



Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo de Reflexión

Importancia de la estimulación Temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 2 años

Trabajo Final para la obtención del título de  
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Jessica Paola Zambrano Alcivar

Guayaquil, septiembre, 2023

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Jessica Paola Zambrano Alcivar, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital” certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jessica', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat illegible due to the cursive nature of the writing.

---

Jessica Paola Zambrano Alcivar

1719917336

Fecha: 8 de marzo de 2024

Yo, Jessica Paola Zambrano Alcivar, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitación y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jessica', with a large, stylized flourish underneath.

---

Jessica Paola Zambrano Alcivar

1719917336

Fecha: 8 de marzo de 2024

En este ensayo, se profundiza en la esencialidad de la estimulación temprana en el crecimiento infantil, analizando cómo las vivencias en esta fase prenatal sientan las bases cruciales para habilidades y competencias que perduran a lo largo de toda la vida. Además, se explora el fascinante ámbito del desarrollo cerebral en la infancia, desentrañando los procesos biológicos e interacciones ambientales que configuran su estructura en los primeros años.

Se subraya la influencia positiva de las interacciones y el respaldo emocional durante la infancia, destacando la participación afectiva de la familia en esta etapa de desarrollo.

También se aborda la importancia fundamental de la nutrición infantil desde la preconcepción, la lactancia materna y la introducción oportuna de alimentos complementarios hasta la inclusión del niño en la dieta familiar, reconociendo su relevancia para el desarrollo cognitivo y físico.

Finalmente, se enfatiza la trascendencia de la interacción afectiva, el juego y las experiencias sensoriales positivas en el desarrollo integral del niño. Se resalta cómo la estimulación temprana contribuye a la formación de conexiones neuronales y al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Se concluye con la necesidad de revisar los hitos en cada etapa del desarrollo infantil desde el nacimiento para comprender plenamente su progreso.

El desarrollo temprano de los niños es crucial para su crecimiento y bienestar a lo largo de la vida. La estimulación temprana, que se enfoca en intervenir en los primeros años de vida de un niño, juega un papel fundamental en promover su desarrollo cognitivo, emocional y social. Este ensayo explorará la importancia de la estimulación temprana desde una perspectiva integrativa, combinando la neurociencia, la sociología, la economía y la perspectiva de vida completa.

Según Shonkoff y Phillips (2000), la neurociencia respalda la idea de que el desarrollo temprano es esencial para el crecimiento cerebral y el aprendizaje de los niños. La estimulación temprana puede influir positivamente en la formación de conexiones

neuronales y sinapsis, lo que puede resultar en un desarrollo cognitivo más sólido y una mayor capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde una perspectiva sociológica, las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil. La estimulación temprana fomenta las interacciones positivas entre los niños y sus cuidadores, lo que puede fortalecer los lazos emocionales y sociales. Como mencionan Henao & Garcia (2009), estas interacciones pueden influir significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Heckman (2006) destaca que las inversiones en estimulación temprana no solo benefician a los niños individualmente, sino que también tienen implicaciones económicas a nivel societal. Las intervenciones tempranas pueden conducir a un mayor rendimiento académico, mejores resultados laborales y una mayor productividad económica a largo plazo. Esto subraya la importancia de políticas públicas que apoyen la estimulación temprana como una inversión en el capital humano de una sociedad.

La perspectiva de vida completa presentada por Henao & Garcia (2009) resalta que el impacto positivo de la estimulación temprana se extiende a lo largo del ciclo vital. Las intervenciones tempranas pueden sentar las bases para un desarrollo saludable en todas las etapas de la vida, promoviendo no solo el bienestar individual sino también el familiar y comunitario.

La estimulación temprana es una intervención crucial para el desarrollo infantil, con beneficios que abarcan aspectos neurocientíficos, sociológicos, económicos y a lo largo del ciclo vital. Al integrar estas perspectivas, se destaca la importancia de invertir en programas que promuevan la estimulación temprana como una estrategia integral para garantizar un futuro próspero y equitativo para todos los niños.

El impacto de las interacciones positivas y el apoyo emocional durante la infancia en el desarrollo infantil son importantes, desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Desde una perspectiva psicológica y sociológica, estas experiencias tempranas moldean la forma en que los niños perciben el mundo, establecen relaciones y afrontan desafíos a lo largo de su vida.

Según Bowlby (1988), las relaciones de apego seguras entre padres e hijos, caracterizadas por interacciones positivas y apoyo emocional, son fundamentales para el desarrollo emocional saludable de los niños. Estas experiencias tempranas sientan las bases para la construcción de relaciones seguras y estables en la adultez.

Masten y Obradović (2006) destacan que las interacciones positivas y el apoyo emocional durante la infancia promueven la competencia y la resiliencia en los niños. Un entorno emocionalmente seguro y de apoyo facilita la capacidad de adaptación frente a situaciones adversas, fortaleciendo la resiliencia emocional y cognitiva.

En línea con esto, Luthar, Cicchetti y Becker (2000) subrayan que el apoyo emocional y las interacciones positivas son factores clave para fomentar la resiliencia en los niños. La capacidad de recuperación frente a situaciones estresantes se ve potenciada por un entorno afectivo que brinda seguridad, confianza y apoyo emocional constante.

Las interacciones positivas y el apoyo emocional durante la infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo infantil, influyendo en la formación de relaciones seguras, competencias emocionales y resiliencia ante desafíos. Estas experiencias tempranas no solo moldean la infancia, sino que también establecen cimientos sólidos para un desarrollo saludable a lo largo de la vida.

Nutrición desde la infancia es la clave para la salud y el bienestar a lo largo de la vida, la estimulación temprana ha sido un tema de interés continuo en la investigación del desarrollo infantil, centrándose en el impacto crucial que las experiencias tempranas tienen en la formación de habilidades y competencias fundamentales a lo largo de toda la vida del niño. Al explorar este tema, se revelan diversos aspectos relacionados con el desarrollo cerebral, la influencia de la familia y la importancia de prácticas como la lactancia materna y la alimentación complementaria.

Uno de los aspectos centrales de la estimulación temprana es su conexión directa con el desarrollo cerebral durante los primeros años de vida. Según los hallazgos de Ramos (2020), las experiencias estimulantes en la infancia desencadenan procesos biológicos y moldean la estructura cerebral. En su estudio, destacan la importancia de la

estimulación temprana en la formación de conexiones neuronales, subrayando cómo estas conexiones influyen en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

La participación activa y afectuosa de la familia también se presenta como un elemento esencial en el proceso de estimulación temprana. La interacción positiva y el apoyo emocional en la infancia, como subraya Pizarro & Santana (2013), tienen efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. El estudio resalta la crucial contribución de la familia en esta etapa, subrayando que la participación afectiva de los padres establece un entorno emocionalmente enriquecedor para el desarrollo infantil.

En cuanto a la nutrición infantil, Segura (2015) examina la relevancia de una adecuada nutrición desde la preconcepción hasta la integración del niño en la dieta familiar. En su investigación, evidencian cómo la alimentación adecuada durante el periodo de gestación y la práctica de la lactancia materna juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y físico del niño. Destacan que la relación entre la nutrición infantil y el desarrollo integral es un factor clave en el éxito del proceso de estimulación temprana.

Finalmente, la interacción afectiva, el juego y las experiencias sensoriales positivas son aspectos que emergen como pilares fundamentales en el proceso de estimulación temprana. Estos elementos, según los estudios de Martínez y Jiménez (2020), contribuyen a la formación de conexiones neuronales y al desarrollo equilibrado de habilidades motoras y cognitivas. Resaltan cómo la estimulación temprana no solo se traduce en beneficios inmediatos, sino que establece las bases para un desarrollo cognitivo, emocional y social saludable a lo largo de la vida.

La investigación actual sobre la estimulación temprana revela una convergencia de hallazgos que enfatizan la importancia crítica de esta práctica en el desarrollo infantil. Los efectos en el cerebro, la influencia de la familia y la relevancia de la nutrición infantil se entrelazan para destacar la necesidad de enfoques integrados y centrados en el niño para garantizar un desarrollo saludable y sostenible desde los primeros años de vida.

Por otro lado, la influencia significativa que tienen la interacción afectiva, el juego y las experiencias sensoriales positivas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Se analiza cómo estas prácticas contribuyen al crecimiento integral de los más pequeños, fortaleciendo aspectos clave de su desarrollo.

La interacción afectiva, el juego y las experiencias sensoriales positivas son elementos fundamentales en el desarrollo infantil. En este artículo, se explora cómo estas actividades impactan en la formación cognitiva, emocional y social de los niños, destacando su importancia para un desarrollo saludable y equilibrado.

- a) Interacción Afectiva: La calidad de las interacciones afectivas entre padres e hijos influye en el desarrollo emocional y social de los niños (Bowlby, 1988).
- b) Juego: El juego es una herramienta crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños, fomentando la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales (Vygotsky, 1978).
- c) Experiencias Sensoriales Positivas: Las experiencias sensoriales positivas estimulan el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, facilitando la exploración del entorno y el aprendizaje activo (Dunn & Brown, 1997).

En conclusión, la comprensión profunda de la importancia de la intervención temprana en el desarrollo infantil ha sido el eje central de estos párrafos. Desde la identificación y fortalecimiento de habilidades en adultos responsables hasta la definición de figuras de apego, se resalta la necesidad de abordar tanto los factores de riesgo como los de apoyo dentro del contexto familiar.

La participación activa de la familia en entornos educativos y la promoción de prácticas inclusivas emergen como elementos clave. Además, se destaca la influencia crucial de las interacciones afectivas y el apoyo emocional en la infancia, así como la convergencia de hallazgos en la investigación sobre la estimulación temprana.



En este contexto, queda claro que la estimulación temprana no solo impacta aspectos neurocientíficos, sociológicos y económicos, sino que también establece las bases para un desarrollo saludable y sostenible a lo largo de la vida. El enfoque integral en la intervención temprana, centrado en el niño y su entorno, se erige como una estrategia esencial para garantizar un futuro prometedor y equitativo para todos los niños.

La concientización sobre la importancia del desarrollo sensorial, la inclusión y la participación familiar se convierte en un llamado a la acción para invertir en programas que promuevan la estimulación temprana y así construir un camino hacia el bienestar infantil y una sociedad más justa.

## Referencias bibliográficas

- Martínez R. & Jiménez A. (2020) Importancia de la nutrición durante el embarazo. Impacto en la composición de la leche materna. *Nutr Hosp* 2020;37(N.º Extra 2):38-42. Recuperado de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112020000600009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112020000600009)
- Segura S. (2015) La importancia de la nutrición materna durante la lactancia, ¿necesitan las madres lactantes suplementos nutricionales?. *Asociación Española de Pediatría*. Vol. 84. Núm. 6. Reucperado de: <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403315003057>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, D.C.: National Academy Press. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25077268/>
- Heckman, J. J. (2006). *The economics of human capital: Investing in our future*. Washington, D.C.: The Brookings Institution.
- Henao L. & Gloria G. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 785-802 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Masten, A. S., & Obradović, J. (2006). Competence and resilience in development. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094(1), 13-27.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Victora, C. G., Adair, L., Fall, C., Hallal, P. C., Martorell, R., Richter, L., & Sachdev, H. S. (2008). Maternal and child undernutrition: consequences for adult health and human capital. *The Lancet*, 371(9609), 340-357.
- Mozaffarian, D., Hao, T., Rimm, E. B., Willett, W. C., & Hu, F. B. (2011). Changes in diet and lifestyle and long-term weight gain in women and men. *New England Journal of Medicine*, 364(25), 2392-2404.
- Wang, Y., Beydoun, M. A., Liang, L., Caballero, B., & Kumanyika, S. K. (2008). Will all Americans become overweight or obese? Estimating the progression and cost of the US obesity epidemic. *Obesity*, 16(10), 2323-2330.

- Bowlby, J. (1988). "A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development." New York: Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes." Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Dunn, W., & Brown, C. (1997). "Everyday Sensory Experiences and Sensory Processing in Children with and without Autism." American Journal of Occupational Therapy.
- Ramos F. (2020) La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Universidad de Oriente, Cuba. EduSol, vol. 21, núm. 77, pp. 66-79. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Pizarro L. & Santana P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

## Anexos

### Link del Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/estimulacintemprana/presentacion>

### Secciones del Google Site

#### Portada

Estimulación Temprana

MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

# PORTAFOLIO DIGITAL

JESSICA PAOLA ZAMBRANO ALCIVAR

COHORTE 2022 - PARALELO 2

## PRESENTACION DEL PORTAFOLIO

Este portafolio reflexivo busca resaltar los aspectos clave de mi aprendizaje y desarrollo a lo largo de cinco módulos fundamentales.

1. Módulo de Desarrollo y Bienestar Infantil
2. Módulo de Familia, Contexto y Experiencias Tempranas
3. Módulo de Atención Temprana y Estimulación Temprana
4. Módulo de Programas y Enfoques de Trabajo con Familias
5. Módulo de Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial

Google Chrome

Desarrollo y Bienestar In...    Familia, contexto y expe...    Atención Temprana y Est...

Programas de enfoques ...    Desarrollo del lenguaje y...    Ensayo Reflexivo

## PRESENTACIÓN DE CADA MÓDULO



#### **Desarrollo y bienestar infantil**

En el módulo de Desarrollo y Bienestar Infantil, pude centrarme en aspectos cruciales que se consideran fundamentales para que el niño experimente vivencias positivas, como el desarrollo durante la gestación, la salud materna, la epigenética y la alimentación.



#### **Familia, contexto y experiencias tempranas**

A través del módulo de Familia, Contexto y Experiencias Tempranas, se me brindó la oportunidad de analizar cómo los distintos entornos del niño y la participación activa de la familia favorecen un desarrollo evolutivo adecuado, con la finalidad de prevenir posibles condiciones y potenciar su crecimiento.



#### **Atención Temprana y Estimulación Temprana**

El módulo de Atención y Estimulación Temprana me orientó hacia la distinción entre ambos términos, permitiéndome identificar los componentes o factores que promueven el desarrollo integral de los niños y sus familias.



#### **Programas de enfoques de trabajo con familias**

El módulo sobre Programas y Enfoques de Trabajo con Familias me proporcionó las directrices esenciales para abordar a las familias de mis niños de manera integral y holística, facilitando una interacción adecuada con ellos.



#### **Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial**

El módulo de Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial me guió en la intervención con los niños en el ámbito del lenguaje, identificación de posibles alteraciones, y, sobre todo, en el análisis, comprensión y promoción de la alfabetización a través del juego. De esta manera, se fomenta un aprendizaje más didáctico para los niños.

PRESENTACIÓN DEL AUTOR

## PRESENTACIÓN DEL AUTOR



Mi nombre es Jessica Paola Zambrano Alcívar tengo 35 años, soy Ingeniera Comercial, me desempeño como coordinadora de un Centro Infantil, me distingo por mi dedicación apasionada al desarrollo integral de los niños, combinada con una sólida experiencia en la gestión y coordinación de programas educativos.

Mi enfoque holístico en la educación infantil se fundamenta en proporcionar un entorno seguro, cálido y estimulante que fomente el crecimiento social, emocional, cognitivo y físico, para el bienestar emocional de los niños. Con habilidades demostradas en liderazgo, gestión de equipos y comunicación abierta y efectiva con los padres, estableciendo una relación de confianza para colaborar en el desarrollo integral de los niños.

Mi propósito en el estudio de esta maestría es enriquecer mis conocimientos con fundamentos científicos para orientar a los padres en este proceso de aprendizaje, y mejorar la calidad en el servicio y en los programas educativos que brindamos y así lograr el máximo desarrollo de las capacidades en los niños.

Jessica Paola Zambrano Alcívar

[jessicapaola.zambrano@casagrande.edu.ec](mailto:jessicapaola.zambrano@casagrande.edu.ec)

## Ensayo

Estimulación Temprana

# ENSAYO

### ENSAYO REFLECTIVO





Los periodos críticos y sensibles del desarrollo cerebral y biológico inician con el embarazo, una alimentación saludable, el bienestar de la madre y la estimulación intrauterina que se brinde aportan aún más para el aprendizaje, la salud física y mental de los niños.

La Primera Infancia es considerado el momento en donde el aprendizaje del ser humano se da a una velocidad que no se repetirá en las etapas siguientes del ciclo de vida. Dada la importancia de esta etapa, varias pruebas han sido construidos con el objetivo de medir la evolución de los niños y el ambiente en el que se van desarrollando y así ofrecerles mejores oportunidades para un futuro prometedor.



## Desarrollo y bienestar infantil



### ESPECIFICACIONES EL TRABAJO FINAL

El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de APA. El tema de la monografía es descrito a continuación:

**Tema 1:** Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es conocer y analizar vínculo. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.

**Tema 2:** Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es fortalecer vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.

4 IDEAS PRINCIPALES APRENDIZAJE EN ESTE TRABAJO



En la etapa de la primera infancia el docente utiliza al juego como una herramienta educativa que permite liberar emociones e identificar pensamientos, ideas y la naturaleza del niño.

A través del juego podemos reconocer las necesidades del niño e incluso identificar las situaciones socioeconómicas que presenta en casa.

La neuroplasticidad que tiene el cerebro para regenerarse creando nuevas conexiones en esta etapa del desarrollo permite que podamos estar pendientes y detectar alguna alteración para la intervención temprana.

A través de la constante vigilancia del pediatra y los padres de familia se puede prevenir riesgos que pueden presentar los niños en la primera infancia, y los signos de peligro que se diagnostican en un examen físico.



La exposición a estímulos a través de los canales sensoriales durante los primeros años de vida facilita la creación de experiencias lúdicas y oportunidades de aprendizaje significativas.

Otro aspecto esencial es la importancia de evaluar las respuestas de los niños ante estímulos. Este proceso de evaluación suministra información acerca del desarrollo individual de cada niño y posibilita la adaptación personalizada de las estrategias educativas.



Las conexiones afectivas durante la intervención temprana, impactan en el crecimiento emocional de los niños y contribuyen de manera positiva al proceso de aprendizaje, al establecer un entorno seguro y propicio para el desarrollo de estas habilidades.

Al promover en los padres de familia la importancia del desarrollo sensorial y vincularlos con las actividades y estrategias genera una conexión afectiva con sus hijos.



DIFICULTADES O DESAFÍOS, CON EL CONTENIDO Y EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO



Un desafío clave es la efectiva implementación de guías y prácticas de intervención temprana. Superar este desafío implica coordinación entre profesionales de la salud, educadores y padres, así como la asignación de recursos adecuados para asegurar que la intervención temprana sea accesible para todos los niños.



Otro desafío es la necesidad de fortalecer las habilidades de los adultos a cargo de los niños. La capacitación efectiva y la creación de conciencia sobre la importancia de su contribución pueden ser desafíos significativos.

Este desafío implica desarrollar programas de formación, así como estrategias para involucrar activamente a los adultos a cargo en el proceso educativo.



## DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

"Jugar es Jugar" es una producción audiovisual que busca destacar la importancia del juego en los niños. Cuenta con entrevistas a Patricia Sarlé, Doctora en Educación Especialista en Juego.



Un apego seguro se refiere a un tipo de vínculo emocional saludable y positivo entre un niño y su cuidador principal. En un apego seguro, el niño siente que puede confiar en sus cuidadores para satisfacer sus necesidades emocionales y físicas. Esto crea una base sólida para el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño.

## TRABAJO FINAL



## Familia contexto y experiencias temprana



### ESPECIFICACIONES DEL TRABAJO FINAL

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales. Proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo de un niño en edad de educación inicial o un niño/adolescente con discapacidad y a su familia. Realizar una Propuesta de intervención dirigida a la familia entrevistada, que incorpore al menos cuatro objetivos que acojan los principios de las prácticas centradas en la familia:

1. • Fortalecer a las familias
2. • Basados en la vida cotidiana
3. • Centrados en las fortalezas y no en los déficits
4. • Que partan de las necesidades planteadas por las familia

SEÑALE 4 IDEAS PRINCIPALES APRENDIZAJE EN ESTE TRABAJO



He comprendido que el entorno familiar juega un rol esencial en el crecimiento humano, siendo un ámbito crucial donde las interacciones y el cuidado afectuoso influyen en la evolución de los niños.

Se debe ajustar las intervenciones para promover la inclusión y la equidad en el progreso de los individuos. Analizar el contexto familiar, identificar sus fortalezas, debilidades y redes de apoyo nos brinda elementos esenciales para diseñar un plan de acción acorde a las necesidades del niño y su entorno familiar.



La relevancia de las acciones dirigidas a familias que fomentan la inclusión se evidencia al examinar las características fundamentales que deben tener dichas intervenciones, valorando la diversidad y facilitando el apoyo requerido para un desarrollo equitativo.

Los ambientes y experiencias moldean el crecimiento, enfatizando la promoción de un camino de desarrollo positivo a través de intervenciones inclusivas.



He reconocido la importancia de detectar y abordar tanto los elementos de riesgo como los de apoyo dentro del entorno familiar. El análisis de estos elementos facilita una intervención más eficaz, orientada a mitigar los riesgos y potenciar los recursos disponibles para fomentar un desarrollo saludable.



He explorado cómo se promueve la participación de la familia en entornos educativos como los centros de educación inicial promoviendo valores fundamentales, tales como el cuidado cariñoso y sensible, la inclusión, la empatía y la sensibilidad cultural, emergen como guías esenciales para las prácticas de intervención, promoviendo así un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos los involucrados.

**IDENTIFICAR 2 DIFICULTADES O DESAFÍOS, CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCION DE ESTE TRABAJO**

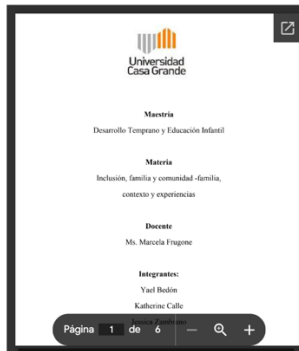


Una dificultad al implementar intervenciones familiares que aborden la diversidad de estructuras y contextos familiares. La realidad es que las familias son extremadamente diversas, y diseñar intervenciones que sean efectivas podría ser un desafío considerable. Se necesitaría un enfoque flexible y adaptativo para abordar las diferencias individuales y culturales de manera eficiente.



Otro desafío podría estar relacionado con la falta de recursos y apoyo para fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo. A pesar de reconocer la importancia de la conexión entre la familia y la educación, la implementación efectiva de esta colaboración podría verse obstaculizada por la falta de recursos.

**TRABAJO FINAL**



**EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO**

<https://drive.google.com/file/d/16JUPJbcXPDnRz4wlc9VQs1Cp8DIIIZTI/view>

## Atención temprana y estimulación temprana



### ESPECIFICACIONES DEL TRABAJO FINAL

Elegir un caso de atención e intervención temprana entre 1 a 4 años y elaborar un plan de intervención, donde se evidencie: portada, índice, glosario de palabras claves, introducción: descripción del caso, descripción del área de: familia, amigos, desarrollo del niño, colegio, profesores, etc., historia clínica, evaluación de la escala del desarrollo, plan individual de atención temprana: introducción, objetivos y planificaciones de actividades y tiempos de intervención, resultados del trabajo realizado, conclusiones: ensayo personal, recomendaciones a los padres e instituciones del caso, bibliografía, anexos: planificaciones extensas, fotos, entrevistas, etc.

### SEÑALE 4 IDEAS PRINCIPALES APRENDIZAJE EN ESTE TRABAJO



La importancia de la planificación de actividades destaca la necesidad de planificar actividades específicas que se ajusten a la edad y las necesidades del niño con necesidades especiales.



En los tiempos de intervención se enfatiza la importancia de llevar a cabo actividades a lo largo de las semanas en el hogar, en horarios matutinos o vespertinos, considerando el descanso y el buen humor del niño. Además, se propone la construcción de un plan de actividades que beneficie la participación y el mejoramiento de habilidades motrices.



Evaluar el desarrollo del niño a lo largo del proceso de intervención permite observar cambios importantes.

A través de la historia clínica permite comprender el desarrollo del niño desde sus primeros meses, proporcionando información sobre antecedentes médicos, factores de riesgo e hitos del desarrollo.



En los programas de intervención centrados en la familia, se abordaron actividades específicas diseñadas para explicar los trastornos del desarrollo infantil.

IDENTIFICAR 2 DIFICULTADES O DESAFÍOS, CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCION DE ESTE TRABAJO



Una dificultad potencial es la omisión de la información en la historia clínica de los niños por parte de la familia, esto afecta a la comprensión del caso que está enfrentando el profesional.



Otra dificultad la detección temprana de situaciones de alto riesgo, como el consumo de sustancias o la desnutrición durante el embarazo, y la implementación de medidas preventivas adecuadas requieren recursos y estrategias específicas.




Existen numerosos ejercicios de estimulación temprana que pueden beneficiar el desarrollo integral de los niños. Algunos ejemplos incluyen:

- Juegos sensoriales: Proporcionar juguetes y objetos con diferentes texturas, colores y formas para estimular los sentidos del tacto y la vista.
- Estimulación visual: Colocar objetos coloridos y llamativos a una distancia adecuada para que el bebé pueda seguirlos con la mirada, fomentando así el desarrollo visual.
- Ejercicios de motricidad gruesa: Colocar al bebé boca abajo sobre una manta en el suelo para fortalecer los músculos del cuello y la espalda, o proporcionar juguetes que fomenten gatear y rodar.
- Juegos de coordinación mano-ojo: Utilizar juguetes que requieran manipulación, como bloques, pelotas suaves o juguetes de encaje, para mejorar la coordinación mano-ojo y la destreza manual.



La estimulación temprana es un enfoque fundamental en el desarrollo infantil que se centra en potenciar las habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales durante los primeros años de vida. Esta práctica reconoce la plasticidad cerebral única en la infancia, donde el cerebro del bebé es altamente receptivo a la experiencia y la interacción. A través de actividades lúdicas, juegos sensoriales, lectura y exploración, se busca fortalecer las conexiones neuronales y sentar las bases para un aprendizaje saludable y equilibrado a lo largo de la vida.

El impacto positivo de la estimulación temprana va más allá de las habilidades académicas, abarcando el desarrollo emocional y social. La interacción afectiva con los cuidadores, la promoción de la autonomía y el fomento de la curiosidad son elementos clave que contribuyen a la formación de una base sólida para que los niños crezcan emocionalmente seguros, socialmente competentes y con una base cognitiva robusta para enfrentar los desafíos futuros.



**Universidad Casa Grande**

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA

DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

ASIGNATURA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TEMA

RETRAZO DE LENGUAJE PARA NIÑO CON TERA DE 3 AÑOS DE EDAD

INTEGRANTES:

JESSICA ZAMBRANO ALFONSO  
KATHERINE CALLE LEÓN  
YAGEL MEDON

AÑO 2023

**INDICE**

1. Glosario de palabras clave.....	1
2. Introducción.....	2
2.1 Descripción del caso.....	2
2.2 Descripción del área.....	4
2.2.1 Familia.....	4
2.2.2 Amigos.....	4
2.2.3 Desarrollo del niño.....	4

EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO:

<https://drive.google.com/file/d/1InR4vCZn4-SRiWj2P-r8EYstbZEpDuView>



# Programa enfoques de trabajo con familiar



## ESPECIFICACION DE TRABAJO FINAL

Seleccione una familia y aplique 3 practicas señalas por Robin McWilliam

1. -Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
2. -Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.

Preguntar:

¿Qué los sostiene como familia?, ¿Cuáles son sus metas y sueños como familia?, ¿Cuáles son las interacciones que se dan en la familia?, ¿Cuál es su fortaleza?, ¿Qué les preocupa como familia?

### SEÑALE 4 IDEAS PRINCIPALES APRENDIZAJE EN ESTE TRABAJO

### SEÑALE 4 IDEAS PRINCIPALES APRENDIZAJE EN ESTE TRABAJO



El propósito fundamental del programa de enfoque y trabajo con la familia en el contexto de la atención temprana es comprender la evolución de la atención temprana y el cambio de paradigma que ha llevado a adoptar prácticas centradas en la persona y la familia.

Este cambio refleja un giro hacia la consideración integral de la persona como parte de un entorno social, reconociéndola como ciudadano de pleno derecho.



Proporcionar orientación a los profesionales, destacando la importancia de entender al individuo dentro de su entorno natural y social.

Se enfatiza la necesidad de centrarse en un enfoque más holístico que tenga en cuenta la condición del individuo, su relación con la familia y la comunidad.



La familia es un elemento central en el proceso, reconociendo su influencia crucial en el desarrollo y bienestar del individuo. Este enfoque implica una mayor colaboración y participación activa de la familia en las decisiones relacionadas con la atención temprana, promoviendo así una intervención más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de cada situación.

Me ha proporcionado una comprensión profunda de la transformación en la atención temprana hacia un enfoque centrado en la persona y la familia.

Se considera al individuo como un ser social y ciudadano, reconociendo el papel crucial de la familia en el proceso de atención temprana y cómo este enfoque influye en la práctica profesional, promoviendo intervenciones más personalizadas y efectivas.

#### IDENTIFICAR 2 DIFICULTADES O DESAFÍOS, CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO




Una dificultad importante podría ser la resistencia a cambios en la práctica de los profesionales de atención temprana.

La transición de un enfoque tradicional ambulatorio hacia prácticas centradas en la persona y la familia, en su entorno natural, podría encontrarse con resistencia debido a la familiaridad y comodidad con métodos previamente establecidos.

Otra dificultad podría surgir en la coordinación y comunicación efectiva con las familias. El cambio hacia un enfoque centrado en la familia implica una mayor colaboración y participación activa de las familias en el proceso de atención temprana. La implementación exitosa de este enfoque requiere una comunicación clara y una coordinación efectiva entre los profesionales y las familias.

#### TRABAJO FINAL

  
**Universidad  
Casa Grande**

UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
MAGISTERIA:  
DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTE,  
ARIGNATERIA:  
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTE,  
INTEGRANTE:  
JESSICA ZAMBRANO ALICHA,  
YALE BEBON  
KATHLEEN CALLE

AÑO 2023  
ENTREVISTA DE RUTINA Y ECONOMÍA  
BATERIA CLÍNICO

# Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial



## ESPECIFICACIONES DEL TRABAJO FINAL

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrar paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas correctas.

1. -**Fecha de entrega:**

1 de Julio de 2023

2. -**Letra y extensión:**

Máximo de 10 páginas.

3. Interlineado 1,5

Times New Roman 12.

4. - **Bibliografía:**

Al menos 5 libros y 4 artículos científicos de revistas posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

## SEÑALE 4 IDEAS PRINCIPALES APRENDIZAJE EN ESTE TRABAJO



Las funciones ejecutivas son las habilidades cognitivas que ayudan a los niños a focalizar su atención, centrarse en sus objetivos y buscar formas adecuadas de responder frente a diversas circunstancias., ¿ estas funciones ejecutivas relacionadas con circuitos cerebrales mantienen una conexión especial en el aprendizaje.



Jugar y crecer, es importante, el juego para el desarrollo emocional de los niños genera el bienestar emocional esto produce una sinapsis en el cerebro de los niños, ya que les permite involucrarse en procesos de adivinar, intuir y autoregularse.



El niño a través del juego con sus pares y adultos aprende acerca de su cultura y se instruye en como adecuarse a los otros a través de juegos como la familia en la cual aprenden roles, crean rincones de juego y aprenden estereotipos.

Fomentar la lectura desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, esta fortalece habilidades lingüísticas y también fomenta el uso de roles, relaboran las historias en el juego y usan los personajes de los cuentos para inventar sus propias historias.

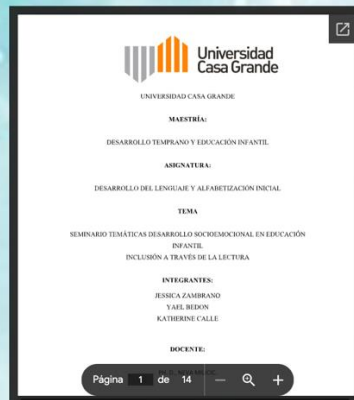
#### IDENTIFICAR 2 DIFICULTADES O DESAFIOS, CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCION DE ESTE TRABAJO



Una de los principales desafíos asociados con el retraso del lenguaje puede pasar desapercibidos para la familia al no aceptar y no acudir a una intervención temprana que favorezcan las habilidades sociales del niño.

El desafío asociado al mal uso de las pantallas en los niños es el tiempo dedicado a las pantallas y otras actividades importantes como la interacción social, el juego al aire libre lectura y aprendizaje creativo. El exceso de tiempo en las pantallas puede afectar negativamente la salud física y emocional del niño.

#### TRABAJO FINAL



#### EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO:

<https://drive.google.com/file/d/1G-BSJf6aK07moVgQsz7PGU5MxYZfkRG-/view>