



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ARTES**

Aspectos que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por:

Luis Alberto Zambrano Castillo

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Marketing, con mención en Marketing Digital

Guayaquil – Ecuador

Diciembre, 2023



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ARTES**

Aspectos que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por:

Luis Alberto Zambrano Castillo

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Marketing, con mención en Marketing Digital

**DOCENTE INVESTIGADOR
Diana Donoso Figueiredo**

**CO-INVESTIGADOR
Carlos Galarza Coello**

**Guayaquil, Ecuador
Diciembre, 2023**

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación- Semillero Factores que influyen en las expectativas de futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil, propuesto y dirigido por el/la Docente Investigador(a) Diana Donoso Figueiredo, acompañada de la Co-investigador(a) Carlos Galarza Coello, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es analizar los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil y sus estrategias de adaptación ante las incertidumbres del futuro. El enfoque del Proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil, Ecuador. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas a profundidad.

Resumen

Esta investigación se enfoca en las expectativas futuras de adultos emergentes universitarios en Guayaquil. A través de un enfoque cualitativo, se exploran estas expectativas, así como los factores individuales, contextuales y sociales que las configuran. Limitado a Guayaquil, el estudio se centra en adultos emergentes universitarios. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, permitiendo una exploración detallada de experiencias, percepciones y expectativas. La muestra abarca a 21 adultos emergentes universitarios, residentes de Guayaquil, con edades entre 18 y 25 años, solteros y sin hijos. La investigación revela la compleja interacción de factores que influyen en las expectativas futuras, desde la seguridad del país hasta elementos personales y sociales que dan forma a las visiones individuales del futuro. Las expectativas de adultos emergentes universitarios en Guayaquil se ven moldeadas por la compleja interacción entre factores personales y sociales. Además de las percepciones negativas vinculadas a la inseguridad, la autoestima, el manejo del estrés y las relaciones sociales, especialmente con amigos, son elementos cruciales que influyen en la visión del futuro.

Palabras clave: adultos emergentes, expectativas de futuro, factores individuales, factores sociales, autoestima, factores contextuales.

Abstract

This research focuses on the future expectations of emerging university adults in Guayaquil. Through a qualitative approach, it explores these expectations, as well as the individual, contextual, and social factors that shape them. Limited to Guayaquil, the study

centers on emerging university adults. Data collection is done through semi-structured interviews and content analysis, allowing for a detailed exploration of experiences, perceptions, and expectations. The sample includes 21 emerging university adults, residents of Guayaquil, aged 18 to 25, single, and childless. The research reveals the complex interaction of factors influencing future expectations, from the country's security to personal and social elements shaping individual visions of the future. The results highlight that the expectations of emerging university adults in Guayaquil are shaped by the intricate interplay between personal and social factors. In addition to negative perceptions linked to insecurity, self-esteem, stress management, and social relationships, especially with friends, are crucial elements influencing the vision of the future.

Keywords: emerging adults, future expectations, individual factors, social factors, self-esteem, contextual factors.

Tabla de contenido

Nota Introductoria.....	2
Introducción.....	6
Contexto.....	7
Justificación.....	10
Problema de investigación.....	10
Marco conceptual.....	10
Adulto emergente.....	11
Percepciones de los adultos emergentes sobre el futuro: futuro biográfico y futuro social...	12
Futuro biográfico y social.....	12
Capital Social.....	14
Factores que influyen en el futuro de un individuo.....	15
Factores sociales.....	15
Familia.....	16
Amistad o círculo social.....	17
Tendencias y modas.....	17
Factores personales.....	17
Autoestima y estabilidad emocional.....	18
Intereses y pasiones.....	18
Autodisciplina y compromiso.....	19
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
Diseño metodológico.....	20
Enfoque.....	20
Población y muestra.....	21
Técnicas y herramientas.....	21
Análisis de datos.....	22
Cronograma.....	23
Consideraciones éticas.....	24
Resultados.....	24
Factores del entorno que Influyen en las expectativas del futuro de los jóvenes :.....	25
Percepciones Negativas:.....	25
Percepción de la vida o la sociedad negativas:.....	25
Incertidumbre del Desarrollo del País.....	26
Factores Individuales que Influyen en las Expectativas del Futuro:.....	27
Autoestima o Estabilidad Emocional:.....	28
Percepción de Uno Mismo y Salud Mental:.....	28
Manejo de estrés y ansiedad:.....	29
Autodisciplina en sus hábitos:.....	30

Gestión del tiempo:.....	30
Hábitos Saludable:.....	31
Factores Sociales que influyen en las Expectativas del Futuro:.....	32
Amistades:.....	32
Apoyo de Amigos:.....	33
Influencia de Amigos.....	34
Cultura y Sociedad:.....	35
Apreciación Cultural:.....	35
Reflexión y conclusión final.....	36
Referencias.....	40
Anexos.....	44
Anexo 1. Preguntas entrevista.....	44
Anexo 2. Tabla de Objetivos y categorías.....	47
Anexo 3. Tabla de resultados por subcategorías.....	48
Anexo 4. Consentimiento informado.....	49

Introducción

La adultez emergente corresponde a un concepto que busca describir aquella etapa del desarrollo del ser humano que socialmente se considera como una de las que mayor incertidumbre posee. La primera alusión registrada sobre la adultez emergente proviene de Arnett (2007), quien la define como aquel lapso entre la fase final de la adolescencia y el inicio temprano de la adultez. Otros autores, como Barrera-Herrera y Vinet (2017), añaden que este intervalo está socialmente construido y carece de una universalidad inherente. No obstante, a pesar de la abundancia de literatura sobre este tema, existe cierto grado de concordancia con respecto a este momento en la vida de los individuos: se trata de una etapa repleta de desafíos e inseguridades, dado que representa el primer encuentro de muchas personas con los compromisos y responsabilidades propios de la adultez, en un periodo en el cual se empiezan a preparar para asumir roles de independencia plena.

Al comprender que estos jóvenes están atravesando una fase desafiante y llena de cambios, surgen preguntas sobre cómo ven su futuro. En esta investigación se quiere explorar sus expectativas, teniendo en cuenta sus experiencias personales y sociales, así como

los factores que influyen en sus decisiones y cómo se adaptan a esta etapa de la vida. Esto ayudará a entender su perspectiva tanto a nivel individual como en relación con la sociedad en general.

Contexto

La investigación se realizó en Guayaquil, la segunda ciudad más poblada del Ecuador, siendo el centro principal de recursos culturales y económicos de la costa, se destaca ante otras ciudades debido a su densidad poblacional. Según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos, conocido por sus cifras INEC (2017), esta ciudad junto con Samborondón, Daule y Durán conforman el área metropolitana con mayor población del país teniendo un total de 3.5 millones de habitantes. Según cifras de la Plataforma Urbana y de Ciudades de América Latina y el Caribe (2023), a día de hoy se registran un aproximado de 696.150 personas que van desde los 15 a los 29 años de edad, por lo que una parte de ellos serían los considerados adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil.

Para poder realizar esta investigación se debe de tener en claro algunos conceptos importantes que serán mencionados numerosas ocasiones dentro de la misma. Habiendo descrito el más importante, adultez emergente, se pasará a explicar qué son las percepciones, concepto que está ligado estrechamente con las expectativas. Sánchez (2019) describe el concepto de percepción como el proceso por el cual se da el ingreso de información a través de todo tipo de receptores sensoriales y la interpretación de la misma. Al hablar de una percepción a futuro se está entonces describiendo lo que el individuo piensa sobre el porvenir según la valoración de su presente.

Asimismo, otro concepto que es importante comprender para poder seguir correctamente el hilo de la investigación vendría a ser qué se entiende por 'factores que influyen en el futuro de un individuo'. El libro de Papalia y Feldman (2017) describe diversos

factores que influyen en el proceso de la adultez emergente, entre algunos de los mencionados el aspecto educativo descrito por la posibilidad del acceso a la universidad, el aspecto laboral por medio de la obtención de un empleo estable, el aspecto romántico al momento de contraer matrimonio, entre otros. Se describe además que algunos factores o criterios que influyen en la vida de estos adultos emergentes están basados en aspectos psicológicos, por lo tanto individuales, tales como el sentido de la autonomía y el establecimiento de relaciones exitosas, ambas ligadas al concepto de madurez psicológica.

Existen otras investigaciones similares a las que se plantea realizar. Los temas que cubren están relacionados a las diferentes perspectivas que tienen los adultos emergentes respecto al futuro, analizadas desde los factores que pueden o no influir en él según los sujetos de estudio. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están Argentina, Colombia, Finlandia y España. En el Ecuador no se han hecho estudios similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo.

El estudio *Jóvenes e incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política* (Argentina), realizado por Saintout Florencia (2007), describió los modos que tienen distintos jóvenes de percibir las instituciones que tradicionalmente cuestionaron la vida social y que hoy están en crisis, a partir de un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, tipo no experimental y tiempo transversal. Se recolectó información por medio de entrevistas y un grupo focal. Las conclusiones de esta investigación están divididas en cuatro capítulos donde se analiza la incertidumbre, miradas sobre la segregación, contexto dentro de la ciudad y lugares donde los jóvenes ven un futuro.

La investigación titulada *How late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults* (Finlandia), hecha por Seyedeh Akhgar Kaboli y Petri Tapio (2017), exploró las imágenes del futuro que

tienen los jóvenes adultos en el contexto de la modernidad tardía. Además de comprender cómo estas imágenes reflejan las preocupaciones sociopolíticas actuales y cómo influyen en la percepción del control sobre el futuro. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, fue de tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recopiló información mediante una variante de la entrevista en profundidad, enriquecida con características de la entrevista larga y un modelo limitado de proceso de imaginación activa. Se realizaron entrevistas con diez jóvenes adultos de diferentes nacionalidades y disciplinas académicas. Con el fin de retratar el futuro en imágenes sacadas de su imaginación que puedan crear términos de la presencia o ausencia de las preocupaciones sociopolíticas actuales, ambientales, tecnológicas y sociales de su tiempo. Los resultados muestran tanto el pesimismo como el optimismo en relación con el futuro.

El estudio *La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados* (España), realizado por Rosa Goig Martínez e Isabel Martínez Sánchez (2019), analizó los riesgos y oportunidades para los jóvenes extutelados de la ciudad de Madrid en su transición a la vida residencial, a partir de un enfoque mixto, alcance descriptivo, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas distribuidas en ocho dimensiones establecidas por los investigadores, las mismas son: vivienda y alojamiento, relaciones familiares, sociales y afectivas, salud, formación, integración laboral y gestión económica y vida residencial. Los resultados mostraron que un amplio grupo de los investigados (77,8%) buscaron ayuda en programas diseñados para favorecer la adaptación a la vida adulta, los cuales les permitieron sobrellevar las diferentes dimensiones de la investigación de manera positiva.

Justificación

Las investigaciones presentadas coinciden en que existen diversos factores que influyen de determinadas maneras en las perspectivas de futuro que tienen los adultos emergentes. Estas varían en cómo investigan dichos factores, ya que aunque los mencionan en el título, los objetivos y las diferentes partes del estudio, no todos llegan a abordarlos en sus conclusiones. A partir de las investigaciones presentadas se puede definir que el problema de investigación planteado es pertinente ya que se propone categorizar estos factores que influyen en las expectativas a futuro de los jóvenes, pudiendo analizar de qué manera influyen los mismos desde una perspectiva de su entorno o contexto, por lo que se considera pertinente realizar este estudio, aún más teniendo en cuenta el poco o nulo acercamiento de este tema dentro del Ecuador.

Problema de investigación

El objetivo general de este trabajo consiste en describir los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil. Para esto se utilizó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y tiempo transversal. Se tuvo como grupo de investigación a jóvenes, tanto hombres como mujeres de diferentes estratos sociales, de 18 a 25 años de edad que se encuentran en el proceso de la adultez emergente y que estén cursando alguna carrera universitaria. Finalmente cabe mencionar que el método de recolección de datos fue la entrevista a profundidad.

Marco conceptual

Para poder comprender correctamente esta investigación es necesario definir conceptos claves como adulto emergente, percepciones de los adultos emergentes sobre el futuro, capital social y factores, tanto personales como sociales, que puedan llegar a influir en

las expectativas de un sujeto. Además, dentro de las percepciones, se hablará específicamente sobre el futuro biográfico y futuro social, permitiendo entender las diferentes dimensiones desde donde el individuo de estudio puede describir su expectativa de futuro.

Adulto emergente

En primera instancia, según Arnett (2004) citado por Barrera y Vinet (2017) y Uriarte (2005) la etapa de adultez emergente está caracterizada por ser de tipo no universal, esto quiere decir que su descripción específica va a variar dependiendo del lugar en el que se realice la misma, por lo tanto se entiende que este proceso no dependerá de factores biológicos, sino sociales. Por esto último se dice que todas las definiciones de este concepto tendrán que darse en el contexto de una sociedad industrializada pues la adultez emergente se presenta como un fenómeno de cambio de tipo sociodemográfico en la vida de un individuo que se encuentre en estas situaciones sociales y económicas que caracterizan a las grandes y medianas ciudades tales como la presencia de las industrias, el acceso a la educación universitaria y la postergación de hitos personales como el matrimonio, la engendración de hijos, el ingreso a la universidad, trabajar, mudarse de casa, etc. Además, a nivel psicológico, se dice que un adulto emergente será también aquel que pueda demostrar un criterio de pensamiento propio, haciéndose cargo de sus responsabilidades y demostrando autonomía a la hora de actuar, pensar y realizar una valoraciones.

Papalia y Feldman (2017) brindan un concepto más unificado de la adultez emergente, en el que se explica como un tiempo de transición ubicado entre la etapa de la adolescencia del sujeto y su adultez, esta, como se indicó anteriormente, tiende a encontrarse principalmente en países industrializados. El libro describe que, a pesar de que algunos autores establecen que la adultez emergente puede ser desde los 18 a 29 años de edad, ellos prefieren mantenerse en un rango de 18 a 25 años, que será el mismo que se utilizará para

este estudio. Al ser un proceso, estos individuos no se encuentran todavía asentados en los roles de un adulto y, aunque eso es un proceso principalmente social, existen factores biológicos que se ven afectados debido a los cambios de comportamiento del sujeto, tales como pueden ser la nutrición y la actividad física del joven.

Percepciones de los adultos emergentes sobre el futuro: futuro biográfico y futuro social

Según Saintout (2007) una percepción se entiende como un esquema de valoración e interpretación del mundo que rodea a un individuo. Es la forma en la que se esquematiza las estructuras y prácticas a las que se ve sometido dicho sujeto. Sánchez (2019) describe el concepto de percepción como el proceso por el cual se da el ingreso de información ingresada por todo tipo de receptores sensoriales y la interpretación de la misma. Al hablar de una percepción a futuro se está entonces describiendo lo que el individuo piensa sobre el porvenir según la valoración de su presente.

Futuro biográfico y social

La investigación de Cook (2018) sobre las expectativas de género del futuro biográfico y social proporciona una perspectiva para definir estos conceptos. El *futuro biográfico* se refiere a la manera en que los adultos jóvenes conceptualizan y planifican sus vidas a medida que avanzan en el tiempo. Este término implica la consideración de metas personales, roles de género anticipados y proyecciones a largo plazo en la construcción de sus identidades. Por otro lado, el *futuro social* aborda cómo estas expectativas biográficas se entrelazan con las expectativas y normas sociales, especialmente en lo que respecta a las dinámicas de género. La interacción entre la planificación individual y las expectativas sociales arroja luz sobre la complejidad de la formación de identidades y roles de género en el transcurso del tiempo.

Según Correa (1999) citado por Cornejo (2006) el enfoque biográfico corresponde a una nueva manera de analizar la realidad debido a que surge a partir de una comparación entre la narración del individuo y la historia social, de esta manera se puede hacer una reconstrucción que se describe como objetiva, haciendo posible también el traspaso de los sentimientos del individuo y la forma en la que este interactúa en la historia, a partir de puntos de vista emocionales, culturales y sociales. Dentro de una investigación, el enfoque biográfico se toma como una herramienta para el análisis cualitativo, en el que se logran comprender los fenómenos a los que se ven sometidos los objetos de estudio por medio del investigador.

Como lo indica Leccardi (2006) citando a Bauman (1995 - 2000) y Beck (2000), el futuro debe entenderse como un espacio en el que se edifica un plan de vida, donde también se realiza la definición del individuo dada por sí mismo, entendiendo entonces que el sujeto va planificando qué hará en su vida al mismo tiempo que piensa qué será él como persona en el futuro, esto crea una perspectiva biográfica del futuro, entendiendo que este individuo se ve a así mismo colocado en su contexto, pero en un horizonte temporal extendido. Es entonces cuando se crea un mapa de prioridades existenciales del ser que toma decisiones biográficas adecuadas a su paso. El autor describe que en el momento en el que el horizonte de futuro se ve ocupado por dimensiones de riesgo, se puede dar el caso en el que la construcción de relatos biográficos jugará un papel de tipo estratégico ya que ayudará al individuo a darse una imagen del presente como dimensión preparada para el futuro.

Leccardi (2006) describe también que el contexto moderno ha hecho que el escenario cambie el ritmo de la temporalidad de lo cotidiano debido a que poco a poco se va diluyendo el entendimiento de una estructura biográfica que seguir para llegar a la adultez, también descrita como la construcción de la individualidad, haciendo entonces que la continuidad biográfica se pierda por la desaparición de la trayectoria que socialmente se estuvo

estandarizando. Para los jóvenes entonces esto significa la exploración de nuevas áreas de experimentación y libertad, con nuevas oportunidades de formar su propia individualidad que se alejan de las socialmente establecidas tales como la obtención de un empleo estable, el matrimonio y otras metas sociales.

Reiter (2003) aporta a la construcción de este concepto explicando que los proyectos de acción, entendidos como el plan de realizar algo, se orientan a un acto que es imaginado como una acción futura, pero basada en el pasado o presente del individuo. De esta manera, la factibilidad de dicho plan está determinada por el principio de intersubjetividad en un mundo entendido por una situación geográficamente determinada que la persona entenderá como un conjunto de experiencias, intereses y motivos. Estos últimos pueden dividirse en: el 'motivo para' y el 'motivo porque'. El primero se basa en la realización de la acción a futuro, mientras que el segundo es la base enfrascada en el pasado, el motor.

Capital Social

Según Bourdieu (1997), el capital social consiste en un esquema constituido y organizado por niveles, este va a coexistir con el capital económico y el capital cultural, entendiéndolo entonces como un contexto en el que tanto clases sociales como individuos consigan acumular poder, transformándolo en algún tipo de capital. Las relaciones que se dan por el ámbito educativo, a nivel individual y colectivo, demandan capital social, entendiendo que este simboliza entonces el disfrute de la utilización de recursos potenciales puestos a disposición para hacerse miembro de un grupo reconocido por algún tipo de red que se encuentre socialmente institucionalizada. Es por ello que Jiménez (2016) explica que este capital social se va a conseguir legitimar por medio de la interacción de otros capitales como los anteriormente mencionados. Es entonces cuando se entiende el comportamiento de aquellos sujetos que buscarán hacerse parte de algún tipo de club social que permita la

obtención de contactos que mejoren su red social y contexto. Es decir, el capital social emerge de aquellas posibilidades que tienen los individuos dentro de una estructura social, generando interacciones sociales que potencian otro tipo de capitales por medio del acceso al poder para el individuo.

Factores que influyen en el futuro de un individuo

El libro de Papalia y Feldman (2017) describe diversos factores que influyen en el proceso de la adultez emergente, entre algunos de los mencionados el aspecto educativo descrito por la posibilidad del acceso a la universidad, el aspecto laboral por medio de la obtención de un empleo estable, el aspecto romántico al momento de contraer matrimonio, entre otros. Se describe además que algunos factores o criterios que influyen en la vida de estos adultos emergentes están basados en aspectos psicológicos, por lo tanto individuales, tales como el sentido de la autonomía y el establecimiento de relaciones exitosas, ambas ligadas al concepto de madurez psicológica. Sin embargo, al tratarse de seres sociales existe una indiscutible influencia del entorno social en el que el individuo se ve inmerso, es por esto que se procederá a categorizar estos puntos de influencia o factores en estos dos ejes: el social y el individual. Mike Michael (2000) citado por Cook (2026) propone además la utilización de dicotomías tales como positivo y negativo junto a individuales y colectivos para conseguir visibilizar las diferentes percepciones que poseen los sujetos relacionadas a su futuro, permitiendo categorizarlas para mejorar su análisis.

Factores sociales

Según Guzmán y Caballero (2012) para entender el concepto de factor social se debe de tener presente una realidad concreta debido a que estos nunca van a existir fuera de un objeto social en concreto, adquiriendo entonces sentido al momento de que un sujeto se

relaciona de múltiples maneras con una sociedad de forma existencial, sistémica, cognitiva, entre otros. Es importante indicar que la realidad social va a ser tanto objetiva como subjetiva, existiendo de forma activa debido a la presencia de los sujetos. Entonces los factores sociales se expresan a través del vínculo de instancias sociales como la cultura, la economía, política, religión; junto con las dimensiones sociales de análisis como las estructuras establecidas, los conflictos, el conocimiento, etc. Kaboli y Tapio (2018) indican que los adultos emergentes poseen una íntima relación con las diferentes tendencias culturales que se presenten en la sociedad, debido a esto, cuando se presentan alteraciones en la estructura social, debe de existir un esfuerzo de los mismos para construir o reconstruir su identidad, afectando entonces en las imágenes que ellos poseen de su futura realidad. Para efectos de esta investigación, se procederá a describir los siguientes factores sociales que se utilizarán en el análisis:

Familia

Según Flaquer (2003) citado por Chuquimajo (2014) la familia es definida como el pilar fundamental de toda sociedad desde la edad antigua de la humanidad, siendo una entidad que se encuentra cambiando constantemente según el paso del tiempo y el macro contexto de la sociedad en la que se encuentre, ya sea por acontecimientos políticos, económicos o de cualquier índole histórica. Este autor indica también que la familia estará conformada por un grupo de personas, denominados parientes, que deben tener algún tipo de relación de primer grado, las mismas pueden ser verticales, que son aquellas que se dan según la ascendencia o descendencia; o pueden ser horizontales, que está compuesta por la díada conyugal o los hermanos. Para Moos (1984) citado por Chuquimajo (2014) la familia va a generar un ambiente que sea decisivo para el bienestar de la persona, en este caso el adulto emergente, es determinante para su desarrollo temprano y tardío. Este ambiente será el que

forme el carácter y comportamiento humano de la persona por medio de la interacción de una variable organizacional y social.

Amistad o círculo social

La amistad, según Adams y Allan (1998), se define como una relación interpersonal, voluntaria y afectiva que se establece entre dos o más individuos. Esta relación se caracteriza por la confianza mutua, el apoyo emocional, la reciprocidad y la comunicación genuina. Las amistades se forman en diversos entornos sociales y se ven influenciadas por factores culturales, contextuales y situacionales. Además, las amistades pueden desempeñar roles significativos en la construcción de la identidad personal y en la creación de redes de apoyo social que contribuyen al bienestar emocional y psicológico de los individuos.

Tendencias y modas

Según Doria (2012), la moda se define como una búsqueda frenética de la novedad y una forma de venerar el presente. Es una manifestación del ser, identidad o estilo, influenciado por una tendencia actual en el mercado. Por otro lado, las tendencias son desviaciones culturales que modifican el pensamiento y se instauran dentro de la moda. Son cambios en el gusto estético estilístico que están determinados por una actitud de poder y autoridad.

Factores personales

Según Garbanzo (2007) citado por Olvera (2017) se describen a los factores personales como aquellas interrelaciones que se producen por medio de la función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Entendiéndose estos como la motivación y el autoestima que hace que un individuo pueda influir o participar en una sociedad.

Se procederá ahora a describir algunos de los factores individuales que serán determinantes para el procedimiento de esta investigación:

Autoestima y estabilidad emocional

Para Martínez (2010), el autoestima se describe como la confianza que tiene el individuo en su capacidad de enfrentarse a los diferentes desafíos que la vida le presenta, conformado por el aspecto externo que es aquel que se compone de la información transmitida de manera verbal o no verbal por familia u otras personas; y por el aspecto interno que es aquel que reúne las creencias, pensamientos e ideas que se han ido creando en el individuo desde su niñez. Según González (2000) citado por Gonzalez-Arratia (2003) el autoestima es un factor que influye directamente en el comportamiento del individuo en cuestión, incidiendo directamente en el bienestar psicológico del mismo, debido a que la manera en la que la persona va a evaluarse a sí misma tiene repercusión en diferentes áreas del desarrollo social externo como lo son la parte conductual y académica, por ejemplo.

La estabilidad emocional, por otro lado, es descrita según Li, et al (2012) citado por Gracia, et al (2016) como un rasgo de la personalidad que se entiende como la capacidad que tiene la persona de afrontar momentos que son catalogados como inestables al afectar algún ámbito de su vida, logrando regresar a un equilibrio de manera automática y recursiva sin que operan fuerzas externas en el proceso.

Intereses y pasiones

Cattaneo, et al. (2023) menciona como tanto los intereses como las pasiones son factores muy individuales que se han arraigado con el capitalismo que tiene el mundo moderno en la actualidad. Estos autores plantean que ambos conceptos incitan las interacciones humanas en diferentes niveles como el político y el económico. Además,

plantean que las mismas pueden darse de manera egoísta, puesto que están pensadas únicamente desde el beneficio del individuo como tal por lo que suelen ser un impulso para que este se mueva a realizar ciertas acciones que determine su futuro como persona.

Autodisciplina y compromiso

Gordillo (1982) describe la autodisciplina como la capacidad de una persona para contener su ingenuidad y acciones espontáneas. Describe que esta virtud humana debe basarse en tres ejes principales: la discreción, la tolerancia y la constancia. Para la primera describe que debe haber una contención frente al impulso natural que tiene el ser humano de exteriorizar de manera espontánea aquello que lo impulsa. La tolerancia se basa en el reconocimiento que poseen los valores y derechos de los demás individuos frente a los suyos. Finalmente, la constancia es descrita como aquella fuerza de voluntad que permite no ceder ante las resistencias o adversidades que se presenten en respuesta a la decisión que haya tomado la persona.

Según Molinari, et al (2016) el compromiso es crucial en los jóvenes y tiende a ser relacionado con un comportamiento positivo. Este está compuesto por actitudes y comportamientos que se ven influenciados por la voluntad del individuo sobre el objetivo de mejorar en algún aspecto que se proponga. El mismo autor citando a Benasayag y Schmit (2003), indica que el compromiso hace referencia a un sentimiento de confianza entregado hacia la percepción de un mundo mejor, entendiendo al futuro como una amenaza en donde ellos se convierten en sujetos que deben actuar para mejorar el porvenir.

Objetivos

Objetivo general

Describir los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

- Identificar las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.
- Identificar los factores individuales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.
- Identificar los factores sociales que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Diseño metodológico

En el contexto de la investigación sobre "Las Expectativas del Futuro de los Adultos Emergentes en la Ciudad de Guayaquil", dirigida por Diana Donoso Figueiredo y Carlos Galarza Coello como proyecto de investigación de la Universidad Casa Grande, este trabajo tiene el propósito fundamental de analizar los diversos elementos que influyen en las perspectivas a futuro y las estrategias de adaptación de los adultos emergentes en esta localidad.

Enfoque

Para llevar a cabo esta indagación, se utilizó un enfoque cualitativo en el cual se empleó la recopilación de información sin valores numéricos para identificar o afinar

cuestionamientos de investigación en el proceso de interpretación (Hernández et al., 2014). Esta elección permitió obtener un alcance descriptivo para comprender y tener un entendimiento más profundo de cómo actualmente esta población de los adultos emergentes encaran el futuro y cómo se preparan para afrontar los retos inherentes a esta etapa de sus vidas. La investigación tuvo un tiempo limitado, debido a esto se estableció como transversal. La información extraída de estas entrevistas buscó capturar una visión holística y contextualizada de los factores que influyen en las expectativas de futuro del sujeto de estudio.

Población y muestra

El grupo de estudio seleccionado para esta investigación está compuesto por un total de 21 adultos emergentes universitarios y residentes de Guayaquil, cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años, solteros y sin hijos, siendo estos los criterios de homogeneidad que se cumplieron. Por otro lado, se consideraron criterios heterogéneos clave como el género, el nivel socioeconómico, el año que están cursando en la universidad, el tipo de sostenibilidad de la universidad, si están trabajando o no y si son o no económicamente independientes. El tipo de muestreo que se utilizó para el estudio fue de bola de nieve, el cual consiste en conseguir una persona de una institución universitaria con la que se puede crear nuevos contactos con otra persona de la misma universidad para entrevistar.

Técnicas y herramientas

Se adoptó una metodología de estudio a través del análisis de entrevistas a profundidad, las cuales fueron semiestructuradas y fundamentadas en la búsqueda de una aproximación profunda o contextual a cada entrevistado. Según Hernández, et al. (2014), esta estrategia se orienta a comprender fenómenos complejos en su contexto real, permitiendo un

análisis detallado y completo de las particularidades de cada caso con la oportunidad de identificar patrones dentro de estos . La utilización de entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos cualitativos se justifica por su capacidad para capturar perspectivas subjetivas y experiencias de los participantes. Estas entrevistas ofrecen la flexibilidad necesaria para adaptarse a la dinámica de cada caso, permitiendo la exploración en profundidad de las expectativas futuras y estrategias de adaptación de los adultos emergentes de Guayaquil.

Este método de recolección de datos se alinea con el enfoque holístico y contextual propuesto por Hernández et al. (2014), quien sugiere que las situaciones particulares pueden proporcionar una visión más rica y completa de los fenómenos estudiados. La herramienta de investigación está constituida por una serie de preguntas que responden a los objetivos planteados, la misma fue en primera instancia revisada y validada por un experto, para después ser puesta sobre ensayo en una prueba piloto, lo cual permitió crear una simulación para comprobar el funcionamiento de la guía de preguntas (Consultar [Anexo 1](#)). La recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual, citando uno a uno a los sujetos de estudio para responder las preguntas dentro de un ambiente cómodo para ellos.

Análisis de datos

Una vez revisado el enfoque, población, muestra y realizada la recolección de datos por medio de la aplicación de la herramienta, se procedió al análisis de los mismos por medio de las categorías analíticas que se establecieron a partir de la revisión de la literatura realizada previo al inicio del estudio. A partir de estas categorías surgieron nuevas categorías emergentes, a las que se han denominado subcategorías. (Revisar tabla de objetivos y categorías [Anexo 2](#))

Cabe mencionar que, debido a la consigna dada por la Dirección de Investigación de la Universidad Casa Grande, estas categorías han sido repartidas entre la pareja de tesis que inicialmente se formó para la realización de esta investigación. Debido a esto, dentro de este trabajo sólo se analizarán las siguientes categorías:

- Categoría “Percepciones Negativas” y sus subcategorías “Percepción de la vida o la sociedad negativas” y “Incertidumbre del desarrollo del país”
- Categoría “Autoestima o estabilidad emocional (salud mental)” y sus subcategorías “Percepción de Uno Mismo y su salud mental” y “Manejo de Estrés y Ansiedad”
- Categoría “Autodisciplina en sus hábitos” y sus subcategorías “Gestión del Tiempo” y “Hábitos Saludables”
- Categoría “Amistades” y sus subcategorías “Influencia de Amigos” y “Apoyo de amigos”
- Categoría “Cultura y sociedad” con su subcategoría “Apreciación cultural”.

(Revisar tabla de resultados por subcategorías [Anexo 3](#))

Cronograma

Para llevar a cabo esta investigación, se siguió un plan de trabajo establecido según el siguiente cronograma:

Cronograma							
Actividad	Agosto semana 3	Agosto semana 4	Agosto semana 5	Septiembre semana 1	Septiembre semana 2	Septiembre semana 3	Septiembre semana 4
Elaboración de la herramienta de recolección de datos							

Revisión de la herramienta por un experto.							
Piloto de la herramienta de recolección de datos.							
Primer acercamiento a los jóvenes							
Trabajo de campo							

Consideraciones éticas

Finalmente, se debe de tener en cuenta que este trabajo de investigación se realizó a partir del anonimato de los sujetos. Se garantizó a todos los participantes de las entrevistas de profundidad que su información personal no sería utilizada para nada más que no sean fines académicos, respetando su identidad y utilizando únicamente los datos obtenidos a través de la herramienta cualitativa pura, la misma que fue anónima en todo sentido. Para esto, se procedió con la redacción de un consentimiento informado que los sujetos de estudio firmaron antes de realizar la entrevista, en este documento, que se puede encontrar en los anexos de la investigación, están detallados todas las consideraciones éticas descritas anteriormente (Revisar el consentimiento informado en [Anexo 4](#)).

Resultados

Los resultados obtenidos tras analizar y categorizar las entrevistas proporcionan una visión sobre las expectativas futuras de los adultos emergentes universitarios en Guayaquil. Estos hallazgos se estructuran en torno a tres objetivos específicos que buscan identificar y comprender las distintas dimensiones que influyen en estas expectativas, a su vez estos objetivos se dividen en categorías y subcategorías

Factores del entorno que Influyen en las expectativas del futuro de los jóvenes :

Las entrevistas revelan una diversidad de perspectivas en relación con las expectativas futuras. Algunos participantes expresan confianza y optimismo, mientras que otros muestran inquietudes vinculadas a la inseguridad y a la situación económica y política del país. Se destacan diferentes visiones sobre el progreso y el impacto de factores individuales y sociales en las expectativas del futuro.

Percepciones Negativas:

Esta categoría revela inquietudes significativas sobre el futuro de los adultos emergentes en Guayaquil, destacando dos subcategorías clave: "Percepción de la Vida o la Sociedad Negativas" e "Incertidumbre del Desarrollo del País".

Percepción de la vida o la sociedad negativas:

El análisis de las respuestas sobre la subcategoría "Percepción de la Vida o la Sociedad Negativas" revela la preocupación entre los participantes respecto a la trayectoria de la sociedad, destacando como punto central, la falta de atención a la educación. Por otro lado, la inseguridad, la normalización de la violencia y la desensibilización hacia los problemas sociales emergen como inquietudes compartidas que contribuyen a la percepción negativa de la sociedad.

El Participante 2, al expresar temor por el futuro de su generación y destacar la importancia de las acciones del presidente en relación con la educación, señala la conexión directa entre las decisiones políticas y la percepción del futuro. Esta conexión sugiere una demanda de cambios significativos en el sistema educativo para abordar las preocupaciones planteadas. De igual forma el testimonio del Participante 21 resalta la falta de valores y respeto en algunos entornos educativos, evidenciando la necesidad de un enfoque más

integral en la formación de los jóvenes. Este participante hace una comparación entre escuelas públicas y privadas subrayando las disparidades en la calidad educativa y sus consecuencias en la formación de valores.

Como lo hace ver el Participante 3, los jóvenes vinculan la inseguridad con la falta de independencia, resaltando la necesidad de invertir en seguridad y en un entorno seguro para poder imaginar un futuro independiente. Esta idea es respaldada con el comentario del Participante 9 que dice que “Veó difícil tener aquí en Guayaquil mi empresa debido a la inseguridad”.

De igual forma, la declaración del Participante 11 enfatiza el impacto significativo que la inseguridad tiene en su vida cotidiana y sus decisiones. Al señalar que no puede salir con tranquilidad y que en cualquier parte del país percibe un nivel de peligro, al mismo tiempo que revela preocupación por su seguridad personal. La precaución constante y la disminución de la frecuencia de sus salidas indican cómo esta percepción de peligro afecta sus comportamientos y decisiones diarias. La inseguridad normalizada, según la Participante 5, refleja un fenómeno preocupante de desensibilización colectiva hacia problemas graves del país.

Incertidumbre del Desarrollo del País

Las respuestas de la subcategoría "Incertidumbre del Desarrollo del País" revelan una preocupación compartida entre los participantes sobre diversos aspectos que contribuyen a la incertidumbre en el desarrollo del país. Por ejemplo, el participante 21 expresa preocupación directa por la seguridad personal, destacando problemas específicos como el narcotráfico, robos y matanzas. Esta respuesta evidencia una conexión inmediata entre la percepción del entorno y las amenazas a la seguridad personal. Lo que coincide con el participante 2 que comparte una visión distópica del futuro en Guayaquil, utilizando términos como

"Cyberpunk" para describir la incertidumbre. La falta de claridad sobre cómo imaginarse el futuro refleja una preocupación generalizada sobre las condiciones futuras.

Con relación a esa percepción de inseguridad e incertidumbre hubo comentarios como los de los Participantes 3 y 5 que resaltan la globalización de la delincuencia, la sensación de inseguridad generalizada y hasta la normalización de la misma, causando desensibilización de la sociedad ecuatoriana. El comentario de la participante 5 representa muy bien el sentimiento de los jóvenes; “hoy en día, es como que, uy, explotó un coche al lado de la casa de los vecinos y mató a todos los niños... Y es como *una noticia más*, sin darle tanta importancia como antes”.

Por otra parte tanto el Participante 1 y como el 6 expresan la dificultad de prosperar económicamente en el país. El participante 1 destaca la necesidad de conexiones para recibir oportunidades, mientras que el participante 6 vincula la facilidad de alcanzar metas personales con los “Contactos que tengas” y en caso de no tenerlas dice que “tomaría más tiempo y esfuerzo, dependiendo más que todo a situación de su entorno”. Estos testimonios sugieren la existencia de barreras económicas y sociales que condicionan las oportunidades individuales, lo que a su vez contribuye a la incertidumbre sobre el futuro financiero.

Factores Individuales que Influyen en las Expectativas del Futuro:

El análisis de esta categoría revela la influencia de factores individuales en la construcción de expectativas futuras. Destacan la importancia de la autoestima, estabilidad emocional y autodisciplina en las expectativas futuras. La "Percepción de Uno Mismo y su Salud Mental" y la "Gestión del Tiempo" emergen como subcategorías claves que influyen en la visión individual del futuro. Además, la percepción del entorno económico y político impacta en la construcción de metas y la planificación del futuro, evidenciando la interconexión entre factores personales y contextuales.

Autoestima o Estabilidad Emocional:

Esta categoría se conforma por dos subcategorías: “Percepción de Uno Mismo y Salud Mental” y “Manejo de estrés y ansiedad”. Las cuales revelan la importancia que los participantes otorgan a la salud mental en la construcción de sus expectativas futuras.

Percepción de Uno Mismo y Salud Mental:

Los testimonios de los participantes ofrecen una visión de la autoevaluación positiva; la superación de experiencias negativas y el control emocional se presentan como elementos fundamentales que influyen en la formación de objetivos personales y en la visión del futuro.

Esto se evidencia en el testimonio del Participante 1 que subraya cómo la salud mental puede impactar directamente en las decisiones diarias, como asistir a la universidad o trabajar. Este reconocimiento generalizado de la influencia de la salud mental en las acciones cotidianas refuerza la idea de que el equilibrio emocional es esencial para construir un camino hacia el futuro. De igual forma el Participante 2 destaca la necesidad de alinear los objetivos personales con la salud mental, reconociendo la importancia de mantenerse en el camino deseado y no desviarse. Esta conexión entre metas personales y bienestar mental sugiere una comprensión profunda de la interrelación entre el aspecto psicológico y la planificación del futuro.

Las experiencias personales, como lo menciona el Participante 12; ”mantener, el bienestar conmigo mismo, porque es lo más importante cómo uno está dentro, cuidar la Salud Mental de uno en estos tiempos me parece que es lo primordial, ya que el control estas se pierde muchísimo más fácil, pudiéndonos desmoronarnos...”. El control emocional se presenta como un factor crítico para evitar desmoronarse frente a las adversidades, subrayando la relevancia de la salud mental en la resiliencia individual. Asimismo, el

Participante 15 expresó sus dificultades para mantener el control emocional y la sensación de falta de control sobre sí mismo. Este testimonio destaca la necesidad de trabajar en la autoestima y estabilidad emocional como parte integral del desarrollo personal.

Algo que está muy presente en la mayoría de los jóvenes guayaquileños entrevistados es lo que mencionó el Participante 21: un deseo de mejorar aspectos psicológicos, una creciente conciencia sobre la importancia del bienestar mental en la construcción de un camino sólido hacia el futuro.

Manejo de estrés y ansiedad:

El análisis de la subcategoría "Manejo de estrés y ansiedad" revela la diversidad de estrategias utilizadas por los participantes para lidiar con el estrés y la ansiedad, elementos que influyen directamente en sus expectativas futuras

El Participante 1, resalta la carga emocional del estrés y la necesidad de construir mecanismos para dejar de lado situaciones que podrían afectar el futuro. La búsqueda de vacaciones se presenta como una posible vía para escapar temporalmente de la presión y reconstruir la perspectiva sobre el futuro.

De una forma similar los participantes 6 y 11, destacan la importancia de los hobbies como herramienta para la distracción y el alivio del estrés. Como se puede resaltar en este comentario del participante 11; “O sea, considero muy importantes mis hobbies porque tienen que haber un equilibrio en todo [...] Es mi manera de distraerme y volver a la realidad. No siempre estar estresado porque también puede a la larga puede ser peor.” . Por lo cual, la necesidad de variedad y distracción se presenta como una estrategia para evitar el estrés constante.

Algo que destacó, al ser el único que mencionó algo distinto, fue la respuesta del participante 8, la que revela cómo la velocidad y la acción física, como el manejo rápido, se convierten en una estrategia para liberar el estrés. Sus palabras textuales fueron: “cuando voy rápido solo es como que pienso en la velocidad y me enfoco en manejar rápido. No solo para llegar al destino, sino por el tema de... así se me pasan las cosas”.

La participante 10, expone la complejidad de las emociones asociadas con la ansiedad. Aunque experimenta ansiedad, al mantener la esperanza destaca su resiliencia emocional. De igual forma, el Participante 18 menciona la importancia de la ayuda profesional, evidenciando la relevancia de buscar apoyo externo para gestionar el estrés y la ansiedad. Para él, la intervención de un psicólogo se presenta como un recurso valioso para organizar pensamientos y emociones relacionadas con el futuro.

Autodisciplina en sus hábitos:

Esta categoría explora la capacidad de los participantes para gestionar su tiempo y adoptar hábitos saludables, elementos cruciales en la configuración de sus expectativas futuras. En esta categoría destacan dos subcategorías: “Gestión del Tiempo” y “Hábitos Saludables”.

Gestión del tiempo:

La gestión del tiempo se presenta como un desafío compartido entre los participantes. Aunque la mayoría no aborda específicamente cómo gestionan o planifican su tiempo, cuatro participantes proporcionan respuestas relevantes. Estos testimonios resaltan la dificultad de equilibrar estudios, trabajo y tiempo personal, enfatizando la importancia de rutinas productivas y descansos. La disciplina y la necesidad de ajustar prioridades se mencionan como estrategias clave, como el caso del Participante 1. Los jóvenes comparten experiencias

laborales y académicas que resaltan la necesidad de adaptación y equilibrio para cumplir con responsabilidades múltiples.

Adicionalmente, el Participante 2 destaca la importancia de establecer metas específicas antes de ciertas edades, señalando la constante necesidad de progresar para evitar el estancamiento. Esta perspectiva subraya la relevancia de tener una dirección clara en la planificación del futuro.

La disciplina se refleja en las respuestas como un tema recurrente, siendo el Participante 3 quien menciona la importancia de mantener rutinas productivas sin que estas se vuelvan agotadoras. Destaca la necesidad de encontrar un equilibrio entre el trabajo, los estudios y el tiempo personal, reconociendo los riesgos de una carga excesiva en una sola área.

Asimismo, el Participante 12 aporta una perspectiva única al mencionar que, aunque no requiere un control constante, reconoce la importancia de tomar pausas cuando es necesario. Este enfoque sugiere la necesidad de reconocer los límites personales y la importancia del descanso para mantener un rendimiento sostenible.

Hábitos Saludable:

Varios participantes, quienes comparten sus experiencias y perspectivas sobre la adopción de prácticas beneficiosas para la salud, destacan el papel del ejercicio como una herramienta clave para mantener la salud mental y regular la ansiedad, subrayando la importancia de la disciplina y la autorregulación en este contexto.

El Participante 4, resalta su proactividad como un hábito constante, sugiriendo una actitud diligente hacia la adopción de prácticas saludables. Asimismo, el Participante 5, reconoce el ejercicio como una herramienta efectiva para regular la ansiedad, destacando su

papel crucial en la autorregulación emocional. De igual forma el Participante 15, comparte que aunque anteriormente incorporaba el ejercicio en su rutina, ha enfrentado dificultades recientes debido a limitaciones de tiempo. Sin embargo, reconoce el ejercicio como una herramienta esencial para el bienestar mental y físico.

Por otra parte el Participante 13, menciona la importancia de recurrir al psicólogo como parte de sus hábitos saludables, destacando la búsqueda de apoyo profesional para abordar situaciones que generan ansiedad. Por último, el Participante 14, comparte su interés en la lectura de material relacionado con el crecimiento personal y la aceptación, evidenciando una perspectiva consciente sobre la importancia de nutrir el bienestar mental.

Factores Sociales que influyen en las Expectativas del Futuro:

Las entrevistas revelan la compleja red de influencias sociales en la configuración de expectativas futuras. Las relaciones sociales, especialmente la "Influencia de Amigos" y el "Apoyo de Amigos", se destacan como elementos significativos en la formación de expectativas futuras. Además, la "Apreciación Cultural" también surge como una subcategoría relevante que influye en las perspectivas de los participantes. Mientras algunos participantes resaltan la importancia del respaldo emocional de amigos, otros señalan desafíos culturales que podrían impactar negativamente en la realización de metas.

Amistades:

En esta categoría existen dos subcategorías, "Influencia de Amigos" y el "Apoyo de Amigos" en estas se puede analizar cómo las relaciones con amigos influyen en las expectativas futuras, desde la influencia positiva hasta la percepción de la amistad como un factor que puede afectar a la percepción del futuro.

Apoyo de Amigos:

Se observa que los participantes reconocen la importancia del "Apoyo de Amigos" como un factor determinante. Por ejemplo, el Participante 4 destaca la estabilidad emocional derivada de su relación y del respaldo compartido con amigos, lo que contribuye positivamente a su visión del futuro. De manera similar, el Participante 5 resalta la similitud de metas entre sus amigos y la importancia de apoyarse mutuamente para alcanzarlas. Recalcando esta idea con las respuestas del Participante 15, que destaca la importancia de rodearse de personas positivas, subrayando la necesidad de tener relaciones que aporten positivamente a la vida de cada uno. Este enfoque en la positividad contrasta con las experiencias negativas mencionadas por otros participantes.

No obstante, también se observan otros matices en las respuestas, como la consideración de la Participante 10, quien menciona realizar actividades con amigos pero destaca su preferencia por la autonomía en sus planes: "Lo realizo con amigos, pero al fin y al cabo es yo sola porque yo, 'sabes qué', yo voy a salir a tal lugar, acá, no es que llevo a alguien, no es como que 'ven conmigo', no, es como 'voy a hacer esto, si quieres únete', pero yo tengo el plan de que yo quiero salir y quiero hacer eso y está bien si se unen a mí, muy bien y si no se unen tampoco, o sea, es más yo solita, soy una persona que le gusta estar sola."

De una forma similar el Participante 8 menciona la existencia de personas envidiosas y su escepticismo hacia conceptos como "las vibras". Aunque no confía completamente en estas ideas, reconoce la presencia de envidias en general. Asimismo, el Participante 14 aborda el tema del *bullying* que viene desde sus propios amigos y cómo las acciones de otras personas pueden influir en su vida. Este testimonio refleja la idea de que las interacciones

negativas pueden tener un impacto significativo en las perspectivas y decisiones de una persona.

Influencia de Amigos

En la subcategoría "Influencia de Amigos", se destaca la relevancia de las relaciones sociales para algunos participantes, siendo un elemento significativo para 4 de los 21 participantes.

El Participante 1 menciona que le gusta compartir con sus amigos y familia, destacando la distracción que esto le proporciona en su vida. De igual forma la Participante 17 subraya la necesidad de apoyo emocional en cualquier carrera y ámbito, reconociendo la importancia de contar con un sistema de apoyo para superar los desafíos. Esta última participante también menciona su preferencia por un grupo de amigos cercano en lugar de grandes grupos, destacando la calidad de las interacciones sobre la cantidad, lo que refleja su búsqueda de apoyo en relaciones más íntimas.

El Participante 3 y el Participante 5, resaltan la importancia de las relaciones sociales en la configuración de sus expectativas futuras. El Participante 3 destaca la relevancia de mantenerse dentro de un círculo social que comprenda las demandas de su carrera universitaria.

Por otro lado, el Participante 5 resalta la similitud de metas entre las personas que lo rodean. Aquí, los objetivos comunes crean un entorno de apoyo mutuo. La importancia de respaldarse mutuamente para lograr dichos objetivos se convierte en un elemento clave. En este contexto, las relaciones sociales se perciben como una red de apoyo esencial para alcanzar metas compartidas.

Como conclusión, Ambas subcategorías revelan que las amistades desempeñan un papel crucial en la construcción de expectativas futuras. El apoyo emocional compartido y la influencia positiva de amigos contribuyen significativamente a la visión del futuro de los participantes. Sin embargo, se reconoce que las experiencias varían, con algunos participantes destacando desafíos y matices en sus relaciones sociales. En conjunto, estos hallazgos subrayan la complejidad de la dinámica social y cómo estas relaciones impactan en la planificación individual del futuro.

Cultura y Sociedad:

Esta categoría examina la apreciación cultural y la percepción de la sociedad como influencias en las expectativas futuras, revelando cómo la perspectiva cultural forma parte integral de la planificación del futuro.

Apreciación Cultural:

En la subcategoría "Apreciación Cultural" de la categoría "Cultura y Sociedad", se observa una diversidad de perspectivas sobre la influencia de la cultura en las expectativas futuras. Varios participantes expresan una conciencia social aguda y reconocen la importancia de los cambios en la sociedad. El Participante 1 destaca la sensibilidad de la generación actual hacia cuestiones sociales, mientras que el Participante 4 menciona la sensibilidad creciente en temas como la discriminación racial. Estas perspectivas sugieren que la conciencia social y la capacidad de adaptación a los cambios sociales son aspectos que influyen en sus expectativas de futuro.

Los Participantes 5, 6 y 17 exploran cómo su generación se encuentra en un punto intermedio entre el pasado y el presente, teniendo una comprensión única de la historia y las

condiciones actuales. Esta posición intermedia influye en sus expectativas y en la forma en que abordan los desafíos y oportunidades.

Los Participantes 5 y 6 destacan la influencia significativa de las redes sociales y la tecnología en la percepción del mundo. Consideran que la conectividad global a través de la tecnología ha aumentado la conciencia de las realidades más allá de su entorno inmediato, contribuyendo así a una apreciación cultural más amplia.

Los Participantes 14 y 15 reflexionan sobre los desafíos culturales que enfrentan en sus campos de interés, como el arte y la música. Hablan sobre la resistencia a nuevas ideas y la necesidad de cambiar las percepciones culturales para avanzar. Esto sugiere que la cultura, especialmente en términos de aceptación de la diversidad y la innovación, impacta directamente en sus expectativas y aspiraciones.

Los Participantes 13 y 15 mencionan la incertidumbre global, incluidos problemas como la migración y la crisis económica, como factores que influyen en sus expectativas. La preocupación por los eventos globales y su impacto en el ámbito local demuestra cómo la percepción cultural se entrelaza con las condiciones económicas y políticas.

Reflexión y conclusión final

Esta investigación se propuso describir los factores que afectan las expectativas futuras de los adultos emergentes en Guayaquil. Para ello, se plantearon tres objetivos específicos. El primero se enfocó en identificar las expectativas del futuro, explorando percepciones negativas y la incertidumbre en el desarrollo del país. El segundo se centró en factores individuales, abordando la autoestima, estabilidad emocional, autodisciplina y hábitos saludables. El tercer objetivo se orientó hacia los factores sociales, analizando la influencia y el apoyo de amigos, así como la apreciación cultural. Estos objetivos

proporcionaron un marco sólido para comprender las expectativas futuras de los adultos emergentes universitarios en Guayaquil.

En el objetivo específico centrado en los factores del entorno que impactan las expectativas futuras de los jóvenes, se revela la intrincada conexión entre las percepciones negativas y la incertidumbre sobre el desarrollo del país, lo cual evidencia la complejidad de las preocupaciones frente a la actual inseguridad e inestabilidad económica en Ecuador. A pesar de ello, se destaca la capacidad de normalización y adaptabilidad de estos desafíos por parte de los jóvenes, subrayando su habilidad para enfrentar y asimilar condiciones adversas en la configuración de sus perspectivas de futuro.

En este sentido, la investigación señala la necesidad de estrategias integrales que aborden no solo aspectos educativos, sino también medidas destinadas a mejorar la seguridad y reducir las barreras económicas y sociales. Estas consideraciones son esenciales para la formulación de políticas y programas que respondan de manera efectiva a las necesidades de los adultos emergentes en Guayaquil. Además, en concordancia con las ideas de Leccardi (2006), respaldadas por las perspectivas de Bauman (1995-2000) y Beck (2000), se resalta la noción de que el futuro se construye como un espacio en el cual se moldea un plan de vida, permitiendo a cada individuo definirse en función de su contexto. En un entorno marcado por la incertidumbre, los jóvenes, conscientes de las variables cambiantes, tienden a desarrollar planes de vida flexibles con diversas alternativas, anticipándose a posibles escenarios de mejora o empeoramiento de la situación.

En el análisis detallado de los factores individuales que inciden en las expectativas futuras de los adultos emergentes en Guayaquil, se revela que la percepción positiva de sí mismo y la gestión efectiva del estrés son elementos esenciales que moldean el trayecto hacia el futuro. La influencia directa de la salud mental en las decisiones diarias subraya la

imperiosa necesidad de mantener un equilibrio psicológico sólido para construir un futuro estable. Estos hallazgos coinciden con las afirmaciones de Garbanzo (2007), citado por Olvera (2017), quien argumenta que la motivación y la autoestima son fundamentales para que un individuo pueda influir y participar activamente en la sociedad.

Por otra parte, la categoría de "autodisciplina en hábitos" revela la trascendental importancia de gestionar el tiempo eficientemente y adoptar hábitos saludables en la configuración de las expectativas futuras. La gestión eficaz del tiempo se presenta como un desafío común, destacando la necesidad de equilibrio y adaptación en medio de responsabilidades múltiples. En relación con los hábitos saludables, el ejercicio emerge como una herramienta esencial para el bienestar mental, subrayando la importancia de la autodisciplina y la autorregulación emocional. La búsqueda de apoyo profesional también se destaca como una práctica saludable, sugiriendo la relevancia de recursos externos en la construcción de un futuro sólido. En conjunto, la autodisciplina y la gestión del tiempo se configuran como pilares fundamentales en la construcción de un camino hacia el futuro, como resalta Molinari, et al (2016) que cita a Benasayag y Schmit (2003), indica que el compromiso con uno mismo da un sentimiento de confianza mejorando la percepción de un mundo mejor. Subrayando la importancia y la interconexión del tiempo dedicado a uno mismo y el tiempo destinado a las responsabilidades, proporcionando así un terreno fértil para investigaciones futuras orientadas a diseñar intervenciones específicas que fortalezcan estos aspectos cruciales.

Finalmente, en la exploración detallada de los factores sociales que ejercen influencia en las expectativas del futuro, se destaca la importancia crítica de mantener conexiones dentro de un círculo social que comprenda las demandas específicas de la carrera universitaria. Este enfoque se erige como un factor determinante en la capacidad de los adultos emergentes para enfrentar desafíos y planificar su trayectoria futura. La conexión con

individuos que comparten experiencias académicas similares no solo proporciona un sólido respaldo emocional, sino que también facilita el intercambio de estrategias para abordar situaciones específicas relacionadas con la carrera y la educación superior. En consonancia con las ideas expresadas por Adams y Allan (1998), quienes sostienen que las amistades pueden desempeñar roles significativos en la construcción de la identidad personal y en la creación de redes de apoyo social que contribuyen al bienestar emocional y psicológico de los individuos.

En cuanto a la percepción cultural, la conciencia de las dinámicas culturales, la conectividad global y la adaptación a los cambios sociales emergen como temas clave que configuran las perspectivas individuales sobre el futuro. Este aspecto guarda relación con las reflexiones de Kaboli y Tapio (2018), quienes indican que, ante alteraciones en la estructura social, los individuos deben esforzarse por construir o reconstruir su identidad, lo que, a su vez, incide en las imágenes que tienen de su futura realidad. Este análisis subraya la compleja interconexión entre los factores sociales y la formación de expectativas futuras, proporcionando una base sólida para investigaciones adicionales orientadas a comprender y fortalecer estas dinámicas en el contexto específico de los adultos emergentes en Guayaquil.

En resumen, este estudio proporciona una visión de los factores que inciden en las expectativas futuras de los adultos emergentes en Guayaquil. Desde las intrincadas dinámicas del entorno hasta los elementos individuales y sociales, se resalta la diversidad de perspectivas y desafíos que enfrentan estos jóvenes. Para investigaciones futuras, se recomienda ahondar en la conexión entre las metas personales y el bienestar mental, buscando una comprensión más profunda de la interrelación entre los aspectos psicológicos y la planificación del futuro. Además, explorar las experiencias de subgrupos específicos podría arrojar hallazgos valiosos que enriquecerán aún más la comprensión de este fenómeno en el contexto particular de Guayaquil.

Referencias

- Adams, R. G. y Allan, G. (1998). *Placing Friendship in Context*. Cambridge University Press.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480.
<https://doi.org/10.1037/0003-066x.55.5.469>
- Arnett, J. J. (2001). Adolescence and emerging adulthood: A cultural approach, 2nd ed. *Upper Saddle River*.
- Arnett, J. (2007). *Emerging Adulthood: What Is It, and What Is It Good For?* Child Development Perspectives. 1(3), 68-73.
- Barrera-Herrera, A & Vinet, A (2017). *Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students*. *Terapia Psicológica* 35 (1), 47-56.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Cattaneo, R., Cabrera, P., Perkins, P., & Mihura, E. (2023). Pasiones, intereses y racionalidad en los órdenes sociales. *Ciencia, Docencia y Tecnología Suplemento*, 13(14), 136 - 151.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. Cybertesis Repositorio de Tesis Digitales.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023). *Guayaquil Datos demográficos*. <https://plataformaurbana.cepal.org/es/node/134>
- Cook, J. (2016). Young people's strategies for coping with parallel imaginings of the future. *Time & Society*, 25(3), 700-717. <https://doi.org/10.1177/0961463x15609829>

- Cook, J. (2018). Expectativas de género del futuro biográfico y social: enfoques de los adultos jóvenes sobre el pensamiento a corto y largo plazo. *Revista de estudios de la juventud*, 1–16. doi:10.1080/13676261.2018.1468875
- Cornejo, M. (2006). El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 95-106.
<https://doi.org/10.4067/s0718-22282006000100008>
- Doria, Patricia. (2012). Consideraciones sobre moda, estilo y tendencias. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (42), 101-106.
- Flaquer, L. (2003). Las nuevas estructuras familiares. La factoría
- González, N., Valdez, J., y Serrano, J. (2003, julio). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia ergo-sum*, 10 (12), 173 - 179.
- Gordillo Álvarez-Valdés, M. (1982, enero). Afectividad y autodisciplina. *Revista Española de Pedagogía*, 40 (155), 89-93.
- Gracia, E., Vidal-Sellés, N., & Martínez-Tur, V. (2016). Análisis de las características de estabilidad emocional en hombres y mujeres. *Psychologica*, 59(2), 137-147.
- Guzmán-Miranda, C. O., & Caballero-Rodríguez, C. T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, (128), 336-350.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill.
- Hirsch, M. M. (2020). Jóvenes y proyectos de futuro: entre la educación superior y el trabajo en Cañuelas, provincia de Buenos Aires. *Estudios Rurales*, 10, 19-20.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2017). *Guayaquil en cifras*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/guayaquil-en-cifras/>

- Jiménez, M. F. C., & Rincón, C. L. I. (2016). Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: Estudio de caso Universidad ECCI. *Academia y Virtualidad*, 9(1), 105. <https://doi.org/10.18359/ravi.1704>
- Kaboli, S. A., & Tapio, P. (2018). How late-modern nomads imagine Tomorrow? A causal layered analysis practice to explore the images of the future of young adults. *Futures*, 96, 32-43.
- Leccardi, C. (2006). Redefining the Future: Youthful biographical constructions in the 21st century. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2006(113), 37-48. <https://doi.org/10.1002/cd.167>
- Martínez, R. G., & Martínez Sánchez, I. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión "Vida Residencial". *Bordón*, 71(2), 15-16.
- Martínez, O. (2010). La autoestima: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>.
- Molinari, L., Speltini, G., Passini, S., & Carelli, M. G. (2016). Time perspective in adolescents and young adults: enjoying the present and trusting in a better future. *Time & Society*, 25(3), 594-612. <https://doi.org/10.1177/0961463x15587833>
- Moos, R. (1984). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Olvera, N. J. B. (2017). Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. *Educando para educar*, (33), 7-18.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (12.ª ed., Vol. 6). McGraw Hill.
- Reiter, H. (2003). Past, Present, Future. *YOUNG*, 11(3), 253-279. <https://doi.org/10.1177/11033088030113004>

Saintout, F. J. (2007). Jóvenes e incertidumbres : percepciones de un tiempo de cambios. familia, escuela, trabajo y política [Tesis Doctoral]. FLACSO.

<http://hdl.handle.net/10469/1048>

Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º12). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>

Uriarte Arciniega, J. D. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *Revista INFAD de Psicología « International Journal of Developmental and Educational Psychology»*, 3(1), 145-160.