

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

El Apego de madres adolescentes para sus bebés prematuros

Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Anabel Cecilia Alvarado Coello

Guayaquil, febrero del 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO

0931099295

Fecha: 12/ FEBRERO/ 2024



Yo, ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO ,en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO

0931099295

Fecha: 12/ FEBRERO/ 2024

El apego es el vínculo temprano entre madre e hijo, cuyos orígenes evolutivos proporcionan la ontogenia de la especie. Esto debe realizarse en condiciones favorables que promuevan el desarrollo emocional y cognitivo del niño y fortalezcan su salud mental; en ocasiones este se realiza en condiciones adversas y se caracteriza por diferentes tipos de apego, algunos de ellos pueden provocar diversos trastornos de conducta que afectan al niño hasta la edad adulta, explica el origen adquirido de muchas enfermedades mentales.

La transmisión intergeneracional del apego destaca la importancia de que las mujeres embarazadas con factores de riesgo adopten medidas preventivas para fomentar un vínculo seguro con sus hijos. Además, es crucial que comprendan el papel fundamental de los pediatras en la promoción activa del apego desde la primera infancia. Por otro lado, el embarazo adolescente es cada vez más común en los países en vía de desarrollo y puede verse como una situación que contribuye a la reproducción de la pobreza (Ortiz et. al., 2006). Muchos de estos embarazos adolescentes no son planificados y ocurren en comunidades con pocos recursos económicos y sin acceso a sistemas de salud, situaciones que amenazan la vida de las nuevas madres y de los bebés. Por estas razones y más, el embarazo adolescente es realmente un embarazo peligroso.

Sin embargo, con programas especializados para este grupo poblacional, muchas madres primerizas y sus bebés desarrollarían relaciones saludables. Para los jóvenes, la capacidad de recibir apoyo de agentes como el padre y la familia o las instituciones del niño es la base de la competencia materna. Esta situación ha atraído una considerable atención pública, ya que el embarazo adolescente suele ser una situación difícil para la relación de apego madre-hijo (Hamel, 2000; Muñoz, Berger y Aracena, 2001), ya que este grupo de edad tiene una doble crisis que son: 1) Aquella propia de su etapa evolutiva y, 2) la crisis de vida o muerte que conlleva el nacimiento de un niño. Esto impide un buen vínculo entre la nueva madre y el niño (Grisolía, 2005).

Mirando esta realidad desde el punto de vista de la teoría del apego, se puede suponer que estas dificultades en la conexión de la nueva madre con el niño también pueden estar relacionadas con sus patrones de apego infantil, ya que tienden a permanecer bastante estables a lo largo de la vida. Es por eso, que el presente trabajo, analiza yendo hacia una reflexión sobre la relación de apego que tienen las madres adolescentes hacia sus hijos prematuros. Tiene por objetivo indagar cuál es el efecto de la edad de la madre

y su relación de apego con su bebe prematuro. Se usó la metodología cualitativa, y la investigación es de tipo descriptiva.

Cuando una adolescente queda embarazada o da a luz a un niño, su salud, su educación, su potencial de ingresos y todo su futuro pueden estar en riesgo, y puede encontrarse en la pobreza, la exclusión y la impotencia. El embarazo adolescente ocurre en todo el mundo, pero las niñas pobres, sin educación, de grupos minoritarios o marginados y de áreas remotas y rurales tienen tres veces más probabilidades de quedar embarazadas que sus pares urbanos educadas.

Un estatus socioeconómico favorable, un matrimonio estable y objetivos educativos claros y alcanzables facilitan la adaptación de las mujeres jóvenes al embarazo y les permiten afrontar con éxito esta etapa (Osofsky, Hann y Peebles, 1993; Vásquez y Piñeros, 1997). Pero los efectos negativos de la maternidad adolescente en las madres y los bebés se viven en las estadísticas.

Durante el año 2019, hubo aproximadamente 21 millones de embarazos por año entre niñas adolescentes de 15 a 19 años en países de ingresos bajos y medianos, de los cuales aproximadamente el 50% fueron no deseados (Sully et. al., 2020). Según el sitio Primicias (2023) de los 53.847 embarazos, 3.386 fueron de niñas de 10 a 14 años, mientras que los 50.461 restantes se identificaron en adolescentes de 15 a 19 años. Restrepo (1991) propone clasificar las consecuencias que el embarazo trae a las madres adolescentes, en médicas, sociales y psicológicas.

Consecuencias médicas del embarazo adolescente:

Las madres adolescentes enfrentan mayores riesgos de salud durante el embarazo y el parto que las madres adultas debido a su inmadurez física. Enfermedades o situaciones como: Anemia, hipertensión gestacional, preeclampsia, eclampsia y toxemia, abortos espontáneos y artificiales, lesiones cervicales, partos prolongados e incluso aumentan la probabilidad de muerte materna. Los niños pueden tener nacimiento prematuro, bajo peso al nacer, anomalías físicas asociadas con una alta mortalidad

neonatal, retraso mental, trastornos neurológicos, epilepsia, parálisis cerebral y desarrollo motor deficiente (Ortiz, 2006).

Consecuencias sociales del embarazo adolescente:

El embarazo adolescente generalmente está mal visto por las familias y la sociedad. La primera reacción de los padres, hermanos y familiares suele ser negativa, lo que puede ejercer mucha presión sobre las madres adolescentes. Las madres adolescentes tienen pocas oportunidades de continuar con la educación superior o regresar a la escuela (Ortiz, 2006).

Algunas de las consecuencias sociales que pueden presentarse son oportunidades laborales futuras son limitadas, la posible pérdida de autonomía por dependencia económica de la familia; relaciones tensas debido a la supervisión excesiva por parte de los miembros de la familia; exigencias de moralidad e injerencia en la vida privada de las mujeres jóvenes, especialmente en cuestiones emocionales y sexuales.

Consecuencias psicológicas del embarazo adolescente:

Las demandas de cuidado infantil y la pérdida de oportunidades sociales, profesionales y laborales, combinadas con limitaciones financieras, crean un entorno adverso que puede provocar intensos trastornos del estado de ánimo posparto o conductas autodestructivas. Los nuevos embarazos pueden ser más estresantes que para las madres mayores debido a una variedad de factores.

Mignot (1999) señaló que muchos jóvenes ignoran las instrucciones médicas sobre los cuidados del embarazo debido a una actitud desafiante y un sentido de omnipotencia, y este comportamiento puede ser más peligroso que el embarazo mismo. Se cree que los cambios físicos y emocionales adicionales durante el embarazo provocan cambios significativos en la imagen corporal y la autoestima de la adolescente, lo que lleva a cambios negativos en su autopercepción de la competencia social.

Teoría del apego y maternidad adolescente

En un entorno hospitalario, se espera que las interacciones iniciales entre las diadas madre-hijo evolucionen debido a la presencia de personal médico y enfermeras. La salud de la madre, su red de apoyo social, las condiciones económicas y los aspectos culturales influyen en cómo la madre afronta la situación, pero los autores creen que la

condición física del bebé y el apoyo técnico que necesita para sobrevivir pueden influir en mayor medida en la situación variables que inhiben el establecimiento de relaciones de apego.

Cuando un bebé nace prematuramente, su apariencia no coincide con las expectativas de la madre de un bebé sano y adulto, no puede iniciar secuencias de comportamiento mutuo y luego el vínculo puede retrasarse porque la madre no sabe cómo desempeñar su papel y establecer relaciones de apego.

Desde el nacimiento, hay un período sensible, a partir de la interacción entre el recién nacido y la madre, en el que se producen algunos fenómenos interesantes: el contacto visual entre madre e hijo, piel con piel, cuando la madre lo toca, lo acaricia o su madre habla al niño, desarrolla movimientos de respuesta; durante la alimentación natural se establece una comunicación más fluida entre ambos, y estos primeros momentos e interacciones son muy importantes para el inicio del apego (Chamorro, 2012).

Maternidad adolescente:

Los problemas para las adolescentes embarazadas surgen en el posparto, cuando comienza el vínculo con el bebé y tienen que poner a prueba sus habilidades maternas. Les cuesta cuidar a sus hijos y atender sus demandas porque estos no pueden valerse por sí mismos y es tedioso adivinar si lloran por hambre, porque tienen sueño o por que necesitan un cambio de pañal. Aún son hijas y atraviesan procesos propios de su etapa, como la realización de la identidad de género, el proceso de separación de los padres, la separación-individuación de la madre y la formación de un proyecto de vida. (Peña y Buchwald, 2011)

Las mujeres embarazadas viven una crisis dentro de otra crisis, lo que puede dificultar la preparación para ambas situaciones. A los cambios biológicos propios de la etapa del desarrollo se suman los cambios físicos durante el embarazo (Correas, 1996). La crisis adolescente culmina con la formación de una identidad adulta, que puede verse alterada durante el embarazo antes de superar esta etapa evolutiva. El embarazo

adolescente impone la tarea de asumir roles adultos cuando aún no se ha formado plenamente una identidad adulta, lo que aumenta el estrés y el conflicto.

Patrones de apego en madres adolescentes

El trabajo de Escobar (2008) ofrece una discusión sobre diferentes hallazgos sobre los patrones de apego de las nuevas madres a sus figuras primarias. Es importante enfatizar que aquellos con patrones de apego inseguros con indicadores primarios como evitar el contacto visual, la resistencia a ser consolados, la ansiedad ante la separación de sus madres, entre otros; estos tienen antecedentes de déficits emocionales o relaciones de mala calidad, lo que resulta en una mayor incidencia de embarazos no deseados.

Al evaluar las categorías de patrones de apego inseguro, el estudio predominó situaciones con alta sobreprotección, es decir, las historias de vida de las madres no apoyaban principalmente la independencia de la joven, sino más bien controladora o intrusiva, contacto excesivo e infantilización y evitación de conductas autónomas. Estas correlaciones sugieren que las familias de estas nuevas madres son demasiado restrictivas (Escobar, 2008).

Desde la perspectiva del apego, la adolescencia se define como una etapa de transición en la que los jóvenes buscan una mayor independencia de sus cuidadores principales para lograr mayores grados de autonomía y diferenciación; de esta manera, los vínculos de apego se modifican y gradualmente se transfieren a grupos y parejas de pares.

En su estudio, Ortiz et al. (2006) ofrecieron una perspectiva valiosa sobre las dinámicas de las relaciones entre madres e hijos durante la adolescencia. La investigación se centró en analizar las interacciones específicas de un grupo de madres adolescentes con sus hijos, revelando hallazgos significativos que arrojaron luz sobre la naturaleza de estas relaciones.

Los resultados destacaron que las interacciones observadas entre madres adolescentes y sus hijos exhibían características distintivas. En primer lugar, se observó una frecuencia limitada de interacciones entre las madres y sus hijos, lo cual indicaba una menor cantidad de tiempo dedicado a la comunicación y la conexión emocional. Esta escasez de interacciones podría tener implicaciones importantes para el desarrollo

afectivo y emocional de los hijos, ya que la calidad de la relación se ve afectada por la cantidad y la consistencia de las interacciones.

Por otro lado, explican que evaluaron los estilos de apego desarrollados por hijos de madres primerizas en una población norteamericana a los 6 y 14 meses de edad, y enfatizaron que tenían más probabilidades de apegarse. Para una madre adulta, en comparación con una madre, se desarrolla un estilo de apego evitativo e inseguro, además se encontró que los hijos de madres jóvenes pueden desarrollar un patrón de apego desorganizado (Curiel, 2018).

En consonancia con la investigación de Ortiz et al. (2006), se destaca que las madres adolescentes exhiben expectativas más realistas en relación con diversas facetas de la maternidad. Estas expectativas más pragmáticas abarcan tanto las habilidades de crianza de las adolescentes como las habilidades de desarrollo esperadas en sus hijos. En este contexto, se observa que las adolescentes demuestran una comprensión más ajustada de sus propias capacidades como madres, así como de las habilidades psicomotoras y el control de estímulos ambientales que pueden esperar de sus hijos.

Las expectativas realistas de las madres adolescentes pueden traducirse en interacciones más adaptativas y en un enfoque más centrado en las necesidades específicas de sus hijos durante la adolescencia. Esta percepción ajustada podría contribuir a una crianza más consciente y empática, ya que las madres adolescentes se encuentran mejor preparadas para responder de manera efectiva a las demandas emocionales y prácticas de sus hijos.

Por otro lado, la investigación sugiere que los hijos de madres adolescentes, al beneficiarse de estas expectativas más realistas, pueden desarrollar habilidades mejoradas para llevar a cabo actividades psicomotoras y controlar los estímulos ambientales de manera autónoma. Esta mayor autonomía podría surgir como resultado de un ambiente de crianza que fomente la iniciativa y la independencia, elementos esenciales para el desarrollo saludable durante la adolescencia.

La investigación respalda la idea de que las expectativas realistas de las madres adolescentes pueden tener un impacto positivo tanto en su propio desempeño como en el desarrollo de habilidades de sus hijos. Este enfoque más equilibrado hacia la maternidad durante la adolescencia abre nuevas perspectivas para el diseño de intervenciones y

programas de apoyo que fortalezcan aún más las habilidades parentales y promuevan relaciones madre-hijo saludables en este grupo demográfico específico.

La maternidad adolescente significa pensar en el simbolismo del cuerpo cambiante, pensar en las marcas (físicas y psicológicas) que deja el cuerpo, pensar en la posibilidad de "mirarte", "sentirte alguien" y "sostener algo propio". Si esta adolescente reconoce las verdaderas capacidades de su bebé y las suyas propias como madre, y si puede conectarse emocionalmente con su hijo y escuchar sus necesidades emocionales, podrá mantener un vínculo sano y rico con su hijo.

Cuando nos referimos a adolescentes que se encuentran ante la nueva realidad que se les presenta y experimentan dificultades para reconocer su identidad como madres, atraviesan la adolescencia de manera vertiginosa, lo que conlleva a introducir a su hijo en un entorno que no resulta propicio para ambos. Es crucial resaltar que la mayoría de los embarazos en la adolescencia culminan con un parto prematuro, es decir, con el nacimiento de bebés antes de completar el tiempo de gestación adecuado.

El apego como ya se mencionó en la investigación es de suma importancia para el desarrollo del niño, ya que siendo un bebé prematuro debe completar su maduración física y desarrollo neurológico, los cuales están expuestos a estímulos externos como el ruido, luz, cambios de temperatura, entre otros a los que responden en su inmadurez, y para los cuales necesitan el apego con sus madres.

El aprendizaje de las madres adolescentes se centra en las necesidades de salud, higiene, nutrición y expresión emocional, y con el tiempo estas prácticas se convierten en costumbres o hábitos y se traducen en prácticas de crianza. Para una madre adolescente, tener un bebé prematuro cambia sus relaciones cotidianas y las de su familia, emocional, financiera, emocional y socialmente. Las madres tienen que dejar la escuela y el trabajo para ir a la unidad neonatal a lavar, amamantar y cuidar a sus bebés.

La maternidad adolescente representa una doble crisis para las mujeres jóvenes, enfrentando desafíos propios de su etapa evolutiva y una crisis de vida o muerte asociada al nacimiento de un niño. La teoría del apego y los estudios revisados subrayan la importancia de abordar estas complejidades desde una perspectiva integral, considerando no solo la salud física, sino también los aspectos emocionales y sociales involucrados en la formación de un vínculo madre-hijo saludable. La implementación de intervenciones

y programas de apoyo específicos para este grupo demográfico emerge como una necesidad apremiante para mejorar los resultados tanto para las madres adolescentes como para sus hijos prematuros.

Bibliografía

- Chamorro, L.A: (2012) El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatr.* (Asunción), Vol. 39; N° 3; Diciembre 2012; pág. 199 - 206.
<https://revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/61>
- Correas, P. (1996). Ser madre y ser hijo en el marco de la maternidad adolescente. En D. Defey (Ed.), *Los bebés y sus padres en situaciones difíciles* (pp. 13- 32). Montevideo: Editorial Roca
Viva.<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/35629/1/Curiel%20Frydlender%2C%20Melisa.pdf>
- Curiel, M. (2018) Vínculo temprano madre-bebé en madres adolescentes. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo-Uruguay.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/35629/1/Curiel%20Frydlender%2C%20Melisa.pdf>
- Grisolía, E. (2005) Ser madre adolescente. En: Oiberman, A. (Ed.). *Nacer y después... Aportes a la Psicología Perinatal* (191-193). Argentina; JCE Ediciones.
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281953368010.pdf>
- Escobar, M. J. (2008). Historia de los patrones de apego en madres adolescentes y su relación con el riesgo en la calidad del apego con sus hijos recién nacidos. (Tesis de maestría). Universidad de Chile – Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile, Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106067>
- Hamel, P. (2000). Embarazo en adolescencia y salud mental. En: H. Montenegro y S. Guajardo, (Ed.). *Psiquiatría del niño y del adolescente* (397-405). Santiago de Chile: Publicaciones Técnicas Mediterráneo Ltda.
<https://dokumen.pub/psiquiatria-del-nio-y-del-adolescente-2da-edicion.html>
- Mignot, C. (1999). La grossesse chez l'adolescente. *Journal de Pédiatrie et de Puériculture*, 12, 353-358.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0987798399801777>

- Muñoz Cherevau, B., Berger Silva, C. y Aracena Alvarez, M. (2001). Una perspectiva integradora del embarazo adolescente: la visita domiciliaria como estrategia de intervención. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Vol.X, N° 1 (21-34). <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18526>
- Ortiz, N., Borre, A., Carrillo, S. y Gutierrez, G. (2006). Relación de Apego en Madres Adolescentes y sus Bebés Canguros. Colombia.. *Revista Latinoamericana de Psicología*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v38n1/v38n1a05.pdf>
- Osofsky, J. D., Hann, D. M. & Peebles, C. (1993). Paternidad adolescente: riesgos y oportunidades para madres y bebés. En S.Raisels y S. P. Shokall (Eds.), *Hadbook sobre la interrupción de la primera infancia*. Londres: Prensa de la Universidad de Cambridge.
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC131437.pdf>
- Primicias (2023) Más de 53.000 niñas y adolescentes embarazadas en Ecuador en 2022. Sitio Web: Primicias.ec.
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/embarazos-ninas-adolescentes-ecuador-informe/>
- Sully, E.A., Biddlecom, A., Daroch, J., Riley, T., Ashford, L., Lince-Deroche, N. et al. (2020) *Sumando: invertir en salud sexual y reproductiva 2019*. Nueva York: Instituto Guttmacher. <https://www.guttmacher.org/report/adding-it-up-investing-in-sexual-reproductive-health-2019>
- Vásquez, R. & Piñeros, S. (1997). Psicopatología en madres adolescentes. *Pediatría*, 32, 229-238. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-237091>

Anexos

Link del Google Site:

https://sites.google.com/d/1aGiKEUVHe2e0GmtA9NiNuWH7w10hxtkc/p/1RBo8njhy51YBeSL4BdFd_R-HInZ1Yt8s/edit

Secciones del Google Site

Portada





Presentación Anabel Alvarado Coello

25 DE Mayo DE 1994
Edad: 29 AÑOS



Anabel Cecilia Alvarado Coello

Maestrante en desarrollo temprano y educación infantil.

Mi nombre es Anabel Cecilia Alvarado Coello, soy licenciada en Párvulos, graduada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil. Trabajo desde hace 7 años en el área de preescolar siendo maestra de niños de 2 a 4 años de edad.

A través de mi práctica profesional tengo la oportunidad de influir positivamente en los niños y sus familias. Buscando nuevos desafíos para adquirir más conocimientos y decidida a mejorar tanto a nivel profesional como laboral, acepté el desafío de realizar una maestría en desarrollo temprano y educación infantil en una de las mejores universidades del país, como lo es la Universidad Casa Grande.

Actualmente creo que las habilidades y competencias adquiridas durante mis estudios del masterado me han aportado la motivación personal y profesional para participar en proyectos que ayuden a dar cuenta de la importancia de este enfoque en el desarrollo infantil.

Ensayo reflexivo


Ensayo reflexivo

ALVARADO ANABEL

Se han guardado todos los cambios en Drive

EVIDENCIAS DEL ENSAYO FINAL

<https://docs.google.com/document/d/1bRkaNuZpzqreJe4xk2ouHHK1YwoI06gCQCpy1eA18o/edit>



ALVARADO ANABEL

Se han guardado todos los cambios en Drive

VIDEO SOBRE EL APEGO QUE TIENEN LAS MADRES ADOLESCENTES Y SUS BEBÉS



Vínculo afectivo

Inicial

Ver más...

Compartir

Desarrollo y bienestar infantil



ALVARADO ANABEL Se han guardado todos los cambios en Drive

Haz clic para editar el texto

EVIDENCIAS DEL PROYECTO

<https://docs.google.com/document/d/14WvYvP8YY45-pmuvuXulxfVd6kMCi6zSk0zgEeokXDHw/edit>

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL



Haz clic para editar el texto



EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL JARDÍN COSQUILLITAS DE FELICIDAD DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Elaborar un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es el desarrollo saludable del niños o la niña. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1.- Durante el desarrollo del niño es fundamental formar hábitos alimentarios que constituirán la base de la nutrición de la vida y además asegurarán la prevención de posibles enfermedades. La microbiota de los niños se está desarrollando, por lo que necesitan una dieta equilibrada y saludable. 2.- Cuando alimentamos a los

Familia, contexto y experiencias tempranas

Familia, contexto y experiencias tempranas



Familia, contexto y experiencias tempranas



Cuatro ideas principales aprendidas de este trabajo

- 1.- La educación es propia de todos y tiene diferentes orígenes: familia, escuela y sociedad, pero no pertenece sólo a uno de estos elementos, es una interacción coordinada y continua que permite crear relaciones positivas entre todos los elementos. están conectados.
- 2.- La calidad de la comunicación y el afecto en la familia requiere la capacidad de demostrar interacciones respetuosas, honestas y leales que ayuden a tejer el hilo de la socialización entre la escuela, el hogar y la sociedad.
- 3.- La comunicación es la primera conexión entre personas que comienza durante el embarazo y nunca termina, está determinada por factores sociales, económicos y culturales que limitan las relaciones sociales, emocionales y hogar-escuela.
- 4.- La relación entre la escuela y el hogar puede favorecer y promover el desarrollo de los niños, pero cuando hay falta de afecto en estas relaciones, también hay falta de confianza, lo que reduce las condiciones de convivencia con los demás.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Uno de los desafíos sería crear un análisis de las características de las intervenciones familiares que promueven la inclusión.
- Que se reconozcan los factores que alteran el desarrollo y cómo estos factores pueden reducirse o prevenirse mediante intervenciones centradas en la familia lo consideraría como un segundo desafío.

EVIDENCIA DEL PROYECTO

file:///C:/Users/HP/Downloads/ALVARADO__%20QUINTANA__TRABAJO%205.pdf

https://docs.google.com/document/d/1FRgDau1RPAu-OsVowZ-0xDp4z-JBzJ6r_m5XEC84mis/edit



Universidad
Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRIA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACION INFANTIL

Inclusión, Familia y comunidad

Entrevistadoras:

 **ANABEL ALVARADO**

Atención temprana y estimulación temprana

Atención temprana y estimulación temprana



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- Reconocer la importancia de la participación familiar en los servicios y programas de atención e intervención temprana.
- 2.- Aprendimos sobre la atención temprana y la estimulación como dos disciplinas que se centran en experiencias oportunas que conducen al logro en áreas del desarrollo de un niño que coinciden con su potencial.
- 3.- Utilizaremos principalmente el refuerzo natural, como puede ser la satisfacción por alcanzar una meta y sobre todo el refuerzo social.
- 4.- Creamos conexiones emocionales son el verdadero motor del desarrollo. Un niño tiene una fuerte motivación para mantener una conexión cercana y física con su figura de apego y buscar activamente la comunicación, por lo que es importante que la interacción entre el niño y los adultos con quienes interactúa sea beneficiosa en ambos aspectos.

importante que la interacción entre el niño y los adultos con quienes interactúa sea beneficiosa en ambos aspectos.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Uno de los desafíos será que las docentes identifiquen las diferencias y semejanzas entre los distintos tipos de atención al niño y sus familias
- El siguiente desafío que debemos asumir como docentes será diferenciar los distintos conceptos y teorías básicas de la intervención temprana.

Haz clic para editar el texto

EVIDENCIAS DEL PROYECTO FINAL

file:///C:/Users/HP/Downloads/tarea%20final%20de%20atencion%20temprana%20(1).pdf

<https://docs.google.com/document/d/12pHidM-GIDz6uPZYWN1AxYPJe3Vm6e4lkrU8QNosab0/edit>

TRABAJO FINAL

Equipo:

* ANABEL
ALVARADO
* GENESIS
QUINTANA



Programa y enfoques de trabajo con familias



The image shows a Google Slides presentation slide. At the top, the name 'ALVARADO ANABEL' is visible on the left, and a status message 'Se han guardado todos los cambios en Drive' is on the right. The slide is divided into two main sections. On the left, there is an image of a family of five (a man, a woman, and three children) walking through a field of purple flowers under a blue sky. On the right, there is a text box with a blue border containing the following content:

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1- Conocer la evolución de la atención temprana y el cambio de paradigma resultante que condujo a un enfoque de práctica centrado en el individuo y la familia en entornos naturales frente a la atención ambulatoria tradicional.
- 2- Orientar al profesional en su práctica y dejarle claro que es parte del entorno, como ser social y como ciudadano pleno.
- 3- Comprendimos el concepto de implicación familiar en los centros de atención y educación infantil.
- 4- Identificamos las prácticas del centro para promover la participación familiar.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Uno de los mayores desafíos para la docente sería utilizar herramientas de práctica centradas en la familia para identificar las necesidades de los niños y sus familias y recomendar planes de acción mediante el desarrollo de objetivos funcionales.
- Conocer sobre programas, investigaciones y/o trabajos en Ecuador trabajando con familias para mejorar el desarrollo infantil.

At the bottom of the slide, the text 'EVIDENCIA DEL PROCESO' is partially visible in yellow.

ALVARADO ANABEL

Se han guardado todos los cambios en Drive

trabajando con familias para mejorar el desarrollo infantil.

EVIDENCIA DEL PROYECTO

file:///C:/Users/HP/Downloads/proyecto%20final%20-%20practicas%20centradas%20en%20la%20familia.pdf

https://docs.google.com/document/d/1g0xZc95qU9FDTOy0_usjSWkBCPldzZ14LtoNgzdbQ/edit

★ Preocupaciones y probables objetivos de la intervención

Creado por: ANABEL ALVARADO
GENESIS QUINTANA

ALVARADO ANABEL

Se han guardado todos los cambios en Drive

La Familia | Cortometraje

Copiar en...

Oscuro y Dorotea - La importancia de la familia - Cuento educativo para niños - Cuento con valores

Copiar en...

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

ALVARADO ANABEL

Se han guardado todos los cambios en Drive

Publicar

ANABEL ALVARADO

PRESENTACION ANABEL ENSAYO AUTOR MALLA CURRICULAR EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

Insertar Páginas Tomas

Filtrar páginas

- PRESENTACION ANABEL
- ENSAYO
- AUTOR
- MALLA CURRICULAR
- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
 - Desarrollo y bienestar in...
 - Familia, contexto y exper...
 - Atención Temprana y Est...
 - Programas y enfoques d...
 - Desarrollo del lenguaje y...



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1- Comprender los fundamentos teóricos de la alfabetización inicial principalmente en el área de la lectura.
- 2- Manejar conceptos de madurez escolar, identificar factores que influyen, evaluar a los niños y desarrollar estrategias para promover las funciones centrales del aprendizaje escolar.
- 3- Reflexiones críticas de diferentes enfoques teóricos.
- 4- Comprender los desafíos de la educación emocional.

Identificar dos dificultades o desafíos relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- Una de las dificultades en la materia de desarrollo del lenguaje es apoyar un enfoque educativo orientado a la diversidad y al juego; fomenta la adherencia al ritmo individual
- Desarrolla una actitud al docente que promueve la comunicación, un clima social escolar y un enfoque divertido y agradable del aprendizaje para mi sería la segunda dificultad o desafío de la materia.

Haz clic para editar el texto

EVIDENCIA SOBRE EL PROYECTO FINAL

C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Final .pdf

<https://docs.google.com/document/d/1KsF6Hgtwa4FqwT529VNokHGW3jprvPTH/edit>

Haz clic para editar el texto





ALFABETIZACIÓN INICIAL



C Etapas de la escritura. aportes de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky

Ver más ta... Compartir

