

POSGRADOS



Universidad
Casa Grande

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

ERIKA MARÍA VELA VELÁZQUEZ

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

Mabel González Cogliano

(Noviembre, 2023)



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Erika María Vela Velázquez**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 10 de noviembre de 2023

Erika Vela Velázquez

(nombre del maestrante)
C.I. 0915562987



Erika María Vela Velázquez en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 10 de noviembre de 2023

Erika Vela Velázquez

(nombre del maestrante)

C.I. 0915562987

1. INTRODUCCIÓN

La Maestría en Administración Educativa me ha dejado una visión panorámica de todas las áreas de una institución educativa. Esta perspectiva amplia me ha permitido valorar la gestión y la responsabilidad que implica el liderazgo, así como la importancia del trabajo colaborativo y en equipo. He adquirido nuevas habilidades digitales y aprendizajes que me son útiles en mi vida laboral diaria, permitiéndome tomar decisiones más acertadas y conocer el trabajo de las otras áreas para apoyarlos y guiarlos a tomar decisiones en beneficio de toda la comunidad educativa. Además, la maestría cambió mi enfoque de liderazgo y enriqueció mi práctica profesional.

A continuación, comparto uno de los ensayos presentados en la maestría, el link a mi portafolio digital en donde se presenta evidencia de mi aprendizaje y conclusiones en relación a ello.

2. ENSAYO DEL MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE PARTICULAR MENOR SANTIAGO DE GUAYAQUIL

1. Estrategia: Introducción

El Colegio Menor es una Unidad Educativa privada, laica, **bilingüe**, en la provincia del Guayas, Cantón Samborondón y en el objeto de análisis en su gestión estratégica.

1.1 Bases Estratégicas

VISIÓN

El Colegio Menor se convertirá en un líder regional en el campo de la educación, a través de la innovación y la aplicación de las mejores prácticas basadas en la investigación; además implementará un plan de desarrollo a largo plazo, que asegure el apoyo continuo a nuevos proyectos.

MISIÓN

El Colegio Menor es una institución educativa privada, que ofrece a sus estudiantes una educación bilingüe de alta calidad basada en las Artes Liberales que inspira el pensamiento crítico, la creatividad, la integridad y el liderazgo.

Basándome en el texto “*Conceptos de Administración estratégica de Fred R. David. Pearson Prerice Hall, Novena Edición, donde aclara que, “la declaración de la misión contesta a la pregunta ¿Cuál es nuestro negocio?, .. y la visión contesta a ¿Qué queremos ser?”*”

La visión debería ser más específica, clara y concreta diciendo: El Colegio Menor se convertirá en un líder regional en la costa del Ecuador del Cantón Samborondón en el campo de la educación preescolar, primaria y secundaria, a través del Proyecto de innovación de bilingüismo con profesores dentro y fuera del país.

La misión muestra la aplicación de los nueve componentes de una declaración, en este caso aplica a los clientes, que serían sus estudiantes. Ellos, son los que reciben directamente el servicio educativo en la formación de las artes liberales y bilingüe, siendo dos principales ventajas y fortalezas.



Giovanni di Marco di Sancto Stefano, conocido como Giovanni dal Ponte (1376-1437):
Las siete artes liberales

1.2 Valores

La formación de los estudiantes se basa en el programa “**¡Tus valores cuentan!**” dedicado a fortalecer seis valores universales y que trascienden las fronteras culturales. Éstos son: **Confiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Bondad y Civismo.**

Al implementar este programa con todos los alumnos, padres, docentes y personal en general, están seguros de contribuir significativamente en la formación integral de sus estudiantes.

1.3 Grupo de interés:

Todos los miembros están involucrados como parte integral de la institución siendo actores de las acciones para la dirección estratégica eficaz.

a) Los internos:

Los padres de familia: son el grupo que adquiere el servicio educativo.

Estudiantes: Son parte importante de la evaluación del desempeño de la institución e influyen directamente con la percepción de los padres de familia.

Exalumnos: Los graduados asisten a universidades de EE. UU., Reino Unido, Países Bajos, China y España. En ellos se sigue pensando porque son un modelo y carta de presentación para el mundo universitario y laboral fuera de la institución. Además, de ser futuros padres de familia.

Directivos: son los que planifican, organizan, dirigen la Institución Educativa y los responsables del funcionamiento de la organización escolar.

Personal docente: Son los que desarrollan los procesos de aprendizaje y enseñanza para los estudiantes en base a la pedagogía dentro de la Institución educativa. Son corresponsables con los directivos de realizar un trabajo colaborativo y en equipo.

Personal administrativo y de servicio: Todas las personas dan soporte a la infraestructura de la organización educativa en diferentes áreas como: compra, promoción, procesos, trámites, seguridad, marketing, servicios, tecnología, médicos, financiero, atención al cliente.

b) Los externos:

Distrito: La Institución Educativa pertenece a un distrito, al cual, se debe para cumplir los lineamientos que la ministra de Educación da cada año escolar.

Propietarios: Establecen las normas de comportamiento y reglas de convivencia entre todos los miembros de la institución educativa y las hacen cumplir. Conocen todos los procesos del ámbito pedagógico, administrativo, financiero. Contratan a profesionales especialistas en cada rama. Protegen a los miembros de la comunidad educativa.

Sociedad: Ofrecer una infraestructura donde brinda una educación fuera de lo tradicional para un nivel socioeconómico alto entre edades de 3 a 18 años; donde cumple con los estándares a nivel nacional.

3. MODELO DE NEGOCIO

El Colegio Menor responde a las nuevas demandas sociales de educación alcanzando sus objetivos, así como en la calidad de la oferta educativa requerida para la época actual, como lo dice Flora Eugenia Salas Madriz en la Revista Educación en el texto “La Administración Educativa y su fundamentación Epistemológica”. En la pág. 15.

La corriente sociológica es el principal modelo como colegio de influencia norteamericana, según lo cita H.L Gray en su texto "teoría de las organizaciones educativas" en la pág.51.

Según el diagrama de la ontología de modelo de negocio propuesta por Osterwalder del año 2008 el Colegio Menor se representa así:



En resumen, el modelo de enseñanza del Colegio Menor responde a un proceso estratégico formulado, implementado y evaluado constantemente:

- Currículo de artes liberales, incluyendo fuertes programas de música, arte, y educación física, los cuales contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes.

- Alineado a los más altos estándares ecuatorianos e internacionales.
- Actualización de metodologías de enseñanza y continuo desarrollo profesional de los profesores dentro y fuera del país.
- Uso apropiado de diversos recursos didácticos que sirven como apoyo para la enseñanza: biblioteca, textos, centro mediático, recursos tecnológicos, pizarras interactivas, programas digitales, plataformas de manejo del aprendizaje, materiales de arte, instrumentos musicales, materiales de laboratorio, etc.
- Modelo bilingüe empezando con total inmersión en inglés en preescolar y cambiando hacia un modelo inglés - español en los grados superiores.
- Educación en valores
- Enseñanza de calidad y acorde a la edad y desarrollo del estudiante.
- Metodologías que favorecen el cuestionamiento, curiosidad, comprensión, la solución de problemas, aplicación en la vida diaria, trabajo cooperativo, y desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico.
- El docente actúa como un facilitador del aprendizaje.
- Enseñanza centrada en el estudiante, y motiva su participación a lo largo del proceso.
- Enseñanza diferenciada de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, tanto de aprendizaje como área emocional.
- Uso apropiado de las tecnologías.

3. LINK AL SITIO DE PORTAFOLIO DIGITAL

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital y pegar dicho link:

<https://erikavela0.wixsite.com/erikavelav>

4. CONCLUSIONES

La Maestría en Administración Educativa ha cambiado mi enfoque de liderazgo, valorando el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad. Me ha capacitado en el uso de nuevas y esenciales herramientas digitales, y me ha proporcionado una visión amplia y profunda de los diferentes roles dentro de una institución educativa. Estos cambios han enriquecido mi práctica profesional, permitiéndome contribuir con mayor conocimiento adquirido y de una manera más planificada, organizada y en equipo a mi comunidad educativa. He logrado tomar decisiones acertadas y conocer el trabajo de las otras áreas para apoyarlos y guiarlos a tomar decisiones en beneficio de toda la comunidad educativa, tal como esperaba al inicio de la maestría. Esta travesía de aprendizaje ha sido una experiencia transformadora en mi vida laboral y personal.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gray, H. L. (1981). Teoría de las organizaciones educativas. En Teoría de las organizaciones educativas (p. 51). Editor.

Osterwalder, A. (2008). Diagrama de la ontología de modelo de negocio. [Lugar de publicación desconocido]: [Editorial desconocida]. Recuperado el 22 de febrero de 2010. Aprobado el 25 de junio de 2010. Márquez García, J. F.

Salas Madriz, F. E. (2003). La Administración Educativa y su fundamentación epistemológica. Revista Educación, (15), 15.

6. ANEXOS

1. Módulo de Tecnología para la Administración Educativa

Actividades Individuales



Elabore un cuadro comparativo de 3 LMS que se utilizan en las instituciones educativas a nivel primario, secundario y superior. Los criterios de selección se muestran en el cuadro modelo que se adjunta, para lo cual deberá realizar un análisis exhaustivo de los mismos y sustentar el por qué de su elección. Presente un informe que debe tener una extensión de máximo 2 páginas. No olvide registrar la bibliografía en formato APA. (Presente el informe en un documento de google)

Herramientas digitales utilizadas en el contexto laboral



Actividades Grupales

Actividad 1: Con su grupo revise y analice la lectura Marco Común de Competencia Digital Docente. Utilice Genially o Canva para elaborar una presentación donde resuma las competencias digitales docentes propuesta por el Marco Común de Competencia Digital Docente. Indique el nivel de competencia con el que usted cuenta.



Actividad 2: Con su grupo de trabajo elabore un tablero en Trello donde se organice el plan de capacitación anual del período 2023-2024 para docentes y padres de familia.

2. Gerencia Administrativa y Financiera

Edición rápida

Gerencia Administrativa y Financiera



Administrar los recursos humanos, financieros, logísticos, comercialización y los procesos productivos de una institución de carácter educativo, según los criterios de competitividad, ética, eficiencia y calidad.

Actividades Individuales

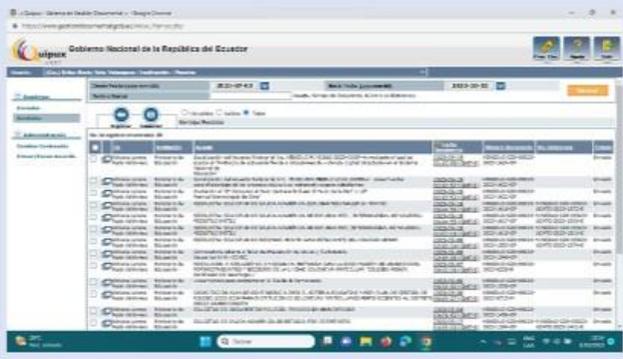
Ensayo de 600 palabras que analice la mejor forma de comprar para una organización educativa

Ensayo reflexivo de 600 palabras que analice la importancia de la gestión financiera en entidades educativas y su impacto en la calidad educativa



3. Legislación y Políticas Públicas de Educación en Ecuador

Evidencias del Aprendizaje puesto en Práctica en el Contexto Laboral



Trabajo Final

Realizar un MAPA CONCEPTUAL, dentro del cual establezca los siguientes puntos:

- 1.- Eje central DELITO DE OMISION
- 2.- Tipo de delitos que pudiese presentarse dentro de la comunidad educativa.



4. Administración del Talento Humano

Herramientas Digitales



ENFOQUE DE BIENESTAR: CASO ARCLAD

Leer en grupo el caso ARCLAD e identificar lo siguiente:
- Prácticas diferenciadoras
- Aspectos fundamentales de su cultura organizacional
Responder la pregunta: ¿qué elementos del caso Arclad consideras de más fácil aplicabilidad a las empresas ecuatorianas?
Realizar una presentación en power point.

Planificación con ODS



Sección: Trabajo final

Edición rápida

Trabajo Final

Elaborar una Planificación de Talento Humano Sostenible para una organización en la cual incluya por lo menos tres ODS

