

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

**“Los efectos positivos y negativos ante de la exposición a los
dispositivos móviles en el desarrollo infantil”**

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Viviana Sabrina Pilco Quijije

Guayaquil, febrero 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, VIVIANA SABRINA PILCO QUIIJE autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

(VIVIANA SABRINA PILCO QUIIJE)

(0956948020)

Fecha: 12 de febrero del 2024



Yo, VIVIANA SABRINA PILCO QUIIJE, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

(VIVIANA SABRINA PILCO QUIIJE)

(0956948020)

Fecha: 12 de febrero del 2024

En las últimas décadas la tecnología ha evolucionado junto con la creación y utilización de diversos dispositivos electrónicos tales como: teléfono, Tablet, ordenador, consolas de videojuegos, entre otros; todos ellos, forman parte de lo que actualmente se los conoce como Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y han contribuido a constituir una red de comunicación efectiva, sin embargo, el uso excesivo de estos dispositivos electrónicos exponen a las personas a pantallas de manera secuencial y desmedida, y, con ello a la formación de un hábito que provoca consecuencias negativas para la salud de las personas, especialmente en edades tempranas.

Por otra parte, los dispositivos tecnológicos se han convertido en un elemento más del hogar ya que forman parte de la vida diaria de padres e hijos, que lo utilizan para actividades cotidianas como interactuar con el entorno, entretenerse, ir de compras, acceder a servicios públicos o privados, en definitiva, casi toda actividad -sin importar la categoría- se pueden realizar por estos medios o están vinculadas a ellos, facilitando los procesos, reduciendo los recursos, disminuyendo esfuerzos y optimizando los tiempos, he ahí la importancia en el progreso y actividad humana.

No obstante, es importante destacar que los efectos nocivos del manejo de pantallas existen y repercuten significativamente en la habilidad para administrar el tiempo de uso, en tener un estilo de vida saludable, -tal como lo argumenta Fernández (2018)-, en la capacidad de interpretación de la realidad, entre otros, y, en los niños además puede provocar daños significativos, puesto que dejan de realizar otras actividades que podrían ser importantes en su crecimiento y marcar ciertos hitos del desarrollo, como las habilidades interpersonales y de comunicación.

Lo expuesto concuerda con lo planteado por Desmurget (2020) cuando afirma que las complicaciones abarcan a la parte física, emocional e intelectual, para este autor el uso

de la tecnología en los infantes es un tema preocupante que ha sido disfrazado por la industria y la prensa de buenas intenciones y de más beneficios que desventajas, pero la realidad es que desde los dos años de edad ya se observa un uso medio de tres horas en la pantalla, de ocho a doce años entre cinco horas y de allí aumenta en la adolescencia alcanzando y en otros casos superando las siete horas, el asunto en cuestión es que en estas edades se está en pleno desarrollo intelectual -como ya se indicó en líneas anteriores- deduciendo por tanto que las nuevas generaciones se encuentran en grave peligro, y por ende, la sociedad que espera de esas generaciones mayor progreso.

Según la UNICEF (2021) el confinamiento por el COVID-19 influyó en el uso libre y excesivo de los dispositivos, muchas de las restricciones de este acontecimiento afectaron directamente a niños y niñas al cerrarse los jardines infantiles, las escuelas y lugares que suelen ser recreativos para los infantes en donde podían compartir actividades con otros o al aire libre, propias de su edad; por el contrario, se dio espacio y creció la dinámica intrafamiliar viendo películas, monitoreando redes sociales, recreando recetas, haciendo ejercicios, trabajando en casa e inclusive estudiando virtualmente; todo ello con el uso de pantallas electrónicas.

Aunque por un lado la UNICEF (2021) rescata que la tecnología y las aplicaciones digitales contribuyen en algún punto al aprendizaje en este grupo etario, afirma que esta constante y desmedida exposición los ubica ante peligros presentes en esta sociedad, tales como la explotación sexual, desinformación, el ciberacoso y contenidos dañinos, ofensivos, y degradantes, por lo tanto, se perciben mayores efectos negativos que positivos, al estar en detrimento la seguridad, la estabilidad, el bienestar, la integridad y hasta la vida de los niños.

Cabe recalcar también que en el tiempo de pandemia -y hasta ahora- en los infantes no existió control ni límites, recibiendo todo tipo de información por los medios digitales, afectando su estabilidad emocional, ocasionando estrés, inseguridad, miedo, incertidumbre, ansiedad y depresión, cuando lo pertinente en tiempos de crisis y conflictos según Oteyza (2014) es limitar, filtrar y descansar de la información que generan estas emociones, quedando de esta manera al descubierto otro de los efectos negativos de la exposición a dispositivos móviles en los niños.

De alguna manera es evidente que se está transgrediendo el desarrollo de los infantes, cuando reciben estímulos y crecen en ambientes que no respetan sus leyes naturales (Álvarez, 2017), se inhibe su potencial, se afectan sus estructuras cognitivas a vista y paciencia de los padres, principales y primeros cuidadores de su desarrollo, en muchas ocasiones porque no son conocedores del impacto a corto y largo plazo de estas acciones.

Si bien es cierto, el problema no son las TIC sino la capacidad de propender a un uso razonable, controlado y de calidad, las familias en su total estructura no lo han podido gestionar ni siquiera en los adultos cuando según lo expuesto por Lauricella et al., 2015 (citados en Ortiz, Gil y Rodríguez, 2022) son justamente las familias las encargadas de limitar el tiempo, de revisar y controlar los contenidos.

Para Picanyol (2022) lo negativo en referencia a la gestión familiar es que un número aumentado utilizan los dispositivos electrónicos para brindarles a los hijos un acompañamiento en actividades donde el uso no es imprescindible, tales como comer, dormir, jugar e inclusive controlar las emociones propias de la edad del niño como ira, tristeza, aburrimiento y demás, excluyendo la presencia humana, en este caso de padres, hermanos y otros parientes, suplantándola con dichos dispositivos, produciéndose así una

desvinculación física, afectiva y emocional del niño con sus familiares, la cual es vital en su crecimiento.

Según lo expresado por Picanyol (2022) las consecuencias de estas actitudes en los niños anularán o restringirán las relaciones, habrá menos juego simbólico, indispensable para que el niño comprenda su entorno y aprenda de él, se reducirá la convivencia en donde se entiende y aplica la autorregulación emocional, en síntesis, la conducta, la memoria de trabajo, las emociones estarán afectadas de manera profunda para toda la vida.

Indudablemente, existe una dualidad de intereses en torno al uso de los dispositivos digitales por parte de los niños, en una arista se encuentra el propósito intencionado de estos recursos en la comunicación, cuidado, seguridad, necesidades educativas, facilidad de formas de entretenimiento, vinculación con el arte musical y audiovisual, pero el desafío está en el control parental que dista de ser estratégico y se escapa de las manos ante la recurrencia, apego, distracción y comodidad que otorgan los mismos (Carrasco, Droguett, Huaiquil, Navarrete, Quiroz, Binimelis, 2017). Cabe precisar que no se puede y tampoco se debe alejar al niño de la realidad circundante ya que la tecnología inunda el mercado y el consumo, parte de la sociedad actual, desde ese análisis es una necesidad su contacto con ella.

Los niños están creciendo en un mundo digital, eso es lo real e inevitable, y es importante ayudarlos a aprehender conceptos saludables de uso y ciudadanía digital, si bien es cierto, los padres juegan un papel importante en la enseñanza de estas habilidades, no deben ser los únicos, los docentes tienen un rol complementario, son los encargados de fomentar las habilidades de autocontrol, autonomía, hábitos de trabajo, estimulación efectiva, gestión de tiempo y recursos, todas estas considerando su contexto, edad y

necesidades; pero que están relacionadas con las prácticas y uso de dispositivos electrónicos a corto y largo plazo en su vida.

Por lo expuesto, en las familias recae el rol principal de protección y control a los infantes ante el uso de dispositivos electrónicos (Rodríguez y Estrada, 2021), pero es acaso una tarea fácil de ejecutar en su núcleo cuando el mismo padre, hermano, primo, u otro, están sumergidos en el mundo digital, consumidos por las redes sociales, las aplicaciones, el trabajo virtual, el consumismo, los medios de comunicación, servicios y demás, en un mundo acelerado donde son obligatorios muchas veces el uso y manejo de los dispositivos electrónicos. La respuesta es amplia y cismática, consecuente del contexto personal, laboral, económico y social de cada individuo.

Es casi inevitable pensar en la complejidad en la que viven los niños actualmente, un mundo conectado a la virtualidad y desprendido de la realidad, en donde ellos están inmersos desde que nacen y crece con ellos, desde edad temprana están expuestos a una amplia gama de información para entretenimiento, alternativas educativas y muchas formas de interacción pero que lo afectan directamente, tal como se lo ha enunciado en el presente ensayo.

En definitiva, se contraponen los efectos sobre el uso de las pantallas en el desarrollo infantil, por un lado, tiene sus beneficios en la infancia, entre ellos el aprendizaje y el entretenimiento, pero los puntos negativos son también indiscutibles, por lo tanto, es función de las familias en especial de los padres promover el uso responsable de las herramientas tecnológicas. En los centros de educación, al respecto, favorecer el crecimiento natural del niño y crear una conciencia digital en las personas que conforman su entorno inmediato, sobre el impacto y consecuencias de las mismas, de esta forma se

direcciona hacia el trabajo conjunto para un desarrollo equilibrado y saludable en los niños y niñas en esta era digital que no deja de evolucionar.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2017). *Las leyes naturales del niño: La revolución de la educación en la escuela y en casa*. Aguilar.
- Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales*. Los peligros de las pantallas para nuestros hijos. Colección Península. https://www.google.com.ec/books/edition/La_f%C3%A1brica_de_cretinos_digitales/HfzvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M. y Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y cuidado familiar. *Cusho*, 27(1), 108-137. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuhso/v27n1/0719-2789-cuhso-27-01-00108.pdf>
- Estrada, L. y Rodríguez, O. (2021). *Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años*. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10372/10437>
- Fernández, D. (2018). Prevalencia del uso de pantallas y el sedentarismo. *Prevalencia del uso de pantallas y el sedentarismo*, 169.
- Ortiz, C., Gil, J. y Rodríguez, J. (2022). Variables asociadas al uso de pantallas al término de la primera infancia. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (66), 113-136. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.96225>
- Oteyza, C. (2014). *¿Qué podemos hacer? Ayudando a nuestros hijos en tiempos de violencia y conflicto social*. Apoyo en crisis. https://www.guao.org/biblioteca/que_podemos_hacer_ayudando_a_nuestros_hijos_en_tiempos_de_violencia_y_conflicto_social
- Picanyol, E. (20 de Julio de 2022). *El abuso de las pantallas en la primera infancia*. <https://www.atiapsicologia.com/es/noticias/el-abuso-de-las-pantallas-en-la-primera-infancia>
- UNICEF, (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>

ANEXOS

Link del Google Site: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-reflexivo-pilco-viv/ensayo-reflexivo>

Secciones del Google Site

Portada



ACERCA DEL PORTAFOLIO

El presente portafolio reflexivo incluye conocimientos adquiridos durante la maestría de *Desarrollo temprano y educación Infantil*, en la presente maestría se cursó varias materias que sirvieron para incrementar mi conocimiento en cuanto al desarrollo infantil desde la primera infancia.

- 1.- En la materia de "*Desarrollo y Bienestar Infantil*", se abarcó una amplia gama de temas relacionados con el crecimiento, la salud y el bienestar de los niños desde la concepción hasta la adolescencia.
- 2.- En la asignatura de "*Familia, Contextos y Experiencias Tempranas*" se exploraron diversos aspectos relacionados con el papel de la familia y otros entornos en el desarrollo infantil durante los primeros años de vida.
- 3.- La materia de "*Calidad de los Servicios de Atención*" abordamos la importancia de ofrecer servicios de alta calidad en entornos de atención, ya sea en el ámbito de la salud, la educación, el cuidado infantil u otros servicios sociales.
- 4.- En la materia de "*Fundamentos de la Investigación Educativa*", se fundamentó que los estudiantes aprenden los conceptos básicos y las habilidades fundamentales necesarias para llevar a cabo investigaciones en el campo de la educación
- 5.- La materia de "*Evaluación al Desarrollo del Niño*" proporciona a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para evaluar y monitorear el desarrollo de los niños en diferentes áreas, con el objetivo de apoyar su crecimiento y bienestar óptimos.



ACERCA DEL AUTOR

Mi nombre es Viviana Sabrina Pilco Quijije, tengo 25 años, resido en la ciudad de Guayaquil, soy Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación básica, graduada en la Universidad estatal de Guayaquil, ejerzo mi profesión como docente de segundo grado en la Unidad Educativa "La Mundial". He aprendido mucho durante mi proceso como docente en las distintas instituciones educativas aunque mi carrera solo se enfoca en estudiantes de 2do de básica en adelante, aunque es necesario aprender desde el desarrollo temprano de los infantes y es por eso que decidí escoger la presente maestría para comprender mejor el proceso educativo desde sus bases.

Durante el periodo del 2022 - 2023 de la maestría he adquirido mucha información necesaria para complementar mi conocimiento y poder aplicarla en mi ámbito laboral. Me siento satisfecha de haber participado en este programa educativo que cuenta con excelentes docentes en el campo educativo muy bien preparados y que inspiran a seguir aprendiendo y ser mejores profesionales como son ellos.

Portafolio Reflexivo - Pilco Viv...

Portada

Ensayo Reflexivo

Desarrollo Infantil y Aprendizaje

Familia, Contexto y Experiencias...

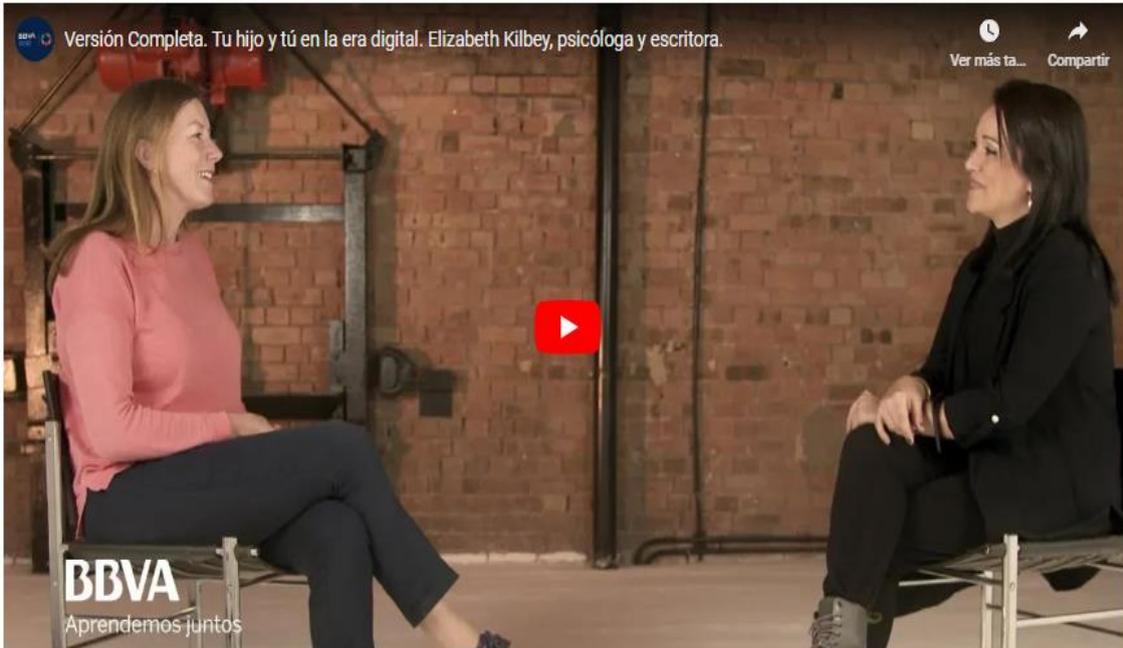
Atención Temprana y Estimulació...

Más ▾



Ensayo Reflexivo





POSGRADO |  Universidad Casa Grande

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

“Los efectos positivos y negativos ante de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil”

The image displays a digital portfolio page with a white background and dark borders on the left and right. At the top center, it features the text "POSGRADO" followed by a vertical line, a logo consisting of several vertical bars of varying heights, and the text "Universidad Casa Grande". Below this, the text "PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL" is written in bold, uppercase letters, followed by "Ensayo de Reflexión" in a smaller font. At the bottom, the title of the reflection essay is presented in bold, uppercase letters: "“Los efectos positivos y negativos ante de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil”".



Desarrollo Infantil y Aprendizaje



PROMOVER ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN SENSORIAL PARA EL DESARROLLO ARMÓNICO DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI ELIANA MONTERO ZEA.

Realizamos un trabajo monográfico en la materia de Desarrollo infantil que nos impartió el Mac Alfredo Tinajero, este trabajo se realizó con el fin de dar a conocer la importancia que tiene la integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil en la salud evolutiva, nuestro proyecto monográfico está basado en estudios científicos del desarrollo del cerebro basada en las experiencias y vínculos afectivos, la senda del estrés y en el desarrollo sensorial infantil.

El presente plan de intervención terapéutico se realizó con el objetivo de potenciar habilidades y destrezas sensoriales en los niños, mejorando diversas áreas de desempeño ocupacional, logrando un desarrollo evolutivo adecuado, además fortalecer habilidades sociales, apego y desarrollo integral. Lo ideal será tener respuestas positivas, adaptativas mediante actividades lúdicas y significativas del hogar en compañía de sus cuidadores o padres de familia.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- El acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los sujetos en formación, esto implica no solo ir a entregar los documentos por parte de los padres o apoderados para legalizar el vínculo con la institución, es necesario entender que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todo el desarrollo del infante.
- 2.- El ambiente en el que un niño crece y se desarrolla es esencial para su bienestar general, incluyendo su desarrollo motor. El desarrollo motor se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades físicas y de movimiento a medida que crecen y se desarrollan.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- 1.- Se evidenció dentro del proyecto de investigación a padres de familia que no se involucran completamente en el proceso de aprendizaje y eso repercute en el proceso de desarrollo del infante, un padre de familia comprometido y afectuoso puede aportar una mejor autoestima, más habilidades sociales, apoyo con un mejor desempeño escolar, y entrega bienestar psicológico para los niños y niñas.
- 2.- También es necesario que los profesionales en el campo educativo esté altamente capacitados, mediante la adquisición de nuevos conocimientos, los maestros pueden aprender a utilizar nuevas, novedosas estrategias y metodologías, con las cuales aprovechen todo el potencial para mejores resultados dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.- Es necesario concientizar a padres de familia la importancia de la integración sensorial en la primera infancia.

4.- De acuerdo al análisis del proceso de adaptación se evidencia un desborde emocional que presentan los niños al separarse de sus padres o cuidadores primarios, de manera que nosotros como profesionales actuemos adecuadamente ante la situación regulando sus emociones, evitando activación de la senda del estrés al momento de empezar el proceso de desapego.

EVIDENCIA DEL PROYECTO #1



Propuesta de Intervención en Familias Basadas en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales

Diseñamos una propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales, en este trabajo determinamos que la familia tiene gran influencia en el desarrollo, crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta; o la predisposición que tenga el niño en el proceso, es importante que el infante cuente con sus necesidades básicas que son buena alimentación, vivienda, servicios médicos, vestido, educación, protección, entre otras.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- Los niños deben estar en un contexto adecuado que únicamente se lo brindarán sus familiares, esto asegurará un buen aprendizaje además es importante la compañía y guía de su medio que lo rodea, para poder sobrellevar este largo camino,
- 2.- El compromiso de los padres con la educación de sus hijos es fundamental para que los niños tengan una orientación adecuada y puedan alcanzar los objetivos propuestos en su desarrollo.
- 3.- Las rutinas cotidianas para el desarrollo deben darse luego de analizar los antecedentes del infante y las propuestas para la intervención esto permitirá al infante a sentirse seguros y tranquilos en su ambiente.
- 4.- Es recomendable que la familia centre su interacción con el infante a través de espacios organizados y actividades diarias para promover el fortalecimiento en el área socioafectiva

Haz clic para editar el texto



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- 1.- Resultó un desafío promover el involucramiento de los padres de familia ya que es de vital importancia crear conciencia que la presencia de ambos pueda generar aprendizajes significativos por lo que la ausencia o separación de uno de ellos podría causarles diferentes tipos de consecuencias negativas como llegar a causar fracaso escolar.
- 2.- En el proyecto de intervención se evidenció la importancia de las terapias psicológicas y psicopedagógicas, con el fin de reforzar habilidades, destrezas y contenidos. Se realizará el seguimiento y acompañamiento al padre y al infante, dando cumplimiento pleno, permanente y progresivo, garantizando así la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo.

EVIDENCIA DEL PROYECTO #2

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

Trabajo grupal

Integrantes: Leslie Casco
Viviana Pilco
Ximena Vasquez
Adriana Zambrano

Maestría: Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Materia: Familia, contexto y experiencias tempranas.

Tarea #5 Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.



Atención Temprana y Estimulación Temprana



Plan de intervención de la infante Maria Emilia Solorzano

Se realizó un plan de intervención donde se recopiló datos de los padres de familia y el entorno en el que se rodea la infante, nos permitió identificar desde la historia clínica cuales eran los hitos del desarrollo y habilidades que se debían detectar en la estudiante para un correcto abordaje y uso de las pruebas que midan su escala de desarrollo, posteriormente arrojan un resultado poco favorable en su lenguaje por lo que verificamos como equipo cuales serían las áreas precisas que se deben trabajar y sugerir recomendaciones a los padres de familia.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, este le permite interactuar adecuadamente. Los niños que tienen problemas con el uso del lenguaje se les dificulta expresar lo que están pensando o necesitan, esto crea dificultades para socializar y formar vínculos en su entorno familiar y escolar.
- 2.- Involucrar a las familias en el desarrollo de actividades es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en conjunto con los docentes e instituciones que permitan lograr los objetivos deseados para el infante.
- 3.- Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo. La escuela debe ser un ambiente de armonía, tranquilidad y agrado para el niño, generando en él confianza y deseos de asistir.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- 1.- El desarrollo del lenguaje infantil es indispensable para el desarrollo cognitivo y social de un niño o niña, es indispensable una estimulación del lenguaje adecuada ya que permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana. También ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo y una adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos.
- 2.- La institución tiene la responsabilidad de generar actividades donde la niña pueda compartir con otros niños con el fin de fortalecer el lenguaje y su interacción social.

4.- En el Enfoque del Terapéutico, el docente debe tener precaución de mantener el objetivo de este enfoque (ayudar a alcanzar su propio conocimiento y habilidades mediante la conducción del alumno hacia su crecimiento personal) y no extenderse más allá asumiendo la actitud de un terapeuta.

EVIDENCIA DEL PROYECTO #3



Practicas centradas en la familia

Se realizó un proyecto de investigación centradas en la familia y en el entorno que los rodean, una entrevista basada en rutinas, asesoramiento familiar y planificación de objetivos funcionales.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- Es importante realizar una evaluación ya que es una información que nos permitirá generar contextos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de una motivación más intrínseca. También posibilitará propiciar la autonomía y la capacidad de determinar metas y medios de aprendizaje.
- 2.- Cuando se evalúa al infante a través de la observación continua, se analiza y se aprende acerca de las fortalezas, necesidades, conocimientos, intereses y habilidades del infante evaluado, así como se detecta cualquier barrera que pueda haber para el aprendizaje.
- 3.- La elaboración de la evaluación requiere de una cuidadosa selección de campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Los padres de familia deben conocer el proceso que se va a realizar para que obtengamos la información correcta y necesaria.
- 4.- La familia puede beneficiarse del apoyo y orientación para ayudarlos a abordar los diversos desafíos que presentan los infantes. Esto puede implicar proporcionar recursos y derivaciones a los profesionales apropiados como terapeutas, nutricionistas y especialistas médicos.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- 1.- Los problemas de aprendizaje son sin duda los causantes del fracaso escolar de muchos menores, por eso es necesario la detección temprana de las dificultades del aprendizaje y necesidades educativas ya que esto facilita reconocer los problemas existentes y poder abordarlos cuanto antes. además nos ayuda a prevenir otras problemáticas. que a pesar de que realizan un gran esfuerzo por aprender, no logran hacerlo de la misma manera que sus compañeros y al no lograrlo, se presentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.
- 2.- Entender y hablar de la condición del infante con los familiares, frecuentemente suele ser complicado ya que en algunos caso los familiares no aceptan el diagnostico del niño.

EVIDENCIA DEL PROYECTO #4

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

**MAESTRÍA: DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN
INFANTIL**

PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

INTEGRANTES:

· **LESLIE ANDREINA CASCO**



Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial



Efectos de las pantallas en el desarrollo de la primera infancia.

Se realizó un proyecto de investigación donde se obtuvo información del uso inadecuado de pantallas recreativas (TV y juegos de pantalla), esto ha relacionado con posibles repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo, del lenguaje y atención en los infantes a temprana edad.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- Los padres y/o cuidadores deben monitorear el uso de su móvil, controlar el uso que se dé a dichos aparatos electrónicos.
- 2.- Es necesario que los padres también dejen o disminuyan considerablemente el uso de los dispositivos móviles en presencia de sus hijos ya que ellos son modelos a seguir de los infantes.
- 3.- Se debe establecer tiempos, para esto es importante crear una lista de las cosas que les gustan hacer a los pequeños. La lista no debe incluir nada de tecnología, el responsable designado debe comprometerse a cumplir las actividades seleccionadas acorde a su tiempo establecido.
- 4.- Evitar el uso de pantallas con el objetivo de entretener o calmar a los niños y niñas, recomienda calmar a los niños en contextos reales (no virtuales) y naturales, ya que esto ayudará al desarrollo de la autorregulación bajo la comprensión de que el aburrimiento es un estado natural.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- 1.- Limitar el tiempo de uso de pantallas puede resultar todo un desafío, sin embargo, establecer límites, crear horarios y acompañar durante el uso, sin duda es beneficioso.
- 2.- Evitar el uso de pantallas antes de acostarse, durante las comidas o como sedante.

EVIDENCIA DEL PROYECTO #5



UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA:

DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

INTEGRANTES: