

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

El juego y la realidad social: el juego simbólico como práctica para la potenciación de habilidades funcionales, participación e inclusión durante el periodo en educación inicial (niños de 3-4 años).

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Katherine Adelaida Calle León

Guayaquil, noviembre, 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE
TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, KATHERINE ADELAIDA CALLE LEÓN, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

(Katherine Adelaida Calle León)

(0929357333)

Fecha: 18/03/24



Yo, KATHERINE ADELAIDA CALLE LEÓN , en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

(Katherine Adelaida Calle León)

(0929357333)

Fecha: 18/03/24

El juego es un elemento clave para el desarrollo del movimiento o motricidad gruesa, para el desarrollo socio-emocional y para el desarrollo cognitivo del niño, se emplea como estrategia didáctica en situaciones (Kinestésicas, de lectura, socio-emocionales y de destrezas), las características que posee un juego se determinan en función de su objetivo - para esta investigación, en función de su objetivo académico - hay que asegurarse que las órdenes se comprenden, las instrucciones son gestionadas por un/a (docente, tutor, líder), las actividades surgen de las motivaciones e intereses de los estudiantes/niños, es importante la participación y colaboración y al final se evalúan los resultados obtenidos.

CDC (2023), nos menciona que alrededor de los 30 meses (2 años y 6 meses) es cuando surge o se observa con mayor frecuencia a los niños en juegos independientes que proyectan determinados rasgos de simbología o actos ficticios, como alimentar a una muñeca con un bloque (como si fuese comida), si logramos reconocer la edad y meses en las que el niño comienza a reflejar este comportamiento e intervenimos mejorando la estructura de su juego simbólico, hemos de mejorar aptitudes y lograr resultados beneficiosos en edades de 3-4 años ya que a partir de los 3 años, comienzan a tener mayor control de sus emociones y comienzan a notar a los otros niños y unirse a ellos para jugar. Quiere decir que podemos preparar a los niños desde edades donde comienzan a reflejar su juego simbólico, y de esa forma tener mejores oportunidades de integrarse a grupos sociales, unirse a jugar con otros niños y de participación social y académica.

El juego es la mejor estrategia, concentra la actividad de la vida del niño, permite involucrarse en escenarios recreativos dentro de un espacio controlado quiere decir que los errores que se cometen durante una actividad puede recuperarse en una próxima oportunidad, fomenta la participación colectiva e independiente. Es esencial que el niño logre participar en sus distintos contextos de forma correcta, surja gradualmente un saludable sentido de independencia, comience a tomar la iniciativa durante la participación, impulse a sus

compañeros a participar, de esa forma potenciar sus habilidades y alcanzar metas de éxito superiores relacionadas al lenguaje/comunicación y socio-emocionales de forma independiente y en colectivo.

El juego simbólico implica la reproducción de diálogos, contextos y actitudes, el mismo surge alrededor de los 2 años y 6 meses de edad y se desarrolla todavía más entre los 3 y 5 años de edad; es importante involucrar al niño dentro de los distintos contextos (familiares, sociales y académicos) la primera infancia es fundamental para comenzar a establecer y prever situaciones que el niño más adelante se va a ver involucrado, mejorar su independencia, relaciones sociales y habilidades complejas necesarias para colaborar en su ambiente.

Tomo información teórica comprendida entre 2015 y 2023, realizó mi análisis hasta llegar a mi reflexión final, considero que es importante respaldar lo que pueda añadir de forma personal a este ensayo a través de fuentes de información. Quiero compartir con el lector mi perspectiva teórica, la que empíricamente ha ayudado a mejorar mi perfil profesional y mi práctica apoyando a la lectura y la comunicación a niños de edades tempranas con juegos estructurados.

Entre otras cosas, quiero añadir algunas señales importantes de observar en niños de 3 a 4 años de edad, es decir que tipo de destrezas debe alcanzar en áreas como la socio-emocional y de comunicación, y si se observan que no se están realizando correctamente o le toma más tiempo del habitual desarrollar ciertas destrezas considerarlas como señales de alerta.

Es elemental profundizar “el juego” y todos los elementos que rodean al juego, características importantes que otros autores consideren necesarios examinar, de acuerdo a esa secuencia de información lograremos formar un mejor entendimiento del juego y su impacto en el desarrollo de niños de 3-4 años de edad; una vez formado un criterio sobre el juego pasamos a examinar información importante sobre la simbología, la ficción o el juego simbólico.

Es a través de los datos compilados a lo largo de mi carrera que quiero expresar la importancia que tiene el cuidado y atención de niños desde edades tempranas, no es necesario

formalizar la educación prematuramente, sino que es preciso tener una vista amplia sobre lo que los niños reflejan en cada edad visto en la teoría y cómo se relaciona con la práctica, precisamente en edades como las de 3 a 4 años, que se encuentran pronto a la escolarización.

Con la finalidad última de expresar la importancia del desarrollo del niño en edades de 3 a 4 años me he sujetar a la teoría e información de respaldo que valide con mayor fuerza mi análisis y reflexión, desde la perspectiva pedagógica, biológica y del neurodesarrollo:

Desarrollo típico de niños y niñas de 3-4 años de edad

- Perspectiva pedagógica

El niño a partir del tercer año de vida va a comenzar a desarrollarse en varias áreas, va a existir un alto grado de desarrollo y desenvolvimiento, los agentes más cercanos al niño van a causar gran impacto en áreas del lenguaje y potenciar el interés en las demás personas.

“Para el tercer cumpleaños de su hijo, los “terribles dos” habrán terminado oficialmente y comienzan los “mágicos años” de los tres y cuatro, un tiempo en que en el mundo de su hijo predominará la fantasía y una imaginación vívida” (Healthy children, 2025, p.1)

Nos informa con sus palabras cómo el niño potencia su imaginación, esa habilidad que desarrolla va a impulsar al niño a involucrarse en diversas áreas y en compañía de otros niños, lo que potencia la socialización junto al lenguaje y sus formas expresión. el tipo de imaginación que logran los niños en esas edades puede dividirse en 2, imaginación reproductiva y creativa: La imaginación reproductiva “consiste en la construcción de imágenes mentales a partir de hechos y experiencias pasadas, es decir, acudiendo a la memoria como materia prima para formar nuevas imágenes y relatos mentales”. (Equipo Editorial, Etecé, 2023, p.1). A través del juego representacional y la imaginación reproductiva del niño, podemos observar comportamientos relacionados a su ambiente escolar y del hogar, con juegos como la casita, pidiéndole al niño/a que asignando o escogiendo un rol para el juego. El fin es observar su

comportamiento y como su imaginación reproductiva actúa, es útil llevar registros del juego y/o corregir comportamientos que se encuentren fuera de la norma saludable.

La imaginación creativa “consiste en la creación de imágenes mentales que no tienen que ver directamente con algún recuerdo o rememoración, sino que se formula a través de caminos originales, insospechados” (Equipo Editorial, Etecé, 2023, p.1). La imaginación creativa a diferencia de la imaginación reproductiva no requiere de imágenes mentales a partir de hechos, experiencias pasadas o memorias, esta imaginación creativa surge cuando el niño crea imágenes mentales que no tienen que ver con recuerdos o memorias, es decir que el niño crea y comienza a desarrollar esta facultad de inventar situaciones u objetos y puede ser reforzada a través del arte o la literatura.

- Perspectiva biológica

El proceso de desarrollo evolutivo del niño cambia con relación a años anteriores, a estas edades se espera que surjan nuevas habilidades y que la estructura fisiológica se transforme: Desde la AMPSIE (Asociación Mexicana de Psicología y Educación), según Ayala (2018) algunos cambios físicos y nuevas habilidades que surgen “es la etapa en donde crece y evoluciona rápidamente el sistema nervioso”, “La evolución del esquema corporal. La representación que el niño va adquiriendo de su propio cuerpo”, “Sube y baja escaleras utilizando alternativamente ambos pies”, “Sincroniza con perfección los movimientos de los ojos y la cabeza” (p. 3)

Las visitas continuas o periódicas al pediatra son importantes para mantenernos informados sobre si el desarrollo del niño y su evolución están siendo acordes al promedio, el pediatra también se encuentra en la posición de realizar pruebas de screening para examinar otros procesos y asegurarse si ve comprometida algún área del desarrollo (atención, memoria o motriz). “Durante la visita, el médico también evaluará el desarrollo conductual y social de su hijo, haciéndole preguntas para saber si su comportamiento cotidiano es apropiado para su edad” (Pearl, 2022, p.1)

Pearl (2022) nos informa sobre algunos problemas típicos o que se presentan con frecuencia en niños de 3-4 años de edad:

“Los problemas más frecuentes en este grupo de edad incluyen la enuresis (mojar la cama por la noche) y problemas relacionados con el sueño, como las pesadillas. Los niños también pueden tener dolores de crecimiento en las pantorrillas por la noche” (p.1).

- Perspectiva del neurodesarrollo

Las neurociencias son un conjunto de disciplinas que estudian la relación entre el cerebro y la conducta, por lo tanto, el neurodesarrollo infantil nos brinda información para comprender lo que se espera en cada etapa del desarrollo en las edades más tempranas, examina los mecanismos cerebrales y evalúa las dificultades del neurodesarrollo.

“El objetivo del neurodesarrollo infantil es reconocer, anticipar e identificar los posibles riesgos y alteraciones del sistema nervioso que pueden tener un impacto negativo en el desarrollo del infante, permitiendo tomar las decisiones adecuadas e intervenir” (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Organización Gubernamental de México, 2021, p.1).

A continuación, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Organización Gubernamental de México (2021), nos nombran algunas habilidades que los niños de 3-4 años deben alcanzar para estimar que su desarrollo se está formando de manera adecuada, cómo: “Se mantiene de pie en un pie”, “usa frases completas y no solo palabras”, “realiza preguntas sobre lo que no conoce”, “identifica perfectamente figuras y colores”, “imita actitudes o gestos de personas adultas o personajes de televisión”. (p. 1)

También se nos menciona “señales de alerta”, habilidades que no se están desarrollando adecuadamente y es posible necesitar las observaciones de un médico:

3 años	4 años
<ul style="list-style-type: none"> ● No sigue indicaciones. ● No pronuncia con claridad ninguna palabra. ● No se interesa por el juego 	<ul style="list-style-type: none"> ● Su vocabulario es muy reducido. ● No sigue indicaciones todo el tiempo. ● Se irrita fácilmente

El juego

El juego es una competencia natural del ser humano en desarrollo, involucra diversas áreas físicas y mentales, se logran observar en los más pequeños como una forma de representar su propio contexto o potenciación de habilidades. Para Jean Piaget (1962), como se citó en Gonzalez, Vele, Tapia y Salgado, (2022), “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. El juego permite entrenar con mayor inmersión una actividad, mientras los miembros que forman el juego se involucren e impulsen a los demás a participar esta competencia está alcanzando su objetivo lograr que todos participen y comprendan de lo que se trata cumplir un rol.

“Las características del juego lo posicionan como un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano y de la cultura, mostrando su vinculación con aspectos cognitivos, afectivos y supra biológicos” (Cáceres, Granada y Pomes, 2018). El juego desafía a los niños a demostrar emociones y a cumplir un rol antes observado o a crearlo, esta competencia tiende a tomar diversas formas, desde alcanzar una meta o rendir un objetivo así como los juegos que no buscan cumplir ningún objetivo: Juegos que cumplen un objetivo tienden a la competencia, motivan a los niños a desenvolverse en el trabajo en equipo o independiente; mientras que los que no buscan cumplir un objetivo tienden representación depender de la imaginación, construcción de ideas y análisis.

“El juego es un elemento central de la cultura. Las fiestas sagradas, las celebraciones son formas en las que el juego se manifiesta al interior de la cultura, permitiendo fortalecer las expresiones de una comunidad y vigorizar las manifestaciones grupales” (Cáceres, Granada y Pomes, 2018)

Ahumada (2021), nos brinda un análisis sobre el desarrollo del juego, que cumple y en qué áreas del desarrollo humano puede estimular o lograr impactar positivamente:

“El desarrollo parte de unas estructuras innatas, las cuales se comportan como tendencias en el organismo, sin embargo, es la actividad del sujeto lo que realmente produce un cambio sustancial; en este sentido, el juego es en sí mismo una actividad espontánea que promueve el cumplimiento de objetivos en el desarrollo del sujeto, sean estos de carácter motor, comunicativo, socioemocional y cognitivo” (p. 29)

El juego surge de forma natural y es el educador y la familia fundamentales para su estimulación.

El juego simbólico:

Al respecto, Clemente (2006), como se citó en Cáceres, Granada y Pomes (2018), nos informa bajo qué competencias surge el juego simbólico: “el juego simbólico y su relación con el lenguaje señalando, el juego simbólico permite fácilmente y a partir de los dos años y medio, introducir verbalmente al niño en discursos descentrados del aquí y el ahora” (p. 7)

Sherratt y Peter (2002), como se citó en Cáceres, Granada y Pomes (2018), describen las características lúdicas de múltiples tipos de juegos que surgen en cada etapa del desarrollo entre ellas el juego simbólico:

“Mediante la sustitución de los objetos, atribuyéndole propiedades falsas a un objeto; imaginando un objeto; o, de manera consciente actuando interacciones sociales de una secuencia de acciones que por una simple historia basada en hecho cotidiano” (p. 8)

El juego simbólico implica la atribución o el añadirle valor a un objeto o una acción que se desarrolla de forma progresiva, quiere decir que tiene un programa o una secuencia de

acciones, este tipo de juego puede ejecutarse de forma independiente o en grupos, los niños forman parte de un proceso cognitivo que los ayuda a crear una perspectiva diferente y a cumplir con las acciones del rol que adoptan durante el juego: un papá, una mamá, un astronauta. El juego simbólico surge junto a otras competencias: del lenguaje, motrices y sociales, todas estas competencias forman un conjunto que ayuda al niño a modificar su comportamiento según el estado o las características del juego o según el rol que va a cumplir.

Piaget afirma que “la formación del símbolo lúdico no es debida a la influencia del signo o la socialización del orden verbal, es necesario que se explique por el trabajo anterior de la asimilación” como se citó en (Ahumada, 2021, p. 35). La asimilación ayuda al niño a modificar o regular su conducta a partir de lo que observa y como lo reproduce junto a sus pares, adopta patrones de comportamiento que no le pertenecen para desenvolverse en el papel que busca imitar o reproducir

En las edad de 3-4 años comienzan a madurar diferentes competencias, los niños evolucionan y tienden involucrarse mucho más con su entorno y quienes rodean el mismo; examinar sus estadios de desarrollo y las habilidades que debe alcanzar son necesarias para determinar si el niño cumple con los estándares o promedios o si es necesario comenzar a buscar las opiniones de un equipo profesional, es por esa razón que mantenernos informados sobre los alcances que nuestros hijos puedan tener es importante para impulsarlo y no exigir mucho más de lo que su estructura y evolución comprenden.

El juego surge de forma natural en la primera infancia, desde la perspectiva externa nos ayuda a examinar a los niños y las habilidades que reflejan durante la actividad independiente y en grupo, el juego simbólico surge a los dos años y medio de edad a partir de que comienzan a evolucionar otras competencias en el niño: de lenguaje, motrices y sociales, si estas competencias no se ven alteradas o afectadas por variantes externas, entonces estas competencias deben cursarse con naturalidad tomando en cuenta que es natural que existan

altas competencias o demoras sin embargo el educador o profesional deben encontrarse en las competencias para examinar si el niño se encuentra en alguno de ambos extremos.

Si el juego simbólico no surge o se ve alterado, es importante examinar qué habilidades o competencias en el niño se encuentran alteradas y que afectan el desarrollo típico del niño, impulsar y estimular sus habilidades nos va a brindar mejores oportunidades para que el infante pueda involucrarse y adaptarse a diferentes ambientes, a través del juego, la imaginación y el desafío de sí mismo.

Bibliografía:

- Ahumada, L. (2021). Revisión sistemática sobre Juego Simbólico. Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicóloga. Universidad de Antioquia-Medellín. Recuperado de: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21741/9/AhumadaLuisa_2021_Revisi%C3%B3nJuegoSimb%C3%B3lico.pdf
- Arrieta, M.; Mieles, J. y Gonzales, G. (2022). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. Revista Criterios, ISSN: 0121-8670. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891293>
- Cáceres, F.; Granada, M. y Pomes, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. Revista Latinoamericana de educación inclusiva. Universidad católica de Maule-Chile. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>
- Flores, R. (2022). Juego simbólico para promover la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa particular 1509 semillitas del futuro, Sullana, 2021. Universidad de los Ángeles Chimbote. Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación. Sullana-Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31775/AUTONOMIA_ESTRATEGIA_FLORES_VELIZ_ROSA_ARCELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2023). Programa de juegos de roles en habilidades sociales para niños de una institución educativa, Santiago de Cao – 2022. TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo-Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115048/Garcia_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, J.; Tapia, D.; Vele, D. y Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del conocimiento, edición núm. 67, Vol. 7 N°2*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953>
- López, V.; Castro, A. y Silvia, K. (2015). Políticas de Inclusión y derecho a la educación. Los casos de Argentina, Brasil y Uruguay, 2003-2010. Jornadas CIFYH, Córdoba, Octubre 2015. Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC. Recuperado de: https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/548302/L_pez_Castro_Ktavetz_Pol_ticas_de_Inclusi_n_y_derecho_a_la_educaci_n.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Palacios, A.; Toboso, S.; Acha, A. y Cerrada, C. (2023). La performance como invitación al juego. Una reflexión desde la práctica sobre su utilidad en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Arte, individuo y sociedad*. Ediciones Complutense- ISSN: 1131-5598. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Palacios-Garrido/publication/368324066_La_performance_como_invitacion_al_juego_Una_reflexion_desde_la_practica_sobre_su_utilidad_en_la_formacion_inicial_del_profesora_do_de_educacion_infantil/links/64786351d702370600c68665/La-performance-como-invitacion-al-juego-Una-reflexion-desde-la-practica-sobre-su-utilidad-en-la-formacion-inicial-del-profesorado-de-educacion-infantil.pdf

Anexos

Link de Google Site: <https://sites.google.com/d/16u-oq8V1o1clLfXnIniEdFFvrIR548Jq/p/1sVAla1-FS8voq-kBcDTjLyYADQVAtdIb/edit>

Secciones del Google Site

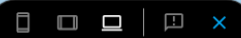
Portada



Acerca del Portafolio

El portafolio reflexivo está compuesto por el análisis de los contenidos desarrollados en el estudio de cinco materias de la maestría de Desarrollo temprano y educación infantil:

- 1.- El módulo de Desarrollo Infantil y aprendizaje me permitió enfocar mis esfuerzos en lo significativo de la prevención en el desarrollo en la primera infancia. Detallar los principales elementos que han producido impactos positivos para el bienestar infantil.
2. El módulo de Familia, contexto y experiencias tempranas me dio la expansión de ampliar el espectro hacia la mirada ecosistémica donde elementos como: escuela, familia y aprendizaje se va articulando entre si.
3. El módulo de Atención Temprana y Estimulación Temprana me ayudó a tener una visión más amplia sobre el abordaje oportuno en edades tempranas, la gran importancia de adoptar una buena organización, además de lo beneficioso que es crear lazos entre los padres y sus hijos.
- 4.- El módulo Programa y Enfoques de Trabajo con Familias me permitió llevar a cabo métodos de investigación efectivas para la compilación de datos relevantes, permitiendo mejores decisiones para la intervención de casos.
- 5.- El módulo de Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial me brindó la oportunidad de observar a la educación desde otra perspectiva, explorar estrategias para abordar correctamente y de forma atractiva áreas académicas e importantes relacionadas a la comunicación o el lenguaje.



Acerca de la Autora

Mi nombre es Katherine Adelaida Calle León, soy licenciada en Psicopedagogía, graduada en la Universidad laica Vicente Rocafuerte, tengo 1 año de trabajo independiente relacionado a la estimulación temprana y terapia de lenguaje además de otros destrezas en el ambiente académico infantil. Considerando que mis destrezas pueden mejorar a través de la práctica y la técnica por esa razón he tomado la decisión de potenciar mi carrera profesional cursando la Maestría de Desarrollo temprano y Educación infantil, en una de las mejores universidades de la República del Ecuador así como es la Universidad Casa Grande.

En la actualidad he logrado alcanzar mis metas propuestas para esta nueva etapa de mi carrera me he llenado de motivación para establecer nuevos retos personales y académicos, me siento con las capacidades y destrezas para responder a la demanda y aportar en proyectos que contribuyan en apoyar a la infancia.



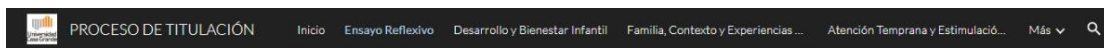
Ensayo Reflexivo



Niñez temprana

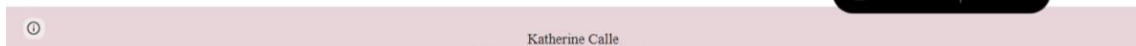
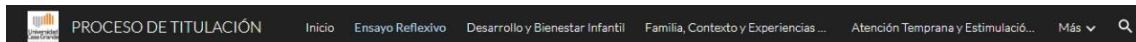
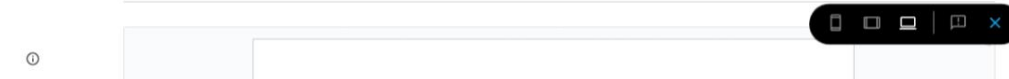


Juego Simbólico



Niñez temprana

Juego Simbólico



Diseño de un proyecto de fortalecimiento de vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia entre 3 a 5 años.



Junto con la colaboración de los miembros del grupo y ayuda externa docente a cargo de supervisar el trabajo monográfico, se diseñó una guía metodológica que tiene la finalidad de mejorar la calidad de los vínculos afectivos niños/niñas y cuidador.

Se introduce al lector a través del juicio presentado de autores relacionados a la teoría del apego además de otros estudios relevantes a la importancia que tiene el vínculo del niño con sus padres/cuidadores, los objetivos se organizan para mejorar el proceso metodológico, se estipulan los métodos y se presentan las conclusiones que en conjunto discuten sobre que factores se relacionan durante el desarrollo del niño y surge con los padres/cuidador.

4 Ideas Principales Aprendidas en este Trabajo

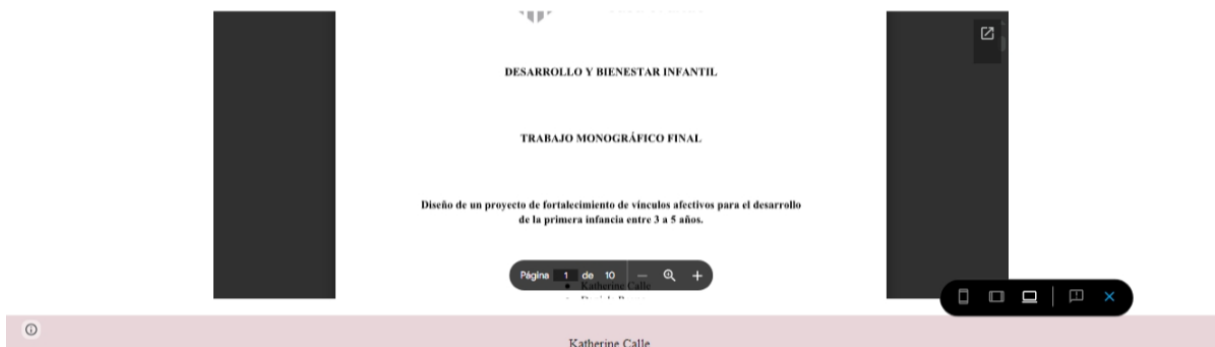


La primera infancia es una etapa de frecuentes alertas/alarmas, el vínculo que forma el niño/a con sus padres/cuidador va a impactar en el desarrollo socio-emocional y afectivo del niño a lo largo de las siguientes etapas de desarrollo. Pudiendo formar desde un niño seguro y capaz de relacionarse con otras personas o estructurar un sujeto inseguro de sus relaciones que impide desenvolverse de forma saludable durante su vida diaria.



Conocer que factores intervienen durante esta primera etapa del desarrollo y como lograr mejores condiciones para formar vínculos sólidos son importantes de describir, Los padres son los actores principales, ya que son los agentes inmediatos al niño por lo tanto son el primer vínculo que el niño tiene ante la sociedad, las características formales y culturales van a construir la percepción que el niño tiene frente a otros grupos sociales.

Evidencia del proyecto 1



Familia Contextos y Experiencias



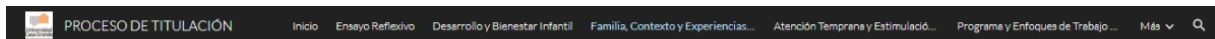
FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD: ENTREVISTA/ESTUDIO DE CASO



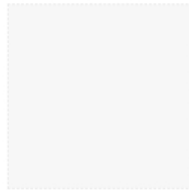
Nuestro propósito es documentar, conocer la vivencia de una familia de hijo/a con discapacidad, cuáles son sus redes de apoyo y relacionar el proceso de desarrollo familiar con la teoría.

Vamos a contar con una entrevista estructurada y brindar la empatía que la familia necesita durante la entrevista, es de nuestro interés rodear varios aspectos familiares, académicos, sociales y retroalimentarnos para relacionarnos mucho mejor con las familias de niños con discapacidad adaptándonos a sus necesidades.

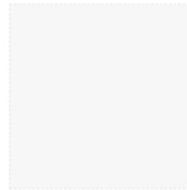
Además de cubrir aspectos formales como la parte académica, es importante conocer aspectos informales como el desenvolvimiento diario del niño, sus intereses, estresores y aprendizajes como familia.



4 Ideas Principales Aprendidas en este Trabajo



La compilación de datos a través de la familia sensibiliza el trabajo de investigación, nos permite empatizar con la familia y el niño a, el trabajo de investigación a través de la entrevista presencial permite tener un mayor panorama del ambiente en casa y del contexto familiar, si bien la entrevista es de carácter estructurado tiene que tener una razón social y cada colaborador tiene la responsabilidad de ser empático y generoso con los espacios de reflexión.

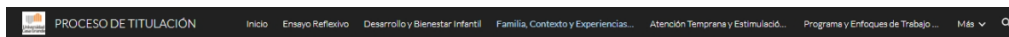


La entrevista es de carácter estructurado, las preguntas propuestas siguen un patrón de ideas encargadas de enfocarse en la familia, la familia es el foco de nuestra atención de la misma forma su cultura dentro del hogar, las barreras que enfrentan a diario como una familia de hijos con discapacidad, los datos tomados de la familia permite sensibilizar al equipo de trabajo de esa forma personalizar con eficiencia la actitud que las colaboradoras manejan durante la entrevista.

El mayor desafío al que la familia se enfrenta a diario es saber que la condición de su

Las preguntas propuestas profundizan la gravedad y las barreras que enfrentan

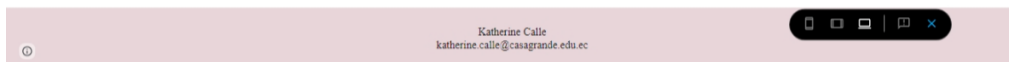
Evidencia del Proyecto 2



Algunos pocos investigadores como (Lecanda) para el desarrollo de un más funcionamiento del cerebro con un amplio espectro de sistemas.

trabajo de investigación.

Siendo en esta oportunidad la familia nuestro foco de atención y la protagonista de las preguntas.



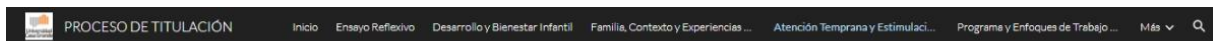
Atención y Estimulación Temprana



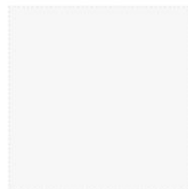
RETRASO DE LENGUAJE PARA NIÑO CON TEA DE 3 AÑOS DE EDAD



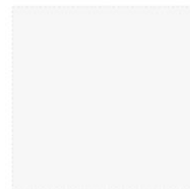
Se examina el caso de un niño alrededor de 3 años con diferentes signos de alarma, al no corresponder a una edad apropiada para emitir un diagnóstico se presume hasta la fecha indicios de TEA (trastorno del espectro autista) se exploran las características y comportamiento del niño, se relaciona con las características asociadas al TEA, a pesar de existir indicios en extremo similares se recomienda analizar las deficiencias cognitivas del niño y comenzar a estimular sus habilidades, dentro de las evidencias queda claro que no se logró alcanzar las destrezas de acuerdo a su edad o en relación a otros niños de su misma edad, lo que implica un moderado o grave retraso en su desarrollo.



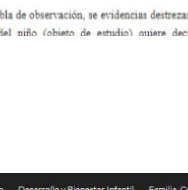
4 Ideas Principales Aprendidas en este Trabajo



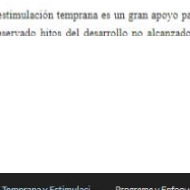
Es enriquecedor poner en practica las multiples pruebas y medidas de observación, como personajes que se encuentran en proceso de desarrollo y perfeccionando habilidades resulta estimulante poner en practica lo aprendido, llevar a cabo la consulta y el todo el proceso de desarrollo que nos lleva a la intervención apoya ciertamente nuestras habilidades y destrezas.



Se pone en evidencia la importancia de la estimulación a temprana edad, muchas de las ventajas es mantener el seguimiento de un profesional u orientador, se impulsan las destrezas del infante según los hitos de desarrollo por edad por lo tanto, si es el caso se examina que habilidades se encuentran en deficiencia para comenzar a intervenir a edades tempranas y prevenir retrasos, compensar sus habilidades o potenciar sus destrezas evitando agravar algún tipo dificultad o deficiencia.



Posterior a las pruebas o tabla de observación, se evidencias destrezas no alcanzadas relacionadas al lenguaje del niño (objeto de estudio) outside decir que es mas



Si bien la estimulación temprana es un gran apoyo para prevenir trastornos agravados una vez observado hitos del desarrollo no alcanzados es necesario determinar que

Evidencia del Proyecto 3



además de adoptar medidas practicas y flexibles al momento de desarrollar las actividades en función de las deficiencias a mejorar.



Programa de Trabajo y Enfoques con Familias



PROCESO DE TITULACIÓN Inicio Ensayo Reflexivo Desarrollo y Bienestar Infantil Familia, Contexto y Experiencias Atención Temprana y Estimulación... Programa y Enfoques de Trabajo ... Más

Programa y Enfoques de Trabajo con Familias

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES



Se señalan diferentes practicas clave nombradas por Robin McWilliam a través de una entrevista profunda dirigida a un hogar específico/ estudio de caso.

Se propone una entrevista semi-estructurada para la familia objeto de estudio, el objetivo es reconocer el estilo educativo o estilo de crianza adoptado por los padres a hacia sus(s) hijo(s) hija(s) para de esa forma relacionarlos con diferentes practicas claves de Robin McWilliam. Durante la entrevista se profundiza el contexto familiar y contexto socio-educativo además de otras características significativas para el desarrollo de la familia, los hijos/hijas y sus hábitos.

Navigation icons: back, forward, search, close.

PROCESO DE TITULACIÓN Inicio Ensayo Reflexivo Desarrollo y Bienestar Infantil Familia, Contexto y Experiencias ... Atención Temprana y Estimulación... Programa y Enfoques de Trabajo ... Más

4 Ideas Principales Aprendidas en este Trabajo



Se observa relación en el estilo de crianza y diferentes practicas claves de Robin McWilliam, es necesario brindar a los niños la oportunidad de identificar sus propias metas apoyados de la experimentación de esa forma a través de un carácter empirico potencien sus aprendizajes académicos o funcionales.

Las claves practicas de Robin McWilliam tienen la ventaja de adaptarse a las necesidades de niños o adolescentes con la finalidad de desarrollar habilidades complejas que beneficien y potencien la actividad u ocupación diaria y se mejore la

Cuando se trata de niños o adolescentes en estados de deterioro cognitivo, memoria en deficiencia o trastornos de aprendizaje, los objetivos y el estilo de crianza se modifican, se recomienda estar en seguimiento de un profesional orientador, los objetivos pueden variar sin embargo es frecuente que se dirijan a potenciar la autonomía del niño o adolescente.

La entrevista semi-estructurada permita preparar un formato medianamente o moderadamente establecido, medida que la entrevista toma curso es probable que el entrevistador siga las instrucciones, preguntas o siga el tema y logre recuperar

Navigation icons: back, forward, search, close.


Evidencia del Proyecto 4

PROCESO DE TITULACIÓN Inicio Ensayo Reflexivo Desarrollo y Bienestar Infantil Familia, Contexto y Experiencias... Atención Temprana y Estimulació... Programa y Enfoques de Trabajo... Más

información relevante para la investigación.

seguimiento profesional del niño fue de gran apoyo para lograr los mejores resultados a nivel familiar y social.

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil



Universidad Casa Grande

Maestría
Desarrollo Temprano y Educación Infantil
Materia
PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

Katherine Calle
katherine.calle@casagrande.edu.ec

Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial

PROCESO DE TITULACIÓN Inicio Ensayo Reflexivo Desarrollo y Bienestar Infantil Familia, Contexto y Experiencias... Atención Temprana y Estimulació... Programa y Enfoques de Trabajo... Más

Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial

SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA LECTURA



Nuestro propósito es realizar una revisión sistemática sobre que estrategias tienden a favorecer y crear hábitos en la lectura y que otros métodos son apropiados para representar estados de animo o crear atmosferas en las que el niño o estudiante valore el contenido que se proyecta.

Los datos compilados nos brindan un panorama amplio sobre que estrategias se recomiendan en ciertas edades y que temas son mas atractivos para cada edad. Se examina la inclusión en Ecuador y como el estado responde a las necesidades educativas y como la lectura es la mejor estrategia para mejores resultados en el proceso de inclusión.

PROCESO DE TITULACIÓN Inicio Ensayo Reflexivo Desarrollo y Bienestar Infantil Familia, Contexto y Experiencias... Atención Temprana y Estimulació... Programa y Enfoques de Trabajo... Más

4 Ideas Principales Aprendidas en este Trabajo

Uno de los datos con mayor impacto recuperado del Ministerio de Cultura y Patrimonio dicta que el 91.4% de niños mayores a 5 años encuestados saben leer y escribir y el 92.6% saben leer en cualquier formato y tan solo una fracción relevante esta dispuesto a acceder a actividades o grupos que impulsen la lectura.

Múltiples barreras se rompen al comienzo de un ciclo escolar, se lucha por la permanencia lo que nos dice que el estudiante tiende al fracaso escolar y que no se encuentra a la par con sus semejantes, discutir sobre los diversos factores que puedan estar interviniendo en el desarrollo típico del estudiante se aleja del propósito del trabajo de investigación, por lo que rodear la lectura y proponer o impulsarla para la alcanzar una correcta vinculación en el salón de clases o inclusión nos beneficia, adaptamos sus necesidades y luchamos con la permanencia y habilitamos destrezas muchas veces no alcanzadas correctamente.

Impulsar el hábito de la lectura en niños pueden tener diferentes formas de lograrlo,


Motivar a los niños a la lectura puede comenzar desde edades tempranas en

Evidencia del Proyecto 5

PROCESO DE TITULACIÓN Inicio Ensayo Reflexivo Desarrollo y Bienestar Infantil Familia, Contexto y Experiencias ... Atención Temprana y Estimulacó... Programa y Enfoques de Trabajo ... Más

relevancia al análisis, termina siendo el paso con mayor demanda, lo que implica tiempo invertido y análisis constantes, además del apoyo mutuo durante correcciones o cambios.

mitad no están a disposición de integrarse a grupos o actividades que promuevan la lectura cerca de su localidad, un aparente fenómeno importante por examinar y que ayude a determinar que otras opciones o que cambios realizar para impulsar la lectura en más niños o adolescentes.



UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA:

DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

Página 1 de 14

Katherine Calle
katherine.calle@casagrande.edu.ec