



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

Aspectos que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por:

ALEJANDRA CAMILA VALVERDE SALTOS

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en marketing, con mención en Branding

Guayaquil – Ecuador

Diciembre, 2023



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

Aspectos que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por:

ALEJANDRA CAMILA VALVERDE SALTOS

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Marketing, con mención en Branding

**DOCENTE INVESTIGADOR
Diana Donoso Figueiredo**

**CO-INVESTIGADOR
Carlos Galarza Coello**

**Guayaquil, Ecuador
Diciembre, 2023**

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación- Semillero Aspectos que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil, propuesto y dirigido por el/la Docente Investigador(a) Diana Donoso Figueiredo, acompañada de la Co-investigador(a) Carlos Galarza Coello, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es analizar los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil y sus estrategias de adaptación ante las incertidumbres del futuro. El enfoque del Proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil, Ecuador. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas a profundidad.

Resumen

La presente investigación se centra en comprender los factores que moldean las expectativas de futuro de adultos emergentes universitarios en Guayaquil. Utilizando un enfoque cualitativo, se exploraron estas expectativas, así como los factores individuales y sociales que las condicionan. Limitado a Guayaquil, el estudio se enfocó en adultos emergentes universitarios, analizando sus perspectivas personales y sociales respecto al futuro. Se recurrió a entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido para recopilar datos, permitiendo así una exploración detallada de experiencias, percepciones y expectativas. La muestra incluyó un total de 21 adultos emergentes universitarios, residentes de Guayaquil, cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años, solteros y sin hijos. Los resultados revelaron metas personales con un optimismo individual contrastado con un escepticismo social. La familia emergió como influencia crucial en la toma de decisiones y el esfuerzo hacia metas, mientras que la autonomía y el desarrollo de redes de apoyo social se destacan como elementos significativos en la configuración de estas expectativas futuras.

Palabras claves: Expectativas de futuro, adultos emergentes, aspiraciones, aspectos sociales, aspectos individuales

Abstract

The present research focuses on understanding the factors that shape the future expectations of emerging university adults in Guayaquil. Using a qualitative approach, these expectations were explored, as well as the individual and social factors that condition them. Limited to Guayaquil, the study focused on emerging university adults, analyzing their personal and social perspectives regarding the future. Semi-structured interviews and content

analysis were used to collect data, thus allowing a detailed exploration of experiences, perceptions and expectations. The sample included a total of 21 university emerging adults, residents of Guayaquil, whose ages range between 18 and 25 years, single and without children. The results revealed personal goals with individual optimism contrasted with social skepticism. The family emerged as a crucial influence in decision-making and effort towards goals, while autonomy and the development of social support networks stand out as significant elements in the configuration of these future expectations.

Key Words: Future expectations, emerging adults, aspirations, social aspects, individual aspects

Tabla de contenido

Nota Introductoria.....	2
Introducción.....	7
Contexto.....	7
Justificación.....	10
Problema de investigación.....	11
Marco conceptual.....	11
Adulto emergente.....	11
Percepciones de los adultos emergentes sobre el futuro: futuro biográfico y futuro social...	12
Futuro biográfico y social.....	13
Capital Social.....	15
Factores que influyen en el futuro de un individuo.....	15
Factores sociales.....	16
Familia.....	17
Amistad o círculo social.....	17
Tendencias y modas.....	18
Factores personales.....	18
Autoestima y estabilidad emocional.....	18
Intereses y pasiones.....	19
Autodisciplina y compromiso.....	19
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
Diseño metodológico.....	21
Enfoque.....	21
Población y muestra.....	21
Técnicas y herramientas.....	22
Análisis de datos.....	23
Cronograma.....	25
Consideraciones éticas.....	25
Resultados.....	26
Identificar las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.....	26
Percepciones positivas.....	27
Desarrollo Personal.....	28
Desarrollo Social.....	28
Percepciones Indiferentes.....	29
Indiferencia ante la sociedad o el mundo.....	29
Ambigüedad ante su futuro personal.....	30
Identificar los factores individuales que influyen en las expectativas del futuro que tienen	

los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.....	30
Intereses y pasiones.....	31
Hobbies y actividades recreativas.....	31
Satisfacción y realización personal.....	32
Autodisciplina en sus hábitos.....	32
Hábitos de ahorro.....	32
Identificar los factores sociales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.....	33
Familia.....	34
Apoyo familiar.....	34
Expectativas familiares e influencia.....	35
Cultura y sociedad.....	35
Inseguridad del país.....	36
Reflexión y conclusión final.....	37
Referencias.....	40
Anexos.....	44

Introducción

La adultez emergente corresponde a un concepto que busca describir aquella etapa del desarrollo del ser humano que socialmente se considera como una de las que mayor incertidumbre posee. La primera alusión registrada sobre la adultez emergente proviene de Arnett (2007), quien la define como aquel lapso entre la fase final de la adolescencia y el inicio temprano de la adultez. Otros autores, como Barrera-Herrera y Vinet (2017), añaden que este intervalo está socialmente construido y carece de una universalidad inherente. No obstante, a pesar de la abundancia de literatura sobre este tema, existe cierto grado de concordancia con respecto a este momento en la vida de los individuos: se trata de una etapa repleta de desafíos e inseguridades, dado que representa el primer encuentro de muchas personas con los compromisos y responsabilidades propios de la adultez, en un periodo en el cual se empiezan a preparar para asumir roles de independencia plena.

Al comprender que estos jóvenes están atravesando una fase desafiante y llena de cambios, surgen preguntas sobre cómo ven su futuro. En esta investigación se quiere explorar sus expectativas, teniendo en cuenta sus experiencias personales y sociales, así como los factores que influyen en sus decisiones y cómo se adaptan a esta etapa de la vida. Esto ayudará a entender su perspectiva tanto a nivel individual como en relación con la sociedad en general.

Contexto

La investigación se realizó en Guayaquil, la segunda ciudad más poblada del Ecuador, siendo el centro principal de recursos culturales y económicos de la costa, se destaca ante otras ciudades debido a su densidad poblacional. Según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos, conocido por sus cifras INEC (2017), esta ciudad junto con Samborondón, Daule y Durán conforman el área metropolitana con mayor población del país

teniendo un total de 3.5 millones de habitantes. Según cifras de la Plataforma Urbana y de Ciudades de América Latina y el Caribe (2023), a día de hoy se registran un aproximado de 696.150 personas que van desde los 15 a los 29 años de edad, por lo que una parte de ellos serían los considerados adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil.

Para poder realizar esta investigación se debe de tener en claro algunos conceptos importantes que serán mencionados numerosas ocasiones dentro de la misma. Habiendo descrito el más importante, adultez emergente, se pasará a explicar qué son las percepciones, concepto que está ligado estrechamente con las expectativas. Sánchez (2019) describe el concepto de percepción como el proceso por el cual se da el ingreso de información a través de todo tipo de receptores sensoriales y la interpretación de la misma. Al hablar de una percepción a futuro se está entonces describiendo lo que el individuo piensa sobre el porvenir según la valoración de su presente.

Asimismo, otro concepto que es importante comprender para poder seguir correctamente el hilo de la investigación vendría a ser qué se entiende por 'factores que influyen en el futuro de un individuo'. El libro de Papalia y Feldman (2017) describe diversos factores que influyen en el proceso de la adultez emergente, entre algunos de los mencionados el aspecto educativo descrito por la posibilidad del acceso a la universidad, el aspecto laboral por medio de la obtención de un empleo estable, el aspecto romántico al momento de contraer matrimonio, entre otros. Se describe además que algunos factores o criterios que influyen en la vida de estos adultos emergentes están basados en aspectos psicológicos, por lo tanto individuales, tales como el sentido de la autonomía y el establecimiento de relaciones exitosas, ambas ligadas al concepto de madurez psicológica.

Existen otras investigaciones similares a las que se plantea realizar. Los temas que cubren están relacionados a las diferentes perspectivas que tienen los adultos emergentes

respecto al futuro, analizadas desde los factores que pueden o no influir en él según los sujetos de estudio. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están Argentina, Colombia, Finlandia y España. En el Ecuador no se han hecho estudios similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo.

El estudio *Jóvenes e incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política* (Argentina), realizado por Saintout Florencia (2007), describió los modos que tienen distintos jóvenes de percibir las instituciones que tradicionalmente cuestionaron la vida social y que hoy están en crisis, a partir de un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, tipo no experimental y tiempo transversal. Se recolectó información por medio de entrevistas y un grupo focal. Las conclusiones de esta investigación están divididas en cuatro capítulos donde se analiza la incertidumbre, miradas sobre la segregación, contexto dentro de la ciudad y lugares donde los jóvenes ven un futuro.

La investigación titulada *How late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults* (Finlandia), hecha por Seyedeh Akhgar Kaboli y Petri Tapio (2017), exploró las imágenes del futuro que tienen los jóvenes adultos en el contexto de la modernidad tardía. Además de comprender cómo estas imágenes reflejan las preocupaciones sociopolíticas actuales y cómo influyen en la percepción del control sobre el futuro. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, fue de tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recopiló información mediante una variante de la entrevista en profundidad, enriquecida con características de la entrevista larga y un modelo limitado de proceso de imaginación activa. Se realizaron entrevistas con diez jóvenes adultos de diferentes nacionalidades y disciplinas académicas. Con el fin de retratar el futuro en imágenes sacadas de su imaginación que puedan crear términos de la presencia o ausencia de las preocupaciones sociopolíticas

actuales, ambientales, tecnológicas y sociales de su tiempo. Los resultados muestran tanto el pesimismo como el optimismo en relación con el futuro.

El estudio *La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados* (España), realizado por Rosa Goig Martínez e Isabel Martínez Sánchez (2019), analizó los riesgos y oportunidades para los jóvenes extutelados de la ciudad de Madrid en su transición a la vida residencial, a partir de un enfoque mixto, alcance descriptivo, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas distribuidas en ocho dimensiones establecidas por los investigadores, las mismas son: vivienda y alojamiento, relaciones familiares, sociales y afectivas, salud, formación, integración laboral y gestión económica y vida residencial. Los resultados mostraron que un amplio grupo de los investigados (77,8%) buscaron ayuda en programas diseñados para favorecer la adaptación a la vida adulta, los cuales les permitieron sobrellevar las diferentes dimensiones de la investigación de manera positiva.

Justificación

Las investigaciones presentadas coinciden en que existen diversos factores que influyen de determinadas maneras en las perspectivas de futuro que tienen los adultos emergentes. Estas varían en cómo investigan dichos factores, ya que aunque los mencionan en el título, los objetivos y las diferentes partes del estudio, no todos llegan a abordarlos en sus conclusiones. A partir de las investigaciones presentadas se puede definir que el problema de investigación planteado es pertinente ya que se propone categorizar estos factores que influyen en las expectativas a futuro de los jóvenes, pudiendo analizar de qué manera influyen los mismos desde una perspectiva de su entorno o contexto, por lo que se considera pertinente realizar este estudio, aún más teniendo en cuenta el poco o nulo acercamiento de este tema dentro del Ecuador.

Problema de investigación

El objetivo general de este trabajo consiste en describir los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil. Para esto se utilizó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y tiempo transversal. Se tuvo como grupo de investigación a jóvenes, tanto hombres como mujeres de diferentes estratos sociales, de 18 a 25 años de edad que se encuentran en el proceso de la adultez emergente y que están cursando alguna carrera universitaria. Finalmente cabe mencionar que el método de recolección de datos fue la entrevista a profundidad.

Marco conceptual

Para poder comprender correctamente esta investigación es necesario definir conceptos claves como adulto emergente, percepciones de los adultos emergentes sobre el futuro, capital social y factores, tanto personales como sociales, que puedan llegar a influir en las expectativas de un sujeto. Además, dentro de las percepciones, se hablará específicamente sobre el futuro biográfico y futuro social, permitiendo entender las diferentes dimensiones desde donde el individuo de estudio puede describir su expectativa de futuro.

Adulto emergente

En primera instancia, según Arnett (2004) citado por Barrera y Vinet (2017) y Uriarte (2005) la etapa de adultez emergente está caracterizada por ser de tipo no universal, esto quiere decir que su descripción específica va a variar dependiendo del lugar en el que se realice la misma, por lo tanto se entiende que este proceso no dependerá de factores biológicos, sino sociales. Por esto último se dice que todas las definiciones de este concepto tendrán que darse en el contexto de una sociedad industrializada pues la adultez emergente se presenta como un fenómeno de cambio de tipo sociodemográfico en la vida de un individuo

que se encuentre en estas situaciones sociales y económicas que caracterizan a las grandes y medianas ciudades tales como la presencia de las industrias, el acceso a la educación universitaria y la postergación de hitos personales como el matrimonio, la engendración de hijos, el ingreso a la universidad, trabajar, mudarse de casa, etc. Además, a nivel psicológico, se dice que un adulto emergente será también aquel que pueda demostrar un criterio de pensamiento propio, haciéndose cargo de sus responsabilidades y demostrando autonomía a la hora de actuar, pensar y realizar una valoraciones.

Papalia y Feldman (2017) brindan un concepto más unificado de la adultez emergente, en el que se explica como un tiempo de transición ubicado entre la etapa de la adolescencia del sujeto y su adultez, esta, como se indicó anteriormente, tiende a encontrarse principalmente en países industrializados. El libro describe que, a pesar de que algunos autores establecen que la adultez emergente puede ser desde los 18 a 29 años de edad, ellos prefieren mantenerse en un rango de 18 a 25 años, que será el mismo que se utilizará para este estudio. Al ser un proceso, estos individuos no se encuentran todavía asentados en los roles de un adulto y, aunque eso es un proceso principalmente social, existen factores biológicos que se ven afectados debido a los cambios de comportamiento del sujeto, tales como pueden ser la nutrición y la actividad física del joven.

Percepciones de los adultos emergentes sobre el futuro: futuro biográfico y futuro social

Según Saintout (2007) una percepción se entiende como un esquema de valoración e interpretación del mundo que rodea a un individuo. Es la forma en la que se esquematiza las estructuras y prácticas a las que se ve sometido dicho sujeto. Sánchez (2019) describe el concepto de percepción como el proceso por el cual se da el ingreso de información ingresada por todo tipo de receptores sensoriales y la interpretación de la misma. Al hablar de una

percepción a futuro se está entonces describiendo lo que el individuo piensa sobre el porvenir según la valoración de su presente.

Futuro biográfico y social

La investigación de Cook (2018) sobre las expectativas de género del futuro biográfico y social proporciona una perspectiva para definir estos conceptos. El "futuro biográfico" se refiere a la manera en que los adultos jóvenes conceptualizan y planifican sus vidas a medida que avanzan en el tiempo. Este término implica la consideración de metas personales, roles de género anticipados y proyecciones a largo plazo en la construcción de sus identidades. Por otro lado, el "futuro social" aborda cómo estas expectativas biográficas se entrelazan con las expectativas y normas sociales, especialmente en lo que respecta a las dinámicas de género. La interacción entre la planificación individual y las expectativas sociales arroja luz sobre la complejidad de la formación de identidades y roles de género en el transcurso del tiempo.

Según Correa (1999) citado por Cornejo (2006) el enfoque biográfico corresponde a una nueva manera de analizar la realidad debido a que surge a partir de una comparación entre la narración del individuo y la historia social, de esta manera se puede hacer una reconstrucción que se describe como objetiva, haciendo posible también el traspaso de los sentimientos del individuo y la forma en la que este interactúa en la historia, a partir de puntos de vista emocionales, culturales y sociales. Dentro de una investigación, el enfoque biográfico se toma como una herramienta para el análisis cualitativo, en el que se logran comprender los fenómenos a los que se ven sometidos los objetos de estudio por medio del investigador.

Como lo indica Leccardi (2006) citando a Bauman (1995 - 2000) y Beck (2000), el futuro debe entenderse como un espacio en el que se edifica un plan de vida, donde también

se realiza la definición del individuo dada por sí mismo, entendiendo entonces que el sujeto va planificando qué hará en su vida al mismo tiempo que piensa qué será él como persona en el futuro, esto crea una perspectiva biográfica del futuro, entendiendo que este individuo se ve a así mismo colocado en su contexto, pero en un horizonte temporal extendido. Es entonces cuando se crea un mapa de prioridades existenciales del ser que toma decisiones biográficas adecuadas a su paso. El autor describe que en el momento en el que el horizonte de futuro se ve ocupado por dimensiones de riesgo, se puede dar el caso en el que la construcción de relatos biográficos jugará un papel de tipo estratégico ya que ayudará al individuo a darse una imagen del presente como dimensión preparada para el futuro.

Leccardi (2006) describe también que el contexto moderno ha hecho que el escenario cambie el ritmo de la temporalidad de lo cotidiano debido a que poco a poco se va diluyendo el entendimiento de una estructura biográfica que seguir para llegar a la adultez, también descrita como la construcción de la individualidad, haciendo entonces que la continuidad biográfica se pierda por la desaparición de la trayectoria que socialmente se estuvo estandarizando. Para los jóvenes entonces esto significa la exploración de nuevas áreas de experimentación y libertad, con nuevas oportunidades de formar su propia individualidad que se alejan de las socialmente establecidas tales como la obtención de un empleo estable, el matrimonio y otras metas sociales.

Reiter (2003) aporta a la construcción de este concepto explicando que los proyectos de acción, entendidos como el plan de realizar algo, se orientan a un acto que es imaginado como una acción futura, pero basada en el pasado o presente del individuo. De esta manera, la factibilidad de dicho plan está determinada por el principio de intersubjetividad en un mundo entendido por una situación geográficamente determinada que la persona entenderá como un conjunto de experiencias, intereses y motivos. Estos últimos pueden dividirse en: el

'motivo para' y el 'motivo porque'. El primero se basa en la realización de la acción a futuro, mientras que el segundo es la base enfrascada en el pasado, el motor.

Capital Social

Según Bourdieu (1997), el capital social consiste en un esquema constituido y organizado por niveles, este va a coexistir con el capital económico y el capital cultural, entendiéndolo entonces como un contexto en el que tanto clases sociales como individuos consigan acumular poder, transformándolo en algún tipo de capital. Las relaciones que se dan por el ámbito educativo, a nivel individual y colectivo, demandan capital social, entendiendo que este simboliza entonces el disfrute de la utilización de recursos potenciales puestos a disposición para hacerse miembro de un grupo reconocido por algún tipo de red que se encuentre socialmente institucionalizada. Es por ello que Jiménez (2016) explica que este capital social se va a conseguir legitimar por medio de la interacción de otros capitales como los anteriormente mencionados. Es entonces cuando se entiende el comportamiento de aquellos sujetos que buscarán hacerse parte de algún tipo de club social que permita la obtención de contactos que mejoren su red social y contexto. Es decir, el capital social emerge de aquellas posibilidades que tienen los individuos dentro de una estructura social, generando interacciones sociales que potencian otro tipo de capitales por medio del acceso al poder para el individuo.

Factores que influyen en el futuro de un individuo

El libro de Papalia y Feldman (2017) describe diversos factores que influyen en el proceso de la adultez emergente, entre algunos de los mencionados el aspecto educativo descrito por la posibilidad del acceso a la universidad, el aspecto laboral por medio de la obtención de un empleo estable, el aspecto romántico al momento de contraer matrimonio,

entre otros. Se describe además que algunos factores o criterios que influyen en la vida de estos adultos emergentes están basados en aspectos psicológicos, por lo tanto individuales, tales como el sentido de la autonomía y el establecimiento de relaciones exitosas, ambas ligadas al concepto de madurez psicológica. Sin embargo, al tratarse de seres sociales existe una indiscutible influencia del entorno social en el que el individuo se ve inmerso, es por esto que se procederá a categorizar estos puntos de influencia o factores en estos dos ejes: el social y el individual. Mike Michael (2000) citado por Cook (2026) propone además la utilización de dicotomías tales como positivo y negativo junto a individuales y colectivos para conseguir visibilizar las diferentes percepciones que poseen los sujetos relacionadas a su futuro, permitiendo categorizarlas para mejorar su análisis.

Factores sociales

Según Guzmán y Caballero (2012) para entender el concepto de factor social se debe de tener presente una realidad concreta debido a que estos nunca van a existir fuera de un objeto social en concreto, adquiriendo entonces sentido al momento de que un sujeto se relaciona de múltiples maneras con una sociedad de forma existencial, sistémica, cognitiva, entre otros. Es importante indicar que la realidad social va a ser tanto objetiva como subjetiva, existiendo de forma activa debido a la presencia de los sujetos. Entonces los factores sociales se expresan a través del vínculo de instancias sociales como la cultura, la economía, política, religión; junto con las dimensiones sociales de análisis como las estructuras establecidas, los conflictos, el conocimiento, etc. Kaboli y Tapio (2018) indican que los adultos emergentes poseen una íntima relación con las diferentes tendencias culturales que se presenten en la sociedad, debido a esto, cuando se presentan alteraciones en la estructura social, debe de existir un esfuerzo de los mismos para construir o reconstruir su identidad, afectando entonces en las imágenes que ellos poseen de su futura realidad. Para

efectos de esta investigación, se procederá a describir los siguientes factores sociales que se utilizarán en el análisis:

Familia

Según Flaquer (2003) citado por Chuquimajo (2014) la familia es definida como el pilar fundamental de toda sociedad desde la edad antigua de la humanidad, siendo una entidad que se encuentra cambiando constantemente según el paso del tiempo y el macro contexto de la sociedad en la que se encuentre, ya sea por acontecimientos políticos, económicos o de cualquier índole histórica. Este autor indica también que la familia estará conformada por un grupo de personas, denominados parientes, que deben tener algún tipo de relación de primer grado, las mismas pueden ser verticales, que son aquellas que se dan según la ascendencia o descendencia; o pueden ser horizontales, que está compuesta por la díada conyugal o los hermanos. Para Moos (1984) citado por Chuquimajo (2014) la familia va a generar un ambiente que sea decisivo para el bienestar de la persona, en este caso el adulto emergente, es determinante para su desarrollo temprano y tardío. Este ambiente será el que forme el carácter y comportamiento humano de la persona por medio de la interacción de una variable organizacional y social.

Amistad o círculo social

La amistad, según Adams y Allan (1998), se define como una relación interpersonal, voluntaria y afectiva que se establece entre dos o más individuos. Esta relación se caracteriza por la confianza mutua, el apoyo emocional, la reciprocidad y la comunicación genuina. Las amistades se forman en diversos entornos sociales y se ven influenciadas por factores culturales, contextuales y situacionales. Además, las amistades pueden desempeñar roles significativos en la construcción de la identidad personal y en la creación de redes de apoyo social que contribuyen al bienestar emocional y psicológico de los individuos.

Tendencias y modas

Según Doria (2012), la moda se define como una búsqueda frenética de la novedad y una forma de venerar el presente. Es una manifestación del ser, identidad o estilo, influenciado por una tendencia actual en el mercado. Por otro lado, las tendencias son desviaciones culturales que modifican el pensamiento y se instauran dentro de la moda. Son cambios en el gusto estético estilístico que están determinados por una actitud de poder y autoridad.

Factores personales

Según Garbanzo (2007) citado por Olvera (2017) se describen a los factores personales como aquellas interrelaciones que se producen por medio de la función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Entendiéndose estos como la motivación y el autoestima que hace que un individuo pueda influir o participar en una sociedad.

Se procederá ahora a describir algunos de los factores individuales que serán determinantes para el procedimiento de esta investigación:

Autoestima y estabilidad emocional

Para Martínez (2010), el autoestima se describe como la confianza que tiene el individuo en su capacidad de enfrentarse a los diferentes desafíos que la vida le presenta, conformado por el aspecto externo que es aquel que se compone de la información transmitida de manera verbal o no verbal por familia u otras personas; y por el aspecto interno que es aquel que reúne las creencias, pensamientos e ideas que se han ido creando en el individuo desde su niñez. Según González (2000) citado por Gonzalez-Arratia (2003) el autoestima es un factor que influye directamente en el comportamiento del individuo en cuestión, incidiendo directamente en el bienestar psicológico del mismo, debido a que la

manera en la que la persona va a evaluarse a sí misma tiene repercusión en diferentes áreas del desarrollo social externo como lo son la parte conductual y académica, por ejemplo.

La estabilidad emocional, por otro lado, es descrita según Li, et al (2012) citado por Gracia, et al (2016) como un rasgo de la personalidad que se entiende como la capacidad que tiene la persona de afrontar momentos que son catalogados como inestables al afectar algún ámbito de su vida, logrando regresar a un equilibrio de manera automática y recursiva sin que operan fuerzas externas en el proceso.

Intereses y pasiones

Cattaneo, et al. (2023) menciona como tanto los intereses como las pasiones son factores muy individuales que se han arraigado con el capitalismo que tiene el mundo moderno en la actualidad. Estos autores plantean que ambos conceptos incitan las interacciones humanas en diferentes niveles como el político y el económico. Además, plantean que las mismas pueden darse de manera egoísta, puesto que están pensadas únicamente desde el beneficio del individuo como tal por lo que suelen ser un impulso para que este se mueva a realizar ciertas acciones que determine su futuro como persona.

Autodisciplina y compromiso

Gordillo (1982) describe la autodisciplina como la capacidad de una persona para contener su ingenuidad y acciones espontáneas. Describe que esta virtud humana debe basarse en tres ejes principales: la discreción, la tolerancia y la constancia. Para la primera describe que debe haber una contención frente al impulso natural que tiene el ser humano de exteriorizar de manera espontánea aquello que lo impulsa. La tolerancia se basa en el reconocimiento que poseen los valores y derechos de los demás individuos frente a los suyos. Finalmente, la constancia es descrita como aquella fuerza de voluntad que permite no ceder

ante las resistencias o adversidades que se presenten en respuesta a la decisión que haya tomado la persona.

Según Molinari, et al (2016) el compromiso es crucial en los jóvenes y tiende a ser relacionado con un comportamiento positivo. Este está compuesto por actitudes y comportamientos que se ven influenciados por la voluntad del individuo sobre el objetivo de mejorar en algún aspecto que se proponga. El mismo autor citando a Benasayag y Schmit (2003), indica que el compromiso hace referencia a un sentimiento de confianza entregado hacia la percepción de un mundo mejor, entendiendo al futuro como una amenaza en donde ellos se convierten en sujetos que deben actuar para mejorar el porvenir.

Objetivos

Objetivo general

Describir los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

- Identificar las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.
- Identificar los factores individuales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.
- Identificar los factores sociales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Diseño metodológico

En el contexto de la investigación sobre "Las Expectativas del Futuro de los Adultos Emergentes en la Ciudad de Guayaquil", dirigida por Diana Donoso Figueiredo y Carlos Galarza Coello como proyecto de investigación de la Universidad Casa Grande, este trabajo tiene el propósito fundamental de analizar los diversos elementos que influyen en las perspectivas a futuro y las estrategias de adaptación de los adultos emergentes en esta localidad.

Enfoque

Para llevar a cabo esta indagación, se utilizó un enfoque cualitativo en el cual se empleó la recopilación de información sin valores numéricos para identificar o afinar cuestionamientos de investigación en el proceso de interpretación (Hernández et al., 2014). Esta elección permitió obtener un alcance descriptivo para comprender y tener un entendimiento más profundo de cómo actualmente esta población de los adultos emergentes encaran el futuro y cómo se preparan para afrontar los retos inherentes a esta etapa de sus vidas. La investigación tuvo un tiempo limitado, debido a esto se estableció como transversal. La información extraída de estas entrevistas buscó capturar una visión holística y contextualizada de los factores que influyen en las expectativas de futuro del sujeto de estudio.

Población y muestra

El grupo de estudio seleccionado para esta investigación está compuesto por un total de 21 adultos emergentes universitarios y residentes de Guayaquil, cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años, solteros y sin hijos, siendo estos los criterios de homogeneidad que se cumplieron. Por otro lado, se consideraron criterios heterogéneos clave como el género, el

nivel socioeconómico, el año que están cursando en la universidad, el tipo de sostenibilidad de la universidad, si están trabajando o no y si son o no económicamente independientes. El tipo de muestreo que se utilizó para el estudio fue de bola de nieve, el cual consiste en conseguir una persona de una institución universitaria con la que se puede crear nuevos contactos con otra persona de la misma universidad para entrevistar.

Técnicas y herramientas

Se adoptó una metodología de estudio a través del análisis de entrevistas a profundidad, las cuales fueron semiestructuradas y fundamentadas en la búsqueda de una aproximación profunda o contextual a cada entrevistado. Según Hernández, et al. (2014), esta estrategia se orienta a comprender fenómenos complejos en su contexto real, permitiendo un análisis detallado y completo de las particularidades de cada caso con la oportunidad de identificar patrones dentro de estos. La utilización de entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos cualitativos se justifica por su capacidad para capturar perspectivas subjetivas y experiencias de los participantes. Estas entrevistas ofrecen la flexibilidad necesaria para adaptarse a la dinámica de cada caso, permitiendo la exploración en profundidad de las expectativas futuras y estrategias de adaptación de los adultos emergentes de Guayaquil.

Este método de recolección de datos se alinea con el enfoque holístico y contextual propuesto por Hernández et al. (2014), quien sugiere que las situaciones particulares pueden proporcionar una visión más rica y completa de los fenómenos estudiados. La herramienta de investigación está constituida por una serie de preguntas que responden a los objetivos planteados, la misma fue en primera instancia revisada y validada por un experto, para después ser puesta sobre ensayo en una prueba piloto, lo cual permitió crear una simulación para comprobar el funcionamiento de la guía de preguntas. La recolección de datos se llevó a

cabo de manera virtual, citando uno a uno a los sujetos de estudio para responder las preguntas dentro de un ambiente cómodo para ellos. El formato de dichas entrevistas puede ser visualizado a profundidad en el apartado de anexos de este trabajo, específicamente en el anexo 1.

Análisis de datos

Una vez revisado el enfoque, población, muestra y realizada la recolección de datos por medio de la aplicación de la herramienta, se procedió al análisis de los mismos por medio de las categorías analíticas que se establecieron a partir de la revisión de la literatura realizada previo al inicio del estudio. A partir de estas categorías surgieron nuevas categorías emergentes, a las que se han denominado subcategorías.

A continuación se muestran las categorías encontradas:

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Describir los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil.	Identificar las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.	C1G.Percepciones positivas	C1G1 Desarrollo Personal
			C1G2 Desarrollo Social
		C2G.Percepciones negativas	C2G1 Percepción de la vida o la sociedad negativas
			C2G2 Incertidumbre del desarrollo del país
		C3G.Percepciones indiferentes	C3G1 Indiferencia ante la sociedad o el mundo
			C3G2 Ambigüedad ante su futuro personal
	Identificar los factores individuales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la	C1H.Autoestima o estabilidad emocional (salud mental)	C1H1 Percepción de Uno Mismo y su salud mental
			C1H2 Manejo de Estrés y Ansiedad:
		C2H. Intereses y pasiones	C2H1 Hobbies y Actividades Recreativas

	ciudad de Guayaquil.		C2H2 Satisfacción y Realización Personal
		C3H.Autodisciplina en sus hábitos	C3H1 Gestión del Tiempo
			C3H2 Hábitos Saludables
			C3H3 Hábitos de ahorro
	Identificar los factores sociales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.	C1I.Familia nuclear	C1I1 Apoyo Familiar:
			C1I2 Expectativas familiares e influencia
		C2I.Amistades	C2I1 Influencia de Amigos
			C2I2 Apoyo de amigos
		C3I.Cultura y sociedad	C3I1 Inseguridad del país:
			C3I2 Apreciación cultural

Cabe mencionar que, debido a la consigna dada por la Dirección de Investigación de la Universidad Casa Grande, estas categorías han sido repartidas entre la pareja de tesis que inicialmente se formó para la realización de esta investigación. Debido a esto, dentro de este trabajo sólo se analizarán las siguientes categorías:

- Categoría “Percepciones Positivas” y sus subcategorías “Desarrollo Personal” y “Desarrollo Social”
- Categoría “Percepciones Indiferentes” y sus subcategorías “Indiferencia ante la sociedad o el mundo” y “Ambigüedad ante su futuro personal”
- Categoría “Autodisciplina en sus hábitos” y su subcategoría “Hábitos de ahorro”
- Categoría “Familia” y sus subcategorías “Apoyo Familiar” y “Expectativas familiares e influencia”
- Categoría “Cultura y sociedad” con su subcategoría “Inseguridad del país”

Cronograma

Para llevar a cabo esta investigación, se siguió un plan de trabajo establecido según el siguiente cronograma:

Cronograma							
Actividad	Agosto semana 3	Agosto semana 4	Agosto semana 5	Septiembre semana 1	Septiembre semana 2	Septiembre semana 3	Septiembre semana 4
Elaboración de la herramienta de recolección de datos							
Revisión de la herramienta por un experto.							
Piloto de la herramienta de recolección de datos.							
Primer acercamiento a los jóvenes							
Trabajo de campo							

Consideraciones éticas

Finalmente, se debe de tener en cuenta que este trabajo de investigación se realizó a partir del anonimato de los sujetos. Se garantizó a todos los participantes de las entrevistas de profundidad que su información personal no sería utilizada para nada más que no sean fines académicos, respetando su identidad y utilizando únicamente los datos obtenidos a través de la herramienta cualitativa pura, la misma que fue anónima en todo sentido. Para esto, se procedió con la redacción de un consentimiento informado que los sujetos de estudio firmaron antes de realizar la entrevista, en este documento, que se puede encontrar en los

anexos de la investigación, están detallados todas las consideraciones éticas descritas anteriormente.

Resultados

Una vez realizadas las entrevistas a los adultos emergentes seleccionados de la muestra, se procederá a la exposición de la información recolectada. Esta sección está dividida de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación, a su vez, estos están ordenados según las categorías y subcategorías de análisis, permitiendo encontrar conexiones y divergencias en los diferentes factores que influyen en las expectativas de futuro de este grupo demográfico. Cabe recordar que, debido a la consigna dada por la Dirección de Investigación de la Universidad Casa Grande, estas categorías han sido repartidas entre la pareja de tesis que inicialmente se formó para la realización de esta investigación, específicamente se redactará la información de 6 categorías y 10 subcategorías. Por motivos de organización y consideraciones éticas, se designará a cada participante un nombre clave de “P”, seguido por un número que está definido por el número de su entrevista, siendo entonces P1 el código para hablar del Participante 1. Para más información relacionada a los resultados generales de toda la investigación, revisar el documento adjunto llamado *Matriz de Resultados*.

Identificar las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Para cumplir con este objetivo se designaron las categorías de “Percepciones positivas” que corresponde a todo comentario que haya realizado el entrevistado en relación a su futuro desde una perspectiva que puede describirse como alegre o esperanzadora; y como segunda categoría está “Percepciones indiferentes” que contiene aquellos momentos en los

que los sujetos de investigación hablaron de su futuro con poca importancia o con expresiones ambiguas que no pueden ser catalogadas como positivas o negativas. Dentro de la primera categoría, denominada “Percepciones Positivas”, se encuentran las subcategorías “Desarrollo Personal” y “Desarrollo Social”, mientras que en la segunda categoría, “Percepciones Indiferentes” se verán las subcategorías “Indiferencia ante la sociedad o el mundo” y “Ambigüedad ante su futuro personal”.

Percepciones positivas

Para esta categoría se tomó en cuenta preguntas relacionadas a la aspiraciones de los entrevistados en diversos ejes de sus vidas, tales como el laboral, el académico, el familiar, social u otros. A pesar de las dificultades de su contexto, los sujetos de estudio mostraron percepciones positivas en relación a su futuro, un ejemplo de esto es el P1 quien expresó que “la verdad me gustaría seguir descubriendo de alguna manera quién soy y crecer como persona, aparte de mi vida profesional o de lo que ya sé que estoy construyendo en este momento, tal vez madurar o hacer que la vida me lleve a un mejor lugar o un mejor entendimiento sobre mí”. Dentro de esta categoría se incluyeron también varias respuestas relacionadas a la pregunta de qué significa la palabra futuro para cada sujeto de estudio, pudiendo encontrar respuestas positivas como “bienestar” y “esperanza”, dichas por P12 y P3 respectivamente, sobresaliendo además la respuesta de P14 quien expresó que ve su futuro como algo muy positivo ya que se ha esforzado en temas académicos y profesionales, lo suficiente como para tener la confianza en tener un camino muy amplio tanto a nivel nacional como internacional, indicando que mientras pensaba en esto podría comenzar a llorar de la emoción, P14 termina esta intervención diciendo “yo sé lo que valgo, yo sé lo que he aportado y pues muy agradecido con eso”.

Desarrollo Personal

Esta subcategoría revela una diversidad de expectativas y aspiraciones entre los adultos emergentes universitarios de Guayaquil. Algunas hacen referencia a temas laborales como “Quiero cumplir mi sueño de tener una empresa, preferiblemente aquí en Guayaquil” dicha por P9, quien también expresó su ilusión por trabajar en algo que le encante, llegando a conseguir dinero que sea atribuido por su propia cuenta. Por otro lado, se encontró participantes con objetivos muy personales, ligados a una realización personal de la mano de la ayuda al otro desde su profesión. Por ejemplo, P16 comentó “ no quiero ser reconocido, pero seguir ayudando. Si puedo ayudar a alguien, ayudarlo. En mi trabajo, si atiendo a alguien que no tiene suficiente dinero, pues ver de alguna forma ayudarlo, o sea, ayudándole con la medicación o de lo que cueste en mi consulta”. Así lo expresó también P2, quien tiene un profundo deseo de destacar sobre la multitud, pero sin dejar de lado a los demás, particularmente a través de la música, revelando una conexión entre sus metas personales y sociales.

Desarrollo Social

Dentro de esta subcategoría se destacan respuestas que hacen relación a que el país, a pesar de encontrarse en momentos complicados, puede mejorar por medio del apoyo de las generaciones y los cambios que estas pueden traer consigo. Un ejemplo de esto se encuentra con P5 quien expresa que “Yo quiero creer que todo se va para el bien y para el mejor y que toda la situación va a mejorar. Siento que hoy en día también hay mucha más concienciación en general acerca de todo, como que ya no se dejan pasar tantas cosas”. P17 habla del papel que tienen las generaciones actuales: “pero creo que somos una generación, digo somos por las personas con las que lo he hablado, que se preocupa y que quiere ayudar al cambio, a que las cosas mejoren, a que las cosas sean diferentes”. A pesar que algunos participantes

mencionaron la opción de irse del país, también indican que en Guayaquil sí es posible vivir, pero que se requiere del apoyo de todos, esto es lo que dejan claro P1, P7, P15, P17 y P18.

En definitiva, existen una variedad de opiniones positivas por parte de los sujetos de estudio que están relacionadas al futuro desde un punto de vista esperanzador en ámbitos personales como el laboral y el familiar, así como en aspectos más generales a nivel social que se atribuyen a la necesidad de cambios que tienen estos adultos emergentes en Guayaquil.

Percepciones Indiferentes

Esta categoría está cubierta por todas aquellas opiniones o percepciones que no pueden ser catalogadas como positivas o negativas, sino que más bien muestran poco interés por el futuro tanto personal, como a nivel social. En general existen pocas anotaciones significantes ya que los comentarios de los participantes tendían a inclinarse por una de las otras opciones, positivas o negativas.

Indiferencia ante la sociedad o el mundo

En esta subcategoría algunos participantes expresaron percepciones que denotan poca importancia hacia el mundo que los rodea o la sociedad que lo conforma. Únicamente se pudieron identificar dos comentarios para este apartado. En primer lugar P1 indica que "tal vez me afectan un poco a mí como persona, pero siento que realmente mi entorno no cambia. Vivimos como en un cierto tipo de burbuja en donde realmente no vemos lo que pasa con el medio ambiente". Así mismo, P7 comentó que "cuando escucho la palabra 'futuro', lo primero que se me viene a la mente es una pregunta: ¿qué voy a hacer durante el resto de mi vida individual? Eso pienso con la palabra 'futuro'."

Ambigüedad ante su futuro personal

Volviendo al apartado personal, en esta subcategoría se pueden encontrar comentarios relacionados a la inseguridad sobre el futuro o al centrarse sólo en el presente. Entre los más destacados se está P12 cuando afirma “no se puede decir que la gente mala no nace mala ni la gente buena no nace buena, porque como te digo todo cambia a cada rato, Este pero es más... chuta qué puede ser... ahora lo que yo puedo asociar también lo que yo te digo de que no tenemos control en las cosas”, de esta manera se evidencia una inseguridad que no permite a la persona catalogar su expectativa de futuro como buena o mala. Además se encontraron participantes como P19 que indica tener poca preocupación por su futuro diciendo “no es como que yo esté como 100% preocupado así de ‘Uy Dios mío mi futuro’. O sea, no, simplemente es como que vivo mi vida. O sea, ya, o sea, la vivo y no sé si mañana estaré vivo, o sea, cosas así, ¿ya? Realmente como tipo, simplemente las vivo”.

En general esta categoría posee menos comentarios en comparación a la primera, lo cual da como resultado una muestra que está más polarizada a los extremos de lo positivo y lo negativo, quedando en menor medida en comentarios ambiguos o de poco interés en su futuro.

Identificar los factores individuales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Dentro del segundo objetivo se seleccionaron las categorías “Intereses y pasiones” y “Autodisciplina en sus hábitos”. Para las primeras subcategorías designadas están “Hobbies y Actividades recreativas” y “Satisfacción y realización personal”, dentro de esta categoría se tomaron en cuenta preguntas relacionadas a las actividades que realizan en el día a día los sujetos y su influencia en sus expectativas de futuro. Por otro lado, la segunda categoría tiene únicamente una subcategoría la cual es denominada “Hábitos de ahorro” y ahonda en todo lo

relacionado a la sostenibilidad económica que tiene cada sujeto y cómo esta influye en sus percepciones relacionadas al tema de investigación.

Intereses y pasiones

Esta categoría cuenta con una gran variedad de respuestas debido a que los sujetos poseen diversas actividades o hobbies que realizan y sienten que influye en su futuro, llegando a mencionarlas como parte de su camino hacia la realización personal.

Hobbies y actividades recreativas

Esta subcategoría posee los resultados más diferentes entre sí debido a la diversidad de intereses de la muestra. Participantes como P1, P10, P13, P14, P16 y P21 hacen referencia a actividades personales/individuales como leer, ver series o películas, escuchar música, hacer ejercicio, entre otras. Sin embargo, también se puede visualizar una cantidad de comentarios relacionados a actividades no individuales, sino que más bien se realizan en conjunto a un grupo de personas significativas para el individuo, tal es el caso de P12 que indica “me gusta salir a comer con amigos o conversar con mi familia, pasear con mi perrito, que es lo que más distrae”. Además, dicho por los mismos participantes, estas actividades denotan un momento importante en la vida de los adultos emergentes, ya que les ayuda a mentalizarse, distraerse y organizarse de forma positiva para su vida, así lo expresó P14: “mi terapia también es que cuando siento que necesito respirar, ir a caminar, eso me relaja demasiado. Ir a caminar mientras leo un libro, eso me ayuda demasiado a que esos comentarios no invadan mi mente”. Se dio también el caso de P7 quien concluyó que no posee actividades que realice para alejarse de sus preocupaciones, a diferencia de los demás participantes.

Satisfacción y realización personal

Siguiendo con la línea dejada por la anterior subcategoría, en esta se pueden observar comentarios de personas que explican cómo estas actividades se convierten no solo en una forma de regular su día a día, sino también en un impulso que crea en ellos una sensación de realización personal, tal como es el caso de P14 quien en la anterior subcategoría habló de cómo le gusta realizar bocetos de diseño de modas para distraerse, esto lo complementa diciendo: “Me veo con mi propia marca porque aparte de estudiar artes visuales quiero estudiar diseño de moda y ya cuando estudie diseño de moda como que crear una empresa en la que puedo sustentarme y mi familia y poder estar tranquilo y feliz con todo lo que voy consiguiendo poco a poco”.

Autodisciplina en sus hábitos

En la siguiente categoría correspondiente al segundo objetivo específico se podrá encontrar comentarios relacionados a cómo los sujetos perciben su propia disciplina o acciones como parte fundamental para conseguir sus respectivas metas a futuro. Para esto se realizaron preguntas relacionadas a los hábitos de ahorro así como a la sensación de control que sienten los sujetos que tienen ante el futuro. Sobre esto último existen comentarios como: “trabajar, por lo menos pagarme mis cosas, que es lo más importante, o sea, como que por lo menos pagarme la universidad y sentirme cómodo conmigo mismo, porque no decirle a mis viejos, oye, ayúdame con esto de la universidad, también no me gusta” dicho por P2.

Hábitos de ahorro

Dentro de los hábitos de ahorro, la mayoría de los participantes con respuestas relevantes para esta subcategoría coincidieron en que los ahorros son necesarios para cumplir de manera más eficiente con sus metas a futuro. Entre los comentarios destacados se puede

encontrar el de P21 diciendo “en cuanto a plan de ahorros. actualmente tengo, o sea, estoy tratando lo que sería el dinero para mi especialidad, que fue algo que me hizo llegar mi familia”. Por otro lado, se dieron casos como el de P10 y P11 quienes expresaron actualmente no encontrarse ahorrando debido a que no lo ven necesario o no lo habían pensado. Sin embargo, a pesar de esto, pueden reconocer que necesitan ayuda al respecto ya que creen que sigue siendo un hábito saludable y necesario para el día a día, así se evidencia en uno de los comentarios de P10: “Pienso que es muy importante, pienso que son, es un factor muy importante, más no soy muy buena ahorrando, sinceramente no soy muy buena ahorrando, soy consciente de que es un error mío, es una falla”.

Identificar los factores sociales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Para el último objetivo específico se necesitó de categorías que permitan agrupar los comentarios relacionados a la influencia, percibida por los adultos emergentes de la muestra, que tiene el entorno en relación a sus expectativas del futuro. Para esto se seleccionaron las categorías “Familia” y “Cultura y sociedad”. En la primera se mostrará todo lo relacionado a la influencia y apoyo de los familiares del entrevistado, teniendo como subcategorías “Apoyo familiar” y “Expectativas familiares e influencia”. En la segunda categoría se colocaron todas aquellas respuestas que mostraban al sujeto como parte de un contexto, hablando específicamente de cómo las variables externas como cultura o sociedad pueden influir en su futuro. La subcategoría utilizada para esta sección fue “Inseguridad del país” puesto que era un tema que se nombraba de forma regular por los participantes en las entrevistas.

Familia

Para la primera categoría se tendrá en cuenta todo tipo de comentarios que hacen relación a la presencia de la familia del participante y la influencia que esta tiene en relación a su futuro. A manera general, hubo sujetos de investigación que expresaron abiertamente lo que significa su familia o un miembro específico de esta, tal es el caso de P6 que indicó “mientras siga viviendo con mi mamá ella va a seguir siendo mi apoyo, tanto en lo económico, en lo emocional, en todo”. Por otro lado se encuentra también la perspectiva de ver a sus familias únicamente como parte de un apoyo económico, lo que será profundizado en las subcategorías.

Apoyo familiar

Dentro de esta subcategoría se encuentran respuestas a preguntas de la entrevista relacionadas a la dependencia económica y personas que consideran importantes para su futuro. Un ejemplo de cómo los sujetos asimilan el poco control de su futuro es el P2 que expresó: “como actualmente soy dependiente económicamente de familiares, consideraría que por esa parte no tengo mucho control”. También existen sujetos como P17 y P18 que expresaron que el apoyo de su familia va más allá de lo económico, esta funciona como su pilar emocional, una fuente de apoyo que permite darle orden a su vida. También se dio el caso de sujetos de investigación que expresaron tener relaciones más profundas con personas que no son su familia, sino su pareja, como es el caso de P8 que indicó: “en mi caso el apoyo que he tenido desde el 2019, fue mi enamorada con ella voy a cumplir 4 años y ella estuvo ahí cuando me cambié de carrera, de arquitectura a marketing ahí, pues justo hoy está en Miami y en 2 semanas se va a hacer su masterado a Madrid. Eh ella me ha hecho que pueda mucho más en la mayoría de cosas en sí”.

Expectativas familiares e influencia

En la segunda subcategoría de este apartado se hicieron preguntas relacionadas a qué es lo que piensa su familia sobre los participantes y cómo esto puede influir en sus expectativas a futuro. Un ejemplo de esta influencia se la encuentra en uno de los comentarios de P7 donde se le preguntó si le gustaría salir de Guayaquil, a lo que él respondió: “me detiene el tema de mi abuelita. Eso me detiene, no el resto, no digo que el resto no me importa, me importa bastante, pero igual sé que ellos sí tienen posibilidades económicas para viajar, así que por lo menos sé que ellos podrán viajar”. Algo similar respondió P9, expresando: “yo tengo familia de mucha edad, mis papás son viejitos más o menos. Me preocupo, pues me preocupa mucho dejarlos porque no los veo.. ellos no...no quieren irse del país, no los veo como una opción que ellos me acompañen a algún destino que yo escoja”. P10 y P11 mostraron como la presencia de familiares que tienen ya un renombre a nivel laboral puede ser mucha presión para ellos, indicaron que deben cumplir expectativas que describen como indirectas, ya que no pueden permitirse bajar de ese nivel puesto por ellos. Por otro lado P19 expresó su preocupación debido a que describió a su mamá como una mujer sensible que lloró mucho cuando su hermano se independizó, a pesar de que fuera dentro de Guayaquil, por lo que dijo tener miedo de hacerle daño a su mamá a la hora de buscar nuevas oportunidades que indiquen dejarla sola, “entonces siento que ella sí influiría mucho en lo que es mi futuro”, expresó.

Cultura y sociedad

Como última categoría se encuentra todo lo relacionado a lo que el sujeto percibe como cultura o sociedad. Debido al contexto actual en el que se encuentra el Ecuador durante la realización de este trabajo de investigación, casi todos los sujetos de estudio expresaron su

preocupación en relación al tema de la seguridad del país y las consecuencias que esto tiene sobre su futuro.

Inseguridad del país

Dentro de esta subcategoría las personas expresaron abiertamente su preocupación por el contexto en el que están viviendo en Guayaquil, diciendo afirmaciones como: “El futuro en Guayaquil... Es peligroso realmente, ahorita, peligroso” dada por P17. Al momento de preguntar si esta inseguridad sería relevante para la elección de otro lugar de vida, se tomaron dos posiciones, la primera muestra ganas de quedarse en la ciudad, pero con una presión constante a reconsiderar la situación, como es el caso de P9: “a mí nunca me... nunca me ha gustado irme del país, mi sueño, mi pensamiento antes siempre fue quedarme toda mi vida aquí. Pero en vista de cómo está la situación, más que nada de la seguridad este... y sobre de qué se trata el trabajo que yo quiero estar, este... sí me he planteado varias veces irme del país”. También se encuentra la otra posición que no muestra ningún tipo de esperanza ante la situación de la ciudad, así lo comentó P16 “pues si pienso de forma general, un Ecuador en la mierda. Y si pienso así en mi futuro pienso en salir del país”. Esto último se ve apoyado por afirmaciones como la de P18 “la situación del Ecuador no va para bien y solamente va para mal, solo va empeorando”.

A nivel general, los sujetos de investigación muestran perspectivas negativas en relación a su futuro cuando se habla del contexto en el que viven, a pesar de haber indicado inicialmente comentarios positivos en su futuro personal.

Reflexión y conclusión final

El objetivo general de esta investigación fue comprender los factores que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes universitarios en Guayaquil. A través de la identificación de estas expectativas, junto con la influencia que tienen los factores individuales y sociales que las moldean, se buscó obtener una comprensión más amplia de esta etapa crucial de transición hacia la adultez. Además, cabe mencionar que dentro del anexo de esta investigación se puede encontrar y revisar la tabla de categorías utilizada a profundidad, del mismo modo, en el documento adjunto denominado Anexos Transcripciones, se puede leer las diferentes entrevistas realizadas a lo largo de este proyecto de investigación.

En primer lugar, Arnett (2004) subraya la variabilidad del proceso de adultez emergente según el contexto social lo cual es importante destacar debido a que este trabajo se realizó sin una muestra que tenga algún nivel socioeconómico específico como una variable a considerar. En esta investigación se exhibió una diversidad de opiniones y metas entre los participantes, revelando que las expectativas de futuro estaban mayormente enraizadas a nivel personal, mostrando optimismo hacia metas individuales más que hacia cambios sociales en la ciudad. Esto mismo ha sido evidenciado en otras investigaciones como la de Cook (2018) quien explica que los adultos emergentes tienden a ir formando sus metas a medida que el tiempo avanza, siendo estas cambiantes y dependientes a su entorno, concluyendo que es la interacción entre estos factores: la planificación individual y las expectativas sociales, lo que dan resultado a la formación de la identidad del sujeto, así como sus expectativas de futuro.

El enfoque biográfico, según Correa (1999), se compara la narrativa individual con la historia social objetiva. Esto ayudó a comprender cómo la inseguridad en Guayaquil impulsa a estos adultos emergentes a buscar oportunidades de cumplir sus expectativas dentro o fuera

de la ciudad. Algunos de los sujetos de investigación abogaron por la mejoría del tema de la seguridad en Guayaquil, diciendo que desearían no tener que cambiar de lugar de vida, pero también indicaron que si este contexto no mejora, tendrían que hacerlo para poder cumplir sus metas impuestas.

Leccardi (2006) señala que los adultos emergentes crean un mapa de prioridades relacionado con su percepción de realización personal. En sintonía con esto, los hallazgos revelaron la importancia que estos individuos daban a encontrar un trabajo gratificante que les permitiera contribuir a la sociedad, enfocándose en una realización personal a través del servicio a otros. Además, La búsqueda de autonomía en distintos aspectos de la vida, según Papalia y Feldman (2017), fueron corroboradas en los resultados al momento de contar con sujetos que describieron no poder tener control de su futuro hasta no ser independientes de sus familias, mostrando cómo estos adultos emergentes se esfuerzan por establecer conexiones y obtener independencia, principalmente a nivel educativo y económico.

Por otro lado, se constató la relevancia de la familia, como señala Moos (1984) citado por Chuquimajo (2014), la familia va a generar un ambiente que sea decisivo para el bienestar de la persona, en este caso el adulto emergente, es determinante para su desarrollo temprano y tardío. Este ambiente será el que forme el carácter y comportamiento humano de la persona por medio de la interacción de una variable organizacional y social. En la investigación se vio que no sólo en términos económicos sino también como un factor emocional crucial en la toma de decisiones y el esfuerzo invertido hacia las metas. La familia, junto con las relaciones de amistad, como sugieren Adams y Allan (1998), ejercen un impacto significativo en la construcción de redes de apoyo emocional y personal para los adultos emergentes.

El papel de la autoestima, según Gonzalez (2007), y el compromiso, según Molinari (2016), se evidenciaron como aspectos importantes en el desarrollo y bienestar de estos adultos emergentes, influyendo en su capacidad de evaluarse a sí mismos y en su voluntad para mejorar y enfrentar desafíos.

En conclusión, esta investigación resalta la complejidad y diversidad de las expectativas de futuro entre los adultos emergentes universitarios de Guayaquil, destacando la interacción entre factores individuales y sociales que moldean estas perspectivas. La influencia del contexto social, la familia, las relaciones personales y la búsqueda de identidad propia son elementos fundamentales que definen estas expectativas y metas futuras.

Finalmente, se destaca el rol del investigador al momento de la recolección de información para estos resultados debido a la característica delicada con la que puede ser descrita la temática de esta investigación, junto con la dificultad de realizar la correcta categorización de los datos recogidos. A pesar de esto, el investigador describe esta experiencia como gratificante, principalmente debido a su propio contexto individual al encontrarse dentro del grupo que pertenece a la muestra. Finalmente, se destacan nuevas líneas de investigación o también recomendaciones para trabajos a futuro. Esta misma investigación puede ser realizada ahora desde un enfoque cuantitativo correlacional, que permita encontrar relaciones entre las perspectivas que tienen los adultos emergentes y su contexto inmediato, es así como, por medio de la realización de una encuesta, se podría ampliar la muestra para abarcar a muchos más sujetos de estudio. Otra recomendación puede ser la profundización de la misma investigación por medio de la implementación de una nueva variable en la muestra, la cual tenga como objetivo contrastar los resultados con el nivel socioeconómico de cada individuo, pudiendo encontrar diferencias entre las realidades de estos adultos emergentes según su contexto social y financiero.

Referencias

- Adams, R. G. y Allan, G. (1998). *Placing Friendship in Context*. Cambridge University Press.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480.
<https://doi.org/10.1037/0003-066x.55.5.469>
- Arnett, J. J. (2001). Adolescence and emerging adulthood: A cultural approach, 2nd ed. *Upper Saddle River*.
- Arnett, J (2007). *Emerging Adulthood: What Is It, and What Is It Good For?* Child Development Perspectives. 1(3), 68-73.
- Barrera-Herrera, A & Vinet, A (2017). *Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students*. *Terapia Psicológica* 35 (1), 47-56.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Cattaneo, R., Cabrera, P., Perkins, P., & Mihura, E. (2023). Pasiones, intereses y racionalidad en los órdenes sociales. *Ciencia, Docencia y Tecnología Suplemento*, 13(14), 136 - 151.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. Cybertesis Repositorio de Tesis Digitales.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023). *Guayaquil Datos demográficos*. <https://plataformaurbana.cepal.org/es/node/134>
- Cook, J. (2016). Young people's strategies for coping with parallel imaginings of the future. *Time & Society*, 25(3), 700-717. <https://doi.org/10.1177/0961463x15609829>
- Cook, J. (2018). Expectativas de género del futuro biográfico y social: enfoques de los

- adultos jóvenes sobre el pensamiento a corto y largo plazo. *Revista de estudios de la juventud*, 1–16. doi:10.1080/13676261.2018.1468875
- Cornejo, M. (2006). El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 95-106. <https://doi.org/10.4067/s0718-22282006000100008>
- Doria, Patricia. (2012). Consideraciones sobre moda, estilo y tendencias. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (42), 101-106.
- Flaquer, L. (2003). Las nuevas estructuras familiares. La factoría
- González, N., Valdez, J., y Serrano, J. (2003, julio). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia ergo-sum*, 10 (12), 173 - 179.
- Gordillo Álvarez-Valdés, M. (1982, enero). Afectividad y autodisciplina. *Revista Española de Pedagogía*, 40 (155), 89-93.
- Gracia, E., Vidal-Sellés, N., & Martínez-Tur, V. (2016). Análisis de las características de estabilidad emocional en hombres y mujeres. *Psychologica*, 59(2), 137-147.
- Guzmán-Miranda, C. O., & Caballero-Rodríguez, C. T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, (128), 336-350.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill.
- Hirsch, M. M. (2020). Jóvenes y proyectos de futuro: entre la educación superior y el trabajo en Cañuelas, provincia de Buenos Aires. *Estudios Rurales*, 10, 19-20.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2017). *Guayaquil en cifras*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/guayaquil-en-cifras/>
- Jiménez, M. F. C., & Rincón, C. L. I. (2016). Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: Estudio de caso Universidad ECCI. *Academia y Virtualidad*, 9(1), 105. <https://doi.org/10.18359/ravi.1704>
- Kaboli, S. A., & Tapio, P. (2018). How late-modern nomads imagine Tomorrow? A causal

- layered analysis practice to explore the images of the future of young adults. *Futures*, 96, 32-43.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.
- Leccardi, C. (2006). Redefining the Future: Youthful biographical constructions in the 21st century. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2006(113), 37-48. <https://doi.org/10.1002/cd.167>
- Martínez, R. G., & Martínez Sánchez, I. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión "Vida Residencial". *Bordón*, 71(2), 15-16.
- Martínez, O. (2010). La autoestima: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>.
- Molinari, L., Speltini, G., Passini, S., & Carelli, M. G. (2016). Time perspective in adolescents and young adults: enjoying the present and trusting in a better future. *Time & Society*, 25(3), 594-612. <https://doi.org/10.1177/0961463x15587833>
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.*
- Olvera, N. J. B. (2017). Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. *Educando para educar*, (33), 7-18.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (12.ª ed., Vol. 6). McGraw Hill.
- Reiter, H. (2003). Past, Present, Future. *YOUNG*, 11(3), 253-279. <https://doi.org/10.1177/11033088030113004>
- Saintout, F. J. (2007). Jóvenes e incertidumbres : percepciones de un tiempo de cambios. familia, escuela, trabajo y política [Tesis Doctoral]. FLACSO. <http://hdl.handle.net/10469/1048>

- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º12). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>.
- Street, B. V. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current Issues in Comparative Education*, 5(2), 77-91.
- Uriarte Arciniega, J. D. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *Revista INFAD de Psicología « International Journal of Developmental and Educational Psychology»*, 3(1), 145-160.

Anexos

Anexo 1. Preguntas entrevista

PREGUNTAS GENERALES:

- Edad:
- Nivel de educación:
- Sostenimiento de la universidad:
- Lugar donde vive:
- Carrera que estudia:
- ¿Trabaja?:
- Profesión o trabajo de sus padres:
- Estado civil:
- Tiene hijos o no:
- Nivel socioeconómico percibido:

OBJETIVO 1

FUTURO BIOGRÁFICO

- 1. ¿Cuándo escuchas la palabra “futuro” qué palabra o idea es la primera que se te viene a la mente? ¿cuándo empieza ese futuro?**
 - a) Si te digo la frase “el futuro es...”, ¿cómo la completarías?
 - b) Si te digo la frase “el futuro en Guayaquil es...”, ¿cómo la completarías?
- 2. ¿Cuáles son tus metas de vida en el ámbito personal y familiar?**
 - a) ¿Cómo te gustaría ser como persona en el futuro?
 - b) ¿Cómo planeas alcanzar estas metas?
 - c) ¿Cómo visualizas tu vida una vez que hayas alcanzado estas metas?
 - d) ¿Te ves formando una familia en el futuro?, ¿cómo?, ¿por qué? En caso de indicar que no, ¿cuáles son los motivos?
 - e) ¿Crees que son posibles esas metas en Guayaquil? ¿Por qué? En caso de indicar que no, ¿Dónde las visualizas posibles y por qué?
- 3. ¿Cuáles son tus metas en el ámbito educativo?**
 - a) ¿Te visualizas estudiando en el futuro?, ¿dónde?, ¿qué te ves estudiando? En caso de indicar que no, ¿cuáles son los motivos?
 - b) ¿Crees que son posibles esas metas en Guayaquil? ¿Por qué? En caso de indicar que no, ¿Dónde las visualizas posibles y por qué?
- 4. ¿Cuáles son tus metas en el ámbito económico y laboral?**
 - a) Cuando escuchas la palabra trabajo, ¿qué es lo primero que se te viene a la mente?
 - b) En el ámbito laboral ¿Cómo visualizas tu trabajo ideal?
 - c) Actualmente, ¿cuáles son tus fuentes de ingresos?
 - d) ¿Dónde percibes tus principales fuentes de ingresos en el futuro?
 - e) ¿Qué consideras que es tener independencia económica?, ¿tienes actualmente independencia económica?, ¿está dentro de tu plan de vida la independencia económica?, ¿cuán posible crees que sea alcanzarla?
 - f) Dentro de tus metas económicas, ¿qué lugar le das a los ahorros?, ¿tienes actualmente un plan de ahorros?, ¿alguna meta específica relacionada a estos ahorros?

- g) ¿Te animarías a emprender? Si o no, ¿por qué?
- h) ¿Crees que son posibles esas metas laborales y económicas en Guayaquil? ¿Por qué? En caso de indicar que no ¿Dónde las visualizas posibles y por qué?

OBJETIVO 2

- 5. A nivel personal, ¿qué circunstancias, características o experiencias individuales influyen en tus expectativas de futuro?**
Por ejemplo: Salud Mental, Experiencias personales pasadas, Autodisciplina
- 6. A nivel personal, ¿qué circunstancias, características o hechos de tu entorno afectan las expectativas de futuro que tienes?**
Por ejemplo: Económico y laboral, Familia y amigos, Cultura y sociedad, medio ambiente
- 7. ¿Qué nivel de control crees que tienes sobre tu futuro? ¿Por qué?**

OBJETIVO 3

- 8. ¿Qué sensaciones y emociones te produce pensar en tu futuro en esta ciudad? ¿Qué te ilusiona y a qué le tienes miedo de ese futuro?, ¿por qué?**
- 9. Ante estas ilusiones y miedos sobre tu futuro, ¿qué tipos de recursos o apoyos consideras que son fundamentales para lograr tus metas?**
- 10. ¿Qué actividades llevas a cabo para distraerte de las preocupaciones relacionadas con tu futuro? ¿Qué tan importantes consideras estas actividades?, ¿con quién las llevas a cabo?**
- 11. ¿Has tenido que ajustar tus planes o metas futuras debido a desafíos inesperados? En caso afirmativo, ¿cómo has gestionado estos ajustes y cuáles han sido las lecciones aprendidas en el proceso? Si la respuesta es no, ¿a qué crees que se deba?**

FUTURO SOCIAL

- 12. Más allá de tus aspiraciones personales, ¿Qué expectativas tienes para el país desde el punto de vista de tu generación?**
 - a) A nivel económico.
 - b) A nivel político
 - c) A nivel social y cultural
 - d) A nivel ambiental
- 13. Más allá de tus aspiraciones personales, ¿Qué expectativas tienes para latinoamérica y el mundo desde el punto de vista de tu generación?**
 - a) A nivel económico.
 - b) A nivel político
 - c) A nivel social y cultural
 - d) A nivel ambiental

14. ¿Qué papel crees que jugará tu generación al desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global?

- a) A nivel económico.
- b) A nivel político
- c) A nivel social y cultural
- d) A nivel ambiental

Anexo 2. Tabla de categorías

Describir las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social .	Identificar las expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.	C1D. Expectativas Económicas	C1D1. Rol y/o expectativas del trabajo en una sociedad	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	
			C1D2. Expectativas frente al crecimiento económico	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		C2D. Expectativas Políticas	C2D1. Corrupción o desconfianza frente al gobierno	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13
			C2D2. El papel del gobierno en una sociedad	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14
		C3D. Expectativas Sociales	C3D1. Inseguridad en el país	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
			C3D2. Papel de la educación en la sociedad	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	8
	C3D3. Ecología y medio ambiente		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
	C4D. Expectativas Culturales	C4D1. Arte	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	
		C4D2. Oportunidades para artistas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	
	Identificar las temáticas que	C1E. Temáticas más habladas	C1E1. Temáticas sociales	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18

	los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.		C1E2. Temáticas económicas	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10	
			C1E3. Temáticas ambientales	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Describir el papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.	C1F. Expectativas futuras de la nueva generación	C1F1. Papel del individuo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	
			C1F2. La influencia de los activistas.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
			C1F3. Su generación en el gobierno.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
			C1F4. Los líderes e ideas del mañana	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
		C2F. Expectativas positivas	C2F1. Nuevas ideas / Oportunidades	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	12	
			C2F2. Union Social	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
		C3F. Expectativas negativas	C3F1. Medio ambiente	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	
			C3F2. Social / Cultural	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	

Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO RELATIVO A ENTREVISTAS, EXPERIENCIAS Y GRABACIONES DE AUDIO O DE VIDEO

Yo, _____, autorizo mediante el presente a _____ a que en nombre del Semillero de la Universidad Casa Grande: "Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil" y a los miembros del grupo encargado de la investigación tomen fotografías y/o realice grabaciones de audio o de vídeo, películas, entrevistas y:

1. Expreso mi consentimiento para que _____ utilice o reproduzca los audios y grabaciones exclusivamente con fines académicos, en particular con miras a:
 - Fomentar los conocimientos y la comprensión de las cuestiones relativas al semillero
 - Sensibilizar mediante campañas, actividades promocionales, estrategias de comunicación y comunicaciones públicas.
 - Documentar y promover la labor de investigación académica.
2. Comprendo y convengo que la información se podrá utilizar en el futuro, entre otras cosas, en publicaciones, informes, artículos, presentaciones, exposiciones y demás contextos académicos bajo el principio de confidencialidad.
3. Comprendo el uso previsto de las grabaciones y expreso mi consentimiento para los fines antes mencionados. Asimismo, comprendo que todos los resultados se podrán exponer en entornos académicos.
4. Entiendo que el semillero y sus miembros no tienen la obligación de utilizar las grabaciones.
5. Comprendo y convengo que el semillero y sus miembros tendrán los derechos de autor y cualquier otro derecho de propiedad intelectual de las grabaciones y entrevistas.
6. Confirmando no haber recibido ningún tipo de remuneración por las grabaciones o por el uso de las grabaciones y que no se efectuará ningún pago ni contraprestación adicional.
7. Realizo esta declaración voluntariamente y consiento libremente a que el equipo investigador utilice la información obtenida con fines académicos.

Firmado en el día _____ del mes _____ en el año _____

Guayaquil, Ecuador

Firma del participante

Firma del investigador