

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años

Trabajo final para la obtención del título de

Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Helens Analexi Cruz Tomalá

Guayaquil, Febrero 2024

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Helens Analexi Cruz Tomalá, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



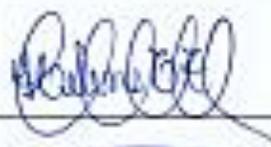
Helens Analexi Cruz Tomalá

0941041840

Fecha: 12 de Febrero de 2024

Yo, Helens Analexi Cruz Tomalá, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Helens Analexi Cruz Tomalá

0941041840

Fecha: 12 de Febrero de 2024

Dentro del contexto escolar, la temática de las emociones se ha convertido en un aspecto importante, debido a la relación que tiene con el aprendizaje, la memoria, y las habilidades que favorecen en la formación integral de los educandos, frecuentemente el rol docente nos permite observar las características de los estudiantes desde varios aspectos, tanto grupales e individuales que se enlazan con el estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros elementos asociados al sistema educativo.

Los niños alrededor de los 5 y 6 años de edad tienen por obligación cursar su primer año de ciclo escolar, etapa en que se pretende como resultado sean capaces de conocerse, aceptarse como un ser único y tener la capacidad de desarrollar y gestionar emociones para resolver conflictos, sin embargo, cuando no se da un desarrollo óptimo de las mismas; esta primera experiencia puede generar temor y estrés de los que pueden resultar desórdenes socioafectivos en los niños, características que opacan el rendimiento.

Es necesario reconocer que durante la etapa escolar “Las emociones juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, debido a que si el estudiante es capaz de gestionarlas y sentirse motivado obtendrá mejores resultados académicos” (Sanchez et al., 2021,p.4).

Por consiguiente, para lograr gestionar y canalizar emociones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, hay que comprender que este es un proceso que surge desde las primeras relaciones de apego que instauran los niños con sus padres dentro de su contexto familiar, ya que es a partir del nacimiento y antes de entrar a la escolaridad que se dan las primeras características emocionales positivas y negativas que se reflejan en el temor, inseguridades mediante la agresión hacia otros niños, llanto, frustración y motivación .

Diversos estudios y teorías estudiadas por Goleman, Lüscher, Gardner entre otros dan como resultado que “el modelo de competencias emocionales de Goleman integrado por cinco

competencias; el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales potencian la adquisición de la inteligencia emocional” (p.287).

Siendo las mismas áreas que se van construyendo desde la primera infancia y la base para construir nuevos conocimientos afirmando que las dificultades de aprendizaje están estrechamente relacionadas con la capacidad que tengan los niños para manifestar sus necesidades, expresar sus sentimientos y explicar claramente lo que desean, por consiguiente el desarrollo de la inteligencia emocional debe ser un proceso y vivencial que puede irse moldeando, Barturen y Saavedra(2022) describieron los efectos de un correcto abordaje en el desarrollo de la inteligencia emocional:

En todos los contextos, el ejercitar habilidades emocionales y sociales tienen como resultado personas reflexivas, proactivas, empáticas, con sentido social; características que apuntan a disminuir la violencia y prevenir la delincuencia juvenil, en ese sentido, el formar la inteligencia emocional desde pequeños resulta ser un aporte valioso a la misma sociedad. (p.45).

Es por esta razón, que el ser docente conlleva una gran responsabilidad; es ser facilitador, es enseñar a los alumnos no solo contenidos si no guiarlos para que sepan identificar y manejar sus emociones desde la educación, en ocasiones por cuestión de madurez, estrés, ansiedad o experiencias negativas y positivas de los alumnos dentro y fuera del aula escolar; sus emociones logran influir en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud que están vinculados al aprendizaje y sus resultados.

Una garantía de poder mejorar la problemática desde nuestra profesión es ser consciente y reflexivo sobre las emociones que generamos a diario, en las experiencias de aprendizaje que elegimos, los contenidos, e incluso cuestionar nuestra manera de enseñar y relacionarlos con los

procesos efectivos de aprendizaje en los estudiantes, evitando obstáculos y limitaciones en dicho proceso (AnzellIn et al., 2021,p.50).

Diariamente los niños se frustran con facilidad, tienen conflictos con sus compañeros que en ocasiones no saben resolver, muestran poco control, rabietas y desanimo, lo que impide que se desarrollen las clases como están planeadas y puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje que se proponen en el plan curricular anual, y en estas condiciones debemos ofrecer herramientas que le ayuden a identificar que siente y cómo les afecta.

Para que los niños demuestren capacidad e interés ante una determinada tarea de lo aprendido, no solo se necesita conocer, se requiere saber hacer, saber ser, estar y motivación para actuar, involucrarse y aprender significativamente (Ristulle et al.,2019, p.20).

A diferencia de la escuela tradicional, al presente, los parámetros de educación han variado y están orientados al desarrollo de varias áreas del infante que involucran el desarrollo cognitivo fusionado con la educación emocional, hay emociones que ayudan a aprender como la curiosidad, pero otras como el miedo que limitan el aprendizaje, no obstante, son algunos elementos que se deben de considerar para despertar los estímulos y que el cerebro de los niños aprenda significativamente.

En la jornada escolar debe de existir responsabilidad compartida en la educación emocional que debe trascender la relación docente y estudiante, e involucrar a los padres para que se muestran emocionalmente sensibles a las necesidades del niño con el objetivo de que en el hogar se trabaje a la par explicando y reflexionando sobre sus propias emociones y las de sus hijos, les ayudan a desarrollar capacidades en las que las emociones se entienden y regulan hábilmente mientras se enfrenta alguna situación.

La poca participación en la familia, permisividad y cambio frecuente de reglas dentro del hogar, están vinculadas a una menor inteligencia emocional que se refleja en estudiantes que les cuesta adaptarse a las normas, a los estilos de aprendizaje, la convivencia, no obstante, no hay que descartar que la carencia de inteligencia emocional puede asociarse con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Los problemas emocionales en los niños se pueden caracterizar no solo por el rendimiento escolar bajo sino también por la incapacidad de relacionarse con otras personas, comportamientos que no son normales dentro de la rutina o acorde a la edad, agresión o temores constante.

En contraste, el manejar las emociones y las dificultades que se puedan presentar no solo pasa cuando se experimentan emociones negativas en los niños como ansiedad, ira, asco y tristeza; también puede suceder con los sentimientos positivos como la alegría en exceso, los cuales no pueden controlarse, dentro de este rango de edad hay aprendizajes importantes en el que se desarrolla un mayor sentido de conciencia de sí mismos y de los demás en donde ya son capaces de sentir empatía, entender sus emociones y relacionarlas con sus vivencias.

Finalmente, la inteligencia emocional tiene un gran impacto en el conocimiento, los logros y fracasos dentro de la escolaridad, en especial durante el primer ciclo escolar en donde la familia tiene un impacto significativo en las capacidades que nuestros estudiantes desarrollen para comprender y gestionar sus emociones a corto y largo plazo con respecto al rendimiento escolar.

Para garantizar resultados efectivos, como docentes debemos de conocer, comprender y aplicar la inteligencia emocional en nuestra rutina escolar, aspectos que son el resultado de una preparación profesional constante, interacción directa con el grupo de trabajo que se logra

mediante el uso de estrategias que involucren situaciones cotidianas, vocabulario relativo a las emociones y la creación de herramientas de coevaluación y autoevaluación, de los aprendizajes que incluyan el modo como se sienten durante el aprendizaje; con el fin de transmitir y facilitar la creación de un clima de clase que favorezca el aprendizaje y que incentive la participación de los estudiantes sin miedo a la frustración y errores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Son diversas las situaciones que caracterizan el ámbito educativo y que influyen en el rendimiento escolar, en consecuencia, se vuelve indispensable ampliar nuestros conocimientos, buscar estrategias y recursos que potencien la educación desde un sentido emocional y orienten las emociones que se tienen en los aciertos y desaciertos que ocurren en el primer paso por el ciclo escolar, involucrando a la comunidad educativa.

Bibliografía

- Anzelin, I, Gutiérrez, I., & Choconta, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia-Educación*, 16 (1), 48-64.
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1007/1547>
- Aristulle, P. del C., & Paoloni-Stente, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 18–32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
- Berrocal , P. (2023). *Inteligencia emocional: aprender a gestionar las emociones*. Barcelona : Shackleton Books.
- Bravo , H., Brigido , M., Hernandez , M., & Mellado , V. (2022). Las emociones en ciencias en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36(1), 57-74.
[doi:https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92426](https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92426)
- Foundation (2007). La primera infancia en perspectiva 1. Relaciones de Apego. La calidad del cuidado en los primeros años. John Oates, Edt. Thanet Press Ltd, Margate.
[https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/Relaciones de apego La calidad del cuidado en los primeros anos4133.pdf](https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/Relaciones_de_apego_La_calidad_del_cuidado_en_los_primeros_anos4133.pdf)
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Desarrollo socio-emocional temprano y*, 33(4), 358-366.
[doi:https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002](https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002)
- Organización Mundial De La Salud, Fundación De Las Naciones Unidas Para La Niñez Y La Adolescencia & Banco Mundial (BM). (2019). Resumen Ejecutivo. Cuidado Cariñoso Y Sensible Para El Desarrollo De La Primera Infancia. Un Marco Para Ayudar A Los Niños A Sobrevivir Y Prosperar Para Transformar La Salud Y El Potencial Humano. Organización Mundial De La Salud. <https://doi.org/10.37774/9789275324592>
- Papalia , D., Duskin , R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Reyes, A. I. P., & García, G. R. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS. *24 verano de la Ciencia de la Región Centro*.
<https://www.veranoregional.org/memorias/2022/4Educacion.pdf#page=286>
- Sánchez , E., & Dávila , O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. doi:
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>

Sanchez , L., & Valarezo , C. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>

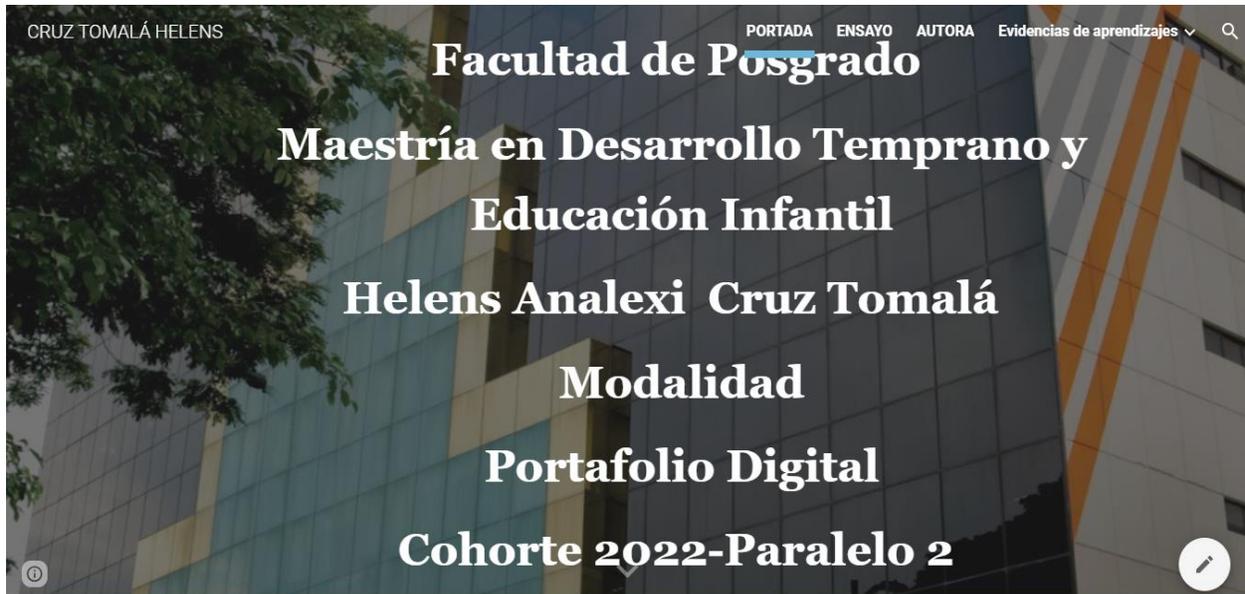
Valdiviezo, M., & Rivera, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en America Latina y el caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 2-10. doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>

Anexos

Link del Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/cruztomalahelensanalexi/portada>

Secciones del Google Site





4.- El módulo de Programas y enfoques de trabajo en familias me enseñó a comprender la importancia de la evolución de la atención temprana y sus cambios de paradigma resultantes al trabajar con las familias desde prácticas individualizadas y centradas en un entorno natural que difiere de la atención ambulatoria tradicional. Me ayudó a que como profesional pueda orientar a las familias y aplicar los instrumentos para identificar las necesidades de los niños y promover un plan de mejora con objetivos que se pueda demostrar en la práctica que son parte del entorno como sociedad y que cada una de ellas cumplen un rol importante.

5.- La materia de desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial, me orientó a conocer los fundamentos teóricos de la alfabetización primaria, abordar el concepto de madurez escolar, lenguaje, comunicación y la escritura, así reconocer los factores que influyen en ella, además comprender los desafíos de la educación emocional, implementar estrategias apoyándose del juego para promover el desarrollo de las funciones básicas de aprendizaje de la escuela.

HELENS ANALEXI CRUZ TOMALÁ

helens.cruz@casagrande.edu.ec

ENSAYO



Ensayo reflexivo

<https://drive.google.com/file/d/13p5Mq-W-5YNJinXNDI-VJUILCNIld8nf2/view?usp=sharing>

La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años.

POSGRADO |  Universidad
Casa Grande

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

AUTORA



Maestrante de Desarrollo temprano y Educación infantil

Mi nombre es Helens Analexí Cruz Tomalá, soy licenciada en Educación Parvularia, graduada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Desde hace 7 años ejerzo la docencia siendo tutora de Preparatoria con niños de 5 años de edad, en la unidad Educativa Freirestable del Cantón Playas.

Los días están llenos de retos y cambios, y en el ámbito educativo no hay excepción, a lo largo de estos 7 años e vivido experiencias que me han permitido crecer profesionalmente, en los últimos años e compartido con niños y familias vulnerables que necesitan de la guía y el apoyo de profesionales para poder desenvolverse de forma positiva en su comunidad.

Este es el motivo que me inspiró a continuar con mis estudios y poder realizar la Maestría en Desarrollo temprano y Educación infantil, con todos los conocimientos adquiridos estoy segura que podré promover el respeto en el ritmo del desarrollo integral de cada infante, fortalecer los vínculos y el ambiente escolar, sobre todo brindar calidad y cumplir con el objetivo de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil.

Evidencias de aprendizajes



Desarrollo y bienestar infantil



El modulo permitió conocer los aspectos que afectan así como los mas importantes que se relacionan en el desarrollo integral del infante, las teorías de la evolución del ser humano, las etapas pre y postnatal del desarrollo y los diferentes esquemas que los profesionales podemos contribuir de forma positiva en la salud física y mental, además del desarrollo de planes de estudio sobre estilos de vida saludables para potenciar este campo.

Ideas principales aprendidas con el proyecto final de la materia

1. El desarrollo del cerebro empieza poco después de la concepción, está formado por alrededor de 100 mil millones de células a las que denominamos neuronas y las conexiones entre ellas, que le permite establecer las diversas funciones. El buen desarrollo del cerebro es vital para los procesos evolutivos que involucran el crecimiento y la maduración del infante, en interacción con el ambiente sea intrauterino hasta la edad adulta, para lograrlo es importante conocer los aspectos que influyen como el descanso, estimulación, alimentación.
2. Ciencia que estudia el efecto de los alimentos en la genética se denomina epigenética y está encargada de relacionar el desarrollo del ser humano con la alimentación, el estilo de vida y la función de los genes activos o aquellos que suelen presentar alteraciones que determina lo que somos además son el reflejo de enfermedades mentales. Todos los alimentos tienen propiedades que en complemento con los factores internos y externos determinan las herencias epigenéticas.
3. La formación de relaciones de apego del infante, ocurren en el seno familiar durante los primeros años de vida. La cultura (diferencias de relaciones causados por la crianza), la atención y el cuidado (riesgos



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

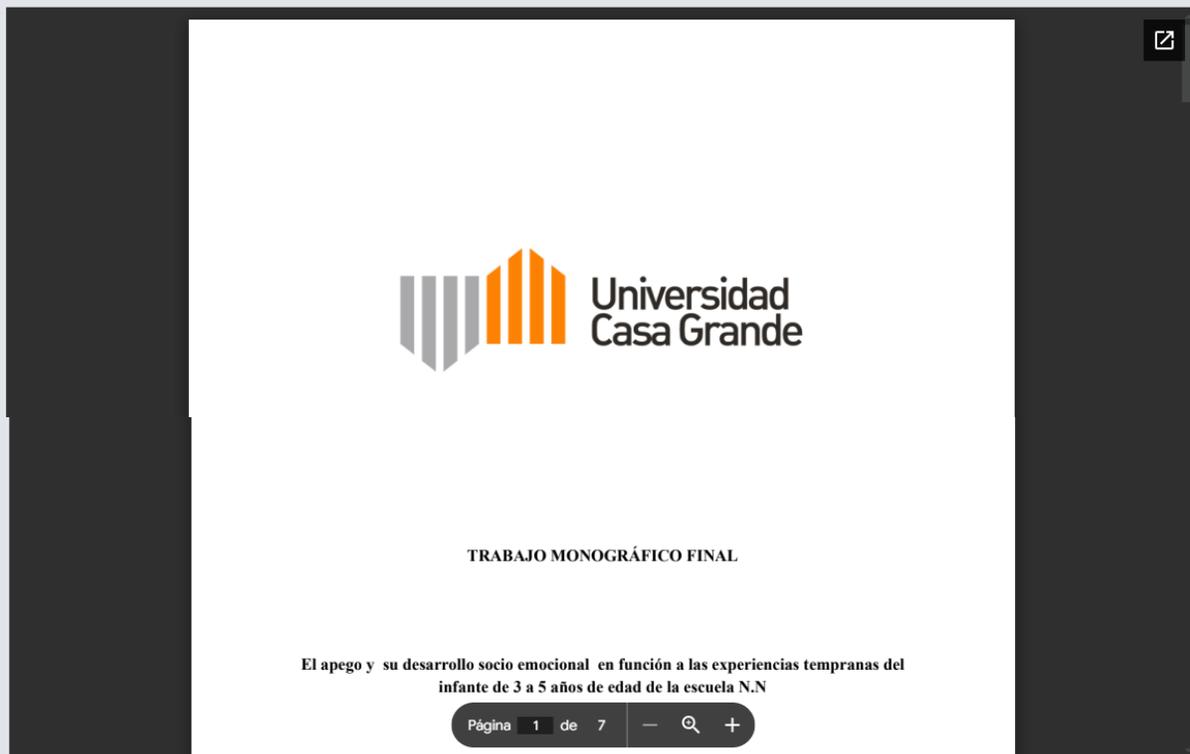
- Dentro de las causas de las dificultades del desarrollo socioemocional y el reconocer si el infante presenta complicaciones, el desafío presentado es presenciar la despreocupación de los padres al observar que ellos vivencias las experiencias negativas presentadas en sus hijos y lo normalizan, cuando al contrario pueden averiguar qué es lo que contribuye a las dificultades de su hijo y asegurarse de que reciba la ayuda necesaria.
- Al ejecutar el programa se encontró con grupos grandes de niños y personal poco capacitado, además se evidencio menor prioridad a la importancia del cuidador del niño y el rol importante que asume al momento de ayudar al desarrollo de habilidades en el infante. A través del taller basados en la técnica de Focus Group se fomentó el desarrollo socio emocional de los infantes hacia los padres y estudiar las características de apego, el desarrollo de capacidades y habilidades a los infantes para que sean en un futuro adultos más seguros y felices.

Evidencia del proyecto

https://drive.google.com/file/d/17uZ5g4dE4wIqANA-EEZ74r_VtwwMqdV3/view?usp=sharing

TEMA:

El apego y su desarrollo socio emocional en función a las experiencias tempranas del infante de 3 a 5 años de edad de la escuela N.N



HELENS ANALEXI CRUZ TOMALÁ

helens.cruz@casagrande.edu.ec



Familia, contexto y experiencias tempranas

[VER EVIDENCIAS](#)

CRUZ TOMALÁ HELENS

PORTADA ENSAYO AUTORA Evidencias de aprendizajes



fomentar la inclusión y participación de las familias para brindar nuevas perspectivas y enfoques de trabajo, estrategias y apoyo, así obtener entornos hogareños e inclusivos.

Ideas principales aprendidas en esta materia

1. La familia es considerada el núcleo de la sociedad, es el primer entorno en el que se desenvuelve el infante, la misma tiene como función elemental el desarrollar vínculos emocionales necesarios para la supervivencia y el crecimiento además de atender las áreas cognitivas, sociales y las necesidades básicas. Las familias pueden ser unidas por sanguinidad o afectividad, van cambiando progresivamente al igual que la sociedad y la cultura dando oportunidad a los tipos de familias como: las familias extensas, biparentales sin hijos, adoptivas, biparentales con hijos, de acogida o temporales, monoparentales, monoparentales y reconstruidas.
2. El ser humano empieza a ser sociable desde el nacimiento, además de desarrollar las destrezas emocionales, sociales, motrices y cognitivas, adquiere valores inculcados por integrantes familiares, potenciando el afecto y seguridad para enfrentar situaciones cotidianas y del futuro. El brindar afecto y apego seguro desde la infancia conllevan a crear personas con mejores relaciones personales y sociales, aspirantes alcanzar sus propósitos y consiguiendo los patrones de éxitos. En otros casos las relaciones personales tienden a ser negativas debido al impacto perjudicial que brindan las familias a los individuos, siendo parte de ambientes violentos y problemáticos.
3. El ambiente educativo es el complemento para que las familias formen a sus miembros,

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Entre las dificultades, la familia es poco positivas en base a las decisiones, acciones o tareas que están bajo el control y fuera de su dominio del niño con discapacidad. Para lograr un equilibrio en la intervención se debe romper los mitos y barreras que se imponen diariamente y lograr conocer mediante actividades diarias y conversaciones, la situación real del niño y así ver el avance que tiene.
- Para ejecutar la intervención programada es importante conocer el contexto donde se desenvuelve cada familia, al conocer su realidad es importante promover la participación en horarios disponibles por su parte, uno de los impedimentos a la participación es el tiempo en que se desarrollan los diferentes programas, tomando en cuenta este punto se cumplirán los objetivos propuestos.

Evidencia del proyecto

https://drive.google.com/file/d/1IRdu6TKZR_MEWwVsn6rtjzn0_McTKfz/view?usp=sharing

Realizar una PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A A FAMILIA ENTREVISTADA, QUE INCORPORA AL MENOS CUATRO OBJETIVOS QUE ACOJAN LOS PRINCIPIOS DE LAS

- Centrados en las fortalezas y no en los déficits
- Que partan de las necesidades planteadas por las familias

TEMA:

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.



Atención Temprana y Estimulación Temprana

[VER EVIDENCIAS](#)

CRUZ TOMALÁ HELENS

PORTADA ENSAYO AUTORA Evidencias de aprendizajes



El curso me permitió aprender sobre el proceso normal de desarrollo de los infantes, comprender los cuidados y sus métodos desde la edad temprana los mismos que sean adecuados en cada etapa, así como el reconocimiento, manejo y educación sobre las enfermedades, para poder orientar en la prevención o en lo posible la intervención en las situaciones de riesgos que se presenten en el infante.

Ideas principales aprendidas en esta materia

1. Los signos de alarma se consideran indicadores importantes que pueden identificar alteraciones en el desarrollo integral de la primera infancia, algunas de ellas pueden ser halladas desde su temprana edad, pueden presentarse a nivel físico, cognitivo, emocional, conductual o sensorial. Es importante reconocer estos signos para profundizar los factores y riesgos que se imponen en el desarrollo, además de dar paso a la intervenir de forma adecuada, con los especialistas pertinentes en cada uno de los casos presentados.
2. La atención temprana esta destinada a la población infantil desde sus primeros días de vida, por medio de acciones planificadas por un grupo de profesionales que tienen como objetivo favorecer las posibles necesidades presentadas ya sean transitorias o permanentes que se presenten como trastornos durante el desarrollo, sea por factores genéticos o ambientales.
3. La estimulación temprana son actividades que tienen base para el desarrollo que se

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Conocer a una familia vulnerable es complejo concientizarla hacia una visión sobre la importancia de potenciar el desarrollo del infante en las diferentes áreas que requiera de asistencia, se debe brindar apoyo para continuar con los instrumento para favorecer el desarrollo y bienestar del infante.
- El desafío fue abordar conocimientos en hitos de mejora para el desarrollo de habilidades y destrezas a niños con Síndrome de Down, el indagar y registrar estrategias de acuerdo a sus posibilidades y edad, luego poder aplicarlas involucrando a los padres, son resultados positivos para aminorar irregularidades y cumplir con el objetivo propuesto en el programa.

Evidencia del proyecto

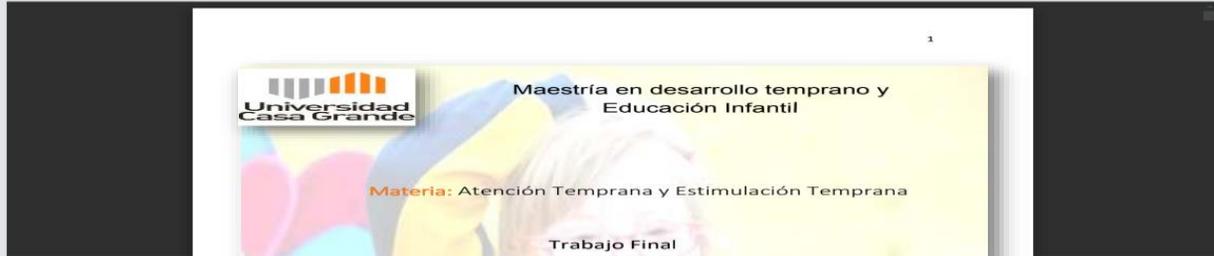
<https://drive.google.com/file/d/1Guz6WhEf2eb0Jksn4Xuw9mGYg1eg1EDj/view?usp=sharing>

Las alumnas deben elegir un caso de atención e intervención temprana entre 1 a 4 años.

El plan de intervención debe ser expuesto en un documento estructurado de acuerdo al modelo expuesto a continuación:

TEMA:

Plan de atención temprana a niño con síndrome de Down



1

Universidad Casa Grande

Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Materia: Atención Temprana y Estimulación Temprana

Trabajo Final



Programas y enfoques de trabajo con familias

VER EVIDENCIAS



Ideas principales aprendidas en esta materia

1. En caso de familias vulnerables que evidencian desafíos con los diferentes miembros, se debe brindar un ambiente seguro y confianza, donde puedan compartir sus experiencias, luego indagar y conocer los casos específicos, ofreciendo ayuda del equipo profesional pertinente en el caso. Podemos ayudar compartiendo información, promover el derecho de tener un ambiente propicio para el estilo de aprendizaje del niño, que sea seguro y eficaz.
2. El infante es agente de derecho, se debe comprender y respetar su proceso de manera paulatina para mejorar el desarrollo integral, desde los diferentes puntos de vista se debe trabajar con las practicas centradas en la familia, el infante y el contexto en el que se desenvuelve e intervenir adecuadamente durante el proceso, de acuerdo con lo que se desea obtener.
3. La entrevista basada en rutinas es una de las herramientas que permite conocer a las familias. Su estructura permite entender desde las experiencias habituales e identificar información destacada acerca de las habilidades sociales del infante y su familia. Tiene como objetivo establecer las relaciones positivas entre el profesional, el infante y la familia, al ser usado por las familias pueden optar el modo de uso.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Entre las dificultades, fue importante mantener un ambiente y una relación armónica con los participantes del programa y que así puedan brindar la información indispensable para registrar simbólicamente los datos obtenidos y cumplir con el trabajo.
- El ser juzgados por cumplir el rol y la responsabilidad de acompañar en el proceso del desarrollo de un niño con dificultades hace que la información expuesta por ellos sea poco confiable. Se brindó información para concientizar que los niños con dificultades de aprendizaje pueden aprender y tener éxito con el apoyo correcto de todos los miembros pertinentes del caso y en cuanto se obtengan resultados, podrá obtener mejores resultados en el desarrollo de destrezas y habilidades para su hijo.

Evidencias de proyecto

https://drive.google.com/file/d/1k_vmMstEtFgdUT3wBaQbrTtpS8obZ_L/view?usp=sharing

TEMA:

Practicas centradas en la familia



POSGRADO

Universidad Casa Grande

Facultad de posgrado

Maestría en Desarrollo temprano y Educación Infantil

Materia: Programas y enfoques de trabajo



Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

[VER EVIDENCIAS](#)



lectura y los factores que influyen en ella, evaluar a los niños y desarrollar estrategias para promover las funciones centrales del aprendizaje escolar.

Ideas principales aprendidas en esta materia

1. Las funciones ejecutivas, son conjuntos de procesos cognitivos indispensables en la vida diaria de los niños se pueden desarrollar mediante actividades y juegos, permiten la elaboración, toma de decisiones y solución de problemas, la adaptación a los cambios del entorno en los que se pueden encontrar, la naturaleza, lugares de juegos, teatros, son entornos que pueden ser aprovechados para enseñar, ya que ayudan a disminuir el estrés y aumentar el desarrollo de la creatividad.
2. Los procesos de aprendizajes apuntan a que las emociones y la cognición están asociados para la adquisición de conocimientos en los seres humanos. Además de ser un vínculo que establece múltiples razones, las emociones influyen en la capacidad de razonar, memorizar, tomar decisiones y la actitud para aprender, todo aquello mencionado forman parte del aprendizaje en los niños y adultos. Entre las emociones que benefician el aprendizaje están: Seguridad, Entusiasmo, Sensación de triunfo, Curiosidad, Alegría, Expectación y asombro. Entre las emociones que dificultan el aprendizaje existen: Miedo y ansiedad, Tensión, Culpabilidad, Aburrimiento y Celos.
3. La madurez para el aprendizaje escolar se refiere a la posibilidad que el infante pueda poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar de forma adecuada esas situaciones y sus requerimientos en su entorno escolar. Los diferentes factores que intervienen son la madurez emocional con la edad, el factor intelectual y/o

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

*En el tiempo actual uno de los desafíos es la carencia de libros infantiles que direcciona a modelos positivos, donde la inclusión y el admitir la diversidad humana van estrechamente relacionado. Mediante la lectura se fomentan los valores y se estimulan diferentes áreas importantes que complementan el desarrollo integral del infante.

*Dar a conocer a los padres que la inclusión puede generarse de varias formas y a través de la lectura no solo beneficia al desarrollo de lenguaje, al contrario, estamos formando ciudadanos en una sociedad más justa y equitativa, donde todos puedan participar y contribuir plenamente a las realidad, comprendiendo las diversas experiencias y siendo más empáticos.

Evidencia del proyecto

https://drive.google.com/file/d/17oN4DLvb0mrskAgDo_ZZRKhli3sif4GD/view?usp=sharing

Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

TEMA:

Inclusión a través de la lectura



Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Materia: Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

Tema:

Inclusión a través de la lectura