

Portafolio Reflexivo

Ensayo de Reflexión

Relación de los padres en la práctica de la crianza positiva y su influencia en el desarrollo emocional de los hijos.

María del Cisne León Romero

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación infantil

Guayaquil, febrero del 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, María del Cisne León Romero, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

María del Cisne León Romero

0706083581

Fecha: 12 de febrero del 2024



Yo, María del Cisne León Romero, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

María del Cisne León Romero

0706083581

Fecha: 12 de febrero del 2024

La crianza de los hijos es una de las tareas más significativas y desafiantes que los seres humanos enfrentan en la vida. Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, y una de las dimensiones más cruciales de esta responsabilidad es la construcción de una conexión emocional sólida con ellos. Esta conexión, que va más allá de la simple provisión de cuidados materiales, se convierte en el cimiento sobre el cual los niños construyen su salud emocional y bienestar a lo largo de sus vidas. Este ensayo reflexiona sobre la práctica de los padres en la crianza positiva y su profunda influencia en el desarrollo emocional de los niños (Organización Panamericana de la salud, 2011).

La crianza positiva se ha convertido en un enfoque cada vez más destacado en la educación de los niños en los últimos años. Se basa en la idea de criar a los niños de manera amorosa, respetuosa y con un enfoque en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los infantes. En contraste con las formas más tradicionales de crianza, que a menudo se basan en la autoridad y la disciplina estricta. La crianza positiva se centra en la comunicación abierta, el apoyo emocional y la construcción de relaciones sólidas entre padres e hijos (Espe, 2008).

Y uno de sus pilares fundamentales es la conexión emocional. Esta se refiere a la capacidad de los padres para establecer vínculos afectivos profundos y auténticos con sus hijos. La conexión emocional implica estar presente física y emocionalmente para los niños, mostrando empatía, comprensión y afecto de manera constante. Cuando los padres logran establecer esta conexión, crean un ambiente seguro y amoroso en el que sus hijos pueden desarrollarse emocionalmente de manera saludable (Mustard, 2006).

La influencia de esta conexión en el desarrollo emocional de los niños es profunda y duradera. Los estudios en psicología del desarrollo han demostrado de manera consistente que los niños que experimentan una conexión segura con sus padres tienen una mayor autoestima, son más resilientes frente al estrés y las adversidades, y desarrollan habilidades sociales más sólidas. Además, la conexión con los padres juega un papel esencial en la regulación emocional de los niños, ayudándoles a comprender y gestionar sus propias emociones de manera efectiva (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

La problemática de este importante ensayo se centra en la insuficiente dependencia que demuestran los padres en la aplicación de crianza de sus hijos provocando consecuencias irremediables desde temprana edad como lo es la ausencia de límites en los estilos de crianza, el desapego familiar, estados de ánimo depresivo. La principal causa de estos aspectos es el desconocimiento que tienen los progenitores, fallo en el sistema de salud pública y educativa, falta de capacitaciones, talleres o visitas domiciliarias que deberían empezar a partir de la concepción para crear consciencia sobre la importancia brindar una atención plena a sus hijos a partir de la etapa embrionaria. (Woodhead, 2013).

Una de las problemáticas más significativas relacionadas con la crianza positiva y su influencia en el desarrollo emocional de los niños la limitada relación que tienen padres o cuidadores y los niños. Esta desconexión puede manifestarse de diversas formas y tener impactos profundos en el bienestar emocional de los niños. Muchos padres carecen de las habilidades necesarias para establecer una conexión emocional sólida con sus hijos. Pueden no comprender la importancia de la empatía, la comunicación efectiva y la atención plena en la crianza (Van Leer, 2012).

La falta de conocimiento sobre estrategias de crianza positiva puede llevar a la aplicación de técnicas disciplinarias negativas, como el castigo físico o la crítica constante, lo que daña la relación padre-hijo y afecta el desarrollo emocional. La vida moderna a menudo implica horarios ocupados y estrés, lo que puede llevar a la falta de tiempo de calidad dedicado a los hijos. Esta falta de tiempo de calidad dificulta la construcción de una conexión emocional sólida. El uso excesivo de la tecnología y otras distracciones puede alejar a los padres de la interacción significativa con sus hijos, debilitando los lazos emocionales. Los padres pueden estar influenciados por estándares sociales, culturales o presiones externas que no promueven una crianza positiva y pueden afectar la relación con sus hijos (Tinajero, 2022).

Teoría del Apego de Bowlby

Esta teoría destaca la importancia de la relación temprana entre el niño y sus cuidadores, especialmente los padres. Bowlby argumenta que un apego seguro en la infancia proporciona una base sólida desde la cual los niños pueden explorar el mundo y desarrollar relaciones posteriores. Aunque esta teoría ha influido en gran medida en la crianza positiva al enfatizar la necesidad de una conexión segura, algunos críticos argumentan que puede simplificar en exceso la complejidad de las relaciones entre padres e hijos y no considerar adecuadamente las diferencias culturales (Moneta, 2014).

Teoría del Apego de Mary Ainsworth

Ainsworth amplió la teoría del apego de Bowlby y desarrolló patrones de apego específicos (seguro, ansioso, evitativo) observados en niños. Su trabajo ha sido fundamental en la identificación de diferentes estilos de crianza y cómo afectan a la relación entre padres e hijos. Sin embargo, algunos críticos sostienen que esta teoría puede llevar a la etiquetación excesiva y que los patrones de apego pueden cambiar a lo largo del tiempo (Delgado y Oliva, 2004).

Teoría del Apego Adulto

Esta teoría se centra en cómo los patrones de apego en la infancia influyen en las relaciones adultas. Argumenta que los padres que experimentaron un apego seguro en la infancia son más propensos a tener relaciones saludables en la vida adulta. Aunque es valiosa para comprender cómo la crianza influye en la vida posterior de un individuo, algunos críticos pueden considerarla determinista y simplista al no tener en cuenta otros factores que afectan las relaciones adultas (Lec18).

Teoría del Apego en la Crianza Positiva

Esta teoría se basa en los principios de la crianza positiva y enfatiza la importancia de crear un ambiente amoroso y de apoyo para los niños. Aboga por la comunicación abierta, la

empatía y el establecimiento de límites claros pero flexibles. Aunque es ampliamente aceptada y respaldada, algunos críticos pueden argumentar que puede ser idealista en situaciones en las que los padres enfrentan desafíos significativos, como la pobreza o la falta de recursos (Lecannelier F. , 2018).

Teoría del Contexto Social y Cultural

Un análisis crítico debe reconocer la influencia del contexto social y cultural en la crianza. Lo que se considera "positivo" en la crianza puede variar ampliamente según la cultura y las circunstancias económicas. Por lo tanto, la aplicación de conceptos de crianza positiva debe ser sensible a las diferencias culturales y económicas para ser verdaderamente eficaz y equitativa (Lecannelier F. , 2018).

En el estudio de Cabezas (2018), llevado a cabo en la Escuela Rafael Arguedas se enfoca en el desarrollo del autocontrol en niños y niñas en edad preescolar a través de una intervención psicopedagógica dirigida a sus familias, basada en estrategias de crianza positiva. Los resultados y conclusiones del estudio son muy interesantes y sugieren varios puntos.

Identificación de emociones: El estudio encuentra que las emociones que generan más duda y desacierto en los niños y niñas son la tristeza y el miedo. Esto puede ser indicativo de la necesidad de trabajar en ayudar a los niños a comprender y manejar estas emociones de manera más efectiva. La docente también observa que algunas emociones, como el enojo y la alegría, son más fácilmente identificables para los niños. **Comprensión de Emociones:** La necesidad de ejemplificar situaciones para que los niños comprendan las emociones resalta la importancia de proporcionar ejemplos concretos y contextuales para ayudar a los niños a comprender sus propias emociones y las de los demás.

Categorización de emociones: Los niños muestran una habilidad satisfactoria en la categorización de emociones, lo que indica que pueden identificar y agrupar diferentes emociones de manera adecuada. Este es un paso importante en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Regulación Emocional: Los resultados sugieren que la docente tiene mejores puntajes en la escala de regulación emocional en comparación con las madres y padres participantes. Esto podría deberse a su rol docente y su conocimiento en el manejo de las emociones. Sin embargo, también se señala que el contexto en el que se desarrolla cada niño es crucial para potenciar sus habilidades emocionales.

Prácticas de crianza: El análisis de las prácticas de crianza revela que el afecto y el diálogo son aspectos fuertes en las familias participantes, mientras que el modelaje y la corrección asertiva representan áreas de mejora. Se destaca que el autoconcepto, la autoestima y el autocontrol de los niños no alcanzan su máximo potencial en ambientes ambivalentes de seguridad y amenaza emocional.

Los resultados del estudio de Muñoz et al. (2023), son bastante reveladores y ofrecen importantes perspectivas sobre la relación entre los estilos de crianza positivos y las tendencias de conductas prosociales, en estilos de Crianza Positivos el estudio identifica varios estilos de crianza positivos, y destaca la importancia de la competencia formativa como la más alta puntuada. Esto significa que la estimulación del aprendizaje, la orientación, la guía y la disciplina positiva desempeñan un papel crucial en la crianza positiva. No se trata solo de mostrar amor y afecto, sino de proporcionar un entorno enriquecedor y de apoyo para el desarrollo de los hijos brindadores tiempo de calidad como jugar, contar historias, realizar experimentos, salir a pasear para crear ambientes alentadores para el aprendizaje y desarrollo.

La conducta prosocial como una forma de ayudar a los demás sin esperar beneficios personales a cambio. Este comportamiento es esencial en la sociedad, ya que contribuye al bienestar colectivo y a la construcción de relaciones interpersonales saludables. En las relaciones de crianza positiva y conducta prosocial se encuentra una relación directa entre las prácticas de crianza positiva relacionadas con el apoyo emocional y la promoción de la autonomía, y el desarrollo de comportamientos prosociales en los niños y adolescentes. La ausencia de la violencia cumple un rol significativo en los niños ya que en los primeros años de vida se forman conexiones neuronales importantes que definen su aprendizaje, seguridad y emociones; si existe violencia familiar, falta de atención o aislamiento en el hogar estas conexiones se irán acortando y no cumplirán su función completa. La hormona del estrés o también llamada senda límbica-hipotalámica pituitaria (LHPA) indaga cómo puede influir

en la salud física y mental de los niños. Desde que se introdujo ese concepto han aparecido pruebas de que dos estructuras del sistema límbico del cerebro (hipocampo y amígdala) cumplen importantes papeles relacionados con las emociones, el comportamiento y la memoria, y son inseparables de la respuesta a la tensión. (Mustard, 2006) El cortisol es la principal hormona del estrés que presenta subidas y bajadas durante toda la vida, sin embargo la presencia y acompañamiento de la madre o cuidadores del infante durante la concepción y los primeros años de vida puede reducir los altos niveles de estrés y con esto ayudar a evitar que los niños presenten graves problemas en su niñez y vida adulta como diabetes, enfermedades al corazón, alcoholismo, depresión crónica.

El cerebro es un conjunto de pequeños casilleros que se enlazan entre si y cada uno tiene su función diferente. Las experiencias, el entorno y los genes actúan en su desarrollo. Las personas que compartimos tiempo con los niños durante sus primeros años de vida somos los encargados de contribuir que sus experiencias de vida sean positivas o ayudar para prevenir que componentes tóxicos como la falta de atención genere un efecto negativo.

Para John Bowlby los padres son figuras de apego y los vínculos que los cuidadores mantienen es esencial para su bienestar. El entorno que rodea a los infantes también es muy significativo mencionando que hay niños que pasan la mayor parte del tiempo en guarderías o con familiares encontrando diferentes relaciones de apego por tal motivo los investigadores las han clasificado en: “seguras” e “inseguras” o “desordenadas”. El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años. Los vínculos afectivos como el apego seguro es una información muy importante de considerar en las escuelas, programas infantiles y en el hogar. Es importante establecer conversatorios con los padres de familia o cuidadores para exponer la importancia de los vínculos emocionales que se crean en los infantes y las consecuencias positivas a largo plazo que se tiene. En la etapa escolar los niños pueden ver el vínculo de la maestra hacia ellos como algo desconocido, pero con el transcurso de los días lo hará parte de sus actividades porque existieron factores desde temprana edad que influyeron en su confianza y desarrollo socioemocional.

La relación que establecen los padres con sus hijos en su desarrollo emocional está íntimamente vinculada al apego, amor, disciplina positiva basada en amor y prácticas de

crianza respetuosa que se forman desde la gestación y se mantienen constantemente en el hogar.

Los padres y cuidadores que practican una crianza positiva crean un ambiente propicio para el crecimiento emocional saludable de sus hijos. Existe una conexión sólida entre la crianza positiva y el desarrollo emocional de los niños, os niños criados en un entorno emocionalmente seguro y amoroso tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, lo que les permite comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva.

La crianza positiva también contribuye al desarrollo de la empatía en los niños. Los padres que modelan comportamientos empáticos y fomentan la comprensión de las emociones de los demás ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades prosociales, como ayudar a los demás y mostrar compasión. Los estudios empíricos destacan que la influencia de la crianza positiva puede tener efectos a largo plazo en el desarrollo emocional de los niños. Esto puede incluir una mayor capacidad para establecer relaciones saludables, una mayor resiliencia emocional y una menor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental.

La crianza positiva abarca una variedad de enfoques y estrategias, lo que permite a los padres adaptarse a las necesidades individuales de sus hijos. No hay un enfoque único y rígido, sino que se trata de crear un ambiente de apoyo y amor que se ajuste a las características únicas de cada niño. Los padres desempeñan un papel activo en el desarrollo emocional de sus hijos. La atención, el compromiso y la comunicación efectiva son elementos clave para una crianza positiva y una conexión sólida con los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabezas, J. B. (2018). Autocontrol en niños y niñas, desde un enfoque de crianza positiva, en el nivel de preescolar. *RedPensar*, 7(1), 1-18.
- Delgado, A. O., & Oliva, D. A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Espe, S. M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency and evidence. *Support for learning*, 23(3), 36-143.
file:///C:/Users/masci/Downloads/PCF%20Universidad%20de%20Murcia.pdf
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas psicoanalíticas*, 58(18), 1-28.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
- Muñoz, M. D., Merchan, J. C., & Orellana, Á. X. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7235-7256.
- Mustard, J. F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia. Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado*. Simposio Internacional sobre el desarrollo de la primera infancia. Toronto, Ontario.
http://portal.oas.org/portals/7/educacion_cultura/mustard,%20esp_%20dit%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf
- Organización Panamericana de la salud. (2011). *Manual para vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto AEPI* (segunda ed.). Washinton, D.C.
<https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aipei-2011.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano*. Washington, D.C. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55218/9789275324592_spa.pdf
- Tinajero, A. (2022).). *Modelo para el diseño de una curva poblacional de desarrollo humano basado en estadísticas existentes de un país*. Boletín # 12, Instituto Interamericano del Niño.
- Van Leer, F. (2012). *La primera infancia en perspectiva 7. El Cerebro en Desarrollo*. (A. Cambrian Printers, Ed.) John Oates, Annette Karmiloff-Smith y Mark H. Johnson. [file:///C:/Users/masci/Downloads/El-cerebro-en-desarrollo-0131%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/masci/Downloads/El-cerebro-en-desarrollo-0131%20(1).pdf)
- Woodhead, M. O. (2013). *La primera infancia en perspectiva*. (C. a. Group, Ed.) Milton Keynes, Reino Unido Reino Unido.

ANEXOS

Link de Google Site: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/porfafoliodigital/ensayo-reflexivo>

Secciones de Google Site

Portada



Acerca del portafolio



El portafolio reflexivo está compuesto por el análisis de los contenidos desarrollados en el estudio de cinco materias de la maestría de Desarrollo temprano y educación infantil:

- 1.- El módulo de Desarrollo y bienestar infantil me permitió comprender las etapas críticas del desarrollo, desde el periodo prenatal hasta los primeros seis años de vida. Reconocer los factores biológicos y ambientales como nutrición, epigenética, salud mental y física.
2. El módulo de Familia, contexto y experiencias tempranas me ayudó a identificar los factores de riesgo y vulnerabilidad existentes en las familias. Potenciar estrategias encaminadas al desarrollo del niño en lo que representa un apego seguro, que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto.
3. El módulo de atención y estimulación temprana me permitió diferenciar los

Acerca del autor/a



Mi nombre es María del Cisne León Romero, soy licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, graduada de la Universidad Técnica de Machala. Trabajo desde hace tres años en una institución privada como maestra en el área de Inicial, en donde he logrado poner en práctica mis conocimientos partiendo siempre desde la empatía y el amor. En el ejercicio de profesión he tenido la oportunidad de conocer niños con necesidades educativas y me ha impactado la manera en la que puedo influir como guía y apoyo hacia los padres y niños en su proceso de aprendizaje. Impulsada en adquirir una formación completa y actualizarme en un ámbito de estudio, tomé la decisión con el apoyo de mi madre de asumir el reto de cursar la Maestría en desarrollo temprano y educación infantil, en una de las mejores universidades del país, como lo es la Universidad Casa Grande.

Ensayo Reflexivo

E-portafolio digital

Portada **Ensayo Reflexivo** Desarrollo y bienestar infantil Más ▾

Ensayo Reflexivo

María del Cisne León



Video de las Claves de la crianza consciente y respetuosa en los niños y niñas

Ensayo Reflexivo

<https://drive.google.com/file/d/1IisXKJaDFJceagWfVanwBbRBRIImDXMu0/view?usp=sharing>



Ensayo de Reflexión

Tema

Relación de los padres en la práctica de la crianza positiva y su influencia en el desarrollo emocional de los hijos.

Desarrollo y bienestar infantil



Diseño de un programa de capacitación del desarrollo integral saludable en la primera infancia como propuesta de trabajo en Centros de Educación Infantil urbanos y rurales de la ciudad de Cuenca.

Diseña un programa de capacitación en la primera infancia con el objetivo de favorecer el desarrollo integral desde la formación de docentes y padres de familia de los Centros de Educación infantil urbanos y rurales de la ciudad de Cuenca con una duración de un año, donde se desglosaran factores importantes para llevar un control de los niños en sus primeros años de vida como: crecimiento, nutrición, vínculos afectivos; recordando que es una edad en la que el cerebro del niño tiene una capacidad de aprendizaje inigualable.



Cuatro ideas aprendidas en este trabajo

1. El cerebro y las vías biológicas recorridas en los primeros años de vida pueden afectar a la salud física y mental en la vida adulta. La toma del ácido fólico es esencial desde que la madre se entera que se encuentra en gestación, visitas mes a mes al médico obstetra para un control, una nutrición adecuada que contenga todos los nutrientes y vitaminas necesarias. La interacción y diálogo entre la biología y el medio ambiente, constituye la trayectoria del desarrollo de un niño, especialmente importante durante la etapa prenatal y primeros años de vida.

2. Los problemas de desarrollo en el niño pueden presentarse de diversas maneras: como alteraciones en el desarrollo motor, lenguaje, interacción personal-social, nivel cognitivo. La mayoría de los problemas de salud se detectan cuando el niño parece más pequeño que sus compañeros de clase, o cuando el

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.



1. Al ejecutar el programa piloto podremos encontrar a centros de educación infantil que no cuentan con la predisposición o aprobación necesaria para cumplir con el cronograma de capacitación que ha sido diseñado para docentes, directivos y padres de familia; provocando una carencia en la calidad de los servicios que se desea prestar.

2. Una pieza clave es el compromiso de los padres con sus hijos, en muchos hogares existe carencia de cuidados afectivos o presencia de violencia. Implementar estrategias de crianza positiva es un proceso que requiere compromiso por parte de todos los miembros que conforman el núcleo familiar.

EVIDENCIA DEL PROYECTO 1

<https://drive.google.com/file/d/1VS3Y38NuOhUlvFGwfofQgh94ljzYbMo/view?usp=sharing>

Universidad
Casa Grande

MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

ASIGNATURA:

Desarrollo y bienestar infantil

DOCENTE:

PhD Alfredo Tinajero

TRABAJO MONOGRÁFICO FINAL

Familia, contexto y experiencias tempranas.

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales



Cuatro ideas aprendidas en este trabajo

1. Los niños pequeños pueden entrar en etapas de depresión profunda, duelos y en una desorganización emocional en respuesta a traumas, pérdidas y daños que se generen en edades tempranas. Los niños crecen a partir de entornos que deben proveerles amor, seguridad, interacciones positivas y apoyo para ser exploradores activos.

2. La familia debe ofrecer a las niñas y los niños cuidados con amor que les permitan construir vínculos de seguridad afectiva, respondiendo oportunamente y de forma adecuada a sus necesidades. Esto ayudará a que desarrollen un apego seguro con

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.



1. El sector educativo público no cuenta con los profesionales idóneo y capacitados para comenzar la intervención con alumnos/as con NEE. Cada uno, desde su área de especialidad, contribuye a construir un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. El trabajo coordinado y el compromiso con la excelencia educativa son el corazón de la inclusión y el desarrollo pleno de cada estudiante.

2. Los padres y madres consideran que las prácticas positivas de crianza, como el diálogo, la reflexión sobre las causas de la conducta y la negociación, son difíciles de implementar y no

EVIDENCIA DEL PROYECTO 2

<https://drive.google.com/file/d/1R6u76wb5mUvVn7zA8SLDgDWgfTwYs3KU/view?usp=sharing>

Maestría en Educación Inclusiva – Maestría en Desarrollo Humano
Temprano Inclusión, familia y comunidad – Familia, contextos y experiencias



Integrantes: Tacuri Verónica, Flores María Dolores, León María del Cisne

NOTA 5: Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales

Realizar una PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LA FAMILIA ENTREVISTADA, QUE INCORPORA AL MENOS CUATRO OBJETIVOS QUE ACOJAN LOS PRINCIPIOS DE LAS PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA:

- Fortalecer a las familias
- Basados en la vida cotidiana

Atención temprana y estimulación temprana



PROPUESTA DE PLAN DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑA DE 2 AÑOS

Objetivo general:

-Potenciar con actividades de atención temprana la capacidad y desarrollo integral de la niña de 2 años y 2 meses vinculando las áreas de manipulación, lenguaje y socialización con apoyo transdisciplinar de la familia.

Objetivos específicos:

Área manipulación

- Estimular la coordinación motora fina de la niña, fomentando la capacidad de agarrar y manipular objetos pequeños.
- Desarrollar la destreza manual que fomente la realización de actividades de encaje, apilado y construcción con objetos que sean manipulables.

Área lenguaje y matemática

- Promover la ampliación del vocabulario de la niña, introduciendo nuevas palabras de su uso cotidiano y desarrollando su uso en situaciones comunicativas.



Cuatro ideas aprendidas en este trabajo

1. Conocer el entorno en el cual se desarrolla el niño y todos los factores que pueden influir en este, conocer que es lo que quieren los padres, analizar todas las fortalezas y las debilidades de las familias y trabajar en ellas va a permitir evitar los posibles riesgos en el desarrollo y mejorar el estado del niño.

2. La valoración del desarrollo psicomotor de los niños se puede realizar con diferentes escalas y test del desarrollo psicomotor en las primeras etapas y posteriormente con escalas de desarrollo neuropsicológico.

3. El desarrollo del lenguaje en el niño se realiza de forma ininterrumpida desde el nacimiento, durante el primer año se forman las bases de la comunicación por medio de las interacciones que realiza con la familia y en las cuales son muy

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. Una dificultad encontrada en el proyecto es que la niña al ser hija única y al convivir solo con su mamá y la persona que la cuida vive en un ambiente de sobreprotección que le limita adquirir los logros de desarrollo de su edad, no porque no tenga la capacidad sino que no posee la oportunidad de hacer las cosas por sí misma.

2. Cada una de las actividades de estimulación temprana es la base primordial para que el niño y niña tenga un desarrollo óptimo en el área de lenguaje. Otra dificultad que presentan los padres es no cumplir con una rutina diaria incorporando canciones, cuentos, sonidos del medio desde la concepción, para lograr que



EVIDENCIA DEL PROYECTO 3

https://drive.google.com/file/d/1B1iFc2wdf8k7nm_Rb2meQKAGEiDrVAuu/view?usp=sharing

Atención temprana y estimulación temprana

DOCENTE TUTOR:

Mgst. Gabriela Jalil

ESTUDIANTES:

María Dolores Flores Sarmiento

Verónica Gabriela Tacuri Albarracín

María del Cisne León

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial



La presente investigación aborda el tema relacionado a la importancia y necesidad de generar estrategias para promoción de la lectura a través de las familias, en efecto, se conoce que el problema es el escaso interés lector en primera infancia, que se genera en gran medida por la poca motivación que existe en los hogares, donde la mayoría de niños tienen contacto nulo con cuentos, libros o fichas que les permitan explorar sus habilidades lectoras.



Cuatro ideas aprendidas en este trabajo

1. Propiciar la alfabetización inicial dentro de las aulas puede prevenir problemas escolares como el fracaso escolar, especialmente en comunidades de nivel sociocultural bajo. Cabe enfatizar también la importancia de poner en práctica juegos vocálicos encaminados a la adquisición de la consciencia fonológica en niños y niñas de educación inicial.

2. La narración de cuentos abre un espacio que permite satisfacer profundas necesidades, en tanto que conduce al niño a la realidad, en un intento constante de transformarla, reinventarla según el deseo de sus propias fantasías. Les hace aprender desde temprana edad el concepto de belleza y estimula su discernimiento al distinguir al instante al malo en el cuento y también al bueno y dar a cada quien su mérito. La lectura de cuentos favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lecto-escritura.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.



1. Una dificultad encontrada es en los centros de educación inicial al no contar con cuentos de ilustraciones llamativas y que, se relacionen al contexto de la realidad en la que se viven los niños como: relatos de la muerte de personas cercanas, distanciamiento familiar, virus en el ambiente, el primer día de escuela para que al leerlos puedan manejar de mejor manera sus



2. Promover que los padres de familia creen experiencias significativas durante sus primeros años de vida. La familia es el pilar fundamental en la adquisición de nuevas habilidades en la vida de los seres humanos, y precisamente al ser la primera institución donde el niño crece y se desenvuelve, se convierte en la aliada principal para promover hábitos pre-lectores

EVIDENCIA DEL PROYECTO 4

<https://drive.google.com/file/d/1S3xGi3VuLxrPHk3TS3W6axb6ZKiNenzD/view?usp=sharing>

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

DOCENTE TUTOR:

Neva Milicic y Soledad López de Lérica

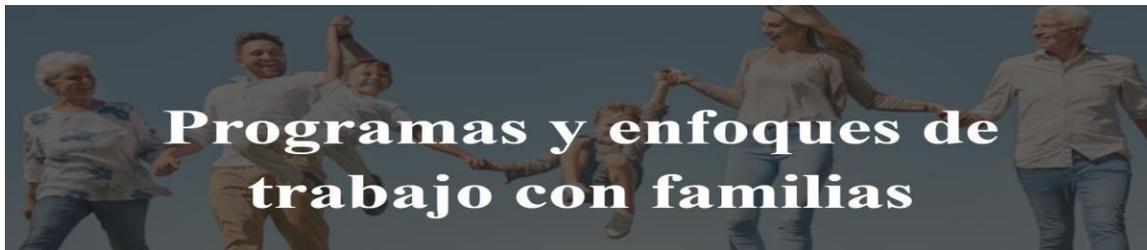
ESTUDIANTES:

Verónica Gabriela Tacuri Albarracín

María Dolores Flores Sarmiento

María del Cisne León Romero

Programas y enfoques de trabajo con familias



Programas y enfoques de trabajo con familias



Cuatro ideas aprendidas en este trabajo

1. Las prácticas basadas en la familia proporcionan el suministro de los recursos y apoyos necesarios para que las familias tengan el tiempo, la energía, el conocimiento y las habilidades para ofrecer a los niños oportunidades y experiencias de aprendizaje que promuevan su desarrollo. Los recursos y apoyos proporcionados se dan de una manera centrada en la familia por la que las prácticas basadas en la familia tendrán consecuencias de fortalecimiento y aumento de la competencia en hijos, padres y familia.

2. Para determinar si las prácticas están siendo correctamente implementadas y están teniendo los efectos deseados, se utiliza el modelo basado en rutinas (RBM) el cual ayuda a los programas a evaluar su trabajo y determinar si los profesionales están haciendo lo que planeaban hacer y la calidad de dichas prácticas es evaluación formativa.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.



1. Una de las dificultades que se presenta es comprobar la veracidad de los datos obtenidos por parte de los padres, ya que al hacer una entrevista con sabemos con exactitud que falencias en rutinas o cuidados esta omitiendo.



2. Como desafío se encuentra la tecnología que va marcando el desarrollo humano desde que nacemos, se convierte todo un reto para los padres de familia contralar el uso que tienen los niños en las diferentes plataformas y supervisar el tiempo que le dedican a estos dispositivos.

EVIDENCIA DEL PROYECTO 5

<https://drive.google.com/file/d/1WHPoe78S3sj-LiTuvcvDUwICo3ChTIy/view?usp=sharing>

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

POSGRADO  Universidad
Casa Grande

PROYECTO FINAL-GRUPAL PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

Integrantes: Verónica Tacuri, Dolores Flores, Cisne León

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1

Seleccione una familia y describa: La familia seleccionada es de tipo nuclear. La entrevista se realizó por la plataforma Zoom. Los detalles se describen a continuación.