

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

Importancia del Diseño de Ambientes Escolares en el Desarrollo Infantil

Ximena Alexandra Vásquez González

Maestría en de Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Guayaquil, febrero de 2023



Yo, Ximena Alexandra Vásquez González , en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Ximena Alexandra Vásquez González

C.I.1105233645

Fecha: 11 de febrero del 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Ximena Alexandra Vásquez González, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Ximena Alexandra Vásquez González

C.I.1105233645

Fecha: 11 de febrero del 2024

En la actualidad, el tema del diseño escolar adquiere una relevancia primordial en las instituciones educativas, puesto que, los espacios destinados a la formación deben ser concebidos de manera estratégica para impulsar y fortalecer el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños. Lamentablemente, en ocasiones los educadores descuidan la importancia de crear entornos que condicionen y fomenten el crecimiento óptimo de los infantes en su etapa temprana.

Según el Ministerio del Ecuador (2023), en su lineamiento para la organización de los Ambientes de Aprendizaje en las aulas de Educación Inicial, menciona que, estos espacios permiten que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollen de una manera más efectiva, asimismo, contribuyen a la adaptación de la labor docente a los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, tomando en cuenta que cada uno posee características exclusivas sobre su comportamiento y la manera en la que adquieren los conocimientos (p.2).

El concepto de ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, susceptible de estar tanto dentro como fuera de la institución educativa. Este ambiente se adapta a los cambios de intereses y necesidades en el desarrollo de los niños a lo largo del día y a lo largo del tiempo (MINEDUC, 2014, p.50). La creación de entornos pedagógicos y de aprendizaje tiene el potencial de establecer un refugio seguro y adecuado para el desarrollo infantil.

El establecimiento de una metodología de diseño de ambientes escolares para su aplicación en los infantes, se convierte en un pequeño obstáculo por parte del docente, debido a que, surgen dudas sobre si los elementos a utilizar o el ambiente de aprendizaje, sea el correcto para que su clase funcione adecuadamente y, se obtengan resultados eficientes en función a los objetivos formativos que se hayan propuesto (Foneiro, 2008, p.50).

Hablando en términos generales, se puede englobar los olores, las formas, los colores, sonidos, objetos y personas que habitan dentro de un sitio definido, como los elementos fundamentales para definir correctamente un diseño de un ambiente escolar, es por ello que, al momento de referirnos a este espacio, se presta mucha atención en lo que trasmite el mismo, los recuerdos que deja en los infantes, las sensaciones provocadas y el sentimiento de seguridad o incertidumbre que genere en los niños y niñas (Foneiro, 2008, p.52).

El diseño de un correcto ambiente infantil para un eficiente desarrollo de los niños y niñas, se centra en la delimitación de cuatro dimensiones claramente definidas y que se relacionan entre sí, es por ello que, Foneiro (2008, p.52), ha dividido las dimensiones de la siguiente manera:

- **Dimensión Física.** – esta primera dimensión, hace referencia a todo el espacio físico, los objetos dentro de este espacio y su organización como, por ejemplo, el aula, los espacios anexos, la dimensión, tipo de suelo, ventanas, mobiliario, elementos decorativos, entre otros (Foneiro, 2008, p.53).
- **Dimensión Funcional.** – esta dimensión se encuentra relacionada con la distribución de los espacios, su multifuncionalidad y las actividades para los cuales están designados. La distribución de los espacios, hace referencia a como pueden ser utilizados estos espacios por los niños autónomamente o con la ayuda de un docente; la multifuncionalidad, es la capacidad que tienen los mismos para que puedan ser usados para diversas actividades y, por último, las actividades de cada espacio, permiten que se pueda definir un determinado sitio adquiriendo una u otra dimensión funcional (Foneiro, 2008, p.53).
- **Dimensión Temporal.** – se encuentra vinculada con la distribución de tiempo y los momentos en que los espacios vayan a ser usados. El tiempo es un factor

que se encuentra directamente relacionado con el espacio en donde se vayan a efectuar las actividades, por ejemplo, el tiempo de sus comidas, el tiempo de los trabajos individuales, el tiempo del receso, entre otros, dentro del mismo también se debe considerar el tiempo que vayan a tener libre y los tiempos que vayan a realizar actividades planificadas y dirigidas a un tema en cuestión. Si tenemos una coherente distribución de los espacios, tendremos que tener una correcta distribución del tiempo o viceversa. De igual manera, esta dimensión hace referencia al ritmo con el que se vayan a dictaminar las clases, teniendo dos tempos el alegre vivaz y el tempo andante, los mismos determinan si las actividades van a tener un ambiente estresante o uno relajante y sereno (Foneiro, 2008, p.53).

- **Dimensión Relacional.** – hace referencia a como se manejan las relaciones dentro del aula y como influyen los modos de poder acceder a estos espacios, ya sea por elección propia del infante o por orden del docente. Las normas que se determinan, las agrupaciones realizadas para las actividades, la intervención por parte del maestro en distintas actividades, todos estos casos puntuales permiten que se configure una determinada dimensión relacional dentro de un ambiente escolar (Foneiro, 2008, p.54).

Lo primordial para que un ambiente escolar funcione correctamente, con todos y cada uno de los elementos y dimensiones ya mencionadas, se basa en la interrelación que se establezca entre cada uno de ellos, sin embargo, en algunos casos en que no se disponga de la suficiente entidad material (espacio físico), la interacción entre los demás elementos se genera en función a su acoplamiento y organización, es por ello que, cada persona llega a percibir este ambiente escolar de diferente modo (Foneiro, 2008, p.54).

Es importante tener en cuenta que, al momento de diseñar un ambiente de aprendizaje, se debe tomar decisiones, sobre cómo organizar lo que se dispone, cómo poderlo equipar con el material adecuado para los infantes y llegarlo a enriquecer, de manera que, este ambiente se convierta en un factor estimulante en el proceso de desarrollo infantil. Se debe tener una idea de cómo realizar una correcta estructuración del proyecto formativo en cuestión, realizando una evaluación sobre el ambiente escolar que se dispone, y de esta manera obtener resultados que permitan reorganizar lo que se dispone o equiparlo con lo que se necesite (Foneiro, 2008, p.54).

Foneiro (2008, p.55), establece un sistema de evaluación para un ambiente de aprendizaje el cual consta de cuatro fases, tratándose de un proceso cíclico:

- Identificar (¿Qué hay?). – dentro de este primer parámetro, se debe abordar las variables y las dimensiones más importantes que intervienen directamente con el ambiente a evaluar, para ello, el conocimiento en profundidad del sitio es fundamental, permitirá realizar una separación por partes que facilitará realizar la observación y la identificación de los elementos de una manera mucho más efectiva (Foneiro, 2008, p.53).
- Observar (¿Cómo se manifiesta?). – se debe realizar una identificación con la suficiente determinación acerca de las variables que se encuentren dentro del aula, esto nos ayudará con información que permita evaluar las conductas de los infantes y, como está afectando en su aprendizaje, para ello, se puede hacer uso de mapas espaciales, tablas de registro de datos, entre otros (Foneiro, 2008, p.53).
- Analizar (¿Cómo influye?). – una vez que se haya realizado la observación, el siguiente paso es comprender los detalles y reflexionar sobre como influyen las

actividades pedagógicas y educativas, en las diferentes dinámicas de trabajo y el aprendizaje que se tiene con los niños, esto nos revelará si el ambiente escolar en el que se encuentran es el adecuado en función a las intenciones educativas que se hayan planteado, por otra parte, si son resultados contrarios, brindarán la información necesaria para los cambios que se lleguen a realizar (Foneiro, 2008, p.53).

- Intervenir (¿Qué puedo hacer?). – en función a todos los datos recolectados, se procede a realizar una propuesta de alternativas que sean viables en función de las necesidades y la disponibilidad del ambiente escolar. La finalidad de realizar la evaluación, es proponer ideas para mejorar la calidad de aprendizaje de los infantes (Foneiro, 2008, p.53).

Para realizar un correcto diseño de un ambiente escolar, se debe considerar los puntos clave que permitan organizar todo de una manera correcta y, asimismo, realizar una evaluación en la cual se identifique las falencias dentro de nuestro ambiente escolar. La parte fundamental de este diseño se basa en enfocar todo de una manera adecuada, en la que se pueda aprovechar al máximo cada espacio en el aula y permitiendo que los niños y niñas, desarrollen todas sus capacidades de la mejor manera sin centralizar todo en un solo aprendizaje.

Los elementos que permiten configurar las dimensiones ya mencionadas de un ambiente escolar, son claves para elaborar un correcto diseño del mismo. Foneiro (2008, p.57), ha recolectado los principales elementos que conforman estas dimensiones, los cuales son los siguientes:

Tabla 1
Variables de las dimensiones del diseño de un ambiente escolar

Dimensión Física	Dimensión Funcional	Dimensión Temporal	Dimensión Relacional
-------------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Estructura ● Delimitación ● Dinamismo/estatismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipo de actividades ● Tipo de zonas ● Polivalencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agrupamiento ● Modalidades de acceso ● Control y participación
---	--	---	--

Cada una de las variables que se presentan en la tabla 1, permiten analizar de manera más profunda y directa sobre los principales aspectos a tener en cuenta en cada dimensión mencionada. Dentro de la dimensión física encontramos tres elementos importantes como lo son la estructura del espacio físico, la delimitación de cada zona para las actividades a realizar y el dinamismo-estatismo, este último elemento hace referencia a como se va a reorganizar la estructura espacial del aula, debido al movimiento del mobiliario (Foneiro, 2008, p.59).

Por otra parte, con respecto a la dimensión Funcional, comprende a tres elementos importantes: el tipo de actividades que se va a realizar en cada espacio físico determinado, los tipos de zonas que representan la clasificación de lugares en función a las actividades a realizar y la polivalencia, es decir, la multifuncionalidad que se le puedan dar a las zonas delimitadas para aprovechar al máximo todos los lugares ya definidos (Foneiro, 2008, p.63).

Con respecto a la dimensión Temporal, se basa en simplemente definir correctamente la organización del tiempo para las actividades que se tengan planteadas en el día a día, como pueden ser actividades recreativas, actividades educativas, recesos, entre otros aspectos. Por último, la dimensión relacional, se encuentra dividida en agrupamiento, el cual permite dividir en grupos a los niños en función a las actividades que se vayan a realizar, ya sean grupos grandes o pequeños; las modalidades de acceso, se trata de la libertad que vayan a tener los infantes para ingresar a ciertos sitios determinados, o si se establecen límites por parte del maestro. Para finalizar se tiene el elemento de control y participación, el cual permite manejar

adecuadamente cada espacio delimitado al momento en que se estén realizando las actividades (Foneiro, 2008, p.67).

Todas y cada una de las dimensiones mencionadas, permiten realizar un análisis correcto al momento de planificar un diseño de un ambiente escolar, cabe recalcar que, si el ambiente escolar ya se encuentra diseñado, se puede realizar una evaluación en función a las variables ya mencionadas para determinar la eficiencia del mismo y conocer si se necesita realizar modificaciones dentro de su estructura o donde lo amerite.

El diseño de los ambientes escolares se erige como un factor crítico en el avance de los niños, ya que influye en su proceso de aprendizaje, interacción social y bienestar. Es imperativo crear espacios educativos de relevancia, que potencien el desarrollo de aptitudes y proporcionen experiencias enriquecedoras para los niños y las niñas

De esta forma, este análisis ha permitido comprender correctamente el concepto de ambiente de aprendizaje y las dimensiones que lo conforman, lo cual nos permite enfatizar en la importancia de un correcto diseño de un ambiente escolar para el desarrollo infantil.

Bibliografía

- Forneiro, ML. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*.Nº47.
- Lera, MJ.; Oliver, R. (2002). *La Escala ECERS-R*. Documento interno del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- Maguaré. (2017,28 de julio). *¿Qué necesita un espacio adecuado para primera infancia?*.
<https://www.youtube.com/watch?v=EG7GIC8gylc>.
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamiento para la Organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Ambientes para inspirar generación de ambientes pedagógicos para la promoción del desarrollo integral en la educación inicial y preescolar*. Bogotá-Colombia.
- Otálora, J. (2010,31 de mayo). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia.*Scielo.org*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-03242010000100004&script=sci_arttext
- Papalia, D.; Feldman, R.; Martorell,G. (2012). *Desarrollo Humano*. México. McGrawHill Education

Link del Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ximenavsquezg?usp=sharing>

Secciones del Google Site

Portada



The screenshot shows the homepage of a Google Site. On the left is a blue sidebar with the name 'Ximena Vásquez G' and a list of menu items: 'Portada', 'Ensayo Reflexión', 'Desarrollo Infantil y Aprendizaje', 'Familia, Contexto y Experiencias Tempranas', 'Atención Temprana y Estimulación Temprana', 'Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial', and 'Programas y enfoques de Trabajo con Familias'. The main content area has a dark header with the title 'Maestría de Desarrollo temprano y Educación Infantil'. Below the header is a section titled 'Acerca del Portafolio' with a brief introduction and five numbered sections: I. Desarrollo y Bienestar Infantil, II. Familia, Contexto y Experiencias Tempranas, III. Atención Temprana y Estimulación Temprana, IV. Programas y Enfoques de Trabajo con Familias, and V. Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial. Each section has a short descriptive paragraph.

Acerca del Autor



Mi nombre es Ximena Alexandra Vásquez González, soy licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. Trabajo en el Centro Infantil Municipal N°3 Mercado San Sebastián, 2 años y medio, un año tuve la oportunidad de ser Coordinadora del Centro lo que me llenó de experiencias y aprendizajes para mi vida profesional, pero sin dudarle el trabajar con niños es lo más gratificante, el formar parte de su crecimiento es algo que me llena día a día. Es por ello que tomé la decisión de estudiar la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, para ayudar a los pequeños en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas

Ensayo Reflexivo

ARCHIVO DEL TRABAJO REALIZADO



Evidencia del Ensayo Reflexivo:

https://docs.google.com/document/d/1u009uAT9D_0095CGz2oQ6AZ5UjDQd8d7Ujpc0t9w_Ark40v4d-379M6044008103E4403M2oF-traveler/edit#

Desarrollo Infantil y Aprendizaje

Diseño de un proyecto de fortalecimiento de vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia entre 3 a 5 años



El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de APA. El tema de la monografía es descrito a continuación:

Tema 1: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es conocer y analizar vínculo. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.

Tema 2: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es fortalecer vínculos afectivos para el desarrollo de la primera infancia. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.



Ideas principales

1. El ambiente que vive el ser humano durante el embarazo y la primera infancia, influyen en el desarrollo del cerebro y su integridad biológica. Esto significa que las experiencias que viven los niños durante esta etapa pueden tener un impacto duradero en su salud física y mental.
2. Las malas experiencias tempranas brindadas por los padres y cuidadores afectan el desarrollo físico, mental y emocional, así como el aprendizaje y comportamiento del niño.
3. Esta guía se basa en los principios del espejo y el desarrollo infantil. La guía propone una serie de actividades y estrategias que los padres y cuidadores pueden realizar para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos. Estas actividades incluyen:
 - Ofrecer al niño un cuidado afectivo y sensible.
 - Jugar con el niño de manera activa y participativa.
 - Leerle cuentos al niño.
 - Cantar con el niño.
 - Brindarle al niño un ambiente seguro y estable.
4. El presente estudio y su respectiva implementación requieren un financiamiento a nivel institucional y la participación activa de padres, autoridades y docentes.

Dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. La falta de consenso científico. Existe un cierto consenso científico sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo infantil, pero aún existen algunas áreas de debate. Esto puede dificultar la implementación de estrategias que se basen en evidencia científica.
2. La falta de participación de los padres y cuidadores. La participación activa de los padres y cuidadores es esencial para el éxito de cualquier estrategia para fomentar el vínculo afectivo. Sin embargo, puede ser difícil involucrar a los padres y cuidadores en actividades educativas o de apoyo.



Atención Temprana y Estimulación Temprana

Propuesta de Plan de Atención Temprana a niña de 2 años



Comisión:

Elegir un caso de atención e intervención temprana entre 1 a 6 años y elaborar un plan de intervención, donde se evidencie: portada, índice, glosario de palabras claves, introducción, descripción del caso, descripción del área de familia, amigos, desarrollo del niño, colegio, profesores, etc., historia clínica, evaluación de la etapa del desarrollo, plan individual de atención temprana, introducción, objetivos y planificaciones de actividades y tiempos de intervención, resultados del trabajo realizado, conclusiones: ensayo personal, recomendaciones a los padres e instituciones del caso, bibliografía, anexos, planificaciones extendidas, fotos, entrevistas, etc.

Ideas principales

1. El entorno familiar es un factor determinante en el desarrollo del niño. Los niños que crecen en un entorno familiar estable y amoroso, tienen más probabilidades de desarrollarse de manera saludable y exitosa. Por el contrario, los niños que crecen en un entorno familiar inestable o conflictivo, tienen más probabilidades de experimentar problemas de desarrollo, como problemas emocionales, de conducta o de aprendizaje.
2. Los problemas de conducta en los niños pueden ser un signo de estrés o malestar. Los niños que experimentan estrés o malestar pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden recurrir a comportamientos disruptivos o agresivos como una forma de expresar su malestar.
3. La intervención temprana es clave para ayudar a los niños con problemas de conducta. La intervención temprana es el proceso de proporcionar servicios y apoyo a los niños con problemas de desarrollo o de comportamiento antes de que estos problemas se vuelvan más graves.
4. La colaboración entre profesionales, familia y entorno educativo es fundamental para el éxito de la intervención. En este caso, es importante que los profesionales trabajen en estrecha colaboración con la familia y el entorno educativo de la niña para desarrollar un plan de intervención integral que aborde sus necesidades específicas.

Dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo



1. Las dificultades y desafíos puntuales en el desarrollo de la niña de un año y ocho meses se centran en las áreas sociales y de lenguaje. En términos de desarrollo social, la niña muestra dificultades para interactuar y relacionarse con otros niños de su edad, lo que puede afectar su capacidad para establecer relaciones saludables y funcionar adecuadamente en entornos sociales. En cuanto al lenguaje, es probable que presente retrasos en la adquisición del habla y el lenguaje, lo que puede impactar su comunicación y comprensión. Es fundamental involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de intervención, brindándoles orientación y apoyo para fomentar el desarrollo de la niña en el hogar. La colaboración entre profesionales, familia y entorno educativo resultará en una atención integral y favorecerá el progreso de la niña en estas áreas.
2. La intervención temprana es crucial para abordar estas dificultades y apoyar el crecimiento y bienestar de la niña. Se recomienda buscar la asesoría de profesionales especializados en el desarrollo infantil, como psicólogos, terapeutas del lenguaje y terapeutas ocupacionales, para diseñar un plan de intervención adaptado a las necesidades específicas de la niña. Además, la estimulación temprana a través de actividades y juegos dirigidos puede ser beneficiosa para promover su desarrollo social y de lenguaje.

ARCHIVO DEL TRABAJO REALIZADO



EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO

<https://bit.ly/3wz4A7m>

Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial

