

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

Las relaciones de apego del niño y el contexto cultural.

Genesis Stephania Quintana Sandoya

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Guayaquil, febrero, 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Genesis Stephania Quintana Sandoya, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Genesis Stephania Quintana Sandoya

1204746018

Fecha: 12/FEBRERO/ 2024



Yo, Genesis Stephania Quintana Sandoya, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Genesis Stephania Quintana Sandoya

1204746018

Fecha: 12/FEBRERO/ 2024

El apego es un vínculo emocional entre el niño y su madre o cuidador, el mismo que cumple funciones importantes para su desarrollo físico y emocional. En el primer año de vida se desarrolla el vínculo entre bebe y cuidador, por lo que es fundamental la presencia de una figura de cariño y protección, que logre atender las necesidades primarias y socioemocionales del infante. (Moneta, 2014)

En la etapa prenatal y en edades tempranas sobre todo en niños menores de un año se considera necesaria una figura de apego que brinde amor, contención y seguridad; ya que representa el periodo de mayor crecimiento y transformación a nivel motriz, emocional, cognitivo y social, este rol suele estar a cargo de mamá y papá. (González & Calleja, 2019)

A partir de este contexto el objetivo de este ensayo reflexivo es: Describir la importancia del apego entre el niño-cuidador, y su influencia en el contexto o entorno y en el desarrollo infantil. En base a mi experiencia profesional he logrado evidenciar que el ambiente en el que un niño crece y se desarrolla suele tener impactos profundos en su bienestar y evolución en cuanto a ámbitos de aprendizaje, socialización, comunicación y lenguaje.

Los principios básicos de la teoría del apego han inspirado desde entonces experiencias de aprendizajes muy efectivas. (Becerril & Alvarez, 2012) Establecer vínculos afectivos de calidad en edades tempranas también va a favorecer en la formación de sentimientos de seguridad, confianza, afecto, mismos que son la base del desarrollo socioemocional de los adultos; si estos vínculos afectivos no se establecen con la madre o cuidador de manera adecuada podría desencadenar sentimientos de inseguridad, miedo, desconfianza, abandono, generando consecuencias negativas que posiblemente presenten un efecto negativo en diferentes áreas de su vida. (Vallejos, 2019)

El entorno y ambiente en el que desarrolla un niño es un aspecto fundamental en su proceso de crecimiento, tal cual como lo menciona Urie Bronfenbrenner en donde identifica al infante como parte y centro de un sistema que contiene diferentes subsistemas, los mismos que están entrelazados demostrando de forma holística el abanico de factores que afectan el desarrollo infantil, considerando factores propios como los del contexto en el que este se desenvuelve (Graham & Berman, 2018). Siendo así un modelo que no solo se basa en el niño, sino en su entorno próximo, identificando las características del contexto que puede influir en su desarrollo.

La teoría ecológica promueve entender al individuo en su desarrollo de acuerdo con el medio en el que se está desarrollando, lo que refleja el requerimiento de una participación conjunta y de comunicación entre los diferentes contextos. (Gifre & Guitart, 2013)

La distribución de los sistemas propuestos en la teoría ecológica nos permite identificar fácilmente los factores que influyen en el desarrollo del sujeto y cómo estos se relacionan entre sí, lo que permite detectar el porqué de sus dificultades. Por ejemplo, el rol de la familia es fundamental en el desarrollo de la persona desde la concepción entendiendo que en este microsistema se dan los procesos proximales del individuo y si está en crisis esto se refleja en los comportamientos y actitudes de los mismos. (Espinal & Gimeno, 2006)

A partir de estas ideas podemos hacer una relación con la teoría del apego de Bowlby en donde establece que; si un niño recibe de ambos padres el cuidado tierno y amoroso que necesita, así como el apoyo para el autocontrol en la exploración, se dice que la experiencia le da al niño un sentido de valía y confianza. Explorar el entorno es un gran requisito previo para relaciones adultas sólidas y de apoyo que proporcionan un modelo para la futura crianza de los hijos. (UNICEF, 2017)

El apego, es una relación que el niño entabla con un número pequeño y limitado de personas que le ofrecen seguridad, amor, protección, incondicionalidad, disponibilidad y eficacia; respondiendo a la necesidad afectiva más fuerte y estable. Es por esta razón que es tan especial y llena de privilegios ya que, por otro lado, es mutua y representa interés de ambas partes. Lleva al niño a buscar su proximidad y contacto a lo largo de la vida con los demás para satisfacer sus necesidades emocionales que implican así mismo los cuidados básicos.

Según (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012) la teoría del apego suele influir en la competencia emocional, social y cognoscitiva. Depende mucho del tipo de apego que se haya desarrollado con el cuidador: entre más seguro sea es más probable que a largo plazo pueda tener relaciones más efectivas con los demás. Una reflexión bastante interesante mencionada en este libro es en relación con el lenguaje, los niños que tienen un apego más seguro cuentan con un vocabulario más amplio y variado; además de que las interacciones con sus pares son más amistosas y aceptadas. En cambio, los que tienen un apego inseguro suelen demostrar emociones negativas como el enojo y el miedo.

Los vínculos que el niño forma lo llevarán a definir su desenvolvimiento tanto en el desarrollo social como en el afectivo. A través de éstos, el niño sentirá inclinación hacia las personas, dándole cabida a capacidades como la comprensión de los sentimientos del otro y ponerse en su lugar, es decir; ser empático, la búsqueda de bienestar y la satisfacción personal. (López, 2016)

El vínculo de apego asegura la supervivencia e impulsa a que el niño explore relaciones sociales afectivas que lo orienten a personas significativas para él. Se ve ligado por lo general a la madre ya que es con ella, con quien el niño se relaciona de manera más cercana e íntima. Sin embargo, el vínculo hace referencia también a las relaciones que se establecen entre el padre y más familiares. Las personas con las que el niño interactúa para plasmar un vínculo son ejemplos relevantes para su actividad social ya que, al transmitirle afecto, son más observados, imitados, obedecidos y respetados.

Los niños desarrollan su afectividad y emociones a través de la interacción social con su entorno. Según Erickson, el primer año de vida del niño se caracteriza por la etapa de confianza y desconfianza ya que después de tener la sensación de protección en el útero de la madre el niño al salir se siente desprotegido; por lo que debe aprender a confiar brindándole un cuidado seguro y cálido. (Laff & Ruiz, 2019)

En cambio, es interesante rescatar a (Sanders, 2007) quien describe que un apego inseguro está relacionado con la incidencia de desórdenes en la esfera socioafectiva, además de desencadenar posibles dificultades en el ámbito conductual en la niñez y la adolescencia. Es importante atender de forma temprana, ya que los problemas de conducta de los niños pequeños pueden convertirse en dificultades más severas en la adolescencia.

Desde el punto de vista pedagógico y académico es importante destacar que dentro de nuestro país Ecuador se han tomado en cuenta estas teorías ecológicas y del apego para desarrollar el currículo de educación inicial que plantea la siguiente idea:

“define al “desarrollo infantil” como: “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad” (Mineduc, 2014)

Esta idea nos indica que dentro de nuestro país se toma en cuenta el desarrollo integral del niño para desarrollar en ellos el área cognitiva, psicomotriz y afectiva. El área afectiva considera el concepto que el niño tiene de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional.

Por lo expuesto, las familias son las principales precursoras del desarrollo afectivo de los niños y niñas, dado que son las que fomentan la expresión de emociones y sentimientos a medida que se propicien actividades y/o momentos necesarios para que los niños se sientan apreciados, queridos y seguros del ambiente en el que se desenvuelven, lográndolo a partir del tipo de apego que se ha forjado. (Persano, 2018)

En función a estas teorías se define al desarrollo como un proceso continuo y sistemático que depende de diversos factores que son influenciados por la calidad del entorno y los estímulos a los que se encuentra expuesto un niño. Por lo tanto, a continuación, se detalla una recomendación para favorecer un entorno más adecuado y un apego seguro el mismo que como se ha expuesto favorecerá al desarrollo integral del niño. Es importante que se mantengan figuras de apego constantes lo mismo que dará una mayor estabilidad en la

relación entre el niño y el adulto, la misma que es fundamental en el desarrollo de un apego seguro. (SENAME)

Las experiencias de los niños pequeños con padres sensibles, tolerantes y comprensivos allanan el camino para el desarrollo psicosocial positivo del niño, una experiencia así, tanto en el ámbito del apego como en el del descubrimiento, sienta las bases para patrones fiables de intimidad. (Molero, Sospedra, Sabater, & Molero, 2011)

Es esencial que las familias sobre todo cuidadores primarios cuenten con información adecuada acerca de la importancia del apego y el ambiente en donde se desarrolla el niño, de esta manera se favorecerán todos los aspectos relacionados al desarrollo infantil. En general se identifica que un ambiente con poca estimulación y un vínculo de apego inseguro puede también desarrollar en los niños dificultades en el ámbito conductual, los mismo que si no son atendidos oportunamente tendrán una fuerte repercusión en edades adultas o adolescencia.

A partir de las ideas planteadas concluimos que el concepto de apego, en un entorno seguro y confiable constituye la base del desarrollo infantil y tiende a tener una visión positiva en las relaciones sociales y de aprendizaje del ser humano. Por lo tanto, es esencial que como profesionales en intervención temprana podamos estar empapados acerca de este tema y contemos con las herramientas necesarias para poder guiar y brindar estrategias a las familias para atender a las necesidades de sus hijos.

Bibliografía

- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*.
- González, F., & Calleja, T. (2019). Desarrollo infantil y apego. *Psiquiatra. Servicio de Niños y Adolescentes. Red de Salud Mental de Bizkaia. Centro de Salud Mental Niños y Adolescentes*, 113-115.
- Vallejos, H. D. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *CONCENSUS*, 183-194.
- Graham, J., & Berman, L. (2018). *Educational casework and responsive teaching for sustainable learning in inclusive schools*. Abingdon UK.
- Gifre, M., & Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos*, 79-92.
- Espinal, I., & Gimeno, A. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia . *Revista internacional de sistemas* , 21-34.
- Persano, H. (2018). La teoría del apego. *Mental libro*, 157-177.
- López, F. (2016). Sistemas sociales y afectivos. *Cuadernos de psicomotricidad* , 16-20.
- Mineduc. (2014). *Currículo de educación inicial*. Obtenido de Ministerio de educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Becerril, E., & Alvarez, L. (2012). *Las teorías del apego en las diferentes etapas de la vida*. Obtenido de Escuela Universitaria de Enfermería “Casa Salud Valdecilla”:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

UNICEF. (2017). *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: De la ciencia a la aplicación a gran escala*. Obtenido de UNICEF:

<https://www.unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf>

Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Molero, L. P. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores .

International Journal of Developmental and Educational Psychology, 511-520.

Laff, R., & Ruiz, W. (2019). *Niñez, familia y comunidad*. California: Libretexts.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill education .

Sanders, M. (2007). Relaciones de apego. *La primera infancia en perspectiva*, 34.

SENAME. (s.f.). *Manual de estimulación temprana socioafectiva para bebés de 0 a 12 meses*. Obtenido de SENAME:

https://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Manual_Estimulacion_Temprana_0-12_meses_SENAME.pdf

Anexos

Link del Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/quintana-genesis/portada>

Secciones del Google Site

Portada





Acerca del autor(a)

Mi nombre es Genesis Stephania Quintana Sandoya, soy Licenciada en Psicopedagogía, graduada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Trabajo desde hace 9 años con niños dentro del Espectro Autista, donde he tenido experiencias enriquecedoras que me han motivado a seguir aprendiendo para poder involucrarme con nuevos conocimientos. Por esa



Familia, contexto y experiencias tempranas



Propuesta de intervención
con una familia basada en
Prácticas Centradas en la



Familia v Entornos

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La educación y la familia es la base principal para darle la identidad al niño; se crea una conexión positiva con la sociedad permitiéndole una interacción asertiva.
2. La implicación de las familias en el desarrollo de las actividades escolares es un aspecto, pero no el todo, es necesario desarrollar planes de mejora y manuales de procedimientos para garantizar un óptimo desarrollo e interacción entre familias y centros educativos.
3. El papel de los padres en la escuela es muy importante en el desarrollo de los niños, los niños mostrarán mejores logros académicos y se comunicarán fácilmente con sus compañeros, formando una actitud positiva.
4. Las familias deben replicar las actividades y consignas; dejándose guiar por los profesionales. Todas las recomendaciones son para los avances significativos. Debemos  disponer de tiempo para que se cumpla de inicio a fin cada actividad.

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Caso práctico de un niño de 3 años 10 meses.

Se debe elegir un caso de atención e intervención temprana entre 1 a 4 años. El plan de intervención debe ser expuesto en un documento estructurado



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo



PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



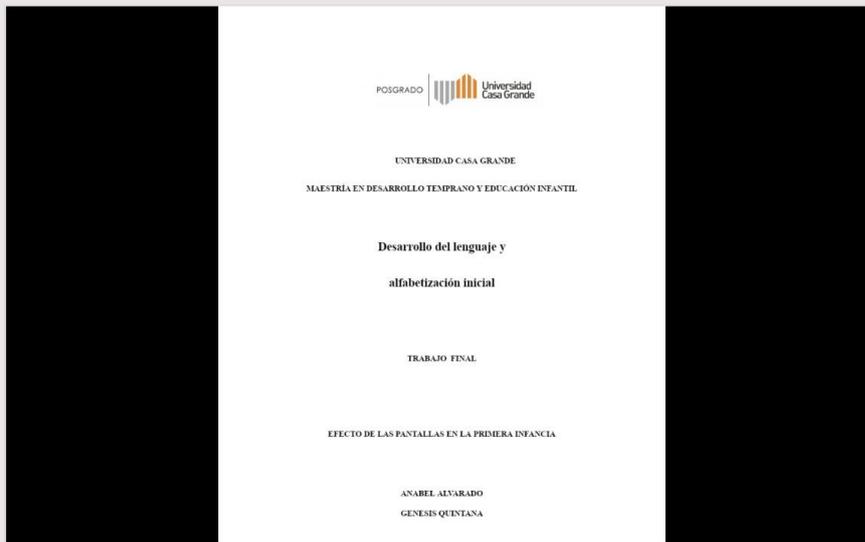


Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Uno de los desafíos más constantes es la predisposición que tienen los profesores al momento de tener en el aula a un alumno que presenta alguna dificultad, el poder ser ese puente conector y sumar a la vida de los niños se requiere de alguien con vocación que este con la camiseta bien puesta por el bienestar de sus alumnos.
2. la parte socioeconómica es también una problemática muy común en varias familias que tienen hijos con necesidades especiales y que no saben como generar ingresos para mejorar la calidad de vida de sus hijos, mas aun cuando ellos necesitan ayuda de profesionales.

EVIDENCIAS DEL PROYECTO

<https://docs.google.com/document/d/1KsF6Hgtwa4FqwT529VNokHGW3jpryPTH/edit?usp=sharing&oid=113363306181631393225&rtpof=true&sd=true>



 DESARROLLO DEL LENGUAJE.doc