

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

**El apego y su influencia en el Desarrollo Socioemocional
en los niños de edad Preescolar.**

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Leslie Andreina Casco Soledispa

Guayaquil, 11 de febrero de 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, **LESLIE ANDREINA CASCO SOLEDISPA** autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

LESLIE ANDREINA CASCO SOLEDISPA

0954724522

Fecha: 11 de febrero del 2024



Yo, LESLIE ANDRENA CASCO SOLEDISPA, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

LESLIE ANDRENA CASCO SOLEDISPA

0954724522

Fecha: 11 de febrero del 2024

Estos últimos años, he aprendido que muchas de las enseñanzas que se nos imparte como aprendizaje a nivel profesional, se enlazan con temas que se relacionan con mi crecimiento personal y social, lo cual, me ha permitido reconocer algunas situaciones de mi vida. Por tal motivo, me he enfocado en el análisis y estudio del tema el apego.

El término apego, me llamó la atención desde las primeras veces que lo escuché en clases, y por qué un niño necesita del mismo con su cuidador para poder desarrollar y mantener relaciones sociales en el futuro. Este apego, es fundamental para mantener una relación buena y estable, si se carece del mismo desde muy temprana edad, esa persona tiende a crear un mundo lleno de inseguridades y una idea distorsionada del querer.

Tuve la oportunidad de presenciar, cómo infantes llegaban a su primer día de clases en el preescolar acompañados de un familiar y, cómo algunos de los demás niños entraban con total naturalidad al salón. La despedida con sus padres era eficiente, puesto que, el niño lograba entender que sus padres volverían por él, por otro lado, existían infantes que lloraban sin cesar al momento que eran llevados al salón de clase, la despedida con sus padres se tornaba difícil, pidiéndoles que no los dejen solos.

Desde ese momento me llamó la atención el cómo había sido conmigo tal experiencia. Mis padres me comentaron que estaba muy emocionada por entrar a la escuela, que al llegar me despedí de ellos y les comenté que no se demoren en irme a ver y, me despedí con mucha naturalidad mientras me despedía con la mano para ingresar con la docente, así fue toda mi adaptación al preescolar y escuela según los comentarios de mis padres.

Es importante tener en cuenta que, el apego se presenta como ese vínculo el cual favorece en nuestro bienestar y, brinda un sentimiento de seguridad que lo acompañará a lo largo de toda la vida, sin embargo, existen aspectos que influyen en el apego de un niño y su cuidador. Un cuidador puede estar ausente por temas laborales, sociales o culturales que perjudican en esa relación con el niño, desempeñando un papel no muy favorable para el mismo en sus relaciones futuras.

No sólo en ese sentido estos aspectos son perjudiciales, podemos encontrar una familia en la que el papá demuestre conductas violentas y la madre sea la víctima de violencia, lo cual desarrolla en ella un evento traumático, que le impedirá mostrar la estabilidad para crear un vínculo afectivo seguro con sus hijos. Este tipo de situaciones, crea un escenario o entorno de riesgo tanto físico y emocional para los niños, generando un apego ambivalente o inseguro.

Ahora, podemos ponernos en los zapatos de una persona que fue víctima de violencia o de abusos en el cual, al crecer en un entorno perjudicial para su desarrollo y estadía, esa persona aprende a vivir con ese dolor, sin embargo, puede llevar una vida en la que se caracterice por evitar relaciones, situaciones o presentar un increíble miedo a relacionarse con más personas, por lo que, ese apego se vio afectado en un 100% durante su crecimiento hasta la adultez.

Ahora bien, es importante crear y desarrollar un entorno que demuestre y que sea seguro para el desarrollo/relación de un niño y sus padres, el primer vínculo de apego en general, suele ser con la madre, la mayoría de nosotros hemos crecido en un ambiente en el que frecuentemente en las familias si existe algún tipo de conflicto, existe la creencia de

que los hijos sí o sí deben prevalecer con la figura materna y no con el padre, pero ahora, ¿qué tan necesario o “sano” es para el niño esta situación?

Por otra parte, teniendo en cuenta que tipos de apego existen desde el enfoque que nos concedió John Bowlby a través de ese pensamiento y enfoque psicoanalista, Piermartei, et al. (2021) mencionan en su artículo que, el apego seguro es el más sano ya que puede sentir esa incondicionalidad y además sentir que no le van a fallar sus progenitores, es así como se le puede proporcionar esa seguridad al no generarles ese miedo al abandono, brindándoles a los niños una mejor exploración de manera activa en su entorno.

Por otro lado, podemos encontrar el apego ansioso o también conocido como el apego ambivalente, el cual genera esa sensación de inseguridad en los infantes por las conductas esporádicas que tengan sus cuidadores, es decir, a veces están en momentos difíciles y en otros momentos no, mostrando inconsistencia en sus conductas de seguridad y cuidado. Molina (2013) nos menciona que, este tipo de apego ansioso conlleva a generar una dependencia emocional, una exageración de sus necesidades y mantener un ideal de que probablemente los pueden dejar abandonados.

Piermartei, et al. (2021), nos argumentan que, el apego evitativo se presenta cuando el infante ha carecido de esa seguridad que debían proporcionarles sus cuidadores generando en ellos esa compulsividad y cierto tipo de distanciamiento emocional, así forjando en ellos una muy poca y baja autoestima.

Por último, tenemos el apego desorganizado en el que se presenta como una mezcla del apego ansioso y evitativo, en el que ya se comienzan a ver en el niño ciertas conductas netamente inadecuadas y muy explosivas, debido a que, es deficiente su control

de impulsos y en este caso, ese niño cuenta con una desconfianza notable en su cuidador que incluso se puede presentar como un miedo bastante representativo en él.

Es por ello que, la calidad de este apego contribuye en la persona en sus conceptos de relaciones con los demás, siendo importante desarrollar un apego seguro desde los primeros años de vida, de esta manera, se manifiestan vínculos afectivos en el que la persona sienta protección, cuidado y seguridad.

Por consiguiente, una vez ya establecido la conceptualización en general de los tipos de apego que encontramos, se debe tener en cuenta lo que nos dice John Bowlby sobre este vínculo con la madre y, en el que se nos menciona que, siempre en el nacimiento de un bebé, la madre es quien genera este primer contacto con él, acariciándolo, brindándole calor y seguridad, por lo que, el recién nacido así logra tranquilizarse.

Por otro lado, el hecho de que la madre es quien le brinda el alimento y tiene contacto de piel con piel, se genera esa conexión íntima entre mamá e hijo. De un modo u otro, la madre activa su cerebro mamífero creando y asegurando esa conexión, demostración de afecto y más que nada en el que la madre pueda estar en un modo alerta a todas las necesidades que desee su hijo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que, tal y como lo mencionan en su investigación Fava, Rebecca, & Calvo (1997), hablan sobre los tipos de apego que se generan en los casos de niños prematuros, obteniendo valores de 36.4% de apego seguro, 21.2% inseguro-evitativo, 12.1% inseguroambivalente y el 30.3% desorganizado, todos y cada uno de estos tipos de apegos difieren totalmente con los infantes que han nacido en término, es decir, en el tiempo de un parto normal. Todos estos valores sugieren que ningún

factor del infante, tiene influencia en el tipo de apego entre la relación madre-hijo, lo que realmente se puede definir como un punto clave son, los rasgos del niño y la manera en la que se relacionan con las fantasías maternas.

Las investigaciones realizadas por Fava, Rebecca, & Calvo (1997), permiten identificar las representaciones maternas como fuentes claves para predecir el desarrollo de la relación con su hijo, sin embargo, pueden existir casos en los que se presente estrés post-parto, en los cuales esta capacidad de enfrentar estos nacimientos prematuros difiere de madre a madre, puesto que, estas dificultades afectan directamente a la identidad maternal.

Por otro lado, nace la interrogante del por qué se cree no puede existir esa relación de apego con el lado paterno. Comenzando con la premisa de que, el padre es el generador o proveedor de economía en la familia (siguiendo con la normativa de una familia tradicional) y, no se demuestra esa conexión tan fuerte como la explicada anteriormente con la madre. Sin embargo, como lo menciona Indisa (2022), puede que el niño llegue a sentir ese apego seguro con el padre por las experiencias, vivencias y las relaciones afectivas con el padre sean generadoras de seguridad en él, permitiéndole crear esa base segura de apego con su figura paterna y proporcionándoles confianza .

Continuamente, Delgado (2004) indica en su estudio que el niño o la persona es capaz de poder generar distintas figuras de apego en él. Por ejemplo, un niño que ha sido criado con sus padres pero que a los 7 años de edad, sus abuelitos llegan a vivir con ellos, sus padres trabajan y el niño pasa a quedar por un tiempo prolongado al cuidado de sus abuelos, es probable que el niño genere cierto tipo de apego con los abuelos. Sin embargo, eso no quiere decir que el niño deje de tener ese apego con sus cuidadores primarios (sus padres), pero sí, llega a generarse este vínculo con los abuelos, el cual dependerá mucho de

cómo sea este cuidado, en función a aquello, el niño irá desarrollando el mismo vínculo de confianza.

Por otro lado, el niño a medida que crece se encuentra en búsqueda de la autonomía y se presencia la adolescencia , y es importante tomar en consideración que se puede presentar un conflicto tanto a nivel intrapersonal e interpersonal, como la relación en el círculo familiar que al llegar a pasar por la etapa de la pubertad y de autonomía, la comunicación y ese vínculo con los padres evidentemente se ven afectadas, puesto que, en sí, el niño/adolescente aumenta considerablemente una necesidad de espacio y también de privacidad, por lo cual, los padres tienden a tomarles un tiempo para comprender estas nuevas necesidades que se presentan en su hijo y poder actuar de la manera adecuada.

Muchas veces, las situaciones inesperadas dentro de un núcleo familiar generan crisis, por ejemplo, la pérdida de un familiar ocasiona un gran impacto emocional y afectivo en la vida de un niño, dando lugar a un apego de tipo evitativo, desorganizado o ansioso, el cual genera inseguridades, temor al rechazo, ansiedad por separación e inclusive, la mala gestión de sus emociones, provoca deficiencias afectivas que con el paso de los años seguirán siendo evidentes en sus relaciones afectivas y sociales.

Cabe destacar, la importancia de que ambos padres establezcan la base segura para el niño, generándole confianza, seguridad, afecto y demás características que le ayudarán en su desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales para toda su vida, esto le permite al infante desarrollar autonomía e independencia a lo largo del tiempo, los padres no fomentarán esa dependencia o esa actitud de necesitarlos en todo momento, porque el niño identificará correctamente por sí solo lo que desea y sienta correcto hacer.

Finalmente, es importante poder enfatizar que, el apego es una base que contribuye al crecimiento personal y social del infante, siendo reflejado en una vida adulta con una autoestima sana, confiando en los demás y en su propia vida. Sin embargo, debemos tomar en consideración que a medida que crece, genera nuevos vínculos afectivos con amistades, de pareja, laboral y educacional, lo cual permite que año tras año pueda identificar lo que le favorece a su desarrollo y superación personal.

Referencias

- Bowlby, J. (s.f.). Una base segura. Buenos Aires, Argentina: Paídos.
- Carbonell. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Ciencias psicológicas VII (2)*: 201-207.
- Delgado, A. O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Sevilla: *Revista de psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*.
- Delgado, A. O. (07 de 2011). Apego en la Adolescencia. Sevilla: Acción Psicológica.
- Díaz Mosquera, Andrade Zuñiga, Espinoza Marroquin, Noblega, & Nuñez del Prado. (2018). *Cuidado sensible y seguridad del apego en precolares*. Obtenido de *Ciencias psicológicas: Ciencias psicológicas*, 12 (1), 97-107
- Fava, G., Rebecca, L., & Calvo, V. (1997). Representaciones maternas, apego y desarrollo en los niños prematuros. *Perspectivas actuales de la comprensión psicodinámica del niño y del adolescente*, 23-24. Obtenido de seypna.com.
- Indisa. (Marzo de 2022). *APEGO PATERNO, CONSOLIDANDO LA RELACIÓN PADRE E HIJO*. Obtenido de indisa.cl: <https://www.indisa.cl/blog/apego-paterno-consolidando-la-relacion-padre-e-hijo/>
- Molina, C. (2013). *Apego ansioso*. Obtenido de <https://www.psicologiamadrid.es/apego-ansioso-ambivalente/>
- Moneta, M. E. (26 de 02 de 2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Chile: revista *Vhilena de Pediatría*.

Nóblega, Szteren, Marinelli, Bárrig-Jó, Núñez del Prado, & Conde. (2020). Estado mental de apego no resuelto, cuidado materno y seguridad del apego en dos diadas madre-hijo/a . *Ciencias psicológicas* 14 (2).

Piermatei, V., Nieto, I., Campo, B., Mari, G., Zamorano, L., & Rodríguez, L. (2021, 03 17). *El apego*. Retrieved from abaterapia.com: <https://abaterapia.com/maternidad-y-paternidad/tipos-de-apego/>

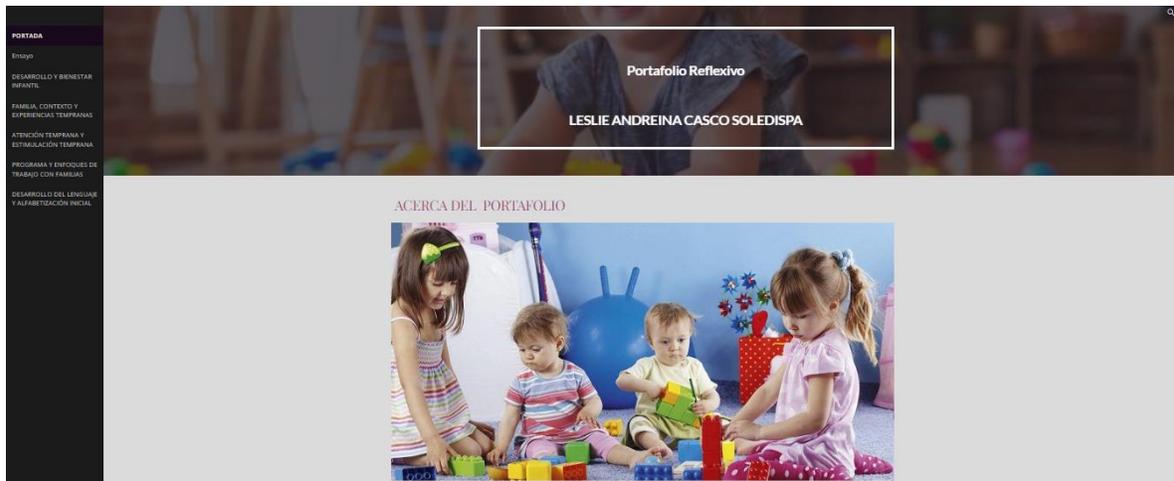
Salinas-Quiroz, & Posada. (2015). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 13 (2) pp. 1051-1063.

ANEXOS

Link del Google Site: https://sites.google.com/d/1o-iYXRU5o0L30UrQ5f-rMWN_EGbdQern/p/16XGI20m7tjAw53Ird1SI6UXwxh50GPZB/edit

Secciones del Google Site

Portada



El desarrollo del portafolio se basa en 5 materias desarrolladas a lo largo de la Maestría de Estimulación Temprana y Educación Inicial, en el cual aprendí de contenidos relevantes y tuve la oportunidad de ponerlos en práctica en mi lugar de trabajo.

A continuación la importancia de las materias escogidas para el portafolio.

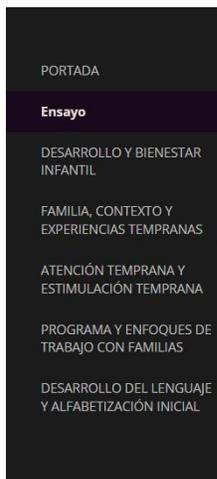
- 1. Modulo Desarrollo y Bienestar Estudiantil** me permitió comprender como los factores ambientales pueden ser factores de riesgo para una mujer gestante y como se todo esta conectado, transmitiéndose por medio de la epigenética.
- 2. Modulo de Familia Contexto y Experiencias** me permite comprender la influencia del entorno familiar en el desarrollo y bienestar de los individuos. Me proporciono herramientas para analizar dinámicas familiares, promoviendo la comprensión. Identifiqué factores que pueden afectar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.
- 3. Modulo de Atención y Estimulación Temprana** identifique herramientas para abordar necesidades específicas de los infantes, promoviendo un crecimiento saludable. La materia me ayuda a prevenir y mitigar posibles retrasos en el desarrollo, optimizando el potencial de los niños desde edades tempranas.
- 4. Modulo de Programa y Enfoque de Trabajo con Familias** me permitió desarrollar estrategias de intervención centradas en las necesidades y fortalezas familiares, promoviendo relaciones saludables y ambientes de crianza positivos.
- 5. Modulo de Desarrollo del lenguaje y Alfabetización** me animo a conocer las edades en que los niños empiezan a tener alteraciones en el habla, permitiendome como profesional comprender como mejorar las etapas y los desafíos de este proceso.

ACERCA DEL AUTOR



Mi nombre es Leslie Andreina Casco Soledispa, tengo 27 años y soy Licenciada en Psicopedagogía, trabajo en el colegio Particular Bilingüe Interamericano como Analista DECE en la sección de Inicial, dentro de mis funciones tengo como objetivo asesorar y guiar a padres de familia sobre las NEE, inclusión, procesos de desarrollo madurativos y comportamientos en los niños de 3 a 5 años, mi carrera profesional comenzó cuando yo tenía 17 años y desde entonces ha sido un bonito recorrido en el área de educación, he estado en diferentes secciones de diferentes instituciones pero en la que me encuentro actualmente hizo que me decidiera por estudiar la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil y lograr tener más herramientas profesionales que me ayuden a mi crecimiento profesional.

Ensayo reflexivo



El apego y su influencia en el Desarrollo

Socioemocional en los niños de edad preescolar



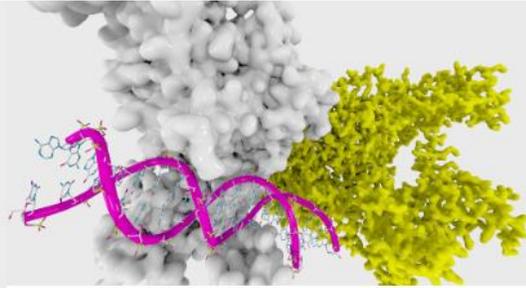
Desarrollo y bienestar infantil

ESPECIFICACIONES EL TRABAJO FINAL

El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de APA. El tema de la monografía es descrito a continuación:

Tema 1: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es conocer y analizar vínculo. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.

Tema 2: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es fortalecer vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.



IDEAS PRINCIPALES

1. La materia de desarrollo y bienestar infantil encuentra la interconexión entre la experiencia, el desarrollo cerebral, y los aspectos fundamentales de la vida como la salud, el aprendizaje y el comportamiento.
2. El entorno socioeconómico y ambiental también se presenta como un componente crítico que puede influir positiva o negativamente en el desarrollo cerebral. Esto indica la relevancia de factores externos, como la situación económica y las condiciones ambientales, en la formación del cerebro desde las etapas más tempranas de la vida.
3. Los estímulos son cruciales en diversas etapas de la vida y afectan el desarrollo cerebral. La estimulación de las neuronas a través de los canales sensoriales y la interacción con el entorno juega un papel esencial en la formación y función del cerebro.
4. La experiencia social, el comportamiento y la epigenética son elementos interconectados y que la estimulación a lo largo de la vida, desde la etapa intrauterina hasta la adultez, desempeña un papel fundamental en el desarrollo neuronal y, por ende, en la configuración de comportamientos y respuestas sociales.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Una dificultad en el estudio de Desarrollo y Bienestar Infantil es la amplia diversidad que existe entre los niños en términos de desarrollo. Los niños experimentan el desarrollo de manera única, influenciados por factores genéticos, ambientales y culturales. Manejar esta diversidad y comprender cómo estos factores interactúan de manera específica en diferentes contextos puede ser un desafío para nosotros como profesionales.
2. Un desafío latente en el campo de Desarrollo y Bienestar Infantil es la integración efectiva de la teoría con la práctica en intervenciones concretas. Debido a que cuando nos toca enfrentar dificultades para aplicar los conocimientos teóricos de manera práctica y diseñar estrategias de intervención que sean efectivas en entornos del mundo real. Este desafío implica la necesidad de desarrollar habilidades prácticas, como la observación, la evaluación y la implementación de programas que aborden las necesidades específicas de los niños en diferentes etapas de desarrollo y contextos familiares.



TRABAJO MONOGRÁFICO FINAL

El apego y su desarrollo socio emocional en función a las experiencias tempranas del infante de 3 a 5 años de edad de la escuela N.N



DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

TRABAJO MONOGRÁFICO FINAL

El apego y su desarrollo socio emocional en función a las experiencias tempranas del infante de 3 a 5 años de edad de la escuela N.N

Familia, contexto y experiencias tempranas



ESPECIFICACIONES DEL TRABAJO FINAL

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.

Proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo de un niño en edad de educación inicial o un niño/adolescente con discapacidad y a su familia.

Realizar una Propuesta de intervención dirigida a la familia entrevistada, que incorpore al menos cuatro objetivos que acojan los principios de las prácticas centradas en la familia:

1. • Fortalecer a las familias
2. • Basados en la vida cotidiana
3. • Centrados en las fortalezas y no en los déficits
4. • Que partan de las necesidades planteadas por las familias



IDEAS PRINCIPALES APRENDIDAS CON ESTE TRABAJO

1. Las Prácticas Centradas en la Familia ponen énfasis en la colaboración activa entre profesionales y familias. Reconocemos que las familias son expertas en sus propias vidas y experiencias, promoviendo la participación activa de la toma de decisiones relacionadas con la atención y el apoyo que reciben por parte de la institución y terapistas externos.
2. Una base de las dinámicas familiares son las rutinas diarias ya que ayudan a establecer hábitos saludables, como la higiene personal, la alimentación adecuada y el sueño regular. La falta de una rutina puede dificultar la formación de estos hábitos esenciales para el crecimiento y desarrollo saludable.
3. Las prácticas buscan empoderar a las familias, dándoles la información y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas sobre la atención de sus seres queridos. Este empoderamiento contribuye a un mayor sentido de autonomía y control sobre la situación.
4. En el caso del desarrollo infantil y nuestro trabajo final de las Prácticas Centradas en la Familia reconocen la importancia de la familia como el entorno primario para el crecimiento y desarrollo de los niños. Al trabajar directamente con las familias, se puede proporcionar un apoyo más integral que tenga un impacto positivo en el bienestar y desarrollo de los niños.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Uno de los desafíos en la implementación de Prácticas Centradas en la Familia es garantizar una colaboración efectiva y una comunicación abierta entre los profesionales y las familias. Lograr un equilibrio entre el respeto por la experiencia y conocimientos de la familia y la aplicación de conocimientos profesionales puede ser complejo. Debido a las diferentes expectativas que mantiene el profesional del compromiso de los padres y a su vez de los padres hacia el profesional.
2. Otro desafío es la adaptabilidad a la diversidad de estructuras y dinámicas familiares. Cada familia es única, y las Prácticas Centradas en la Familia deben ser lo suficientemente flexibles como para abordar las diferencias culturales, socioeconómicas y de valores. Entender y respetar estas diferencias.

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.

POSGRADO | Universidad Casa Grande

Trabajo grupal

Integrantes: Leslie Celso
Viviana Pilco
Ximena Vasquez
Adriana Zambrano

Maestría: Desarrollo Temprano y Educación Infantil
Materias: Familia, contexto y experiencias tempranas.

Tarea #5 Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.

1.- Identificación de la familia y situación del niño:

N.N. (nombre ficticio), proviene de un hogar funcional, es producto de un tercer embarazo de concepción aceptada. Su situación emocional durante el embarazo, se vio afectada debido al estrés laboral hasta el quinto mes. Parto prematuro, (semana 36), por cesárea imprevista, peso y talla dentro de los parámetros normales.

Alimentación materna hasta la actualidad pero dormir, biberón una vez al día, se comenzó con la madre de los factores negativos que produce en el niño, que aún tome pecho y biberón, por lo cual, la madre seguirá a los pocos días de este entrevista, que ya está trabajando en eso y que sí se está logrando el destete definitivo.

Atención temprana y estimulación temprana



ESPECIFICACIONES DEL TRABAJO FINAL

Elegir un caso de atención e intervención temprana entre 1 a 4 años y elaborar un plan de intervención, donde se evidencie: portada, índice, glosario de palabras claves, introducción: descripción del caso, descripción del área de: familia, amigos, desarrollo del niño, colegio, profesores, etc., historia clínica, evaluación de la escala del desarrollo, plan individual de atención temprana: introducción, objetivos y planificaciones de actividades y tiempos de intervención, resultados del trabajo realizado, conclusiones: ensayo personal, recomendaciones a los padres e instituciones del caso, bibliografía, anexos: planificaciones extensas, fotos, entrevistas, etc.

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo



1. La historia clínica nos permitió comprender el desarrollo del niño desde sus primeros meses. Además nos proporciona información crucial sobre antecedentes médicos, hitos del desarrollo y posibles factores de riesgo. Facilita la identificación de áreas específicas que pueden necesitar intervención temprana, guiando así el diseño de estrategias de estimulación adecuadas propuestas en nuestro plan de intervención.



2. Evaluar las áreas adaptativas, motoras, comunicativas y cognitivas es crucial para garantizar un desarrollo integral del niño desde sus primeros años de vida.



3. La evaluación nos permitió identificar posibles retrasos o dificultades en áreas específicas, calificarlos como puntos medios, posteriormente nos facilitó crear un plan de intervención adaptadas a las necesidades individuales del caso para maximizar el potencial de aprendizaje y minimizar posibles desafíos a largo plazo.



4. La evaluación de escala del desarrollo en la estimulación temprana prepara al niño y al padre de familia para enfrentar con éxito los desafíos del aprendizaje formal en etapas posteriores de su educación.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. En algunos casos, puede resultar difícil obtener información completa y precisa para la historia clínica, especialmente si los padres o cuidadores no tienen un conocimiento detallado del desarrollo del niño o si existen barreras de comunicación. La falta de acceso a información relevante puede afectar la capacidad del profesional para comprender completamente la situación del niño.

2. Esta falta de cooperación puede limitar la efectividad de la evaluación y la planificación de intervenciones adecuadas.

Trabajo final

Plan de Intervención



Programa y enfoques de trabajo con familias



ESPECIFICACION DE TRABAJO FINAL

Seleccione una familia y aplique 3 practicas señalas por Robin McWilliam

1. -Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
2. -Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación transcendental que esté ocurriendo en esos momentos.

Preguntar:

¿Qué los sostiene como familia?, ¿Cuáles son sus metas y sueños como familia?, ¿Cuáles son las interacciones que se dan en la familia?, ¿Cuál es su fortaleza?, ¿Qué les preocupa como familia?

Agregar algún otro datos que considere relevante.

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo



El trabajo realizado fue fundamental, ya que proporciona un entorno estable que favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La participación activa de la familia en rutinas y juegos facilita el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales. Además, fortalecen el vínculo afectivo, contribuyen al establecimiento de valores y hábitos saludables, y promueven una base sólida para el bienestar a lo largo de la vida.



El trabajo realizado se cumplió con una familia funcional, las mismas son aquellas que proporcionan un entorno estable y saludable para el desarrollo de los niños. En este contexto, "funcionales" se refiere a familias que cumplen con las necesidades emocionales, físicas y sociales de sus miembros, incluyendo a los niños. Estas familias tienden a tener una comunicación abierta, apoyo emocional, límites claros y roles definidos.



Una de las dificultades presentadas por la familia y el estudiante al que realizamos la entrevista fue el la falta de autonomía, y cuando los niños no la desarrollan de forma acompañada, pueden experimentar dependencia excesiva, dificultades en la toma de decisiones y la ejecución de tareas cotidianas, retraso en el desarrollo motor o de lenguaje. Esto puede conducir a una baja autoestima, limitar el desarrollo de habilidades sociales y generar frustración. Fomentar la autonomía desde temprana edad es esencial para cultivar la confianza, la independencia y el bienestar emocional de los niños.



Utilizamos un ecomapa y reconocemos la importancia del mismo a continuación:

- **Visualización de Redes de Apoyo:** Representamos visualmente las relaciones familiares y redes de apoyo, ayudándonos como profesionales comprender el entorno del niño.
- **Identificación de Recursos y Desafíos:** Facilitó la identificación de recursos y desafíos en el entorno del niño, permitiéndonos intervenciones personalizadas y centradas en la familia.
- **Involucramiento Familiar:** Involucramos a la familia en el proceso, fomentando la participación activa de los padres en el diseño de estrategias de apoyo.
- **Planificación de Intervenciones:** Base para planificar intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de la familia y del niño.
- **Promoción de Apoyos Externos:** Ayuda a identificar fuentes de apoyo dentro y fuera de la familia, incluyendo recursos comunitarios, contribuyendo al bienestar integral del niño.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo



Las familias son diversas en términos de estructuras, culturas, valores y experiencias. El desafío radica en desarrollar programas que sean culturalmente sensibles y se adapten a las diversas necesidades de las familias, reconociendo y respetando las diferencias individuales y culturales.



Lograr una participación activa y comprometida de todas las familias en un programa puede ser un desafío. Algunas familias pueden enfrentar barreras, como limitaciones de tiempo, recursos o diferencias en la percepción de la importancia del programa. Superar estas barreras y fomentar una participación significativa es esencial para el éxito de los enfoques centrados en la familia.

PRACTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

POSGRADO | Universidad Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA: DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

INTEGRANTES:

- LESLIE ANDREINA CASCO
- VIVIANA SABRINA PILCO
- ADRIANA ZAMBRANO
- XIMENA VASQUEZ

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial



ESPECIFICACIONES DEL TRABAJO FINAL

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrar paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas correctas.

1. -Fecha de entrega:

1 de Julio de 2023

2. -Letra y extensión:

Máximo de 10 páginas.

3. Interlineado 1,5

Times New Roman 12.

4. - Bibliografía:

Al menos 5 libros y 4 artículos científicos de revistas posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo



Desarrollo del lenguaje y la comunicación:

- **Positivo:** Existen aplicaciones y programas diseñados específicamente para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Interactuar con contenido educativo y aplicaciones interactivas puede fortalecer el vocabulario y la comprensión del lenguaje.
- **Negativo:** El uso excesivo de pantallas puede limitar las interacciones cara a cara, afectando el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal. Niños que pasan demasiado tiempo frente a las pantallas pueden tener menos oportunidades de practicar el lenguaje verbal y no verbal con sus pares.



Desarrollo de Habilidades motoras y coordinación:

- **Positivo:** Algunos juegos y aplicaciones pueden ayudar en el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo a través de actividades táctiles y manipulativas en la pantalla.
- **Negativo:** El tiempo prolongado frente a las pantallas puede contribuir al sedentarismo, afectando negativamente el desarrollo de habilidades motoras gruesas. La falta de actividades físicas puede tener impactos en el equilibrio y la coordinación motora.



Desarrollo cognitivo y atención:

- **Positivo:** Los programas educativos que pueden estimular el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la atención sostenida, contribuyendo al desarrollo cognitivo.
- **Negativo:** El exceso de estímulos visuales y auditivos de las pantallas puede sobrecargar la capacidad de atención de los niños, dificultando su capacidad para concentrarse en tareas menos estimulantes, como la lectura de libros o juegos no digitales.



Impacto en el sueño:

- **Positivo:** Establecer límites y horarios para el uso de pantallas puede ayudar a regular los patrones de sueño, asegurando que los niños tengan un tiempo adecuado de descanso.
- **Negativo:** La exposición a pantallas antes de dormir, especialmente a dispositivos con luz azul, puede interferir con la producción de melatonina, una hormona relacionada con el sueño, afectando la calidad del descanso y el desarrollo general.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo



Los padres y cuidadores pueden enfrentar la dificultad de establecer límites efectivos en el tiempo de pantalla de los niños pequeños. El acceso fácil y constante a dispositivos electrónicos puede llevar a un uso excesivo, afectando negativamente el desarrollo de habilidades sociales, motoras y cognitivas en los niños.



Los educadores y profesionales que trabajamos con padres pueden encontrarse con la resistencia de algunos para limitar el tiempo de pantalla de sus hijos. La falta de conciencia sobre los posibles efectos negativos y la dificultad para encontrar un equilibrio entre el entretenimiento digital y las actividades tradicionales puede ser un desafío en la orientación a los padres.

Efecto de las pantallas en el desarrollo de primera infancia.



POSGRADO | Universidad Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA: DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

SEMINARIO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

MATERIA: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

TEMA: EFECTOS DE LAS PANTALLAS EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

INTEGRANTES

- Leslie Casco
- Ximena Vásquez