

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo de Reflexión

“La Influencia de la Parentalidad y
el Desarrollo del Apego en la Primera Infancia”

Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación con Mención
en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Gisella Isabel Ortiz Alvarez

Guayaquil, noviembre del 2023

Yo, Gisella Isabel Ortiz Alvarez, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Gisella Isabel Ortiz Alvarez

No. de cédula 0916603384

Fecha: Guayaquil, 20 de febrero de 2024

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, GISELLA ISABEL ORTIZ ALVAREZ, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Gisella Isabel Ortiz Alvarez

No. de cédula 0916603384

Fecha: Guayaquil, 20 de febrero de 2024

La relación padre e hijo en la primera infancia juega un papel fundamental en la formación de las bases emocionales y cognitivas de un individuo, porque un apego seguro le ayuda afianzar la personalidad, la autonomía, la autoestima y confianza en sí mismo desde temprana edad, es decir establece lazos de confianza hasta la adultez, el apego seguro es un factor positivo para el desarrollo interpersonal y evolutivo del infante.

La crianza de los niños y el desarrollo del apego son teorías que están relacionadas a una extensa discusión e investigación de grandes autores en psicología y pedagogía. En años posteriores la investigación empírica estima estas relaciones en la vida de los infantes y su efecto en su desarrollo a lo largo de sus vidas.

La familia es considerada como la primera escuela, el desarrollo social y emocional se aplican a lo largo de la vida del niño. Según manifiestan (Pinta S., Pozo M., Yépez E, Cabascango K. Pillajo A., 2019) “las interacciones entre padres e hijos establecidas en la primera infancia están moldeadas por estilos de crianza influenciados por normas culturales, antecedentes, género y edad de padres e hijos” (pág. 24).

Otros autores se manifiestan sobre la influencia de la familia en el desarrollo de los niños como (Berlinsky S. & Schady N., 2015) quienes manifiestan "el estilo de crianza puede tener efectos inmediatos y a largo plazo en el funcionamiento social" (pág. 59), lo que nos indica que los padres ejercen una función muy importante en el desarrollo de los niños, y esta influencia es para toda la vida.

Según menciona (Oates J., Karmiloff A., & Johnson M., 2012) "las relaciones entre padres e hijos" son "factores cruciales para el desarrollo del cerebro" y que "los niños separados de sus padres" pueden experimentar "retrasos evolutivos" si son

cuidados por instituciones en lugar de ser colocados en una familia adoptiva antes de los 2 años (pág. 32).

El apego es decisivo en el desarrollo de los niños, ya que ocupa un lugar importante al inicio de los caminos del desarrollo y está relacionado con numerosas funciones evolutivas, como la afinidad social, la modulación de los estímulos, la regulación emotiva y la curiosidad, entre otras. Las experiencias de apego siguen teniendo, incluso dentro de una perspectiva tan compleja, vital importancia para la formación de la persona. Las relaciones de apego son fundamentales para el desarrollo social y emocional (Woodhead M. & Oates J., 2007).

Aunque existe evidencia incontrovertible de que los apegos inseguros están asociados con un desarrollo deficiente, es importante reconocer que muchos factores influyen en el desarrollo de un niño. Algunos de ellos vienen con un mayor riesgo. Otros pueden tener características protectoras o atenuantes (Oates J., Karmiloff A., & Johnson M., 2012). Dada la complejidad del tema, nada es inevitable en el resultado de cada niño. En cualquier caso, lo cierto es que las relaciones de apego son fundamentales para el desarrollo del funcionamiento emocional y social del individuo.

La parentalidad y el desarrollo del apego en los infantes

La parentalidad y el desarrollo del apego son factores clave en la primera infancia, la parentalidad es un área de creciente interés en el campo de la neuropsicología infantil, que estudia el rol que ejerce el entorno social y las experiencias de aprendizaje, en el funcionamiento ejecutivo de los niños y niñas.

Funciones ejecutivas, es un término que engloba una serie de procesos cognitivos necesarios para comportamientos dirigidos hacia un objetivo (Luria & Stuss & Benson, 1966-1986) tales como:

1. (a) la inhibición, interviene en la autorregulación del comportamiento en otras palabras controla sus emociones, ejemplo: el niño baila al ritmo de la música controlando la mente y la postura con las consignas dadas.
2. (b) memoria de trabajo, es la habilidad donde se conserva toda información ya sea verbal o mental en un tiempo de corto plazo, ejemplo: juego de memoria con diversas tarjetas encontrando sus pares.
3. (c) la flexibilidad cognitiva, habilidad que permite diferentes cambios de estrategias en resolución de problemas y enfrentar nuevas metas por sí solo, ejemplo: realizar juego de palabras, armar rompecabezas las piezas según la edad.
4. (d) la planificación, es la capacidad de pensar que permite el desarrollo de estrategias y regula ciertos cambios en lo cotidiano, es una toma de decisiones, ejemplo: planificar ciertas actividades de rutina para modular conductas o patrones de comportamientos.
5. (e) la fluidez, es el desarrollo de habilidades lingüísticas verbales o no verbales, para una mayor comunicación, ejemplo: leer cuentos, lectura de pictogramas, rótulos, repetir trabalenguas y rimas, para mayor fluidez del vocabulario. Estas funciones están asociadas a las regiones de la corteza prefrontal, en unión con otras áreas corticales y estructuras subcorticales (Vargas Rubilar J. & Arán Filippetti V., 2013)

El papel de los padres es fundamental en el desarrollo infantil, las familias tienen un papel trascendente en la protección, cuidado y satisfacción de las necesidades inmediatas de la niñez. Además, los padres son buenos observadores y detectores certeros de las deficiencias observadas en sus hijos, mostrando una alta sensibilidad y

especificidad y su opinión tiene un buen valor predictivo en la detección de problemas de desarrollo (Figueiras A., Neves I., Graciela V., & Benguigui Y., 2011)

La madre es la persona que convive más tiempo con el niño, por lo tanto, observa constantemente su desarrollo, la mayoría de las veces comparándolo con otros niños, es ella la que percibe que su hijo no tiene un buen desarrollo en su entorno considerando como antecedentes su desarrollo embrionario. Es importante que los padres estén atentos a las señales del desarrollo evolutivo de sus hijos para mejorar el proceso de aprendizaje del mismo.

El apego seguro a un cuidador confiable que brinde afecto, apoyo y cuidado consistentes en la etapa inicial de la vida, constituye un requisito clave para asegurar un buen desarrollo de la primera infancia. Los lactantes y los niños pequeños que gozan de relaciones de apego seguro utilizan esa estabilidad emocional, física y el contacto directo con la madre, como una plataforma desde la cual explorar el medio que los rodea. Los intentos exploratorios exitosos refuerzan la confianza propia del pequeño y estimulan su interés en seguir explorando. Así, éste comienza aprender sobre su entorno y a controlarlo, al tiempo que aumenta su competencia y confianza propia (Irwin L., Siddiqi A., & Hertzman C., 2007)

Por lo tanto, es importante que los padres y cuidadores brinden un ambiente seguro y afectuoso para los niños pequeños, lo que les permitirá desarrollar relaciones de apego seguros de sí mismo y estables. Además, es fundamental ya que esto tiene un impacto significativo en su desarrollo socioemocional hasta la adultez.

Los procesos de apego se desarrollan generalmente entre los seis y diecisiete meses de edad, y el infante puede tener mayor necesidad de la permanente cercanía de su madre o cuidador y querer estar en su regazo en más ocasiones, la parentalidad y el

desarrollo del apego son factores importantes en la primera infancia y pueden influir en el desarrollo del niño.

Las teorías que investigan los efectos de la crianza y el desarrollo del apego en la primera infancia proporcionan un marco para comprender ¿cómo se forman las relaciones tempranas en los niños con sus padres o cuidadores? Una pequeña pregunta, para grandes respuestas. Considerando lo que he aprendido a lo largo de la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, me ha dado respuestas muy acertadas para este tema, reflexionemos en las diferentes emociones de los infantes dicen mucho de su entorno familiar, por este motivo me enfoque en la parentalidad y el desarrollo del apego en la primera infancia, ya que el apego es un vínculo que nace, crece con su madre o cuidador; John Bowlby enfatiza la importancia de un apego seguro entre un niño y su cuidador principalmente para un desarrollo emocional saludable. De acuerdo con esta teoría, el apego seguro proporciona una base segura para que los niños exploren su entorno y formen futuras relaciones. Sin embargo, esta teoría ha sido criticada por simplificar demasiado las relaciones humanas y no tener en cuenta adecuadamente la diversidad cultural y las situaciones individuales.

Bowlby sentó los principios fundamentales de la teoría del apego, partió de la premisa la cual, en el entorno en que ha evolucionado la especie humana, la supervivencia de los niños siempre ha dependido de su capacidad de mantenerse en proximidad de adultos dotados de la motivación de protegerlos, alimentarlos, cuidarlos y confortar. Además, la teoría y las investigaciones sobre el apego ofrecen herramientas poderosas para alcanzar las metas de los programas que favorecen las relaciones entre el niño y su cuidador en los primeros años, ya que se apoyan en bases teóricas sólidas y hechos probados (Woodhead M. & Oates J., 2007)

Siguiendo el paradigma teórico de Bowlby, Mary Ainsworth subrayó que el sistema de apego es modificable, y que las diferencias cualitativas en el comportamiento de apego en los niños pueden verse influidas por el comportamiento de los cuidadores. La investigación realizada por Ainsworth (1969, 1978) proporcionó evidencia para respaldar la idea de que las interacciones entre padres e hijos en la primera infancia pueden influir en la forma en que los niños interactúan con el mundo y las personas a lo largo de sus vidas. Sin embargo, debido a la complejidad del desarrollo humano, no existe una fórmula única para un apego exitoso. La dinámica familiar, las características personales y las experiencias también pueden desempeñar un papel importante. (Grossman K., 1995)

El pensamiento de los profesionales en este campo ha evolucionado para reconocer la diversidad de estilos de crianza y apego. Los enfoques modernos enfatizan la flexibilidad y adaptabilidad de los padres para satisfacer las necesidades emocionales y cognitivas únicas de sus hijos. Expertos como Daniel Siegel y Tina Payne-Bryson defienden la importancia de la crianza conectada, que incluye una comprensión profunda de las necesidades emocionales de los niños y una comunicación abierta y respetuosa (Siegel D. & Payne T., 2015)

Además, la dependencia excesiva de las relaciones entre padres e hijos puede pasar por alto otros factores que influyen en el desarrollo, ejemplo miedo inseguridad, frustración al separarse de sus padres o cuidadores, se sienten desprotegidos al quedarse solos en cierto lugar.

(Figueiras A., Neves I., Graciela V., & Benguigui Y., 2011) manifiesta que “Un apego seguro puede promover el desarrollo de la autoestima, la confianza y la capacidad para explorar el mundo que lo rodea, mientras que un apego inseguro puede afectar negativamente el desarrollo emocional y social del niño” (pág. 15).

Además, el apego constituye en el desarrollo un núcleo organizador que siempre se integra con las experiencias sucesivas y nunca se pierde. Aunque existen pruebas que las relaciones de apego inseguras están vinculadas con un deficiente resultados evolutivos, es importante darse cuenta de que en el desarrollo de los niños influyen numerosos factores. Algunos de ellos pueden provocar un incremento de los riesgos; como un hogar estable, la nutrición, el recurso económico y el apoyo social son factores que se adaptan a un contexto en la cual se edifican relaciones de apego positivo. “para criar un niño hace falta una comunidad” (Clinton, 1996). De todos modos, lo que sí es seguro es que las relaciones de apego forman parte de la esencia misma del desarrollo del funcionamiento emocional y social del individuo (Woodhead M. & Oates J., 2007).

Las relaciones de apego inseguras están relacionadas con desarrollos evolutivos desfavorables, es crucial reconocer que el desarrollo de los niños está influido por múltiples factores que pueden aumentar los riesgos, de problemas al desarrollar el apego, mientras que otros pueden tener un efecto protector.

Sin embargo, lo que se puede afirmar con certeza es que las relaciones de apego positivas son una parte primordial en la formación de un buen estado emocional y social de un individuo. Estas relaciones establecidas en la infancia influyen en las personas ciertas conexiones para manejar sus emociones a lo largo de la vida. Por lo tanto, aunque el desarrollo está influenciado por múltiples variables, las relaciones de apego saludable es un ambiente cálido y acogedor donde se les brinda amor, confianza y respeto; el entorno debe estar rodeado de seguridad, tranquilidad y armonía porque tienen una crianza sana. Los niños con apego inseguro reaccionan de manera nerviosa con ansiedad, tienden a desconfiar de sí mismo y de las personas que lo rodean. Siguen siendo un componente fundamental en la comprensión de la esencia misma del crecimiento emocional y social de cada persona (Mustard J., 2006)

Motivación a las familias para una buena crianza y eficaz en los infantes

Como manifiesta (GINÉ, GRÀCIA, VILASECA, & BALCELLS, 2009), es de vital importancia que las familias se incluyan a transformar, obtener y ajustar los patrones o estrategias de interacción que apliquen en su hogar durante la rutina diaria, para lograr una crianza positiva y segura en sus hijos.

- Los padres deben obtener una buena crianza manteniendo una relación afectuosa incondicional entre padres e hijos.
- Los progenitores o cuidadores deben asistir a centros de capacitación o talleres que le brinden las herramientas y estrategias adecuadas, para fortalecer los estímulos, la autonomía y obtener un apego seguro en sus hijos.
- Los cuidadores de los infantes deben autoeducarse, mediante las redes sociales con tutoriales que les permita adquirir nuevos conocimientos, para poner en práctica con los infantes.
- Involucrarse más en la recreación de sus hijos, para fortalecer esos lazos familiares.

Consecuentemente la influencia de la parentalidad y el apego en la primera infancia subraya la necesidad de un enfoque integral y personalizado para apoyar a los niños en su camino hacia un desarrollo saludable, equilibrado y eficaz para su vida presente y futura, respetando las diferencias culturales de cada individuo y su entorno.

Se estima que el apego seguro genera confianza, estabilidad emocional, autoestima entre otras cualidades positivas, debemos considerar que el desapego falta de apego, cariño, amor, ternura, hacia el infante de parte de sus cuidadores o padres, produce un desbalance o inestabilidad emocional que incita un déficit en el desarrollo cognoscitivo y emocional, en el cual, el infante desarrolla ansiedad, depresión, falta de

autoestima, tristeza, un descontrol emocional en otras palabras esto le causa daño para mantener relaciones afectivas y sociales. Enfatizamos la importancia del apego seguro desde la etapa del desarrollo embrionario en adelante ya sea por parte de sus progenitores o cuidadores, les permite ampliar su potencial cognitivo, explorar el entorno que los rodea, resolver situaciones de riesgos, establece nuevos vínculos afectivos sin dificultad a lo largo de su vida. (Luria & Stuss & Benson, 1966-1986)

En conclusión, la influencia de la parentalidad y el desarrollo del apego en la primera infancia, es un campo de estudio que ha revelado la trascendental importancia de las relaciones tempranas en la vida de los niños. La relación entre padres e hijos en los primeros años desempeña un papel crucial en la formación de las bases emocionales y cognitivas de los individuos. A través de la crianza y el apego, los niños adquieren habilidades socioemocionales esenciales y desarrollan una base sólida segura desde la cual descubrir el mundo en el que se desenvuelven.

Bibliografía

- Berlinsky S. , & Schady N. . (2015). la familia primero en los primeros años. . *Banco Interamericano de desarrollo* .
- Clinton. (1996). It Takes a Village: and other lessons children teach us. *The Open University (La Universidad Abierta)*, 22.
- Dunst (2004). (2004). *trabajo con familia atención temprana* . barcelona: correspondencia.
- Dunst, C...J. 2004. (2008). *REVISITING RETHINKING EARLY INTERVENTION EN M. A. FELDMAN ED EARLY*. BARCELONA: FORMACIÓN DE PROFESORADO.
- Figueiras A., Neves I. , Graciela V. , & Benguigui Y. . (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil. *Organización Panamericana de la Salud*.
- GINÉ, C., GRÀCIA, M., VILASECA, R., & BALCELLS, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98-99.
- Gine, Gracia, Vilaseca y Balceslls. (31 de 07 de 2008). trabajar con familia.
- Grossman K. (1995). Social developmental and clinical perspectives . *Evolution and history of attachment research* .
- Irwin L. , Siddiqi A. , & Hertzman C. . (2007). Informe final Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador* .
- Luria, & Stuss & Benson . (1966-1986). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. *Psicología desde el Caribe*, 381-384.
- Mustard J. . (2006). Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la Experiencia. *The Brooking Institution*.
- Oates J. , Karmiloff A. , & Johnson M. . (2012). La primera infancia en perspectiva . *El cerebro en desarrollo* .
- Pinta S. , Pozo M. , Yépez E, ..., Cabascango K. , & Pillajo A. . (2019). La influencia de la parentabilidad y el desarrollo del apego en su primera infancia. . *CienciAmérica*, 245.
- Siegel D. , & Payne T. . (2015). Disciplina sin lágrimas . *Ediciones B, S.A.* .
- Vargas Rubilar J. , & Arán Filippetti V. . (2013). Importancia de la parentabilidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 171- 186.
- Woodhead M. , & Oates J. . (2007). La primera infancia en perspectiva . *Relaciones de apego* .

Anexos:

Respaldo fotográfico del portafolio digital

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/gisellaortizmiportafolioldtei20/portada>

1. Portada

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



GISELLA ORTIZ MI PORTAFOLIO DTEI 2022-...

MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

PORTAFOLIO REFLEXIVO



Acerca del portafolio

El presente portafolio digital consiste en incorporar los conocimientos obtenidos durante las clases impartidas en la maestría en educación Mención: Desarrollo temprano y educación infantil mismo, que se obtuvo en base de estudio de 5 asignaturas que permitieron adquirir nuevos

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



Acerca del autor/a

Mí nombre es Gisella Isabel Ortiz Álvarez, soy licenciada en ciencias de la educación mención educadores de párvulos, obtuve mi título en la Universidad de Guayaquil, mi profesión la desempeño con estimación y vocación desde hace 10 años en el sistema educativo fiscal como docente de educación inicial con niños y niñas de 3 y 4 años de edad, durante mi experiencia en la práctica educativa me ha permitido observar las diferentes necesidades que reflejan en el aprendizaje, y esto me motivó a innovar mis conocimientos en una maestría que estuviera inmersa con mi profesión en el área de educación inicial. Casa grande me brinda las herramientas necesarias en el desarrollo temprano y educación infantil, para llevar a la práctica la enseñanza adquirida con mucho entusiasmo y orgullo en el campo laboral.

Particularmente, me siento feliz, satisfecha y motivada por ser participe de este programa de maestría en línea del periodo 2022-2023, ya que este aprendizaje es imprescindible para mí en lo personal, porque llenó mis expectativas y dudas sobre el desarrollo temprano y educación infantil

2. Ensayo Reflexivo

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

ENSAYO REFLEXIVO

(Gisella Isabel Ortiz Alvarez)

[HTTPS://DOCS.GOOGLE.COM/DOCUMENT/D/1JM9BVXEZQPFMODVJROB2BPMNSY5VIAUX/EDIT?
USP=SHARING&OID=114333571922928234714&RTPOF=TRUE&SD=TRUE](https://docs.google.com/document/d/1JM9BVXEZQPFMODVJROB2BPMNSY5VIAUX/edit?usp=sharing&oid=114333571922928234714&rtPOF=true&sd=true)

3. Desarrollo y Bienestar Infantil

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

TALLERES LÚDICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS.

Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es el desarrollo saludable de niños y niñas. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.

Justifique la importancia de su proyecto. Detalle los objetivos y grupos prioritarios que atenderá. Explique cómo vincular a las familias,

4. Familia, Contexto y Experiencias Tempranas

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

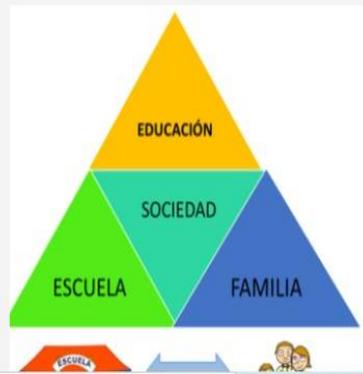
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS



PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.

1 - Piensen en sus escuelas o centros infantiles en los que trabajen. Elegir

5. Atención Temprana y Estimulación Temprana

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“TODA UNA VIDA”

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un plan de estimulación para niños de 1 a 2 años o de 2 a 3 años con retrasos en su desarrollo normal por haber sido afectados sus procesos físicos-motrices, cognitivos-intelectuales y socio-afectivos,

6. Programa y Enfoques de Trabajo con Familias

PORTADA	<h1>PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS</h1>
Ensayo	
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL	
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS	
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS	
DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL	
	<p>PROYECTO FINAL-GRUPAL PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES</p> <p>Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.</p> <p>REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:</p> <p>PARTE 1</p> <p>Seleccione una familia y describa:</p>

7. Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial

PORTADA	<h1>DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL</h1>
Ensayo	
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL	
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS	
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS	
DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL	
	<p>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil</p> <p>Objetivo General</p>