



Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

Incidencia de la motivación en las bases neuropsicológicas del aprendizaje en niños

Trabajo final para la obtención del título de

Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Autora

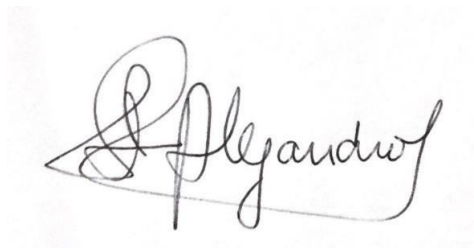
Sharon Nicole Alejandro López

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, enero 2024

Yo, Sharon Nicole Alejandro López, autor del trabajo de titulación *Incidencia de la Motivación en las Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje en Niños*, certifico que el trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

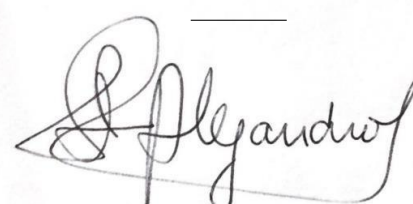


Sharon Nicole Alejandro López

0954369575

Sharon Nicole Alejandro López, en calidad de autor y titular del trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio *Incidencia de la Motivación en las Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje en Niños* para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Sharon Nicole Alejandro López

0954369575

Presentación

Este documento es parte del trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, que se lleva a cabo en la modalidad de proyecto integrador o portafolio. Dentro de su perfil de egreso, este programa de maestría busca capacitar a los profesionales para comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica comprender los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. Las asignaturas de Psicología Educativa, Neuropsicología del desarrollo I, Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital y Neuropsicología del aprendizaje II se han seleccionado de la malla curricular de esta maestría porque su contenido se aplica principalmente a la intervención con niños, niñas y adolescentes y su entorno familiar.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo sobre la incidencia de la motivación en las bases neuropsicológicas del aprendizaje en niños y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del autor

Soy Sharon Alejandro López graduada en la carrera de Educación Especial con mención en Estimulación Temprana en la Universidad Casa Grande, misma que considero mi alma máter.

Poseo una profunda pasión por el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, pasión que me ha llevado a cosechar significativas experiencias laborales a través de ponencias, capacitaciones, docencia, y charlas para padres de familia y colegas, tanto en sector público como privado. Mi compromiso para con los infantes y sus contextos es brindarles las herramientas necesarias para superar cualquier desafío o barrera que puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

A través de mi experiencia y conocimientos especializados, llevo casi 3 años diseñando e implementando programas de estimulación temprana y terapias psicopedagógicas que promueven integralmente el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños, en estrecha colaboración con sus familias y otros profesionales del ámbito educativo. Actualmente, dirijo la coordinación pedagógica en un programa de HomeSchooling, con un enfoque centrado en el bienestar y desarrollo de cada niño, impulsándome a buscar constantemente nuevas estrategias y enfoques para optimizar su crecimiento y éxito en sus primeros años de vida.



Soy Sharon Alejandro López graduada en la carrera de Educación Especial con mención en Estimulación Temprana en la Universidad Casa Grande, misma que considero mi alma máter.

Poseo una profunda pasión por el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, pasión que me ha llevado a cosechar significativas experiencias laborales a través de ponencias, capacitaciones, docencia, y charlas para padres de familia y colegas, tanto en sector público como privado. Mi compromiso para con los infantes y sus contextos es brindarles las herramientas necesarias para superar cualquier desafío o barrera que puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

A través de mi experiencia y conocimientos especializados, llevo casi 3 años diseñando e implementando programas de estimulación temprana y terapias psicopedagógicas que promueven integralmente el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños, en estrecha colaboración con sus familias y otros profesionales del ámbito educativo.

Actualmente, dirijo la coordinación pedagógica en un programa de HomeSchooling, con un enfoque centrado en el bienestar y desarrollo de cada niño, impulsándome a buscar constantemente nuevas estrategias y enfoques para optimizar su crecimiento y éxito en sus primeros años de vida.



Malla curricular

La maestría en Neuropsicología del Aprendizaje ofrecida por la Universidad Casa Grande presenta una malla curricular sólidamente estructurada que aborda de manera integral la comprensión de los procesos cognitivos humanos desde una perspectiva neurocientífica. A continuación, exploraremos los componentes clave de esta malla curricular, destacando las materias esenciales y la calidad de los docentes que la imparten.

e- Portafolio SAlejand... Home Malla Curricular Mi Perfil Evidencia de Aprendizaje ▾ Ensayo Reflexivo

MALLA CURRICULAR

La maestría en Neuropsicología del Aprendizaje ofrecida por la Universidad Casa Grande presenta una malla curricular sólidamente estructurada que aborda de manera integral la comprensión de los

Universidad Casa Grande
MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Aprobación CES: RPEC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
------------	-----------------------------------	---------------------------

Objetivo del Portafolio

Integrar de manera sistemática y reflexiva las evidencias derivadas de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la maestría, destacando la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje infantil desde una perspectiva neuropsicológica.

Evidencias de aprendizaje

En la siguiente sección se presenta un desglose de las diversas actividades llevadas a cabo a lo largo de la maestría, las cuales respaldan la selección del tema de mi ensayo. Estas actividades abarcan la creación de infografías, trabajos individuales y en grupo, así como proyectos finales que aportan un valioso contenido a este portafolio. El tema principal para abordar en este portafolio se basa en las siguientes disciplinas: Psicología educativa, Neuropsicología del aprendizaje I, Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital y Neuropsicología del desarrollo I

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/sharonalejandro2022/home>

Asignatura: Psicología Educativa

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Comprender los principales enfoques psicológicos en su relación con la educación y el aprendizaje.

Actividad Individual: Análisis del capítulo 2 "Teorías conductistas del aprendizaje"

Esta tarea implicó la lectura del capítulo 2 del libro "Psicología de la Educación" (Castejón et al., 2010), permitiéndome revisar las diversas teorías de aprendizaje. De esta manera, logré profundizar en la comprensión la conexión fisiológica y psicológica del individuo con la motivación, así como la importancia del estímulo externo en el proceso motivacional, según sus enfoques conductistas, humanistas o cognitivos, conceptos cruciales en mi labor, fueron revitalizados en mi conciencia gracias a la realización de esta tarea.

Trabajo Final de la Asignatura: Programa de mejora de método educativo “Ad Astra”

En este proyecto grupal creamos un programa de mejora destinado a una institución educativa, basándonos en la transformación de los enfoques de enseñanza hacia los docentes. A través de este trabajo, adquirí una comprensión más profunda de cómo el suministro de herramientas pedagógicas a los docentes, empleando la motivación como catalizador, fomenta la creación de entornos de aprendizaje significativos que promueven el desarrollo de habilidades y competencias en los niños.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

A partir de los aprendizajes obtenidos en la asignatura, desde mi práctica profesional y laboral he podido brindar propuestas de evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas personalizadas a mi equipo de trabajo docente, así como herramientas que les permitan identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes mediante la creación de ambientes enriquecedores y motivadores.

La asignatura me ha permitido aplicar un marco teórico y herramientas prácticas para comprender e identificar la frustración y la desmotivación que experimentan los estudiantes, atendiendo de manera individualizada he logrado obtener un conocimiento más profundo de las aptitudes y conductas. Además, he priorizado la motivación y el estímulo a los estudiantes, fortaleciendo así el vínculo neuropsicológico para lograr un aprendizaje significativo.

La implementación de métodos psicoeducativos y la incorporación de herramientas innovadoras que captan el interés del estudiante han demostrado ser beneficiosas. Los enfoques de esta asignatura me han permitido ofrecer una mayor cantidad de estímulos

positivos para el desarrollo, generando un impacto positivo en el desempeño académico. Los resultados obtenidos al aplicar técnicas de evaluación han facilitado la identificación de fortalezas y áreas de mejora, generando un enfoque más personalizado y efectivo para respaldar el progreso académico, especialmente en zonas de vulnerabilidad educativa.

Reflexión final sobre la asignatura

Reconocer la motivación en el entorno educativo ha representado un aprendizaje valioso que ha enriquecido mi desempeño como docente y terapeuta. Coll et al. (2014) destacan que la motivación en los niños genera un impacto positivo en su cooperación, habilidades para trabajar en equipo o de manera individual, y en última instancia, en su capacidad de aprendizaje y comportamiento. Uno de los factores cruciales que he aprendido es la importancia de las prácticas docentes que fomentan la aceptación del estudiante, facilitando la recepción óptima de la motivación y la satisfacción de sus necesidades individuales.

A pesar de las dificultades que enfrentan los niños, estas barreras pueden superarse gracias a las estrategias motivadoras que proporciona el docente. Esta constancia proporciona la estabilidad necesaria para promover un aprendizaje efectivo, como señala Castejón et al. (2010), quienes subrayan de vital la relación entre el profesor/terapeuta y el niño, destacando aspectos como la atención, la motivación, el interés y la responsabilidad.

En conclusión, destaco lo imprescindible la aplicación de estrategias motivadoras que involucren procesos de reflexión, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes, con el objeto de permitir a los estudiantes desarrollar la capacidad de autonomía y promover el apoyo entre compañeros y docentes.

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje I

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Identificar las zonas, funciones cerebrales y redes neuronales (bases neurobiológicas y neuropsicológicas) del pensamiento lingüístico, numérico y abstracto; así como de la sinestesia y el cálculo.

Actividad Individual: Revisión de la bibliografía “Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático”.

Este proyecto se centró en la revisión de una tesis doctoral que aborda la lateralidad, las capacidades perceptivas y el rendimiento matemático en estudiantes de educación primaria. Esta actividad me permitió comprender la relación entre el desempeño académico y las capacidades visoespaciales y auditivo-temporales. Asimismo, subrayé la importancia de las herramientas que los docentes emplean para motivar a los estudiantes, buscando así que su proceso de aprendizaje sea significativo y despierte mayor interés.

Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta de intervención neuropsicológica para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas “Jugando-ando Calculando”.

El objetivo principal de este proyecto consistió en elaborar una propuesta de intervención que redirigiera la enseñanza de las matemáticas desde una perspectiva fundamentada en las neurociencias. A partir de estas interrogantes ¿Cómo incluir la neuropsicología en el contexto educativo? se diseñaron estrategias innovadoras con el propósito de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta disciplina.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

A partir de los aprendizajes obtenidos en la asignatura, desde mi práctica profesional y laboral, he establecido intervenciones psicopedagógicas especializadas en el desarrollo

lógico-matemático. Creando estaciones motivadoras de integración multisensorial, demostrando su efectividad en la construcción de la arquitectura cognitiva y las conexiones del pensamiento abstracto y análogo.

Destaco que todas las propuestas multisensoriales las he desarrollado con un enfoque gradual y secuenciado, incluyendo actividades como conteo de fideos y razonamiento lógico utilizando hielo, garantizado así una comprensión sólida de los conceptos matemáticos fundamentales antes de avanzar, asegurando así un aprendizaje significativo para los estudiantes.

En mi labor, también he priorizado la creación de un ambiente de apoyo emocional, proporcionando a los estudiantes la seguridad necesaria para cometer errores y promover su participación en actividades flexibles y adaptativas, diseñadas según las funciones ejecutivas y habilidades individuales de cada participante.

Por otro lado, el uso estratégico de materiales en las sesiones de intervención han demostrado ser clave. No solo ha aumentado la motivación de los niños, sino que también ha facilitado la comprensión de habilidades, tanto simples como complejas. Esto ha permitido que los niños aprendan y, en algunos casos, reaprendan habilidades que en algún momento perdieron interés.

Reflexión final sobre la asignatura

Es ampliamente reconocido que las matemáticas suelen representar un desafío considerable para los estudiantes, ¿Quién no ha sentido que las matemáticas no son su fuerte?, las estrategias pedagógicas convencionales pueden generar desinterés. La

manipulación de objetos, según lo destacado por López (2017), se revela como una herramienta eficaz para la comprensión de conceptos abstractos.

La falta de interés puede dar lugar a la aparición de trastornos como el déficit de atención, la discalculia, la dislexia, entre otros problemas de origen multifactorial (Mogollón, 2010). En virtud de lo aprendido y de la experiencia, destaco la necesidad de impulsar la motivación y el factor sorpresa de manera inherente en las actividades de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. En mi trabajo, vinculo de manera constante experiencias recreativas como: búsquedas de tesoros numéricos y materiales concretos accesibles dentro del mismo entorno (piedras, tapas) que promuevan el interés de los estudiantes.

En conclusión, la aplicación de estrategias pedagógicas impulsadas por la motivación, que involucran los contextos prácticos de aplicación de las matemáticas, no solo fomenta el desarrollo de aprendizajes y habilidades como la memoria, la atención y la lógica, sino que también contribuye a la construcción integral de la persona y su desenvolvimiento en la sociedad.

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje en Contextos Digitales.

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Identificar las especificidades del aprendizaje en el contexto digital en los diferentes grupos etarios.

Actividad individual: Lectura del artículo “Nativos e Inmigrantes Digitales”.

Se analizó el artículo “Digital Natives, Digital Immigrants” de Prensky (2001). Este ejercicio me permitió realizar una reflexión sobre la capacidad de adaptación del ser humano a los avances tecnológicos, evidenciando la diferencia entre una generación y otra, y cómo

estas influyen en los procesos de aprendizaje. Además, comprendí la importancia de incorporar herramientas de motivación digital en entornos educativos, con el fin de potenciar la motivación de los estudiantes y aprovechar sus estilos de aprendizaje.

Trabajo Final de la Asignatura: Ensayo “Aplicación de la app Chemistry VR en el aprendizaje en el contexto digital: Una perspectiva desde la Neuropsicología”.

A partir de la investigación y selección de una herramienta digital de aprendizaje, realicé un ensayo descriptivo sobre la aplicación Chemistry VR, evidenciando su aplicación en el contexto educativo, específicamente en la enseñanza de Química. Así mismo, pude explorar mejor la incidencia de las bases neuropsicológicas en la comprensión y aprendizaje de los conceptos químicos, a través de la experiencia visual, inmersiva e interactiva que ofrece la aplicación mencionada previamente.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Basándome en mi experiencia personal, afirmo que la tecnología se revela como una herramienta útil para la educación en sus diversos niveles y áreas de aplicación, siempre y cuando se utilice correctamente. A pesar de que la adquisición de dispositivos tecnológicos representa una inversión económica significativa, considero que son estas inversiones las que permiten la expansión del aprendizaje más allá de las rutinas convencionales.

Como ejemplo concreto, en mi práctica, he constatado la efectividad al usar tablets con patrones de colores y aplicaciones interactivas, también he incorporado lámparas sincronizadas con música para propiciar un ambiente relajante y motivador durante las consultas.

Estos dispositivos sin duda enriquecen las sesiones, independientemente de la complejidad de los contenidos abordados. Sin embargo, no puedo desmerecer el uso de otros dispositivos más complejos y costosos, como los relacionados con la realidad virtual, que tienen fines de entretenimiento y educativos, en mi experiencia, estos dispositivos han demostrado ser beneficiosos en la intervención, al permitir una fácil adaptación de la dificultad y extensión de los contenidos a tratarse en las sesiones (Palaus et al., 2017). El uso efectivo de estos dispositivos, han complementado de manera significativa el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.

Reflexión final sobre la asignatura

Durante esta asignatura, he profundizado cómo los dispositivos y otras herramientas tecnológicas atraen a los niños y potencian el aprendizaje en el ámbito educativo. De acuerdo con Herrera (2006), es esencial profundizar en estos avances para comprender que las nuevas tecnologías están intrínsecamente relacionadas con el aprendizaje, proporcionando desafíos cognitivos y estímulos sensoriales.

La tecnología utilizada en la educación me ha permitido adaptar y flexibilizar la complejidad de los contenidos en cada actividad, estimulando los sentidos de manera auditiva, táctil y sensorial. David Bueno (2016) en su conferencia sobre cerebroflexia, destaca que la memoria se beneficia de la incorporación de matices sensoriales, facilitando la ágil y efectiva gestión de la información. En mi contexto laboral, proporciono a mis colegas herramientas sensoriales e inmersivas esenciales para mejorar los procesos cognitivos del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Los dispositivos electrónicos ofrecen múltiples ventajas y aplicaciones tanto para niños como para adultos, satisfaciendo necesidades tanto recreativas como académicas. No obstante, reconozco las desventajas y el impacto que pueden tener en el desarrollo cognitivo y en los comportamientos individuales. Como docente, este conocimiento me lleva a replantear el propósito de estas herramientas para garantizar que los aprendizajes sean significativos y beneficiosos para los estudiantes.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

Objetivo de aprendizaje de la asignatura: Comprender los cambios neuropsicológicos de las personas, a través de las principales etapas de su desarrollo vital, con énfasis en la inteligencia y el aprendizaje del niño y adolescente.

Actividad individual: Análisis de caso de estudio de adolescentes

En esta tarea seleccioné el caso de un adolescente como paciente identificando sus comportamientos típicos. Posteriormente, analicé mis reacciones y respuestas frente al comportamiento del adolescente, así como las ideas que dirigen mi comportamiento en estas situaciones. Este trabajo me brindó la oportunidad de examinar, a la luz de lo que ahora conozco del desarrollo adolescente acerca de las interacciones positivas y acciones que cambiaría y mejoraría de mi práctica profesional.

Trabajo Final de la Asignatura: “Plan de intervención en el neurodesarrollo de funciones ejecutivas de adolescentes embarazadas que han atravesado situaciones adversas”.

Se diseñó la implementación de un plan de intervención orientado en fortalecer del desarrollo de funciones ejecutivas y el bienestar emocional de adolescentes embarazadas entre los 15 y 17 años; este trabajo no solo complementó mis conocimientos sobre las

alteraciones de las funciones ejecutivas en el periodo de gestación, sino profundizó en estrategias para fomentar el desarrollo emocional en este contexto. El objetivo fue optimizar respuestas reflexivas y efectivas ante factores de riesgo de su contexto inmediato.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Como docente y terapeuta, he sido testigo de alteraciones y trastornos en el desarrollo de los pacientes que afectan su rendimiento académico. La identificación oportuna de estas alertas me ha ayudado a prevenir importantes trastornos que, en la mayoría de los casos, interrumpen las actividades cotidianas del individuo especialmente en el caso de niños, además, representan un alto costo financiero para atender sus necesidades. La detección y el tratamiento oportunos, como menciona Paterno (2018), mejoran el desempeño del niño en la escuela y en otros aspectos de su vida.

Con los aprendizajes de esta asignatura, mi enfoque se ha direccionado también a los cuidados prenatales y psicológicos que las madres deben mantener, a través de constantes pruebas y actividades recreativas. Asegurando así un óptimo ambiente antes y durante los primeros años de vida del niño, donde es crucial el desarrollo integral y óptimo de su plasticidad cerebral, mismo que prevendrá posibles alteraciones. Durante mis intervenciones, he evidenciado problemas de lateralidad y la relación con otras nociones temporales en niños con dificultades de lectura, escritura o matemáticas, por lo que fomento el desarrollo de las funciones ejecutivas con recreación y gamificación de juegos adaptados a la necesidad que presentan mis pacientes/estudiantes.

Reflexión final sobre la asignatura

A lo largo de esta asignatura, he internalizado un concepto fundamental: la neuropsicología, que se fundamenta en la relación entre los procesos cerebrales y psicológicos a lo largo de la vida de una persona, centrándose en el estudio del comportamiento de individuos en contextos educativos, desde la etapa preescolar, primaria u otras fases (Battro, 2005, citado en Paterno y Eusebio, 2018).

La neuropsicología del aprendizaje no solo busca identificar problemas relacionados con el proceso educativo, sino también se propone detectar aquellos de mayor gravedad con raíces tanto neurobiológicas como psicológicas. Los conocimientos adquiridos en esta materia han ampliado mi perspectiva, permitiéndome trabajar en la mejora del rendimiento académico de niños y adolescentes mediante el desarrollo de funciones cerebrales y habilidades socioemocionales. Como resaltan Yañez y Viveros (2016), la intervención oportuna y efectiva de profesionales especializados es esencial.

En este contexto, he podido aprender la relevancia del neuropsicólogo en la promoción del éxito académico en todas las áreas, y en la detección temprana de posibles problemas en el desarrollo que puedan manifestarse en los estudiantes. Su papel resulta imprescindible para garantizar un óptimo desarrollo y bienestar de los niños y sus familias.

Ensayo Reflexivo

Incidencia de la motivación en las bases neuropsicológicas del aprendizaje en niños.

En el vasto y multifacético dominio de la educación, el desafío de formar individuos que destaquen tanto profesionalmente como socialmente emerge como una tarea apremiante. El aprendizaje es una actividad cerebral compleja que implica múltiples factores, que van desde el entorno social hasta las complejas bases neuropsicológicas, pero ¿cómo es esto? El cerebro tiene un sistema de recompensa, que incluye áreas como el núcleo accumbens que responde de manera sensible a los estados motivacionales, de forma crucial durante la infancia.

En mi experiencia docente, he observado que cuando un niño se siente motivado, es más probable que se active este sistema de recompensa, facilitando la retención y el procesamiento de nueva información. Los aprendizajes clave obtenidos de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, incluyen la comprensión de la importancia de la motivación en los procesos de aprendizaje, la relevancia de las relaciones entre profesores y alumnos, y el impacto de los factores emocionales y ambientales en el aprendizaje de niñas y niños.

También resalta la necesidad de integrar tecnologías y herramientas digitales en la educación y aboga por la necesidad de crear enfoques educativos integrales que consideren aspectos sociales, emocionales y neurológicos para el desarrollo efectivo del aprendizaje.

Este ensayo explora la motivación como un concepto clave que ha permeado mi comprensión, influyendo en las bases neuropsicológicas del aprendizaje en niños. A medida que avanzaba en la comprensión de estos complejos sistemas, incorporé estos hallazgos en

estrategias educativas efectivas para cultivar tanto la excelencia académica como la integridad personal.

El moldeamiento integral de individuos requiere un enfoque holístico que considere aspectos sociales, emocionales y neurológicos. Cuando existe un déficit en el funcionamiento de ciertas estructuras cerebrales, como el cuerpo estriado y la disminución de dopamina, predominan elementos perjudiciales como el estrés y otras circunstancias emocionales que tienen un impacto negativo en el rendimiento de una persona, más aún si es un niño quien lo experimenta dentro del ambiente escolar. Esto se debe en gran parte a la alteración fisiológica que acompaña a estos estados emocionales y su falta de atención a los signos de alerta.

A través del enfoque neuropsicológico se revela que cualquier estímulo puede desencadenar procesos de aprendizaje continuo, el cual involucra una variedad de desarrollos cerebrales. Sin embargo, este aprendizaje no siempre es exitoso, ya que depende en gran medida del nivel de motivación e interés que exista en el entorno del niño y su relación con el facilitador de este ambiente.

Sobre la motivación refiere, Fariñas (2005), que juega un papel crucial en la obtención de resultados positivos en el aprendizaje. De ahí que, profundicé lo fundamental que es tener en cuenta otros elementos, como el ambiente físico del aula, las relaciones sociales, las oportunidades y estilos de aprendizaje y el fomento de la creatividad para la obtención de aprendizajes significativos.

Durante las asignaturas y mi experiencia laboral, he constatado que materiales y actividades innovadores, ya sea en el aula, en sesiones terapéuticas o en el hogar, no solo

captan la atención de los niños, sino que también los motivan, misma que tiene un efecto positivo en diversas funciones cerebrales, como la inteligencia, el lenguaje, la memoria y el razonamiento, además de un manejo ágil y asertivo de las emociones y el autocontrol.

Para reafirmar este aprendizaje, Leliwa y Scangarello (2011) sostienen que las condiciones tanto intrínsecas como extrínsecas, en relación con el niño/individuo, hacen que el aprendizaje sea efectivo al considerar la motivación como una interacción dinámica del individuo con su entorno. Sin embargo, cuando un niño o adolescente se siente motivado, puede participar en actividades grupales e individuales desafiantes, lo que aumenta sus habilidades, sociabilidad y, sin duda, su desarrollo íntegro.

Entonces, puedo ratificar que el entorno social también interfiere en este proceso, y para esto, el compromiso de la familia es fundamental para el mejor desenvolvimiento de los niños. Es evidente la diferencia entre el desarrollo de un niño o adolescente en un entorno abundantemente enriquecedor y uno con estímulos y oportunidades deficientes y poco motivadoras, que reflejan un bajo aprendizaje académico y un desequilibrio emocional que no le permite desempeñarse efectivamente.

En otra instancia, herramientas adquiridas durante mi maestría me han permitido implementar diversos materiales digitales eficaces para mejorar la atención, la participación y la memoria de los niños, actuando, así como un factor motivacional imprescindible. De acuerdo con Palaus et al. (2017), sugieren que el uso de dispositivos digitales, como los videojuegos, tiene el potencial de mejorar las habilidades cognitivas, la motivación y las relaciones sociales, con un seguimiento adecuado.

No obstante, es vital ser crítico respecto a la calidad de las aplicaciones disponibles y las bases neuropsicológicas bajo las que fueron elaboradas. Según Pedró (2017, 7:40), menos del 10% de las aplicaciones en la App Store presentan evidencia que respalde la efectividad de los resultados que prometen. Por lo tanto, la tecnología puede ser tanto nuestro mejor aliado como nuestro peor enemigo en el entorno educativo.

Este conjunto de técnicas se deriva de la neuropsicología del aprendizaje, que comprendí que además de evaluar detenidamente a los pacientes ante problemas específicos, también propone tratamientos y pruebas acorde a las necesidades encontradas, trabajando de preferencia multidisciplinariamente.

Por lo tanto, considero crucial que los entornos educativos implementen un análisis completo sobre los factores de riesgo y protección que rodean al niño, incluyendo a la familia y la sociedad, para complementar la evaluación clínica con la neuropsicológica, como señalan Yáñez y Viveros (2016).

Dentro de mi entorno laboral, predominaba la necesidad de crear e implementar un plan de acción que considere aspectos sociales, familiares, emocionales y neurológicos para el desarrollo efectivo del aprendizaje en los niños. En vista de esta latente problemática, propuse el diseño de planes de intervención junto a equipos multidisciplinarios basados en el enfoque neuropsicológico, empleando la motivación como fundamental catalizador para la creación de entornos de aprendizaje significativos que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias en los niños.

Esta propuesta, donde puse en práctica todas las herramientas y habilidades adquiridas durante la maestría, tenía como punto de partida la capacitación a docentes de como incluir la neuropsicología en el contexto educativos, el diseño de estrategias innovadoras y tecnológicas con el propósito de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en materias de común complejidad, como matemáticas; y la importancia de la atención a los estilos de aprendizaje para abordar integralmente necesidades y adaptaciones durante los procesos cognitivos.

Finalmente, concluyo mi reflexión de las asignaturas, destacando que la motivación, como proceso neuropsicológico, constituye el impulso que necesita un ser humano durante sus primeros años de vida para alcanzar procesos de aprendizajes óptimos, prácticos, significativos y perdurables.

Trabajar con niños enfrentando problemas de aprendizaje, ya sean biológicos, psicológicos, emocionales o sociales, me ha permitido vincular la motivación como un elemento que no se desarrolla de manera aislada, sino que se construye de manera colaborativa. Al distinguir los factores y condiciones que influyen en este proceso, comprendo aún más la importancia de intervenir de manera integral y oportuna al niño y junto a su familia, especialmente cuando se evidencian alertas de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Bueno, D. [Banco Sabadell] (01 de septiembre de 2015). Cerebroflexia El arte de construir el cerebro Conferencias SabadellFórum - BANCO SABADELL [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VBgC4bDkyMQ&t=5510s>
- Castejón, J., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010) *Psicología de la Educación*. ISBN:978-84-9948-237-8
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- Fariñas, G. (2005). *Psicología Educación y sociedad*. Editorial Félix Valera.
- García, B., Coronado, A. y Montealegre, P. (2011) Formación y desarrollo de competencias matemáticas: una perspectiva teórica en la didáctica de las matemáticas. *Revista Educación y Pedagogía*. 23(59)
- Herrera, M. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN: 1681-5653)
- Kaino, L. (2014) Mathematics Teaching Practice Assessment using Student-Teacher Portfolios 5(15) *Mediterranean Journal of Social Sciences*. doi: 10.5901/mjss.2014.v5n15p267
- Leliwa, S. y Scangarello, I. (2011). *Psicología y educación*. 3ª ed. Editorial Brujas
- López, M. (2017). Lateralidad, capacidades perceptivas y aprendizaje matemático en alumnos de Educación Primaria. Programa de intervención para mejorar el aprendizaje matemático. Universidad Internacional de la Rioja.
- Medina., D. [David Eagleman] (05 de octubre de 2017). The Brain. David Eagleman. Capítulo 2 subtítulo Youtube.
- Mogollón, E. (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de

enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Revista Electrónica Educare, XIV (2),113-12.

Muñoz, D. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 387–404.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377>

Palaus, M., Marron, E., Viejo, R. y Redolar, D. (2017) Neural Basis of Video Gaming: A Systematic Review. *Front. Hum. Neurosci.* 11:248. doi: 10.3389/fnhum.2017.00248

Paterno, R. y Eusebio, C. (2018) Algunas perspectivas en neuroeducación.

Pedró, F. [TEDx Talks] (20 de marzo de 2017). Por favor enciendan sus celulares, la clase empieza. | Francesc Pedró | TEDxPuraVidaED. [Archivo de Vídeo].
YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=phggS_469Y

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-15.

Yáñez, M. & Viveros, S. (2016) *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención* (1a. ed.).