

**Portafolio Reflexivo Digital**

**Ensayo Reflexivo**

**El juego como método de adquisición de habilidades y  
destrezas en la primera infancia**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**Meyling Angeline Ordóñez Chang**

**Guayaquil, enero de 2024**



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN  
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Meyling Angeline Ordóñez Chang, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

---

**Meyling Angeline Ordóñez Chang**

**1207557230**

Fecha: 29 de enero del 2024



Yo, Meyling Angeline Ordóñez Chang, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

---

**Meyling Angeline Ordóñez Chang**

**1207557230**

Fecha: 29 de enero del 2024

En este trabajo se aborda la importancia del juego como método de adquisición de habilidades y destrezas en la primera infancia. El desarrollo integral en la primera infancia es importante, la mayoría de las veces existen problemas en el desarrollo de los niños, presentan alguna condición o un retraso global, la primera regla o condición para que un niño mantenga un correcto desarrollo es el afecto de su madre, una correcta nutrición y aprendizajes mediante el juego desde los 0 meses. (Figueiras, Neves, Ríos, & Benguigui, 2011).

Las experiencias que tienen los bebés de meses en relación al juego cara a cara, es un aprendizaje de lecciones vitales de la importancia acerca de la reciprocidad, mantienen relación causa-efecto y conocen que sus padres dan señales a cada una de sus necesidades, siendo totalmente significativo para las relaciones de apego. (Woodhead, 2012).

Actualmente existen familias que dentro de su hogar tienen niños pequeños y no implementan el juego como método de enseñanza. El no jugar con ellos conlleva a que el niño mantenga un retraso en varias áreas del desarrollo, tales como: motriz, cognitiva, sensorial, social y lenguaje.

Cada uno de los procesos del juego están vinculados estrechamente con las relaciones de los niños con sus iguales y con el apego seguro hacia sus cuidadores primarios. (Lori, Siddiqui, & Hertzman, 2007).

Es importante dar a conocer a cada uno de los padres que las actividades realizadas mediante el juego, canciones y cuentos, son totalmente válidas para acelerar y potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, sobre todo si se realizan en edades tempranas. El método de enseñanza más eficaz en la primera infancia es el juego, debido a que es un elemento transmisor de conducta, costumbres, habilidades, destrezas y desarrollo total de sus capacidades a través de rutinas. Todo lo anteriormente mencionado se logra estableciendo

reglas en el juego, turnos de espera, seguimiento de instrucciones y adaptaciones a la actividad en caso de que lo requiera.

El juego sigue a la vida del ser humano en cada una de las etapas de su desarrollo evolutivo, les permite comprender situaciones, crecer, experimentar, madurar en varios aspectos a lo largo de la vida. Incluso estimula totalmente la alegría, aumenta su autoconfianza y autoestima. (Llull, 2009).

El juego es una actividad que se realiza de manera natural desde que nacemos, es importante sobre todo en la niñez, aparece de manera cotidiana y permite entender la realidad que nos rodea. Intervienen capacidades y destrezas que se desarrollan a lo largo de las distintas actividades, estas están relacionadas estrechamente con la diversión y el entretenimiento. (Llull, 2009).

A lo largo de las distintas experiencias, La UNICEF (2018) refiere que el juego constituye una de las maneras más beneficiosas para el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades esenciales.

### **Tipos de juego**

Los diferentes tipos de juego cumplen funciones adaptativas distintas, potencia su imaginación, explora el entorno que lo rodea y mejora la relación entre sus pares y adultos. (Papalia & Martorell, 2017)

A **nivel cognoscitivo** se presenta el juego funcional, constructivo, dramático y con reglas.

- **Juego funcional:** El niño repite movimientos de músculos largos, como patear o lanzar una pelota.

- **Juego constructivo:** El niño usa distintos objetos para construir algo, como una torre de legos, por lo general el 15% del tiempo el niño juego con objetos.
- **Juego dramático:** A medida que el niño crece, adquiere imaginación por ende este tipo de juego implica acciones o papeles imaginarios, desarrollo de funciones ejecutivas, conducta e incluso lenguaje verbal y no verbal.
- **Juego con reglas:** Son organizados con secuencias o procedimientos a seguir y por lo general tienen penalizaciones como el juego del lobo, rayuela. Los juegos tradicionales son transmitidos de generación en generación. (Jímenez, 2006)  
A **nivel social** existe la conducta desocupada, conducta espectadora, juego solitario independiente, juego paralelo, juego asociativo, juego cooperativo.
- **Conducta desocupada:** El niño no parece que juega, pero analiza alguna situación de interés.
- **Conducta espectadora:** El niño hace preguntas del juego, lo analiza e incluso comenta ciertas estrategias de juego, pero él no participa, sólo observa a los demás jugar.
- **Juego solitario independiente:** Suele jugar con juegos distintos a los que usan los demás niños y no intenta socializar con ellos.
- **Juego paralelo:** El niño puede jugar con objetos parecidos a los que usan los otros niños, puede jugar a lado de ellos, pero no con ellos.
- **Juego asociativo:** El niño juega con los demás, hablan, analizan decisiones, se prestan juguetes entre todos y suelen jugar de manera similar.
- **Juego cooperativo:** El niño es un grupo específico de una cantidad exacta de jugadores, unos controlan la actividad otros adoptan roles, se dividen los papeles entre todos.

El juego mantiene ciertas cualidades, es divertido, provechoso, socialmente interactivo, aumenta la exploración, invita a una participación activa de las personas, sobre todo de los niños, debido a que les permite reconocer que son aptos de manera independiente para su autoaprendizaje de manera más lúdica.

Los procesos del juego cumplen una función vital de socialización, los niños aprenden de manera segura y negocian su identidad, la calidad del juego siempre va a depender de la cultura, país, género e incluso el estilo de crianza, lo que sí es preciso indicar que el impacto del juego en los procesos del desarrollo es universal para todas las culturas que existen.

### **Implicaciones beneficiosas del juego en el desarrollo infantil**

Es una herramienta fundamental para el desarrollo psicológicos de cada uno de los niños, facilita la creatividad, su imaginación, habilidades y destrezas emocionales, sociales, cognitivas y físicas, de la misma manera potencia la afectividad, motricidad, inteligencia y sociabilidad, permitiendo la resolución de conflictos. (Solís, 2019)

Actualmente el juego tiene un valor totalmente educativo, los niños adquieren procesos intelectuales adecuados para su aprendizaje escolar, fomentando hábitos, actitudes positivas y ejerciendo una personalidad apta para un desarrollo integral. En el futuro contribuye a que obtengan un estado emocional y físico saludable. (Andrade, 2020)

### **Importancia de trabajar con la familia**

Como profesionales se debe trabajar estrechamente con la familia, interactuar con ellos, proporcionarles estrategias u oportunidades significativas de enseñanza-aprendizaje de como abarcar el juego como un método de adquisición de habilidades y destrezas en cada uno de los niños que pertenecen a sus familias, recalándoles la importancia de la atención temprana para un correcto desarrollo y cuidado infantil. (Mc William, 2006).

Tener paciencia es una cualidad innata de los padres, la familia es un ente de interacción primordial en todos los ámbitos, tener el apoyo de los padres en cada aspecto de los niños, mantendrá una comunicación fluida entre ellos, es por esto que tener un enfoque centrado en la familia de como estimular al niño mediante el juego empleará distintos modos de juego, dedicar tiempo de calidad a los hijos mantiene niños con un apego seguro. Por lo general la sociedad mantiene ciertas posiciones de que “jugar con los niños” es perder el tiempo, sin embargo, existen familias que se informan, acuden a especialistas, a centros terapéuticos y les confirman que el juego es una metodología de adquisición de habilidades y destrezas indiscutibles. Es muy importante considerar las opiniones o versiones de profesionales específicos del tema, más no “considerar” lo que nos informa algún familiar o amigo.

Como hemos comprobado el juego se debe desarrollar y potenciar a medida que el niño crece, este ensayo reflexivo tiene la finalidad de aportar con información y/o conocimientos fundamentales del juego, se caracteriza por su regularidad, aprendizaje, universalidad y en cómo es una gran ayuda para los niños en distintos entornos como el familiar, escolar y social en sí, ya que mediante el desarrollo del juego se van adquiriendo distintas pautas de socialización y comunicación, es decir aumenta su lenguaje comprensivo, articulatorio y expresivo. Es importante explicar que mientras más lúdico sea el juego, más aprendizajes y experiencias positivas el niño va adquiriendo a lo largo de su primera infancia.

A medida que el cerebro se va desarrollando, las distintas áreas van graduándose cada vez más, va a depender de los circuitos neurales específicos para las distintas funciones, por eso se recalca la importancia de experiencias adecuadas. (Woodhead, 2012)

### **Bibliografía**

- ❖ Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en Educación . *Journal of Science and Research*.



- ❖ Figueiras, A., Neves, I., Ríos, V., & Benguigui, Y. (2011). *Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud.
- ❖ Jiménez, E. (2006). La importancia del Juego. *Investigación y Educación*.
- ❖ Llull, J. (2009). *El juego Infantil y su metodología*. Editex.
- ❖ Lori, I., Siddiqui, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia : Un potente Ecuilizador*.
- ❖ Mc William, R. (2006). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- ❖ Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Global Education Holdings.
- ❖ Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Investigación*.
- ❖ UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. New York: Lego Foundation.
- ❖ Woodhead, M. (2012). *El cerebro en desarrollo: Primera Infancia en perspectiva 1*. Reino Unido: Child and Youth Studies Group.

- ❖ Woodhead, M. (2012). *El cerebro en desarrollo: Primera Infancia en perspectiva 7*.  
Reino Unido: Child and Youth Studies Group.

## **Anexos**

**Link del Google site: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ordez-chang-portafolio-dtei-20/portada>**

**Secciones del google site**

## Portada



### Acerca del portafolio

El portafolio reflexivo está compuesto por el análisis de los contenidos desarrollados en el estudio de cinco materias cursadas a lo largo de la Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

1. El módulo de Desarrollo y Bienestar Infantil me permitió enfocarme en elementos que son considerados importantes para que el niño adquiera experiencias positivas como el proceso de gestación del niño, salud de la madre, la epigenética y nutrición.
2. El módulo de Familia, Contexto y Experiencias tempranas me permitió analizar el porque los distintos entornos del niño y la participación activa de la familia permiten un correcto desarrollo evolutivo del niño, con la finalidad de prevenir alguna condición y potenciar su desarrollo.
3. El módulo de Atención y Estimulación Temprana me enfocó en diferenciar ambos términos, y poder identificar cuáles eran los componentes o factores que favorecen el desarrollo integral de los niños y sus familias.
4. El módulo de Programas y enfoques de trabajo con Familias me dio pautas necesarias para abordar a una familia de mis niños de una manera más integral y



### Acerca del autor(a)

Mi nombre es Meyling Angeline Ordóñez Chang, soy Lda. en Terapia Ocupacional graduada en la Universidad de Guayaquil. Trabajo desde hace 2 años en un Centro Integral en la ciudad de Babahoyo, donde he adquirido experiencias significativas. La población con la que trabajo son niños con Trastornos del neurodesarrollo y niños neurotípicos, a lo largo de mi profesión he tenido la oportunidad de aprender de mis niños, cada uno de ellos ha sido un reto para mí, donde el impacto que he tenido en ellos y su familia ha sido significativo.

Aprender del desarrollo de cada uno de ellos desde la gestación, es lo que me permitió adquirir el interés de cursar la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

Actualmente a lo largo de cursar las materias de la maestría, puedo expresar que he adquirido habilidades y capacidades que me permitirán desenvolverme profesionalmente, la experiencia de cada uno de los docentes contribuyeron enormemente en mi formación, sobre todo en como abordar e intervenir con un niño durante su primera infancia.

## Ensayo reflexivo



Vídeo del Juego como método de Adquisición de habilidades y destrezas en la primera infancia.



Ensayo Reflexivo - Juego como método de Adquisición de habilidades y destrezas en la primera infancia.

Ensayo Reflexivo - Juego como método de Adquisición de habilidades y destrezas en la primera infancia.



**Desarrollo y bienestar infantil**



Promover actividades de Integración sensorial para



#### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

1. En el desarrollo infantil es fundamental conocer cuáles son las áreas del desarrollo del niño, sobre todo para analizar en cuál de ellas necesita más atención para prevenir alguna condición.
2. Potenciar la integración sensorial en la primera infancia conlleva a adquirir habilidades y destrezas que les permitirá evolucionar complementariamente a las otras áreas incluyendo a nivel educativo.
3. Los estímulos a través de los canales sensoriales en los primeros años de vida permite que desarrollen experiencias de juegos y oportunidades de aprendizaje significativos.
4. Elaborar éste trabajo nos permitió concientizar a los padres de familia sobre la importancia del área sensorial, sobretodo promoviendo estrategias y actividades.



#### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. Algunos padres a lo largo del desarrollo del niño, sólo se enfocan en que el niño "no se tiene que ensuciar", sin embargo, se ha analizado la importancia de trabajar el área sensorial en ellos.
2. En la mayoría de los hogares no se dedica tiempo de calidad a los niños, debido a esto, presentan un retraso significativo en todas las áreas del desarrollo.

## Archivo final del Trabajo monográfico final.



EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO

<https://docs.google.com/document/d/1RD0mkOUjpdDagrvd4t8G5u2t5FvInG-4v/edit?usp=sharing&ouid=113551088080318040515&ctroptima&edit=1>

## Familia, contexto y experiencias tempranas



Propuesta de intervención con una familia basada en



#### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Analizar el contexto familiar, las fortalezas, debilidades y redes de apoyo nos permiten considerar aspectos fundamentales para establecer un proceso de intervención acorde a las necesidades del niño y de los familiares.
2. Dentro del contexto familiar es importante contar con redes de apoyo, de ésta manera se podrá brindar la ayuda necesaria para sobrellevar la noticia cuando se diagnostica a un niño con alguna condición o discapacidad.
3. Al realizar un proceso de intervención basado en la familia, se identifica varios objetivos como fortalecer vínculos afectivos, la organización y crecimiento entre ellos.
4. Establecer rutinas diarias permite desarrollar la personalidad de cada uno de los integrantes de la familia, aumenta la seguridad y autoestima tanto de los padres como para los niños.



#### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Es importante recalcar lo difícil que es para los padres de familia aceptar la discapacidad de su hijo (a), y con ello lo imposible es que el niño adquiera los cuidados esenciales, por que los padres no lo asimilan y están en etapa de negación.
2. Cuando la interacción familiar en varios entornos del niño es escasa se evidencia un gran porcentaje de niños con problemas de aprendizaje, autoestima, depresión o ansiedad.

## Archivo final - Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y entornos naturales.

POSGRADO | Universidad Casa Grande

Integrantes: Biez Sally - Bustos Rosa - Ochoñez Meyling - Porala Viviana.  
 Maestría: Desarrollo Temprano y Educación Infantil  
 Materia: Familia, contexto y experiencias tempranas.

**Tarea #5 Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.**

**1. Identificación de la familia y situación del niño**

La familia entrevistada es de 4 integrantes vive en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, en el área urbana, presenta un nivel socioeconómico medio, su vivienda es propia, de planta baja, de cemento y pintada de color verde. Ambos padres son de nivel socioeconómico medio, la mamá de 40 años es ama de casa, el papá de 40 años trabaja en una bananera de lunes a sábado, es el único que genera ingresos en la familia, tienen dos hijas: Abigail (nombre protegido) es la más pequeña de 3 años y Pamela (nombre para conservar su anonimato), tiene 7 años de edad, no posee carnet de discapacidad, su diagnóstico de discapacidad intelectual es emitido por el departamento de neuropediatría del hospital del niño, poco lenguaje expresivo y receptivo, presenta problema a nivel social y en algunas ocasiones a nivel escolar, es la primera hija del núcleo familiar, no presenta problemas conductuales graves, sin embargo, suele tener baja tolerancia a la frustración en situaciones específicas.

#### EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO

<https://drive.google.com/file/d/1Ht30u9q8zC0cCv3c3Me/Fil5ampvZ15a/view?usp=sharing>

## Atención temprana y estimulación temprana



Caso de atención e intervención temprana entre



**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.**

1. Elaborar una historia clínica nos permite analizar los antecedentes de la madre, historial médico y familiar del niño, con la finalidad comprender ciertas situaciones que conlleven a alguna indicación no adecuada en relación a la edad del niño.
2. La aplicación de escalas evaluativas en la primera infancia nos indican si el niño mantiene o no algún retraso en sus áreas del desarrollo, permitiéndonos a nosotros como profesionales elaborar una planificación de intervención temprana.
3. Realizar un plan de intervención temprana potencia el desarrollo y bienestar posibilitando la integración del niño en el medio familiar, escolar y social facilitando su autonomía personal.
4. Es importante manifestar que en cada plan de intervención, siempre debemos incluir a los padres, debido a que son los que realizarán las actividades con los niños en casa y son el pilar fundamental para trabajar el autoestima.



**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.**

1. Al momento de realizar una historia clínica a los padres, en algunas ocasiones no se sienten seguros al momento de responder, debido a que temen ser juzgados, por ésta razón omiten información valiosa para el análisis de la condición del niño.
2. Actualmente existen muchas familias que no "creen" en la estimulación de los niños en edades tempranas, consideran que ellos aprenden solos mientras crecen, sin darse cuenta que en realidad podrían desencadenar alteraciones en el desarrollo.

**Archivo final Caso de atención e intervención temprana entre 1-4 años.**



**EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO**

<https://drive.google.com/file/d/1U4EaZLdPLdJL41ZZuk8yETFRN-Lkx4B/view/usp=sharing>

**Programa y enfoques de trabajo con familias**



**Trabajo Grupal Entrevista Basada en Rutinas.**

Seleccionar una familia, describir la conformación familiar, situación actual, aplicar el ecomapa, realizar la entrevista basada en rutinas y



**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.**

1. Al entrevistar a una familia, nos percatamos de la situación actual que vive cada integrante, indagamos con preguntas necesarias para elaborar estrategias que les permita acceder a recursos indispensables en el bienestar de cada uno de ellos.
2. Como profesionales aplicar el escaneo conlleva a analizar la situación familiar en sus distintos contextos, con el objetivo de reconocer la presencia o ausencia de recursos/apoyos social en una familia.
3. Conocer las preocupaciones de la familia acerca de sus hijos dentro de los distintos contextos, conlleva a la realización y ejecución de objetivos funcionales por orden de prioridad.
4. Uno de los indicadores para establecer objetivos funcionales es plasmar las metas que se quiere alcanzar con la familia mediante la EBR, proporcionando estrategias para lograrlo.



**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.**

1. Durante toda la etapa del niño se considera esencial que ambos padres conozcan la rutina del niño, en algunas situaciones sólo la madre conoce lo que realiza su hijo (a) durante el día, mientras que el padre no suele mostrar interés o no pregunta como va todo en relación al desarrollo del niño en sus actividades de la vida diaria.
2. Aplicar la Entrevista Basada en Rutinas por lo general genera cierto disgusto en algunos padres, debido a que consideran que un profesional no debería conocer todo lo que sucede dentro de un hogar en relación a las actividades diarias tanto de sus pequeños como de ellos, dando a entender que es "información innecesaria" de explicar o detallar.

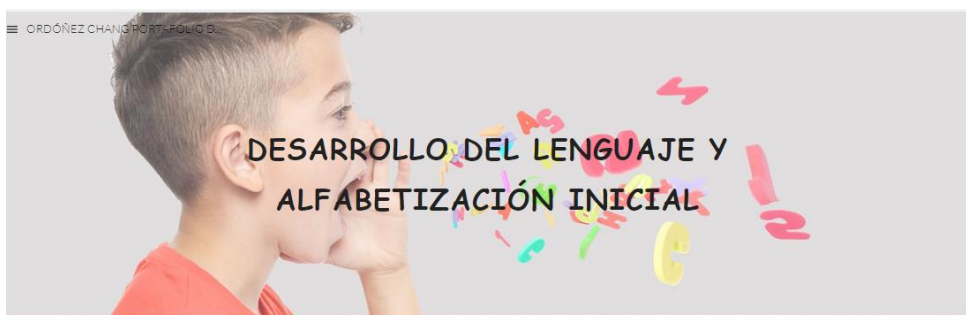
**Archivo final - Trabajo Grupal Entrevista Basada en Rutinas.**



EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO

<https://drive.google.com/file/d/19LWu0jIT8ao3CpDU5zTnV7/attachment/view?usp=sharing>

**Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial**







**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.**

1. El juego como método de adquisición de habilidades en la lecto escritura es importante para introducir al niño en la alfabetización, sobre todo en la adquisición del aprendizaje a nivel educativo.
2. Desarrollar intereses al niño acerca de la lectura permite que adquieran nuevos vocabularios desde pequeños, amplia su inteligencia, comprensión, lenguaje verbal y no verbal.
3. Es importante reconocer que le juego lúdico mediante materiales y canciones logran un gran impacto en sus procesos cognitivos y conlleva a que puedan desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana.
4. Establecer estrategias de actividades a realizar con los niños en casa con materiales fáciles de adquirir han logrado potenciar las áreas del desarrollo del niño incluyendo el ámbito educativo.



**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.**

1. Actualmente existen algunas familias que no consideran el "juego" como método de aprendizaje, ni método de adquisición de habilidades o destrezas, mediante este trabajo se trata de concientizar a los padres a dedicar tiempo de calidad en casa mediante el juego, abarcando estrategias para poder aplicarlo día a día.
2. Mantener un entorno acorde a las necesidades de los niños es una lucha diaria para los padres, en algunas ocasiones no permiten que los niños tengan experiencias positivas, por ende no mantienen un desarrollo evolutivo, manifestando varias alteraciones en el futuro.

**Archivo final - Seminario Final Grupal - Juego y Alfabetización**



**EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO**

[https://drive.google.com/file/d/1SUWVwMDo28d4C\\_loG5uVvV7EDQV9OV2eX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SUWVwMDo28d4C_loG5uVvV7EDQV9OV2eX/view?usp=sharing)