estar dentro de la dinámica cambiante mundial, se ha visto influenciada por la llegada de uno de los aspectos más significativos de la reciente época, la tecnología.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Sub empleo, realizada por el INEC y entregada en el Julio del 2023, el equipamiento tecnológico de los ecuatorianos desde el 2013 al 2023 se ha incrementado. La encuesta muestra la realidad geográfica urbana con un 27,5%, la nacional en 18,1% y la rural en un 9,9% y observamos que en el 2023 la realidad urbana es de 39,9% 33,1% para la realidad nacional y 16.8% para la población rural.

Este incremento en el equipamiento en los hogares va acompañado del incremento al acceso al internet, la importancia de que los hogares dispongan de acceso a internet radica en que el mismo está potencialmente disponible para todos los miembros del hogar, incluyendo a quienes no tienen aptitudes de TIC, ya que los otros miembros pueden ayudarles, por ejemplo, a buscar información, mejorando así los conocimientos de TIC, según los datos del Boletín Multipósito Tic 2020.

El acceso a internet ha experimentado un incremento del 58,8% en promedio, tomando en cuenta la localización urbana, rural y nacional de las viviendas. Siendo el rubro donde más incremento se experimentó del 2022 al 2023, el rubro rural, con un 14,6% en el 2013 a un 38% en el 2022. Y del 2022 al 2023 observando un nuevo incremento de 6,4% quedando finalmente en 44,4%.

Procurando acercarnos más a la población de la presente investigación, llegamos al indicador del porcentaje de personas que utilizan computadoras en los hogares por edad. Aquí nos encontramos con una segregación de la población que no nos permite tener claridad en los estudiantes de educación inicial exclusivamente, ya que está agrupada de 5 a 15 años de edad, encontramos un 58,3% en el 2013 desciende al 39,4% en el 2020

Estudios PISA de la OCDE (2020), destacan la importancia del acceso y utilización de las TIC con el rendimiento académico, pues existe una relación positiva entre ellas; es decir, quienes disponen de internet en el hogar y lo utilizan para fines académicos, pueden alcanzar niveles más elevados que quienes no utilizan a internet.

La encuesta muestra datos sobre teléfonos inteligentes; es así que también observamos un incremento para la población entre 5 a 15 años en el 55,6% para el 2023 en relación al 2020 con 20,8% con un aumento del 34,8% solo en 3 años.

Por otro lado, aparte de considerar las cifras en relación al consumo de internet y acceso a los dispositivos, es necesario revisar ciertas nociones relacionadas con el impacto de las tecnologías en el aprendizaje de educación inicial.

La manera en la que la tecnología llega al aula, los medios necesarios y la búsqueda del propósito de su uso, se enfrentan a una creciente observación respecto a lo que el tiempo de exposición puede generar en los estudiantes, sobre todo, en los de educación inicial.

La tecnología llega al aula en distintas formas, a través de dispositivos distintos. La mayoría de ellos despiertan expectativa y motivación para que los estudiantes se dispongan a una actividad que los conduzca al proceso enseñanza-aprendizaje.

Como parte de la siguiente investigación nos encontramos con el concepto **de los juegos y aprendizaje**. El uso de dispositivos ha influido en la metodología de la enseñanza, generando nuevas y distintas estrategias que los docentes han introducido en la planificación, para llegar a cumplir el objetivo de aprendizaje, según Fernández (2020).

Según Ponti (2023), desde la experiencia, el docente busca generar un enganche que inicie con una actividad motivante y el juego se establece como una oportunidad perfecta. Los juegos introducidos desde los dispositivos en el aula deben perseguir un propósito pedagógico. Para los niños de 2 a 4 años, la calidad de los contenidos a los que se enfrentan deben estar muy bien diseñados, de acuerdo a su edad y además deben tener objetivos educacionales muy claros, con seguridad ofrecerán una ruta para adquirir un lenguaje temprano y un aprestamiento adecuado para la lectura.

Las docentes que fueron entrevistadas para este trabajo son inmigrantes digitales y si realmente desean llegar a los nativos digitales —es decir, todos sus estudiantes— tendrán que cambiar. Según Martínez (2019), los migrantes digitales pasan por varias etapas como: y ganarán a largo plazo, y sus éxitos llegarán mucho antes si sus responsables los apoyan.

Otro concepto que se requiere revisar es el de **dispositivos y aprendizaje**. En este tema, Fernández (2020) manifiesta que el empleo de dispositivos móviles influyó en la metodología de enseñanza. No podemos negar que el uso de dispositivos tiene un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos de educación inicial.

En una postura opuesta Muppalla y colaboradores (2023) indican que varios estudios han demostrado los efectos negativos de las pantallas en el desarrollo de las áreas cognitivas, específicamente en la función ejecutora, desarrollo sensoriomotor y en bajos resultados académicos.

Numerosos estudios realizados en Canadá, Estados Unidos e Inglaterra manifiestan que el incremento del uso de pantallas en niños menores está relacionado con el cambio en la actividad física, comportamiento sedentario y cambios en el sueño.

En Canadá casi todos los niños de 2 años de edad están expuestos a pantallas. De acuerdo a Ponti (2023), solamente el 15% de los niños canadienses entre 3 y 4 años de edad que están expuestos a las pantallas tienen una guía de sus padres de familia sobre los tiempos en lo que pueden estar en contacto con ellas.

El tiempo de exposición a pantallas de televisores y Tablets, en general, se da por los portales de YouTube. En el 2018 un estudio en la provincia de Alberta-Canadá demostró que los niños de 2,3 y hasta 5 años podían ver las pantallas desde 17, 25 y 11 horas por semana respectivamente. Esto, a una relación diaria, sería entre 2.4, 3.6, y 1.6 horas por día.

En otras latitudes, por ejemplo en Estados Unidos, en el mismo estudio citado anteriormente, la mayoría de los niños de dos años o más usan su dispositivo diariamente y 9 de cada 10 menores tienen un dispositivo antes de su primer año de edad. En el estudio más reciente se reportó que el 60% de esos dispositivos corresponde a dispositivo *touch* en niños menores a 3 años.

Es notorio que el tiempo de uso en los hogares difiere del tiempo de exposición en clase, el uso de dispositivos si influye en la metodología de enseñanza. En este contexto, el docente se sitúa como un agente mediador que debe planificar sus labores académicas incorporando la tecnología para su propósito de aprendizaje, evidencias de aprendizaje y estrategias educativas.

En adición a lo anterior, es preciso reflexionar también en relación al uso de **dispositivos electrónicos en el aula**. Las TIC en la vida cotidiana son cada vez más frecuentes y valiosas, lo que ha supuesto importantes cambios en el ámbito educativo, puesto que su uso ha modificado el diseño de las estrategias que se implementan en los salones de los niños menores. Las PDI dentro del aula y los dispositivos juegan un papel vital en el salón de clase.

Además, los dispositivos son una herramienta protagonista de este estudio. Este traslado y su uso se da de acuerdo a la planificación. Es verdad que su uso ameniza la transmisión de contenidos a través de la motivación y el entretenimiento, convirtiendo a esta herramienta en un material lúdico en el aula que responde a los intereses del alumnado (Del Hoyo, 2015)

Los dispositivos son novedosos, permiten a los niños menores acceder a gran cantidad de recursos educativos y contextos de aprendizaje que las docentes preparan.

.

Por otro lado, explica Vidal (2021) que su uso

desmedido puede provocar daños emocionales y psicológicos, debido a la dependencia y adicción a estos recursos, afectando al proceso de socialización y creando dificultades en el lenguaje y atención.

Metodología:

Objetivos

- Analizar percepciones de los profesores de preescolar sobre el tiempo que los niños pasan frente a la pantalla y su relación con los patrones de juego y el desarrollo del lenguaje.

Objetivos específicos

- Explorar las percepciones de los profesores de educación inicial acerca de las diferencias generales en relación a los niños de hace 10 años y los niños contemporáneos.
- Explorar las percepciones de los profesores de educación inicial acerca de la reacción y actitud de los niños contemporáneos al uso de tecnología en el salón.
- Explorar las percepciones de los profesores de educación inicial acerca de trastornos del lenguaje contemporáneos.
- Explorar las percepciones de los profesores de educación inicial acerca del vocabulario utilizado por los niños contemporáneos.
- Explorar las percepciones de los profesores de educación inicial acerca de maneras de jugar en los niños contemporáneos.
- Explorar las percepciones de los profesores de educación inicial acerca de las nuevas formas de jugar de los niños contemporáneos en comparación con aquellas de los niños hace 10 años.

Unidad de análisis y muestra

Se realizaron entrevistas a seis docentes y una coordinadora académica de Educación General Básica con edades que van desde los 36 hasta los 50 años, de sexo femenino, con un mínimo de 10 años de experiencia, de una Institución Educativa Privada ubicada en Guayaquil, Ecuador.

Técnica y sistematización de resultados

Se utilizó una guía de entrevistas con 10 preguntas abiertas (Ver ANEXO 1). Cada docente y coordinadora fue entrevistada en un día y hora definidos previamente y se utilizó una herramientatecnológica para grabar los audios de las entrevistas.

Los archivos de audio se subieron en la plataforma Pinpoint, en la que se transcribieron a formato de texto. Todos los textos de la transcripción se sistematizaron en una matriz (Ver ANEXO 2) en la celda correspondiente a cada docente entrevistado, con su debido código.

Las temáticas de las entrevistas giraron en torno a la experiencia que han recogido en los 10 años de servicio como docentes de Educación General Básica en los niveles iniciales con niños entre 2 a 5 años. Los temas fueron variados entre los que mencionamos: los cambios en la socialización de los estudiantes durante las clases y durante el juego en el parque, cambios que las docentes tuvieron que realizar en este tiempo en el aula con los estudiantes. Las entrevistas tuvieron un enfoque en la tecnología aplicada a la clase, la

reacción de los estudiantes ante el uso de dispositivos y recursos tecnológicos en el salón y finalmente si habían notado incrementos en los trastornos del lenguaje y cambios en el vocabulario que los estudiantes habían manifestado.

Se elaboró un documento con las intervenciones de las 10 categorías resumidas. Finalmente se elaboró un informe con las secciones de problemática, conceptos, método, resultados y conclusiones.

Consideraciones éticas.

Las docentes y coordinadora debían firmar un documento de consentimiento informado (Ver ANEXO 3) de uso de información, además de estar de acuerdo con la grabación del audio de la entrevista y el investigador se comprometió a respetar su confidencialidad y anonimato

RESULTADOS

TRASTORNOS DE LENGUAJE DETECTADOS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

Encontramos diferentes opiniones respecto a si la tecnología, a la que tienen acceso los estudiantes desde los últimos 10 años, tenga o no relación con un incremento en los trastornos de lenguaje.

De las siete docentes entrevistadas encontramos una que manifiesta que no existe una relación. Por ejemplo, FEM_36_05. afirmó que “Pero yo creo que el nivel del lenguaje ha sido el mismo, no creo que sea la tecnología que haga que los niños hoy en día tengan más problemas articulatorios, no en ese sentido”.

La misma entrevistada indica que la Institución utiliza un método de fomento del lenguaje que ha producido cambios notorios y que de esto pueden hablar los padres de familia que manifiestan que el vocabulario, la estructura gramatical de lo que escriben los estudiantes es muy distinta a la que ellos habían notado antes. “Sí trabajamos lenguaje mucho, no por medio de la computadora, sino por medio del lenguaje balanceado”, complementa diciendo “porque lenguaje no lo trabajamos con la computadora”.

Otra FEM_49_03 indica que siendo su nivel pre escolar “siempre se te presenta algún tipo de problemas de lenguaje en algún niño”. Ella manifiesta, si “los tengo, pero en realidad hay problemas de todo tipo, o sea, problemas de aprendizaje los problemas de comunicación. Yo creo que los tengo, no sé si han incrementado, no te podría decir”.

FEM_49_03 termina su comentario al respecto manifestando que se debe observar la edad y el nivel de los estudiantes. “Los niños que yo manejo, de 3 y 4 años es un Pre kínder. Deberían todos tener un lenguaje ya instaurado y obviamente no, no son conversaciones largas, sino frases, se manejan por frases cortas, pero en todo caso teniendo una buena pronunciación, un buen nivel de vocabulario acorde a la edad”.

Opuesto a este argumento encontramos a tres docentes que manifiestan que no solo se han incrementado los casos de trastornos de lenguaje, sino que también hay temas relacionados con la motricidad y la interacción de los chicos.

FEM_40_02 comentó “Cuando

ya regresamos a la presencialidad que fue paulatina, en el colegio, sí veíamos a los niños con ciertas habilidades, no logradas que fue un producto de la pandemia y en motricidad y no se diga en lenguaje. El lenguaje fue uno de los grandes temas a trabajar”.

Ha sido “durísimo para que ese lenguaje que era muy limitado se volviera un lenguaje más normal para un niño, un lenguaje ya más estructurado y ha sido un trabajo desde 2021 hasta acá y si estamos viendo los frutos”.

Por otro lado, FEM_44_04 detalla que “Sí, en la última década se ha visto, van saliendo más. Ya en una clase en la actualidad hay bastantes niños con trastornos de lenguaje, un poco de operatividad, también hay bastantes niños con problemas de comunicación”

FEM_51_07 afirma que: “Sí, los niños al estar en estos aparatos conversan menos, entonces su lenguaje es un poco más reducido, porque solo están en la pantalla, entonces tú ves que cada día se mandan más niños a evaluar, ya sea por terapias de lenguaje o por algún trastorno de aprendizaje”.

Resulta interesante que solo una profesora relaciona el trastorno de lenguaje con el uso de los dispositivos en la institución.

“Y por un lado estos dispositivos tecnológicos son parte también de un proceso de desarrollo para algunos niños que tienen este trastorno y a veces cuando yo lo he visto, digo, pero si no le doy más oportunidad de interacción, sino que de buenas a primeras le pone el dispositivo tecnológico en frente, pienso yo que me frena un poco el desarrollo. No solamente hablamos de un trastorno de lenguaje, porque el niño no pueda pronunciar, también no interactúa verdad, a veces,” (FEM_50_01)

Es posible que también el docente y los padres de familia utilicen un dispositivo como parte de un proceso terapéutico “puedo dar al niño el dispositivo como parte de su proceso terapéutico para que pueda tocar a través de la pantalla táctil”.(FEM_50_01)

Para 4 de las 7 docentes entrevistadas, la relación y el aumento es muy evidente, llegando inclusive, una de ellas a manifestar, que la cantidad de adecuaciones en su salón es muy alta y que, además, podrían llegar a un rasgo del espectro autista, “van saliendo bastante también hay bastantes niños con problemas de comunicación ya más severos como en autismo”. (FEM_44_04)

Nos encontramos con una docente que manifiesta que independientemente de si existe o no una relación, la gestión del aprendizaje dependerá del docente que acepta que tiene una misión y que debe además trabajar con 20 estudiantes únicos e irrepetibles, distintos el uno del otro con realidades diferentes. “Esa es la vocación del maestro que le pone corazón, va a luchar por cada uno de estos niños como ser único y repetible, que es en si el fin, porque yo no puedo hacer una clase para 20 niños, para 20 niños iguales, porque cada año es diferente, o sea, tengo que hacer una clase pensando en que tengo 20 niños que son seres, únicos e irrepetibles y que cada uno tiene su forma y su estilo de aprendizaje al cual, yo tengo que respetar”. (FEM_44_04)

Finalmente, FEM_51_07 nos comparte que “es que es relativo, depende, yo siempre he pensado que depende de la familia, hay familias que te dan los dispositivos. Te dan todo, pero tienen un horario. Están regulados tienen una estructura y tienes otros niños que definitivamente pasan allí ya sea con la niñera, a veces la mamá no está, porque para la niñera es más fácil darle un aparato. Entonces yo creo que depende del hogar, depende de la familia como está estructurada, entonces si tienes niños que no es que tiene tecnología y su vocabulario es malo, no necesariamente, depende del hogar”. El hogar, la familia, cumple un rol que la Institución Educativa complementa.

REACCIÓN DE LOS NIÑOS A LA TECNOLOGÍA USADA EN EL AULA

La reacción de los niños ante la tecnología usada en el aula ha variado en el tiempo, de

acuerdo a 2 de las 7 docentes entrevistadas. Por otro lado, existe una manera de pensar de las docentes en la que con la tecnología los estudiantes están motivados para el aprendizaje. Una docente manifestó que es el docente quien usa la tecnología como un recurso para motivar a su clase y no la tecnología que hace toda la clase.

“No sé si podría decir que se motivan más o no al usar la tecnología, es algo que les llama la atención,” FEM_50_01 y por este motivo es un recurso, que bien utilizado, puede generar aprendizaje.

Una de las entrevistadas indica que ellas son un recurso en sí mismas. Y complementa sus comentarios con este ejemplo puntual, “Hace tres años atrás nos pasaba que, si la Tablet tenía algún sonido especial en el programa que estaban trabajando, era algo como que sí les interrumpía unos a otros, pero ahora están bien acostumbrados. No solo trabajan con una Tablet dentro del salón de clases, sino afuera y saben que tienen que ponerse en un lugar en donde ellos puedan escuchar y realmente todo fluye.” (FEM_40_02). Es decir que no es solo el recurso, sino las características del dispositivo durante la actividad que ha sido planificada, además el lugar en donde utilizan el dispositivo.

Uno de los comentarios más relevantes recoge que la tecnología, en relación al juego interactivo, permite que los estudiantes aprendan, pero se debe prestar atención a que este comportamiento ha evolucionado desde la pandemia hasta este año, y que además existe un impacto en la atención de los estudiantes, aunque estén utilizando los dispositivos, y aunque iniciaran motivados, esto no durará más de 15 minutos. Si “pones juegos interactivos, ellos ya eso lo manejan muy bien, y se enganchan muy bien debido a la época que viven. Durante pandemia vivieron esta cercanía de chiquititos. Dábamos clases y eran

interactivas por vídeos y todo esto desde que ellos están en maternal, entonces ya hay generaciones que han crecido con esto”. (FEM_49_03)

Al llevar las *Tablets* les parece divertidísimo, “pero la Tablet la ven de forma tan natural, pero lo que me gusta es que ellos saben que lo van a usar con un fin pedagógico, porque nosotros le hemos puesto aplicaciones donde ellos pueden seguir desarrollando habilidades de lengua, de matemáticas.” (FEM_44_04)

Dentro del grupo de las docentes que manifiestan que los estudiantes se motivan ante la tecnología, FEM_36_05 indicó que siempre utiliza un recurso tecnológico como motivación al inicio y también para acentuar algo en el cierre,

Dentro de este grupo predominante de docentes, que utiliza la tecnología como recurso motivador, una de ellas indica que esta es una ventaja que tienen y que deben usar porque además despierta emociones de justo. “Sí, yo creo que eso también es una ventaja a los pequeñitos les encanta. Mediante juegos ellos aprenden, o sea, son juegos que les hacen razonar, que les das y ellos se motivan bastante y aprenden. Haciendo énfasis en que les encanta, los motiva bastante, los hace razonar y como consecuencia aprenden. Ella cierra su comentario indicando que se requiere trabajar con material concreto no tecnológico, pero reconoce que este recurso engancha a los niños. (FEM_44_06)

Se han observado también comportamientos solidarios de los estudiantes que ayudan a las profesoras y compañeros que no pueden utilizar los dispositivos o que no pueden ingresar las claves y contraseñas, generando un espacio de común ayuda y crecimiento (FEM_51_07)

Citas:

RELACIÓN DE CAMBIOS CON EL TIEMPO FRENTE A PANTALLAS

Encontramos comentarios relativos a que, sí hay una relación con los cambios que se desprenden del tiempo que permanecen los estudiantes frente a las pantallas. Tres docentes, comentaron que desde el colegio el tiempo de clases en el que los estudiantes se encuentran expuestos a pantallas no es excesivo. Aquí cabe la pregunta si contamos con una tabla de recomendación pedagógica de tiempo de exposición a las pantallas como recurso pedagógico que evidencie aprendizaje.

FEM_50_01 manifiesta que debe haber un control ya que, “El abuso o el mal uso de estas proyecciones, si no hay un control o un uso adecuado fuera de la escuela es evidente que generará cambios”. Por otro lado, si existe un tiempo excesivo puede mostrarnos que “si contamos con un niño que nació con dificultades, podemos pensar que el entorno se adecúa, entonces se va creando algo o aparentando cuando a lo mejor no lo fue, sino que el ambiente y su experiencia, hizo que esto se diera” afirma la misma entrevistada.

Con respecto a la atención, FEM_40_02 afirma que la atención que prestan a un video puede ser muy distinta de la atención a la profesora. Pueden observar un vídeo o algo que sea más productivo o asociado a su edad, que quiera jugar con un triciclo, con una pelota, con una muñeca y se interesan más por ciertos aspectos tecnológicos que sí son importantes, pero dada la edad en la que están los niños de preescolar necesitan tener el contacto con un material concreto, Manifestando que si se ve una gran diferencia de lo que eran antes a lo que pueden ser ahora.

Los niños “pandémicos no pudieron desarrollar habilidades de motricidad fina, trocear, escribir con el lápiz. Ahora debemos ayudarlos en la socialización y en el lenguaje. Son niños que les costó muchísimo la presencialidad y a futuro son niños que tendrán áreas que cubrir definitivamente”. (FEM_49_03)

Con FEM_44_04 se deja claro que los niños prefieren jugar frente a la pantalla y no crear desde su imaginación, y creatividad, con muñequitos “ella no tiene este juego de creatividad de coger muñequitos, juegos con el otro muñequito, sino que más rápido veo el vídeo en Youtube entonces ya no tengo que pensar en cómo crear una historia y no tengo que pensar tanto en cómo hacer jugar que este muñequito es el que está construyendo la cabecita y este muñequito es el que está trayendo los ladrillos” De esta forma también se ve afectado el lenguaje, la elaboración de frases, oraciones y la articulación, ahora “tienen acceso a la televisión, a los iPad y todo eso ya no tienen que ver en que ocupar su mente” (FEM_44_04) Como consecuencia no solo no se encuentran con compañeros, sino que prefieren estar aislados en sus dispositivos que no tienen control en lugar de salir en sus ratos de ocio e interactuar con otras personas. Esto se manifiesta en la ausencia de creatividad y de imaginación, también en el lenguaje como manera de expresar su construcción.

La profesora FEM_36_05 contribuye comentando que “además de pequeños vídeos si me gusta salir, que los niños manipulen conversen y hagan esto de aquí que hagan las actividades y cosas, pero sí pienso que es un plus y una herramienta que nos puede servir

muchísimo incluso cuando los niños indagan y preguntan cualquier cosita, entonces si es una herramienta donde si quieres saber hacer aquí "buena idea vamos a ir a buscarla", entonces rapidito, cambia la planificación y buscamos lo que el niño quiera descubrir. "Uy, cuántos y cuántas hijas / hijos puede tener una vaca?"

FEM_36_05 resume que la pantalla y el dispositivo son recursos, son herramientas cuyo uso debemos cuidar, los niños pueden tener preguntas entre ellos luego de ver los videos, pueden elaborar conversaciones.

El uso de los dispositivos y pantallas deben representar una ventaja, "En el colegio lo hemos usado como una ventaja" indica FEM_44_06. Otra manera de usar los dispositivos y las pantallas se da en las casas. EL uso que le damos a "las pantallas en el colegio es algo permitido, pero en las casas, yo creo que sí sería perjudicado no solamente en su comportamiento también en el sueño, en las habilidades sociales, como ya lo dije hace un rato hasta en su salud, pero si es algo que en su casa no tienen control". (FEM_44_06)

Citas:

CAMBIOS EN LA SOCIALIZACIÓN E INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS

Nos encontramos con respuestas variadas respecto a si existen cambios en la socialización entre los niños y también con los adultos.

Por un lado, podríamos identificar que las docentes encuentran que el tiempo en el uso de pantallas puede verse reflejado en la dificultad de la correcta articulación del lenguaje.

"El uso de los dispositivos puede frenar lo que quiere expresar el niño, o puede dejar de trabajar su parte articularia desde la boca". (FEM_50_01)

Podemos mencionar que hay socialización entre los estudiantes, sin embargo, esta socialización no es exclusivamente dirigida al diálogo o a la búsqueda de interacción oral. Esto se basa en el comentario respecto a la permanencia de los estudiantes en grupo, dentro o fuera del salón de clases.

"El solo hecho de estar en el colegio permite desarrollar la parte social, la interacción, el lenguaje. La docente subraya que el vínculo y el contacto con el otro sirven para que el estudiante desarrolle estas áreas. "Yo creo que el hecho de venir a sentarse a una clase y tener 20 niños más con los que puedes socializar y correr en un parque y vivir y las horas que estamos dentro del tiempo que permanecemos en el colegio, te sirven muchísimo para desarrollar la parte social, la parte del lenguaje, el contacto con los demás y crear vínculos también". (FEM_49_03)

Encontramos que FEM_44_04, que ha observado un comportamiento que difiere entre las edades, es decir, existe una interacción física-social en el juego, sin embargo, no se da la misma interacción en la conversación. "el juego si se lo ve igual entre ellos, pero no en conversaciones".

Me doy cuenta que entre ellos se entienden, pero cuando deben interactuar con el adulto falta desenvolvimiento. Pienso que esto se da porque ellos pasan más tiempo en pantallas que entre los niños. “Entre ellos se entienden, pero sí veo, que falta un poco más con el adulto por lo que están más tiempo en pantallas que entre los niños”. (FEM_44_04)

FEM_44_06 compartió que “con los otros niños me pongo a jugar un ratito en la hora de recreo. Estoy hablando en el parque y poco a poco van socializando porque si les cuesta llegar a los otros niños. Ella es categórica cuando recuerda el tiempo de pandemia. Es muy clara y manifiesta que cuando “tuvimos la pandemia, eso los mató porque estaban en una pantalla casi todo el día”. FEM_44_06 Dejando claro que ante este período en el que estaban todo el día frente a la pantalla se pudo afectar. Ella lo experimenta cuando acompaña al parque a los niños y poco a poco van socializando.

Otra docente mencionó que ha podido presenciar algunos cambios en los que los estudiantes mezclan las palabras y el vocabulario. Esto puede deberse a que ellos aprenden y practican todos los días inglés, pero ella no lo relaciona con el tiempo que permanecen los alumnos frente a las pantallas.

“Cuando están hablando ellos mezclan las palabras y el vocabulario que ellos aprenden todos los días en inglés y a veces cuando están en clases de español, que es conmigo, y necesitan ir al baño.” (FEM_36_05)

Finalmente podemos observar que, si hay un excesivo tiempo de permanencia frente a las pantallas, puede generar manifestaciones agresivas con los estudiantes, ya que no pueden expresar sus emociones, podemos tener “niños un poquito más agresivos porque no pueden expresar sus emociones, como profesoras debemos estar atentas a estos cambios. (FEM_51_07)

Finalmente, FEM_51_07 menciona que los dispositivos con los que juegan los estudiantes se diferencian del juego físico principalmente en “que cuando tú pierdas en un juego, el juego normalmente va a hacer que lo repitas en persona. Si pierdes se ponen bravos, no les gusta perder entonces eso sí, afecta no les gusta perder no saben perder. El error, no es parte de sus vidas y eso crea frustración y estos días tú ves que podría relacionarse también en la socialización interacción con los adultos “

Citas:

CAMBIOS EN EL JUEGO NIÑOS CONTEMPORÁNEOS

Durante los diálogos realizados con las docentes expresaron en la generalidad que sí habían experimentado cambio en el juego de los niños.

El juego demuestra que las habilidades se van conquistando, en algunas ocasiones el juego puede ser guiado, de acuerdo a la edad de los estudiantes. FEM_50_01 manifiesta que “hay mucha más creatividad en el alumno que puede demostrar lo que está aprendiendo cuando lo hace a través de un juego”.

El juguete era un material concreto y en sí servía para jugar, ahora se divide entre juguete concreto y lo tecnológico los estudiantes se inclinan más por el tecnológico. La mayoría de las docentes, cuya experiencia varía entre 25 y 12 años manifiestan que se venía experimentando un cambio año a año, de grupo al siguiente grupo, pero que en el 2021, al retornar a la presencialidad paulatina luego de la pandemia, la capacidad, FEM_40_02 afirma que “motora fina, refiriéndome a la pinza digital era algo que les costaba mucho, el cómo coger el lápiz fue algo que uno ve un antes y un después y también como ellos utilizan mucho el dedo como para estar en el iPad, esto sí lo tenían bien desarrollado” FEM_51_07, adiciona a lo anterior que “Fue al ir recobrando la normalidad en la que inclusive dejó de jugar con los juguetitos con los muñequitos y e inclusive estaba hasta más callado porque pasaba metido en este aparato , entonces ahí me di cuenta que mi hijo y los otros niños de las mamás no decían nada de eso porque estaban más tranquilos”

Existe un cambio drástico al comparar con 10 años atrás, “he visto un cambio drástico en niños que se enganchan mucho con la tecnología desde el inicio” (FEM_49_03). Existe un diálogo generalizado en las que se encuentran rodeados de aparatos electrónicos y a esto se suma que en sus casas también tiene la libertad para poder hacerlo.

FEM_44_04 es más categórica ante el cambio, “realmente se nota una gran diferencia porque los niños de ahora ya no quieren jugar tanto con material concreto o como con juegos tradicionales, con juegos donde su imaginación y creatividad se desarrolla, o sea los niños antes jugaban y empezaban a armar sus historias. Ahora van a lo fácil, a lo directo, a la pantalla, al coloco esto, resuelvo rápido y quieren todo como que en cinco minutos acabarlo y ya me aburrí. En cambio, antes, se daban más tiempo para poder jugar a cocinar con plastilina”.

El juego formaba parte de la planificación de la clase, el juego tradicional y la didáctica se planificaban “los niños tenía mucho más tiempo de jugar y hacíamos más clases súper didácticas con puros juegos” (FEM_36_05) Ahora, también juegan, pero son distintos juegos, tienen otro tipo de materiales, así tienes hoy en día por ejemplo *Innovamat* que mucho más se usa con la computadora son juegos del programa de matemáticas que te da el colegio para que ellos puedan aprender jugando.

Asociado al juego está también una habilidad que es la socialización, esta habilidad es mencionada por varias docentes que observan cambios en el comportamiento en relación a la imaginación y al jugar, tenían más facilidad para socializar con los demás niños para crear juegos también en la imaginación, ellos crean sus propios juegos no se aburrían con tanta facilidad. A diferencia de lo que se experimenta actualmente, los niños de ahora no saben jugar, hay que enseñarles a jugar, hay que ayudar, guiarlos en la hora del patio.

Se manifestó una relación con la interacción de las madres de familia en la casa, indicando que cuando las mamás trabajan, las personas que están a cargo del cuidado de los niños pueden entregarles *tablets* o *iPads* y son muy pequeños para estar tantas horas con esos dispositivos.

Otra característica que manifiestan la mayoría de las docentes entrevistadas es que se da un tiempo en el que los estudiantes se aburren, unas manifiestan que 5 minutos después de iniciar el juego y otras 10 minutos o más, FEM_44_06 menciona que “hay niños que en diez minutos ya están aburridos, quieren cambiar de juego quieren cambiar todo muy rápido, claro, las pantallas tienen tantos colores y son tan divertidas”.

CAPACITACIONES ADQUIRIDAS O NECESARIAS EN USO DE TIC EN EL AULA

Las 7 docentes manifestaron que el reto más grande se vivió durante la pandemia. Todas, manifestaron la necesidad urgente de aprender a usar las herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Entre las principales mencionaron: Zoom como las importante, luego el LMS

Schoology y finalmente *Innovamat*. FEM_44_04 comentó “La verdad es que a todos nos toca irnos actualizando porque estos nuevos cambios que están viniendo para ganar el interés de los chicos y al yo aprender ellos aprenden mejor, entonces de esta manera todos nos beneficiamos. Fue en pandemia que nos tocó, sí o sí, aprender a grabar videos sí o sí aprender a editar videos”. Respecto a *Innovamat* FEM_36_05 mencionó “Cuando implementamos el programa de *Innovamat* si tuvimos unas capacitaciones. Tuvimos que hacerlas para ver cuánto tiempo tenían que estar en la Tablet”

Para una de ellas este cambio representó mucho temor y pidió ayuda a varias compañeras “*partners*” y profesoras de *Technology*. “Entonces yo creo que sí, necesitamos una capacitación y creo que las personas que no son muy tecnológicas para hacer estos Power Points y algo simple tenemos un apoyo en el colegio. La profesora de *Technology*, nos ayuda y nos saca de cualquier duda que tengamos, y para eso están también nuestras *partners* para ayudarnos”. (FEM_36_05)

Todas manifestaron la apertura y ayuda de la Institución Educativa frente a la necesidad de capacitación. El colegio hacía mucho, las ayudaba, pero también tenían que buscar videos y tutoriales para aprender más y poner en práctica más cosas por el bienestar y aprendizaje de los chicos. “Cada uno siempre se tiene que ir actualizando y preparando para poder estar al día con todo. Yo me he capacitado en el Colegio y pedí ayuda a una compañera, le pedí full ayuda cuando necesitaba y ella me mandaba videos” (FEM_44_06) Las docentes buscaban formas de aprender, unas profesoras les enviaban videos tutoriales que ellas hacían para enseñarles respecto a dudas específicas. Dos profesoras manifestaron “Teníamos que hacerlo bien porque podíamos cometer errores y nosotras estamos representando al colegio, no les podíamos fallar a los chicos ni al colegio”. Una docente comentó que debía “enfrentar también miedos, porque están viéndote a ti, tú eres la imagen de lo que ellos tenían en ese instante de un profesor de Educación entonces no podías darte lujo de equivocarte, mandarles mal algo. Por ejemplo, hasta el hecho de tapar el micrófono. ¿Cuándo tenías que hacerlo?, muchas veces te quedaba abierto y lo mínimo en el zoom se escucha”. (FEM_49_03)

Todo este gran aprendizaje representó un gran esfuerzo para las docentes ya que debían hacer las cosas bien, diferente y rápido, ya que los niños debían seguir con su proceso de enseñanza aprendizaje, que la institución realizaba en modalidad presencial pero ahora se modificaba a modalidad online sincrónica. Comenta FEM_44_04 “Entonces me tocaba hacer el triple de esfuerzo para que ellos se sientan cómodos y disfruten de una clase que era por una computadora que era muy complicado y en inglés sin decir una sola palabra en español, más difícil a niños de cuatro y cinco años”.

Citas:

Conclusiones y Recomendaciones

Existe una percepción de las 7 docentes respecto a que el tiempo en que los niños de educación inicial pasan frente a las pantallas tiene una relación con la disminución de la socialización e interacción con sus compañeros tanto en el salón de clases como en parque.

Es notorio el incremento en el número de casos, pero no podemos ser enfáticos en que este incremento de casos se debe solo al uso de las pantallas.

Los niños de hace 10 años en relación a los niños contemporáneos se mostraban más desenvueltos en clases y más activos en el parque. Se puede diferenciar entre la manera en la que juegan y conversan entre ellos.

Los niños de educación inicial se muestran muy proactivos al uso de dispositivos dentro del salón de clases.

El uso de pantalla debe ser momentáneo, no debe darse durante todo el tiempo de clase y esto debe verse reflejado en la planificación de clase.

Algunos docentes manifiestan que hay una relación directa con el uso de dispositivos y los trastornos de lenguaje. Manifiestan que es verdad que hay más casos, pero no todos son por el uso de pantallas, hay dificultades de comunicación, de interacción y también de lenguaje.

No todos los trastornos de lenguaje se dan por el tiempo de uso de pantallas. Y se deja en claro que el uso de pantallas en casa es distinto del tiempo de pantalla en la Institución Educativa.

Es muy notorio el cambio en algunas palabras que usan los estudiantes durante las clases y en el parque. Palabras como “*chato*” “*guay*” no son usadas en nuestro diálogo cotidiano y son palabras mencionadas en portales de Youtubers

Las docentes indicaron que los niños juegan entre sí, pero su interacción es distinta, no hablan o hablan poco. La gran diferencia se vivió durante la pandemia.

La generalidad de las docentes manifestaron que los niños juegan más con dispositivos, aunque no son permitidos en la institución es notorio que lo usan en casa ya que no ven la interacción entre ellos en el parque.

Recomendaciones:

-Incorporar en la investigación la posibilidad de ir subiendo con los niveles y las edades de los estudiantes de manera que se haga un estudio longitudinal y revisar sus implicaciones en el tiempo.

-Acompañar a los padres de familia de Inicial, de manera que puedan conocer que es lo que ocurre con un estudiante que se enfrenta a las pantallas a corta edad.

-Replicar la investigación en el sentido de la revisión de horas de exposición a pantallas de los estudiantes dentro de la institución. Procurar establecer un número de horas máximo para el tiempo de exposición dentro de la Institución Educativa.

-Compartir pequeños spots/podcast para que los padres de familia puedan escuchar consejos de padres de familia (anónimos) que comparten su experiencia al haber entregado dispositivos a sus hijos a corta edad y la implicación de haber tomado esa decisión.

Referencias:

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC. (2020). Encuesta de seguimiento al plan nacional de desarrollo. Indicadores de tecnología de la información y comunicación. Boletín técnico #02-2020. Encuesta Multipropósito. TIC, Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, Dirección de Estadísticas Sociodemográfica, Quito. Recuperado el 13 de marzo del 2024,

de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/TIC/2019/201912_Boletin_Multiproposito_TIC.pdf

Visalot Fernández, F. G. (2020). Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Ponti, M. (2023). Screen time and preschool children: Promoting health and development in a digital world. *Paediatrics & Child Health*, 28(3), 184-192.

Martínez, J. (2019). Percepciones de estudiantes y profesores acerca de las competencias que desarrollan los videojuegos. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(2), 1-21.

Muppalla, S. K., Vuppapapati, S., Pulliahgaru, A. R., Sreenivasulu, H., & kumar Muppalla, S. (2023). Effects of excessive screen time on child development: an updated review and strategies for management. *Cureus*, 15(6).

Del Hoyo, R. (2015). La pizarra digital interactiva en el segundo ciclo de educación infantil [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Cantabria].

Vidal Ivarra, K. D. R. (2021). Estado del Arte: Fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TIC con niños y niñas de 4 y 5 años [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Católica de Perú].

Anexos

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA “PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL ACERCA DE LA INFLUENCIA DEL TIEMPO DE USO DE PANTALLAS EN EL DESARROLLO INFANTIL”*

*Traducido de “What Do Preschool Teachers and Parents Think about the Influence of Screen-Time Exposure on Children’s Development? Challenges and Opportunities” (Monteiro, Fernandes y Rocha, 2022)

1. ¿Cuántos años has estado trabajando como maestro/a de preescolar?
2. Al comparar a los niños de hoy con los de hace 10 años, o cuando comenzaste a trabajar, ¿sientes que ha habido un cambio en los hábitos de juego de los niños? ¿Cuáles? ¿Tienes algún episodio que puedas contar que revele esta tendencia?
3. Durante la última década, ¿sentiste la necesidad de cambiar tus estrategias de trabajo para aumentar la motivación de los niños? ¿Qué tuvo que ser modificado?
4. ¿Sientes que los niños se motivan más cuando usan tecnología? ¿Tienes algún ejemplo que puedas contar?
5. ¿La institución/escuela donde trabajas tiene una computadora? ¿Y acceso a internet? ¿Y otros dispositivos tecnológicos? ¿Cuáles?
6. ¿Con qué frecuencia utilizas estos dispositivos en el aula? ¿Cómo reaccionan los niños ante estos dispositivos?
7. ¿Sientes que tuviste que hacer ajustes en tu actitud profesional o adquirir más capacitación (formal o informal) para enfrentar los nuevos desafíos que plantea la tecnología?
8. ¿Sientes que, durante la última década, los niños revelan más trastornos del lenguaje? ¿Cómo describirías estos cambios?
9. ¿Qué hay acerca del vocabulario utilizado? ¿Y la formación de oraciones? ¿La articulación? ¿La socialización e interacción con compañeros y adultos?
10. ¿Sientes que algunas de estas dificultades pueden estar asociadas con el tiempo frente a pantallas? ¿De qué manera?
11. ¿Los niños tienden a usar palabras en otros idiomas? ¿Cuáles? ¿Dónde crees que entran en contacto con estos idiomas? ¿Tienes alguna historia que te gustaría compartir que revele esta tendencia?
12. ¿Tienes algún momento sobresaliente que te gustaría compartir sobre tu propia experiencia dentro de este tema?

ANEXO 3

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, C.I. _____ declaro que se me ha explicado que mi participación “**PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL ACERCA DE LA INFLUENCIA DEL TIEMPO DE USO DE PANTALLAS EN EL DESARROLLO INFANTIL**”, consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo de estudiantes QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE TITULACIÓN EN PROGRAMAS DE POSGRADO de la Universidad Casa Grande y el equipo de docentes que realizan la investigación. Declaro que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. El/La investigador/a, Alejandro Patricio Santos Ordóñez se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda relacionado con la investigación.

Asimismo, El/La investigador/a me han dado seguridad de que no se me identificará en el estudio y que los datos relacionados con su privacidad serán manejados en forma confidencial.

Por lo tanto, como participante de la investigación, confirmo mi participación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como productos: informes, artículos que se publicarán en revistas académicas y otras formas de difusión y transferencia de conocimiento, He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Guayaquil, ____ de ____ del 202_

(XXXXXXXXXX)

(Alejandro Patricio Santos Ordóñez)