



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

Experiencias del Mixed Ability Rugby: una mirada de padres, entrenadores y directivos

Elaborado por:

RAMIRO RAFAEL ULLOA TRIVIÑO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en periodismo, con mención en Deportes

Guayaquil – Ecuador

Diciembre 2023





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

Experiencias del Mixed Ability Rugby: una mirada de padres, entrenadores y directivos

Elaborado por:

RAMIRO RAFAEL ULLOA TRIVIÑO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Periodismo, con mención en Deportes

DOCENTE INVESTIGADOR

Andrea Bejarano

CO-INVESTIGADOR

Alina Álvarez

**Guayaquil, Ecuador
Diciembre 2023**

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Nota Introdutoria	4
Resumen	5
Introducción	6
Marco Teórico	10
Antecedentes de la discapacidad	10
<i>Evolución de modelos conceptuales sobre la discapacidad</i>	<i>10</i>
Acuerdos y normativas sobre la discapacidad	14
<i>Base legal internacional sobre la discapacidad</i>	<i>14</i>
<i>La discapacidad en Ecuador</i>	<i>15</i>
Calidad de vida y diversidad funcional	16
<i>Deporte y calidad de vida: bienestar físico, actividad recreativa y de ocio</i>	<i>17</i>
Deporte “Mixed Ability”	18
<i>La inclusión social en el ámbito deportivo y el rugby</i>	<i>20</i>
<i>Mundiales de Mixed Ability</i>	<i>21</i>
Diseño metodológico	22
Enfoque	22
Objetivos	23
<i>Objetivo General</i>	<i>23</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>23</i>
Población y Muestra	23
Tabla #1: Descripción de participantes	24
Técnicas e Instrumentos	24
Levantamiento de información	25
Tabla #2: Técnicas realizados y los participantes a los que se las aplicó	25
Procedimiento de Análisis de Datos	26
Tabla #3: Objetivos específicos con su categoría y subcategorías	27
Consideraciones éticas	27
Cronograma de investigación	28
Tabla #4: Cronograma de la investigación	28
Resultados	29
Tabla #5: Categoría, subcategoría, objetivos y definición	30
Descripción del producto	33
1. Objetivo del producto	33
2. Benchmarking	33
3. Perfil al que va dirigido el producto	34
4. Lineamientos conceptuales de comunicación.	34
5. Descripción del contenido	35

6. Descripción técnica	35
7. Cronograma y etapas del trabajo	36
Tabla 6: Cronograma y etapas de la elaboración del reportaje	36
Conclusión y reflexión final	37
Referencias	40

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero "Experiencias del Mixed Ability Rugby como herramienta de inclusión social para personas con diversidad funcional", propuesto y dirigido por las docentes investigadoras Andrea Bejarano y Alina Alvarez, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. El enfoque del proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil, Ecuador. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas y grupos focales.

Resumen

La presente investigación describe y analiza las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. Como parte de este proyecto de investigación, se enfatizará en las experiencias de los deportistas y sus familias que son partícipes y miembros activos del club. Se estableció un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y se utilizó la entrevista y el grupo focal como métodos de recolección de datos. Los resultados obtenidos dieron a conocer información relacionada a experiencias vinculadas a la construcción y al desarrollo del proyecto, perspectivas familiares, efectos personales y efectos sociales.

Palabras clave: Mixed Ability, Rugby, Inclusión, Discapacidad, Diversidad funcional.

Summary

The present research describes and analyzes the experiences developed in the project Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) regarding its contribution to social inclusion. As part of this research project, emphasis will be placed on the experiences of athletes and their families who are participants and active members of the club. A qualitative approach with a descriptive scope was established, and interviews and focus groups were used as data collection methods. The results obtained revealed information related to experiences linked to the construction and development of the project, family perspectives, personal effects and social effects.

Keywords: Mixed Ability, Rugby, Inclusion, Disability, Functional Diversity

Introducción

En la vasta búsqueda por establecer una sociedad más inclusiva, el deporte se ha postulado como una herramienta funcional y práctica para promover la cohesión social y reconstituir la participación social activa de los diferentes grupos de individuos quienes han sido históricamente marginados y excluidos. En Guayaquil se destaca entre los distintos proyectos emblemáticos de inclusión social, el Mixed Ability Rugby. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir y analizar las experiencias desarrolladas en el marco de este inspirador proyecto, centrando su enfoque en la significativa y noble contribución que ha tenido a la inclusión social en la ciudad de Guayaquil.

La elaboración y desarrollo del proyecto de Mixed Ability Rugby en Guayaquil representa un logro destacable en el panorama de la inclusión. Esta iniciativa genera espacios seguros donde la diversidad se celebra y se potencia, donde cada individuo independientemente de sus capacidades encuentra un lugar para formar parte de un equipo movilizado por la resiliencia y la perseverancia. Como parte de este proyecto de investigación se enfatizará en las experiencias de los deportistas y sus familias que son partícipes y miembros activos del Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV). A través de sus testimonios, podemos extraer de primera mano los impactos personales y sociales que experimentan. Se explorarán las diversas transformaciones, desafíos y aprendizajes a los que se enfrentan a diario, así como los vínculos interpersonales y la forma en la que contribuyen al cambio de perspectiva y estereotipos dentro y fuera del campo de juego. El análisis de estas experiencias se consolida como un pilar fundamental para comprender la verdadera dimensión en la que estos aportes a la inclusión social se elaboran, examinando cómo los valores deportivos, tales como el respeto, la empatía y la solidaridad, establecen un espacio donde cada individuo encuentra valor y resignificación.

En el marco internacional de diversidad e inclusión social, existen diferentes estudios y proyectos que han demostrado beneficios a través del deporte. El concepto de "Mixed Ability Sports" ha ganado reconocimiento global como una forma efectiva de promover la inclusión y la participación igualitaria. En el año 2017 un artículo británico publicado por la

Universidad de Leeds, retoma la historia que precede al Mixed Ability Rugby, postulando a este deporte como uno de los principales modelos inclusivos en el panorama mundial. El Mixed Ability rugby nació en Bradford, Inglaterra, hace aproximadamente tres décadas, desde entonces se ha expandido a diferentes países alrededor del mundo demostrando que puede mejorar considerablemente el estilo de vida, la autoestima y la salud mental de los participantes, al tiempo que fomenta la comprensión y la aceptación en la comunidad (Corazza & Dyer, 2017).

En latinoamérica la presencia del Mixed Ability Rugby ha encontrado un espacio de crecimiento y desarrollo. La cifra de nuevos clubes de Mixed Ability Rugby se ha visto en aumento constantemente, dejando en manifiesto el impacto positivo que esta práctica deportiva en efecto genera. Actualmente Pumpas XV, es un club argentino que ostenta el título de campeón mundial del torneo organizado por el comité internacional deportivo de "Mixed Ability", IMAS (Sudamérica Rugby, 2020).

En Ecuador a pesar de los avances en legislación y conciencia social, muchas personas con capacidades diversas aún enfrentan barreras para participar en actividades deportivas convencionales. Debido a esto el Mixed Ability Rugby no ha pasado desapercibido, a medida que se enfrentan desafíos de inclusión en el ámbito deportivo, este singular deporte empezó a ganar fuerza como una opción inclusiva y prometedora. El surgimiento del rugby de "Mixed Ability" en Guayaquil ha sido un hito importante, no sólo en términos de inclusión, sino también en la oferta de oportunidades que se ostenta en el ámbito deportivo de la ciudad. Su realización fue impulsada por un grupo apasionado de entrenadores y organizaciones comprometidos con la inclusión y la igualdad en el deporte mediante la colaboración y el apoyo de las autoridades locales (Aragundi & Afranio, 2020).

En el marco de la investigación y el interés científico que existe en la relación entre la inclusión y el deporte, es importante destacar otras investigaciones similares al presente trabajo investigativo. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están España y Argentina. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo:

El estudio denominado *Inclusión en el deporte, el Rugby Inclusivo*, realizado en España por Simon Artiles Shannon (2021), estudió las facultades que caracterizan al deporte inclusivo, como parte del análisis se menciona que el fin de estos espacios de inclusión es establecer un lugar donde un grupo de individuos puedan participar de manera igualitaria. Parte esencial de este estudio destaca la importancia de formar equipos partiendo inicialmente desde los clubes o federaciones. Los resultados que se pudieron extraer señalan la importancia de los vínculos afectivos que se crean en el campo de juego, así mismo los valores deportivos significativos como el respeto mutuo y la cooperación en equipo.

El estudio denominado *Rugby inclusivo. Experiencia de Los Dinos (Argentina)* realizado en Argentina por Flavia Arrigoni (2023), estableció la relación entre la experiencia de participación de jugadores de rugby con discapacidad intelectual en el Mixed Ability Rugby San Juan (Argentina) y un estilo de vida saludable. Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales y la disciplina deportiva (valores, encuentros deportivos) fueron los temas prevalentes en el discurso de los jugadores.

Planteamiento del problema de investigación

Esta investigación busca contribuir en el reconocimiento y la difusión de los efectos positivos de esta iniciativa, analizando las experiencias de quienes participan activamente en el Club Yaguares.

Es pertinente mencionar que existen otras investigaciones que han contribuido con la indagación del presente tema en diferentes contextos, más conceptuales y con resultados cuantitativos, por lo que este trabajo investigativo propone un enfoque distinto al describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil. Así mismo, pretende conocer las experiencias de los deportistas, sus familias y entrenadores a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.

Esto se estudió a través de entrevistas y grupos focales. La implementación de estas técnicas estratégicas permitió acceder a una perspectiva detallada y concreta en lo que se basó la investigación. Al realizar las entrevistas y grupos focales a los participantes del Club Yaguares, podremos obtener una nueva percepción directamente focalizada para descubrir y comprender los objetivos que faculta la presente investigación. Las preguntas que esta investigación pretende contestar son:

- ¿Cuáles son las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil?
- ¿Cuáles son las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability?
- ¿Cuáles son las perspectivas sobre los efectos personales y sociales de su participación?

Marco Teórico

Antecedentes de la discapacidad

Para el crecimiento de una sociedad es indispensable que los grupos que la conforman trabajen en favor del crecimiento colectivo. Este crecimiento colectivo involucra a los individuos de una sociedad en trabajos, sistemas organizacionales, instituciones educativas, fábricas de producción y espacios de ocio e integración. Sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad, las personas con discapacidades físicas, sensoriales y/o intelectuales han sido excluidas de estos espacios y actividades debido a una percepción colectiva de que aquellos con discapacidad requieren atenciones especiales con mínima o nula retribución social. Esta percepción es tan antigua como la antigua Grecia, donde incluso reconocidos pensadores como Platón y Aristóteles consideraban que eliminar a las personas “débiles” o “deficientes” era lo correcto. Platón en su obra *Las Leyes*, propone que el estado debería controlar la natalidad y prescindir de los sujetos “sobrantes” e incluso propone que “sobre el abandono y la crianza de los hijos, una ley debe prohibir que se críe a un hijo lisiado”.

Durante gran parte de la historia humana, la discapacidad física e intelectual especialmente, estuvieron relacionadas a un “castigo divino” o a una “intervención maligna”. Por consecuencia, la discapacidad se asoció a prácticas paganas y quien la padecía era marginado, puesto que a parte de estar “malditos” la creencia colectiva vislumbraba a la discapacidad como una obsolescencia. Esta ideología abarca desde la edad antigua hasta el humanismo del siglo XVII, modelo conocido como el modelo tradicional (López, 2019).

Evolución de modelos conceptuales sobre la discapacidad

Modelo tradicional Durante la edad media, coexistieron dos interpretaciones sobre la discapacidad. Por un lado, era interpretada como el resultado de un pecado u obra del demonio. Por otro lado, de acuerdo con las circunstancias, podía ser considerado como obra de Dios o una “prueba divina”, interpretándose como medio para alcanzar la salvación

o el perdón divino. Sin embargo, ambas interpretaciones sociales resultan lo mismo: la marginación (López, 2019).

El modelo tradicional, también conocido como modelo de la prescindencia, se basa en el consenso social de que la discapacidad “es una carga impuesta por el pecado humano o la voluntad de los dioses, de donde se deduce que esa vida no merece ser vivida” (San Millán, 2023, pp. 20).

Según López (2019), este consenso social se validó a través de las normativas y leyes impuestas por las grandes civilizaciones humanas. En el antiguo imperio romano, por ejemplo, una ley absolvía a los padres de los hijos nacidos “monstruosos” o “inválidos” que los abandonaban, siempre y cuando cinco de sus vecinos validaran el hecho. Incluso el infanticidio era aceptado hasta 8 días después del nacimiento.

Como consecuencia de esta concepción tradicional, el sistema legal social invisibilizó a las personas con discapacidad, en un ciclo que San Millán (2018), denomina como el “ciclo de invisibilidad”. Dicho ciclo, explica cómo el modelo tradicional, al aislar a las personas con discapacidad de actividades sociales, no son percibidas como parte de la comunidad y, por consiguiente, no se preocupan de facilitar bienes derechos y servicios a esta población.

No obstante, más adelante, en el siglo XVIII, los movimientos sociales y revolucionarios a nivel mundial como la revolución francesa, promoverían corrientes humanistas que desvincularían al dogma de la religión con el valor humano y por consiguiente, a las personas con diversidad funcional con la demonología y Dios. Esto, sumado al progreso medicinal, tecnológico y educacional del siglo XIX que apuntaron a los entornos socioambientales como factores que podían “modificar” a la “deficiencia”, abriría las posibilidades de inclusión social a las personas discapacitadas, este modelo es conocido como el modelo médico o rehabilitador (López, 2019).

Modelo Médico/Rehabilitador Este modelo surge después de la Segunda Guerra Mundial, a partir de que las causas de discapacidad ya no abarcan únicamente a una población con una deficiencia de nacimiento, sino también a los héroes y heridos en guerra

que quedaron en condición de discapacidad. Además, el término se aleja de la religión para ser vinculado con la ciencia y el avance en el estudio medicinal. En este periodo crece la investigación médica, aparecen los sistemas de seguridad social y las prestaciones económicas. En la primera mitad del siglo XX, se consideraba que las causas de la discapacidad eran el resultado directo de las pérdidas psicológicas o limitaciones funcionales y que, por lo tanto, desde la ciencia, eran condiciones biomédicas que podían ser tratadas (San Millán, 2018).

En 1973, el médico Philippe Pinel liberó de sus cadenas a pacientes con discapacidad en el hospital de Bicetre, acontecimiento que marcó un importante cambio en la distinción de "Mixed Ability" en las personas con discapacidades. En el siglo XX en Francia, el gobierno francés designó a Alfred Binet de crear un sistema de tipo escala para identificar a los niños con dificultades de aprendizaje (Escala Binet-Simon). Binet es quien crea el concepto de "edad mental", entendida como la edad que respondía a la escala, más no necesariamente a la edad cronológica del individuo (Muñoz, 2023).

Sin embargo, este modelo implicaba identificar a un individuo con diversidad funcional como, según Palacios (2008) citado por San Millán (2018) "un ser dependiente, inferior, que necesita ser rehabilitado a los efectos de recuperar su dignidad" (pp. 22). Como contraparte directa de este modelo, aparece el "movimiento independiente".

Modelo Social

El movimiento de vida independiente, fechado en los años 70 en Estados Unidos es predecesor directo del modelo social (Cuesta et al., 2019). Dicho movimiento es liderado por personas con discapacidad, bajo el lema "Nada sobre nosotros sin nosotros". Esto provocó un cambio de perspectiva, donde el problema ya no reside en el individuo, sino en el entorno que genere o no la dependencia (López, 2019). Este movimiento plantea el abandono de la idea de rehabilitación, manifestando que la persona con diversidad funcional es capaz de acoger un proyecto de vida como lo desee (San Millán, 2018). Este movimiento está basado en la creación de los derechos humanos y parte de los dos

principios esenciales que definen el nuevo modelo en la actualidad: la Dignidad y los Derechos (Cuesta et al.,2019).

El modelo social supone un nuevo marco psicológico que explica a la discapacidad desde la sociedad, pues no va dirigido hacia la persona con discapacidad, como tratando de excluir al individuo de su contexto y seno social, sino que se dirige hacia la sociedad que lo acoge en una búsqueda por atender esas necesidades partiendo de la idea de que, tanto una persona con discapacidad como una persona sin discapacidad tienen el mismo valor. A partir de esta interpretación, se admite que la discapacidad tiene su origen en causas sociales, es decir, en la forma en que la sociedad está organizada y en las limitaciones para que las necesidades de personas con discapacidad sean atendidas (Cuesta et al., 2019). San Millán (2018) indica que el objetivo de este modelo es “la eliminación de los obstáculos que impidan el desarrollo personal de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación” (p.23), esto incluye leyes, reformas, programas sociales, fundaciones y espacios de inclusión social.

De acuerdo con López (2019) este modelo resulta en un impulso en la proliferación de medidas legales e institucionales en relación a la discapacidad. Algunas de ellas de suma relevancia como el Reconocimiento Universal de los Derechos de las Personas Deficientes Mentales y la Declaración de los Derechos de las Personas Minusválidas, ambas en 1971.

Actualmente, se está desarrollando un nuevo modelo llamado Modelo de la Diversidad funcional, término bajo el cual esta investigación va a referirse en adelante al conglomerado de personas con discapacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales.

Avances y desarrollo de la diversidad funcional

En las últimas décadas se han realizado diferentes esfuerzos para garantizar una excelente calidad de vida de personas con diversas discapacidades. En primer lugar en 1876 se formó la Asociación Americana sobre personas con Deficiencia Mental (AAMD), que a lo largo de su trayectoria tuvo varios nombres y en el 2007 se estableció como Asociación Americana Sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD). Esta

organización pretende estudiar y prevenir la discriminación hacia las personas con diversidad funcional.

Por otra parte, debemos entender el concepto de discapacidad intelectual, Cuesta et al. (2019) lo definen como "La discapacidad intelectual y del desarrollo es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta a entre un 1 y un 4% de la población en el mundo, según la OMS" (p.86). A su vez, Robert Schalock (2009) definió a la discapacidad intelectual cuando un individuo posee una limitación en su funcionamiento intelectual lo cual le produce dificultades para desarrollarse en su entorno.

Por consecuencia, se han realizado nuevos estudios para que las personas con discapacidad tengan libre acceso a diferentes tipos de necesidades de apoyo. Las personas que poseen algún tipo de discapacidad necesitan ser abordadas de una manera más adecuada dependiendo del tipo de limitación que poseen, Ramírez (2015) indica que gran parte de las personas que tienen a un familiar con algún tipo de discapacidad tienen que dedicarse a cuidarla y adaptar su vida a las necesidades que requieran.

En conclusión, para que las personas con discapacidad intelectual se sientan parte de una comunidad debemos normalizar las diferencias para crear cambios que los beneficien a ellos. La normalización no debe hacer que la persona con discapacidad intelectual se sienta forzada a los estándares sociales impuestos, sino que el entorno que lo rodea se adapte de la mejor manera a cada uno de ellos (Cuesta et al., 2019).

Acuerdos y normativas sobre la discapacidad

Base legal internacional sobre la discapacidad

En 2008, la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad entró en vigor, otorgando derechos y poniendo fin a la marginación de un segmento de personas que durante siglos han sido rechazadas por la sociedad. Dentro de esta convención, de la cual Ecuador es parte, se destaca el artículo 30.4, el cual se enfoca en garantizar que las personas con discapacidad tengan la

oportunidad de organizar y participar en actividades deportivas y recreativas específicas para ellas. Para ello, se alienta a proporcionarles, en igualdad de condiciones con las demás personas, la instrucción, formación y recursos adecuados (ONU, 2006).

Además de esta convención y su impacto en la inclusión de las personas con discapacidad en actividades recreativas y culturales, también encontramos los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU, que abordan el tercer objetivo relacionado con la salud y el bienestar y el décimo objetivo enfocado en la reducción de las desigualdades. Este objetivo busca garantizar que todas las personas, independientemente de su condición, tengan derecho a una calidad de vida saludable, donde puedan participar en actividades recreativas y ejercitarse sin ser objeto de rechazo, sino encontrando adaptaciones que les permitan disfrutar plenamente de estas oportunidades (ONU, 2018).

La discapacidad en Ecuador

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) indica que "se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante". Actualmente en el Ecuador como en el resto del mundo existen hogares en los que algún familiar tiene alguna discapacidad, el Gobierno del Ecuador (2018) indica que "en nuestro país según el Registro Nacional de Discapacidad hay 53.112 personas con discapacidad, de las cuales más del 60% se encuentra en edades entre los 18 a 65 años".

En el pasado no se tenía un manejo apropiado para brindar apoyo hacia personas con discapacidad, por el cual se sentían discriminadas y no incluidas en la sociedad. Coba (2022) indica que tanto en Ecuador como en países latinoamericanos hay una gran posibilidad de que en los hogares con escasos recursos exista una persona con discapacidad, como explica este autor las personas con bajos recursos son propensas a tener a una persona con discapacidad lo cual dificulta aún más su situación económica, Coba (2022) menciona que "en Ecuador, las personas con discapacidad tienen 22% menos de probabilidades de completar la educación primaria".

Todo este contexto y discriminación hacia las personas con diversidad funcional en el Ecuador se dan a pesar de tener una base legal fuerte que respalda sus derechos y oportunidades. Tenemos por un lado la Constitución de la República del Ecuador, la cual incluye una variedad importante de artículos donde se defienden los derechos de las personas con discapacidad. Tenemos el artículo 11.2 donde se recalca enfáticamente que los derechos establecidos en la Constitución aplican para todos los ciudadanos, sin opción a discriminar por raza, edad, discapacidad, etc. En el artículo 47 se dispone como política de estado el prevenir las discapacidades y procurar la equiparación de oportunidades y la integración social en todos los ámbitos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por otro lado, encontramos la Ley Orgánica de Discapacidades en Ecuador, entrada en vigencia en el año 2012 tras ser aprobada en el pleno de la Asamblea Nacional. Esta ley, como lo menciona su artículo 1, tiene como objeto "asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se deriven de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural" (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

A pesar de la existencia de leyes, existe un aumento de la vulnerabilidad social y económica para las personas con discapacidad y sus familias (Coba, 2022). Estas personas tienen mayor riesgo de vivir en condiciones de pobreza por sus costos elevados en sus consumos básicos y requieren atención profesional especializada para ser atendida frecuentemente por su condición (Plata, s.f.).

Calidad de vida y diversidad funcional

La vida de una persona con diversidad funcional tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. Desde el modelo social se enfatiza que las personas con diversidad funcional tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal y cual son, aceptando sus individualidades y rescatando sus capacidades (Maldonado, 2013).

Entendemos por calidad de vida “un estado deseado de bienestar, vinculado al contexto donde se desarrolla el individuo” (Rodríguez, et al., 2017). Las dimensiones de la calidad de vida incluyen: autodeterminación, derecho, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico (Verdugo et al., 2013).

Sin embargo, en ciertas ocasiones las personas con diversidad funcional no perciben una mejoría significativa en su calidad de vida al comenzar a desempeñarse en una actividad laboral. De hecho, la situación laboral puede, en muchos casos, constituir una fuente de estrés, tal como lo plantea un estudio realizado por Boluarte (2019) en el que las mujeres mostraron, con menor frecuencia, una calidad de vida alta, por temas de diferencia salarial .

La condición de pobreza (bienestar material) fue una variable con bastante peso ya que constituyó un predictor significativo en el estudio realizado por Emerson (2007). Es decir, afectó de manera significativa la calidad de vida de las personas con diversidad funcional. Este aspecto resulta relevante a la luz de los estudios que señalan a la pobreza como una condición que es, a la vez, antecedente y consecuencia de la discapacidad intelectual (Emerson, 2007). El costo de vida de las familias de las personas con diversidad funcional suele ser más alto, pues aparte de los gastos médicos, implica contar con menos oportunidades para elevar los ingresos; es por ello por lo que la protección social del Estado es importante en estos grupos (Boluarte, 2019).

Deporte y calidad de vida: bienestar físico, actividad recreativa y de ocio

El bienestar físico compromete áreas como: descanso, higiene, actividades físicas, ocio, medicación y atención sanitaria. Estos elementos constituyen una buena calidad de vida, y las PCD muchas veces no gozan de ellos (Verdugo et al., 2013).

La experiencia de ocio, considerado un indicador de la calidad de vida, se vive como un estado mental subjetivo, resultado de la libre elección y llevada a cabo por razones intrínsecas. Sin embargo, también se hace necesario considerar que el ser humano recibe

la influencia de la sociedad y del medio en el que vive a la hora de experimentar cualquier vivencia, incluida la de ocio (Madariaga et al.,2021).

La familia (como red de apoyo) juega un papel muy importante al momento de definir estas experiencias de ocio, ya que debe ofrecer oportunidades para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía en todos los ámbitos de la vida -incluido el ocio-, siendo capaces de relacionarse y de actuar adecuadamente en la sociedad (Peralta y Arellano, 2010).

Entre las experiencias de ocio se puede contemplar la práctica de algún deporte. El deporte es una de las actividades más practicadas y más demandadas por los jóvenes con discapacidad, están satisfechos con sus prácticas de ocio, y aunque valoran positivamente la presencia de otros agentes (ellos mismos, amigos con y sin discapacidad, asociaciones), también valoran la presencia de la familia en el patrón de conducta de ocio con satisfacción (Madariaga,et al,2021).

Los resultados del estudio realizado por Madariaga et al., (2021) muestran que la juventud con diversidad funcional, al igual que el resto de la población joven, valora el ocio como elemento importante en sus vidas y que ellos mismos también organizan su ocio. Es considerado como un espacio vital adecuado para forjar nuevas amistades, y como ámbito de desarrollo personal.

Deporte “Mixed Ability”

El término “Mixed Ability” puede usarse en diferentes contextos. Por ejemplo, dentro de un salón de clase, o dentro de una actividad, pero este documento lo utilizará dentro del contexto deportivo. El “Mixed Ability” hace referencia a la inclusión dentro de un equipo deportivo de “personas provenientes de una gran variedad de circunstancias personales y de capacidades diversas, que crean y consiguen realizar entrenamientos con recursos totalmente accesibles e interactivos” (International Mixed Ability Sports, 2019). De esa manera los deportes “Mixed Ability” son deportes inclusivos, lo que significa que el equipo,

conformado por personas con y sin diversidad funcional, juegan el determinado deporte acorde a las reglas del deporte convencional (Hernández, 2000).

Por otro lado, es importante detallar el origen del Mixed Ability. La Federación de Asociaciones de Gestión del Deporte de España (2022) destaca que en el 2009 Anthony Brooke, joven inglés con parálisis cerebral y discapacidad intelectual, tenía una pasión por el Rugby, pero en ese tiempo su participación cabía netamente en ser el aguador del equipo. Su interés por el rugby no se limitaba a jugar en un equipo de rugby sin contacto junto a personas con diversidad funcional, ya que su sueño era jugar en el equipo de Rugby junto a su hermano. Por ese motivo, comenzó a buscar un equipo que le interesara su propuesta hasta que encontró a los Bradford and Bingley Rugby Club quien fue el primer equipo en aplicar el modelo Mixed Ability. Hasta la actualidad Anthony juega en ese equipo junto con su hermano, y gracias al International Mixed Ability Sports (IMAS) varios deportes aplican el modelo, incluyendo remo, cricket, boxeo, tenis, golf, ejercicio, movimiento y danza y bolos.

Por otro lado, ser parte de un equipo Mixed Ability tiene grandes beneficios tanto para las personas con o sin diversidad funcional. Principalmente, ser parte de un equipo , asegura el bienestar social. Entrenar, compartir, y socializar dentro de estos equipos crea lazos sociales que perduran. Específicamente, en rugby existe una costumbre que es celebrar con el equipo contrario. Sin importar nada todos los jugadores, con o sin diversidad funcional se reúnen para compartir un tiempo juntos. De la misma manera, el deporte genera mayor confianza, auto-empoderamiento, autodeterminación, un sentido de pertenencia, cambios de percepción en torno a la diversidad funcional (Da-Silva, et al, 2019). Esta última especialmente para quienes nunca en su vida habían tenido algún contacto con personas que tienen alguna discapacidad. Por ejemplo, en la investigación creada por International Mixed Ability Sports (2019) se habla del cambio de perspectiva de los jugadores sin diversidad funcional, en cuanto a los jugadores con diversidad funcional. Al comienzo se consideraban voluntarios, pero con el pasar del tiempo, se consideraban

parte de un equipo, donde las personas con o sin discapacidad tenían la misma importancia.

La inclusión social en el ámbito deportivo y el rugby

La inclusión proporciona una plataforma para el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo, mejorando la autoestima y la confianza de aquellos históricamente excluidos. Los participantes en el rugby reconocen el valor de cada persona y la interacción social inherente al deporte, creando un entorno igualitario y respetuoso entre individuos de distintos grupos, estimulando la empatía, la tolerancia y el respeto. La inclusión social en el ámbito deportivo se basa en la capacidad transformadora del deporte como agente de cambio, esto implica la participación y aceptación de personas con diversidad funcional y diversas habilidades en actividades deportivas, erradicando la discriminación. Investigaciones respaldan el impacto positivo que tiene el deporte en diferentes aspectos sociales, promoviendo relaciones sólidas. Esta filosofía abre oportunidades para que las personas con discapacidad participen en igualdad de condiciones, eliminando barreras y estigmas en el ámbito deportivo (Da-Silva et al., 2021).

El deporte como medio inclusivo ha demostrado positivamente la reducción de barreras, estereotipos y prejuicios; un ambiente deportivo diverso desafía las percepciones negativas y promueve la comprensión de las diferentes realidades que enfrentan los participantes. La inclusión social en los deportes no solo tiene un impacto en el ámbito deportivo, sino que también puede extenderse al tejido social más amplio, favoreciendo la construcción de una sociedad más cohesionada y equitativa. Por lo tanto el deporte inclusivo rompe con la percepción histórica de la diversidad funcional en la que al ser entendida a partir de un modelo médico-fisiológico, considerándola como un problema que debe ser curado. Esta perspectiva negativa de la discapacidad implica que se vea como una diferencia que debe ser eliminada para poder ser aceptada en el marco de lo establecido como normal (Abellán et al., 2018).

El rugby, a diferencia de otros deportes, se ha visto como esencial en la inclusión por la facilidad en la comprensión de sus reglas y adaptación al juego, que permiten aumentar la motricidad y comunicación de las personas con discapacidad (Palma-Mochón, 2020). A su vez, la forma de juego en el rugby no se basa en contar con jugadores de ciertas características, sino que permite incluir a personas de diferentes condiciones físicas en cuanto a peso, altura, fuerza o velocidad, permitiendo la variedad en los equipos. Esto ayuda a romper con los prejuicios limitadores que tiene la sociedad acerca de las personas con diversidad funcional, al ser un deporte de mucho contacto (Artiles, 2021).

Esta facilidad, la unidad que genera y el trabajo en equipo que se necesita en el rugby lo hace un deporte que beneficia mucho a las personas con diversidad funcional, ayudando a mejorar sus habilidades sociales, reconfortar su autoestima, aumentar su confianza, crear lazos con nuevos amigos y desarrollar un sentido de pertenencia (Corazza & Dyer, 2017). También les permite aprender nuevas habilidades, desarrollar destrezas y reducir la medicación o prescindir de ella, ya que mejora su condición física (Artiles, 2021).

Mundiales de Mixed Ability

El Mundial de Mixed Ability Rugby (IMART por sus siglas en inglés) es un torneo de rugby inclusivo abierto para equipos de todo el mundo y realizado cada dos años, teniendo como objetivo principal promover la inclusión social y la diversidad. El primero en realizarse fue en 2015 en la ciudad de Bradford, Inglaterra, seguido del de 2017 en Vitoria, España, y siendo el último el de Cork, Irlanda, en 2022.

El último mundial de Mixed Ability Rugby contó con 28 equipos (24 de hombres y 4 de mujeres), 1100 jugadores, 15 países involucrados y 650 personas voluntarias para ayudar en la organización. Un desarrollo muy importante tomando en cuenta los datos del primer mundial en Inglaterra, donde apenas participaron 12 equipos, 450 jugadores, 10 países y 40 voluntarios (IMART, 2022)

Además, logró tener el mejor alcance en la historia de los mundiales, con 53.000 reproducciones de YouTube, 42 millones de personas alcanzadas en redes sociales y 25.000 espectadores en vivo y recaudó 1 millón de euros (IMART, 2022). Esto permite darle una visibilización al rugby inclusivo y romper con barreras y prejuicios presentes en la sociedad.

Diseño metodológico

Enfoque

Nuestra investigación se estableció en un enfoque cualitativo para tener la oportunidad de explicar con palabras las vivencias de los deportistas de Yaguares Mixed Ability Rugby. Tal y como explica Hernández et al. (2010) las investigaciones cualitativas “describen, comprenden e interpretan los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11). Nos pareció importante usar ese diseño para conseguir los objetivos previamente planteados con la meta de poder describir y analizar las experiencias del proyecto en torno a la inclusión social, por medio del alcance descriptivo.

El tipo de nuestra investigación cualitativa es de estudio de caso único, en el que vamos a comprender el estudio de una unidad de análisis o caso.

Un estudio de caso es una de las herramientas utilizadas cuando se quiere aprender una situación específica, en este caso una unidad de análisis, pues sirve para conseguir descripciones de perfiles, darle sentido a las relaciones que existen dentro de los grupos, analizar los cambios que existan dentro de ese grupo y de manera primordial estudiar un fenómeno (Villareal, 2007). La unidad de análisis de este estudio es el grupo que conforma el proyecto Yaguares Mixed Ability (YAMAR XV)

Para realizar el trabajo de investigación del estudio de caso único es necesario contar con una unidad de análisis, a la que Azcona et al. (2013) definen como “un tipo de objeto del cual se desprenden las entidades que van a ser investigadas”.

En este estudio, la unidad de análisis es el Club Yaguares Mixed Ability conformado por padres, alumnos, entrenadores y el directivo.

Objetivos

Objetivo General

Describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social.

Objetivos Específicos

- Describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil.
- Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.

Población y Muestra

La población para la investigación serán los jugadores, directivos y entrenadores del proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV), junto a los padres o familiares de los deportistas.

Para poder entender las experiencias que han tenido los jugadores en el proyecto en torno a la inclusión social buscamos que los entrenadores y dirigentes nos puedan contar la forma en la que participan y la construcción del Mixed Ability Rugby en Guayaquil; mientras que las familias nos darán la información de primera mano sobre las vivencias, las perspectivas de los efectos personales y sociales que han tenido con el proyecto.

Los criterios de homogeneidad de este grupo yacen en que todos se encuentren de alguna forma vinculados al proyecto “Yaguares”, mientras los criterios de heterogeneidad son los roles que tienen en el equipo, el tiempo el cual han pertenecido a Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) y el sexo de los entrevistados.

A continuación se realiza una presentación detallada de los participantes (tabla #1):

Participante	Descripción
Juan Marín	Creador del proyecto de Yaguares Mixed Ability
Jeiko Mejía #1	Entrenador del equipo Yaguares Mixed Ability
Johanna Mejía #2	Entrenador del equipo Yaguares Mixed Ability
Meli (padre de familia #1)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Carmen (padre de familia #2)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 3 años)
José (padre de familia # 3)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Carla (padre de familia #4)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Juan (padre de familia #5)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 2 años)

Tabla #1: Descripción de participantes

Técnicas e Instrumentos

Los tipos de técnicas que se usaron para recolectar los datos en esta investigación, fueron las entrevistas y el grupo focal.

La entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2010, p.418).

En este trabajo realizamos entrevistas semiestructuradas lo que significa que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández et al., 2010, p.418).

El grupo focal es una técnica en la que se establece una conversación con varias personas en el mismo momento. Según Barredo et al. (2023), el grupo focal es una herramienta que permite que varias personas expresen sensaciones, experiencias y pensamientos sobre la temática que se estudia y muestra las diferentes miradas de todos

los participantes. Además, sirve para formar una conversación grupal, en la que los participantes son capaces de tomar la iniciativa y dar la conducción para una discusión entre ellos (Aigner, 2009).

Levantamiento de información

El levantamiento de información consistió en cuatro sesiones de entrevistas, dos realizadas a Juan Marín, directivo; y una realizada a dos de los monitores de la institución. Adicional, una sesión de grupo focal organizado con cinco padres de familia de jugadores del equipo. Todas las actividades sesiones de levantamiento de información se realizaron de forma presencial y no se presentaron dificultades durante la ejecución de las mismas.

A continuación se enseña una tabla detallada de las técnicas realizadas junto a los participantes que fueron aplicadas (tabla #2)

Nº sesión	Técnica	Participantes
1	Entrevista semiestructurada	Juan Marín (directivo)
2	Entrevista semiestructurada	Juan Marín (directivo)
3	Entrevista semiestructurada	Jeiko Mejia y Johanna Mejia (Monitores del equipo)
4	Grupo focal	Meli; Carmen; José; Carla; Juan (Padres de familia)

Tabla #2: *Técnicas realizados y los participantes a los que se las aplicó*

Posterior a las sesiones de levantamiento de información, se procedió a realizar la transcripción de las entrevistas y el grupo focal para poder profundizar en el análisis de la información recabada.

Durante la entrevista con Juan Marín, realizada en dos sesiones, conseguimos entender el camino que ha tenido que tomar el equipo para llegar al momento que el proyecto se encuentra. Además, nos ayudó para tener la mirada del creador e impulsor del proyecto, quien conoce a los diferentes miembros del club, y es consciente de los

problemas o limitaciones que varios de los jugadores han tenido que afrontar en su estancia en el equipo.

La entrevista que realizamos en conjunto a los dos monitores nos ayudó para entender el progreso de los jugadores dentro del equipo y de los entrenamientos, pues han visto el desarrollo que han ido teniendo en la cancha. Incluso nos aportaron conocimientos sobre los miedos que algunos padres pueden llegar a tener, generado porque sus hijos juegan este deporte; sin embargo, la felicidad y la motivación de los deportistas ha sido tan grande que han permitido que sigan en el equipo.

Por otro lado, el grupo focal con los padres de familia fue beneficioso para conocer la perspectiva de los representantes de los deportistas, pues son las personas que se encuentran a su lado durante los entrenamientos. También son las personas que más conocen el progreso de sus hijos, pues han presenciado, como con la ayuda del rugby, sus habilidades van mejorando tanto en la cancha, como en el hogar, y así van ganando mayor independencia.

Procedimiento de Análisis de Datos

El análisis de datos inicia desde el momento de la recolección y la transcripción de las entrevistas realizadas. Posteriormente, se realizará una segunda lectura a las transcripciones para poder crear categorías de análisis que emergen de la información recabada.

A partir del análisis de los datos, los resultados se organizaron en categorías y subcategorías. Este levantamiento de datos nos sirvió para enriquecernos con la información necesaria del equipo de Yaguares Mixed Ability, pero también nos permitió elaborar una tabla de cinco categorías y trece subcategorías, sustentadas en los objetivos de investigación anteriormente planteados.

A continuación se realiza la presentación de las categorías y subcategorías, y el objetivo específico al que corresponden (tabla #3):

Obj. esp	Categoría	Subcategoría
Describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil.	Experiencias vinculadas a la construcción	Motivación
		Investigación
	Experiencias vinculadas al desarrollo	Preparación académica
		Aliados estratégicos
Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.	Perspectivas familiares	Vivencias familiares
	Efectos personales	Independencia
		Rutinas diarias
		Propósito de vida
		Responsabilidad
		Valores
		Desarrollo físico
	Efectos sociales	Comunicación
		Integración

Tabla #3: *Objetivos específicos con su categoría y subcategorías*

Consideraciones éticas

Las consideraciones que se tuvieron con los entrevistados y/o personas que participaron de alguna forma en este proyecto para mantener siempre la ética y la confidencialidad, fueron varias. Estas consideraciones se contemplan para mostrar gratitud hacia el tiempo y la información que comparten esas personas con nosotros, pero sobre todo para reforzar su confianza en nuestro equipo y en el proceso que vivieron.

En este trabajo primero se otorgó una invitación a las personas para participar de forma voluntaria. Sobre todo, les otorgamos la información necesaria del proyecto, como nuestros objetivos y planes, y aseguramos que el uso de la información es con fines académicos y que el proceso se llevará con discreción. Además, antes de realizar las

sesiones se compartió los guiones de las preguntas para que los participantes conozcan los temas a tratar tanto en la entrevista, como en el grupo focal.

Previo a la grabación de la entrevista se les entregó un consentimiento informado escrito (anexo # 1), en el que presentamos toda la información detallada de la investigación, así como sus fines, para que puedan firmar de forma voluntaria, si están de acuerdo con participar y con ser grabados por audio y video. Posteriormente ellos podrán acceder a todas las grabaciones recopiladas. Todo lo mencionado es esencial ya que nos brinda respaldo de lo acordado.

Cronograma de investigación

A continuación, se presenta una la presentación del cronograma de investigación para la elaboración del informe (tabla #4).

Mes	Actividad
Julio 2023	<p>Primer contacto con el equipo Primer contacto con Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) (asistir a entrenamiento). En este proceso se conoció a Juan, el Coordinador del proyecto, a los entrenadores, jugadores y los padres de familia.</p> <p>Con esto se logró un mayor acercamiento y por ende una relación de mayor confianza para las siguientes fases.</p>
Septiembre- Octubre 2023	<p>Levantamiento de información Entrevista con los entrenadores del club Yaguare Mixed Ability Rugby y un grupo focal con los padres de familia de los deportistas del equipo.</p>
Noviembre 2023	<p>Transcripción Transcripción de las entrevistas dadas durante el levantamiento de información y análisis de los datos.</p>
Diciembre 2023	Elaboración de productos de investigación (documental, reportajes, guía para profesionales y familias).

Tabla #4: Cronograma de la investigación

Resultados

En esta sección se exponen los resultados de las categorías y subcategorías presentadas en la sección del diseño metodológico, que se obtuvieron a raíz de entrevistas y grupo focal realizado a directivos, entrenadores y padres de familia pertenecientes al Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en Guayaquil, con el fin de responder a los objetivos específicos de la investigación. Sin embargo, en este documento se presentan los resultados a partir del análisis de datos de 4 subcategorías: investigación, aliados estratégicos, desarrollo físico y comunicación.

A continuación, la tabla detallada con la categoría, subcategoría, su definición y el objetivo específico correspondiente (tabla #5)

Categoría	Subcategoría	Definición	Objetivo Específico
Experiencias vinculadas a la construcción (EC)	EC.S1. Investigación	Fase de investigación, en la cual Juan reunió información, para saber cómo desarrollar específicamente el mixed ability rugby en Ecuador	1
	EC.S2 Aliados estratégicos	Entidades a las cuales recurrió Juan para crear el club Mixed Ability Yaguare y conseguir apoyo económico para mantener el equipo y financiar los viajes a los diferentes campeonatos.	
Efectos personales (EP)	EP.S1. Desarrollo físico	Aumento progresivo de la motricidad a raíz de practicar deporte	2
Efectos sociales (ES)	ES.S1 Comunicación	La comunicación es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más	2

		participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.	
--	--	---	--

Tabla #5: *Categoría, subcategoría, objetivos y definición*

1. Experiencias vinculadas a la construcción (EC)

La categoría *Experiencias vinculadas a la construcción* comprende dos subcategorías relacionados con el objetivo de investigación 1:

- Investigación (EC.S1)
- Aliados estratégicos (EC.S2)

1.1 Investigación (EC.S1)

Esta subcategoría hace referencia a la fase que tuvo que realizar Juan, directivo del proyecto, para recaudar información con el fin de desarrollar el Mixed Ability en Guayaquil como herramienta de inclusión. Durante esta fase, Juan conversó con varios clubes de España sobre qué se requería para pasar de ser un equipo de Rugby a un equipo Mixed Ability donde participan personas con y sin diversidad funcional. Esta investigación le permitió a Juan recabar toda la información necesaria previo a poner en marcha el proyecto piloto en Guayaquil. Este fue el primer desafío que el directivo se encontró antes de crear el Club Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV)

Juan Marín, directivo: *"Empecé a averiguar qué pasaba con el tema de la discapacidad, con el rugby. Me puse en contacto con varios clubes en España con... el GASTA RUGBY CLUB, con el BOOK de Barcelona, con algún club también de Valencia, donde yo sigo teniendo contactos. Y me indicaron que sí, que evidentemente estaba empezando en aquel momento en España, el tema de utilizar el rugby como herramienta de inclusión con las personas con discapacidad". (ent JM, EC.S1.)*

Juan Marín, directivo: *"Me puse en contacto con Down España Y... en ese año el 2017, Down España nombró al rugby como el deporte más inclusivo. El deporte más adaptado. No es que se adaptara a las personas con discapacidad porque el deporte no se adapta a las personas con discapacidad, sino que el que más ayuda a las personas con discapacidad, al que más posibilidades de ayuda tiene que, fundamentalmente porque es un deporte de conjunto, igual que el fútbol, igual que otros*

deportes y porque además tiene unos valores muy explícitos y muy marcados". (ent JM, EC.S1.)

1.2 Aliados estratégicos (EC.S2)

En esta subcategoría se consideran las entidades a las cuales se recurrió para crear el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en Guayaquil, mantener el equipo y financiar los viajes a los diferentes campeonatos. La Alcaldía de Guayaquil fue el primer impulsor del proyecto, destinando recursos de un sobrante de la reina de Guayaquil para crear el plan piloto, seguido de Fasinarm, pues con los alumnos de esa institución se empezó a conformar el club de rugby y de ahí se empezó a difundir el proyecto de inclusión social a los padres de familia.

Juan Marín, directivo: *"Me dijo (Pedro Pablo Duarte), mira, hay un sobrante de la reina de Guayaquil. Y si este sobrante lo podemos trasladar y tú te atreves, hacemos un piloto. Y ahí comenzamos con un piloto hecho por el sobrante de la reina de Guayaquil. No puedo decir otra cosa porque fue así". (ent JM, EC.S2.)*

PF1: *"Alguien le comentó a su papá de CEVE que es una entidad adscrita a Fasinarm. Es un centro vocacional que los preparan para que se independicen. Supuestamente los preparan para laborar. Entonces, bueno, sabes qué para que esté en la casa mejor que esté allá porque hacen una jornada de 08:00 a 15:00 de la tarde. Entonces, eh, lo evaluaron todo. Diego ingresó y bueno, yo lo llevaba y lo recogía todos los días. Hasta que un día me dice "Mamá", un día que lo recogí. "Él es el profesor de rugby". Para mí fue noticia. Yo no sabía que existía el rugby, entonces yo le digo ¿profesor de qué? De rugby. ¿Y qué es eso? "El juego con la pelota. Mamá, es chévere". (ent PF1, EC.S2)*

Luego, la empresa privada tuvo un rol fundamental en el desarrollo del equipo, financiando el uniforme del club y el viaje al Mundial.

Juan Marín, directivo: *"Al municipio como estaba colaborando con nosotros en el trabajo diario le solicitamos una cantidad de dinero y nos salió (financiamiento para el mundial Cork, 2022) [...] y de la empresa privada conseguimos un montón, entre ellos el Banco de Guayaquil y luego más. Ahora mismo hemos dejado el Banco de Guayaquil y estamos con el Banco Pichincha para el siguiente proyecto". (ent JM, EC.S2.)*

2. Efectos personales (EP)

La categoría *Efectos personales* comprende una subcategoría relacionado con el objetivo de investigación 2:

2.1 Desarrollo físico

Esta subcategoría hace referencia al aumento progresivo de la motricidad de los jugadores con diversidad funcional a raíz de realizar deporte. La actividad física mejora la salud de los deportistas y su práctica ayuda al desarrollo de los movimientos corporales. Gran parte de los jugadores con discapacidad llegaron al club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) con problemas para mover en su totalidad el brazo, piernas o movimientos generales debido a su sedentarismo por no realizar actividad física y con la práctica del rugby han logrado desarrollar mayor movilidad del cuerpo entero.

Juan Marín, directivo: *"En concreto, el deporte, lo que te gana es motricidad, fundamentalmente en los otros. Lo que primero ganamos es motricidad, tenemos anécdotas de chicos que bueno, pues que andaban con el brazo. Corría con el brazo así por sus deficiencias con discapacidad, le había quedado secuelas físicas en los pies, tropieza 1 con otros, iba para atrás, se caía siempre bueno, ahora ya bracea automáticamente ya corre pa lante y corre para atrás, ya no se cae"* (ent JM, EP.S1.)

PF5: *"lo que es importante es que más niños se incorporen al grupo. ¿Por qué? Porque nos hemos dado cuenta nosotros como padres de familia, que nuestros hijos han mejorado mucho, mucho en sus actividades motrices, sobre todo"* (PF5, EP.S1.)

3. Efectos sociales (ES)

La categoría *Efectos sociales* comprende una subcategoría relacionado con el objetivo de investigación 2:

3.1 Comunicación

La comunicación en el deporte inclusivo como el rugby Mixed Ability juega un papel fundamental en la creación de un entorno en el que se fomente la participación. La integración de personas con y sin diversidad funcional intelectual dentro de la cancha no solo facilita la comprensión táctica, sino que permite crear y fortalecer lazos sociales y promueve el respeto mutuo. Dentro de este entorno se rompen las barreras para así lograr construir diferentes formas en donde todos se comprendan. El rugby como deporte inclusivo va más allá del juego, su experiencia contribuye en el desarrollo de habilidades sociales creando así un ambiente educativo libre de prejuicios.

Jeicko Mejía, entrenador: *“Los retos son muchos muchos. Comunicación, por ejemplo tenemos, ¿eh? Chicos y chicas con discapacidad auditiva, tanto cognitivas, físicas, motrices, entonces cada cabeza es un mundo de aprender cómo comunicarnos con uno de ellos”* (ent JM, ES.S1.)

Descripción del producto

En el siguiente enlace podrán acceder al portal web para leer nuestro reportaje del equipo Club Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV)

Enlace:

1. Objetivo del producto

El producto que vamos a realizar es un reportaje escrito, que se basa en entrevistas con un directivo y padres de familia de jugadores, con el objetivo de mostrar el nacimiento del Club Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) y enfocarse en el impulso que ha significado para deportistas con diversidad funcional y sus familias.

2. Benchmarking

Para inspiración de la realización del reportaje, usamos como referencias artículos que habían sido escritos por otros medios ecuatorianos, como Vistazo, quien elaboró un artículo por la participación en un nuevo torneo internacional y por el gran trabajo que ha realizado el Club Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en las personas con discapacidad y sus siguientes retos.

Un trabajo similar a nuestro producto, pero nuestro reportaje busca tener mayor profundidad al hablar desde los inicios del club, y además las historias son contadas desde las voces de los diferentes miembros del club: el directivo, Juan Marín, y los padres de familia de los deportistas.

3. Perfil al que va dirigido el producto

Nuestro reportaje tiene como objetivo llegar a todas las personas en general, aunque especialmente a aquellos que no han escuchado del trabajo que realiza el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV).

Además, el reportaje no solo sirve como herramienta valiosa en conferencias, sino también como una potente herramienta de difusión en redes sociales. De esa manera permiten ampliar la visibilidad del equipo, brindando a toda la comunidad una visión completa y auténtica de todas las actividades que desarrollan, expresadas en las propias palabras de los jugadores, sus directivos y de los padres.

Para posteriormente poder utilizarse para acercarse a medios para tener mayor difusión que pueda llamar la atención de futuros patrocinadores o personas que deseen formar parte del club.

Para la publicación del trabajo hemos analizado los posibles medios donde se podría publicar el reportaje: revista Vistazo, Primicias o GK, en sus secciones de deportes, pues son los medios que han tenido publicaciones de reportajes similares.

4. Lineamientos conceptuales de comunicación.

El reportaje es un género periodístico que a través de la investigación exhaustiva y la recopilación de datos busca proporcionar una comprensión más profunda y completa sobre un tema en específico. El reportaje se diferencia de los demás géneros porque puede incorporar y combinar múltiples recursos de escrituras, y emplear otros géneros periodísticos informativos y de opinión (Rivas, 2017).

Por medio del reportaje buscamos completar, ampliar y profundizar sobre la experiencias de los entrenadores, padres y jugadores del Club Yaguare Mixed Ability

Rugby (YAMAR XV), con el objetivo de dar una mirada más amplia del desarrollo que han tenido los jugadores con diversidad funcional.

5. Descripción del contenido

Para nuestro reportaje escrito buscamos enseñar los pilares iniciales y el trabajo que se ha necesitado realizar para crear el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV).

Durante el texto, la audiencia se va a encontrar con las palabras de Juan Marín, directivo, y de padres de familia sobre la forma que el proyecto ha ido creciendo, los desafíos que tuvieron al inicio y lo relevante que es en la vida de los jugadores.

Nos permite mostrar la forma que los padres sienten que este equipo le ha cambiado la vida a muchos de sus hijos, y que puede seguir cambiando a más personas que deseen participar.

6. Descripción técnica

Este reportaje escrito busca acercar las experiencias y el camino que han tenido que recorrer los directivos, jugadores y padres de familia para formar el equipo que existe hoy.

El reportaje escrito utiliza citas directas, pues es la reproducción exacta de las palabras del otro (López, 2002) para darle mayor contexto y la audiencia pueda leer las palabras textuales de los entrevistados.

Además, agregamos otras citas de manera indirecta que reformulan las palabras del entrevistado y se escribe desde el punto de vista del redactor, porque permite a los lectores tener una mayor comprensión de lo que el entrevistado pretendía decir (Ruiz, 2018).

7. Cronograma y etapas del trabajo

Se presenta el cronograma que se organizó para la elaboración del producto. Las etapas que enseñaremos serán investigación y creación del reportaje. A continuación, lo detallamos en la tabla (tabla #6)

Mes	Etapas	Descripción
septiembre	Investigación	Se realizó una revisión bibliográfica sobre el Mixed Ability, para empezar la etapa inicial de preparación del reportaje
septiembre	Investigación	Realizamos la revisión de toda la información recabada durante las entrevistas y el grupo focal realizado.
noviembre	Investigación	Lluvia de ideas para identificar el eje en el que se iba a enfocar el nuestro reportaje
noviembre	Análisis de información	Selección de las citas más relevantes de la información previamente recogida.
noviembre	Creación del reportaje	Redacción del primer borrador del reportaje
diciembre	Creación del reportaje	Redacción del reportaje con las correcciones finales.
diciembre	Creación del reportaje	Publicación y divulgación del producto en la página web del proyecto.
diciembre	Publicación del reportaje	Revisión y contacto con los posibles medios o revistas para publicar el reportaje.

Tabla 6: Cronograma y etapas de la elaboración del reportaje

Conclusión y reflexión final

El Club Yaguarens Mixed Ability Rugby no es un equipo cualquiera, es uno que cambia vidas. Tal como he podido descubrir en este proyecto, desde mi rol de investigador, los padres de familia, entrenadores y directivos reconocen lo esencial que es para los jugadores pertenecer al club. “El rugby para él fue un salvavidas” (PF2), fueron las palabras del padre de familia de un deportista con diversidad funcional para describir esta sensación.

Desde una visión lejana, este puede verse como un equipo que busca hacer que los chicos con diversidad funcional realicen deporte, sin embargo, esta sería una percepción equivocada, porque el club va un paso más allá, y los jugadores se sienten parte de una familia, pues así es la relación que se ha forjado entre los deportistas. Incluso eso sucede con algunos de los jugadores recién llegados y son incluidos entre todos, ni bien llegan al equipo.

Tal como nos planteamos en nuestros objetivos de investigación, conseguimos destacar las experiencias de la construcción del equipo, para lo cual recabamos la información del trabajo que le tomó a los directivos manejar al equipo hasta el momento que están en la actualidad.

Junto a esa información, apuntamos a nuestro segundo objetivo que buscó mencionar la experiencia de vida de los deportistas y su familia, algo que se ha visto reflejado en el texto, al contar con un gran impacto en el desarrollo de su vida diaria.

Entonces, puedo concluir que los deportes Mixed Ability, es decir los que buscan fomentar y animar a extender la inclusión social, sin segregar a las personas (IMAS, 2019), resultan ser beneficiosos para sus participantes y les cambia la vida.

El deporte no impacta solamente la vida de los deportistas, sino también a sus familias y a la calidad de vida que tienen, ya que consiguen descubrir que las constantes prácticas y el ejercicio realizado resultan ser beneficiosos en varias dimensiones del desarrollo y calidad de vida, como: autonomía, inclusión social y relaciones interpersonales

Junto a eso me ha quedado claro que los deportistas con diversidad funcional resultan ser las personas que más se esfuerzan, entrenan más duro, luchan hasta el último balón posible, trabajan el doble que los otros, y se motivan con cada acción que toman, porque siempre quieren dar lo mejor de sí. Siendo personas que antes habían tenido una vida sedentaria, alejada del deporte, y les dan un giro total a su vida al asistir a entrenamientos, disputar partidos y formar parte de un equipo mundialista.

Dentro del proyecto del Club Yaguares Mixed Ability (YAMAR XV) he podido descubrir una modalidad que como próximo periodista deportivo no había conocido hasta el momento de esta investigación.

Eso me ha obligado a analizar el periodismo deportivo ecuatoriano, sus objetivos y metas, porque la agenda establecida en los medios se centra principalmente en un deporte, el fútbol, y ocasionalmente cuando un deportista queda campeón mundial de su disciplina se lo destaca, pero no mucho más.

Porque Desafortunadamente es habitual que el periodismo busque solamente lo que más le interesa a las personas, y no algo que les puede servir, algo que va contra el deber ser del mismo, pues el periodismo debe ayudar a entender el mundo en el que vivimos, sus acontecimientos y servirle a la audiencia (Real, et al, 2007).

Por ende, me ha permitido abrir los ojos para ver todas las nuevas posibilidades de un deporte que para muchos puede llegar a ser desconocido, pero, sin embargo, por la importancia y el impacto favorable que tiene a nivel personal y sociales es imperioso que se visibilice.

Durante el proyecto, mi rol fue realizar la investigación de los conceptos iniciales de Mixed Ability, sugerir y revisar textos que podrían ser importantes para la elaboración del marco teórico y del reportaje final.

Posteriormente, fui el encargado de realizar la sección de metodología en el informe, y además realizar la transcripción e interpretación de la entrevista realizada a los monitores del equipo.

Con todas las experiencias vividas en este proyecto me he podido formar más como investigador y periodista para poner en práctica toda la información aprendida puede poner en práctica por medio de la elaboración de un reportaje que demuestra la importancia del proyecto MIXAR XV y siendo relatado por las voces de sus integrantes.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallejo, N., y Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 14, 233-242.
<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1251>
- Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, 6 (2002), 1-32.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Aragón, L. y Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica (1.ª ed). Pax México.
- Aragundi, V., & Afranio, J. (2020). *Sistematización de la experiencia de cocreación de contenidos junto al equipo Yaguares Mixed Ability Rugby: Evaluación de la experiencia de co creación de la mascota del equipo Yaguares Mixed Ability Rugby*. (BachelorThesis, Universidad Casa Grande.) Archivo digital Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2320/1/Tesis2492VIVs.pdf>
- Arrigoni, F. (2023). Rugby inclusivo. Experiencia de Los Dinos (Argentina). *Informes Psicológicos*, 23(1), pp. 142-158.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a09>
- Artiles, S. (2021). Inclusión en el deporte, el rugby inclusivo. *RINED, Revista de Recursos para la Inclusión Educativa*. 1(1). 49-52.
https://www.revistarined.com/_files/ugd/27f117_a16751e9b06745a3b76284d30e42dc0b.pdf
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2012, 25 de septiembre). Ley Orgánica de Discapacidades

en Ecuador . Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 796. Ley

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0219.pdf

Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación : Aplicación a la investigación en psicología (Ponencia). IV Congreso Internacional de Investigación, La Plata, Argentina.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf

Barredo, E., Amenabar, N., y Lareki, A. (2023). *Grupo focal como técnica de análisis de la actitud y la aptitud del profesorado universitario online ante el alumnado con discapacidad visual*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Digibug.

<https://hdl.handle.net/10481/81003>

Boluarte Carbajal, A. (2019). Factores asociados a la calidad de vida en

personas con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 36(1), 187-202

Coba, G. (2022, Agosto 8). *Personas con discapacidad tienen mayor probabilidad de vivir en pobreza. Primicias*.

<https://www.primicias.ec/noticias/economia/personas-discapacidad-probabilidad-vivir-pobreza/#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%2C%2031%25%20de,acceso%20a%20educaci%C3%B3n%20y%20trabajo>

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículos 11 y 47, 20 de octubre de 2008 (Ecuador).

Corazza, M., & Dyer, J. (2017). A New Model for Inclusive Sports? An Evaluation of

Participants' Experiences of Mixed Ability Rugby. *Social Inclusion*, 5(2), 130-140.

<https://doi.org/10.17645/si.v5i2.908>

Cuesta, J., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una

interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106.

<http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>

Da-Silva, C., Casajús, J., Sainz, F., Lazo, V. (2021). *Impacto del Mixed Ability Rugby en el*

equipo Tarucas (Chile). Memoria Académica.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14754/ev.14754.pdf

Emerson, E. (2007). Poverty and people with intellectual disabilities. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13(2), 107-113.

<http://doi.org/10.1002/mrdd.20144>

Federación de Asociaciones de Gestión del Deporte de España. (2022). *Deporte para todos, ¿con todos? o la historia de cómo nació el deporte Mixed Ability*. <https://www.fagde.org/revista-fagde-31/deporte-para-todos-con-todos-o-la-historia-de-como-nacio-el-deporte-mixed-ability?elem=285789>

Gavín-Chocano, O., Molero, D. (2019). Estudio sobre inteligencia emocional, calidad de vida y relaciones interpersonales de personas con discapacidad intelectual. *Psychology, Society, & Education*. 11(3). 313-327. Doi 10.25115/psye.v10i1.2078

Gibb, A. (1997). Focus group. *Social Research Update*, 5 (2), 1-8.

sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html

Gobierno del Ecuador. (2018). *Ecuador avanza en la inclusión de personas con discapacidad*. <https://www.derechosintelectuales.gob.ec/ecuador-avanza-en-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad/>

Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2010). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias* (5.ª ed.). Metodología de la investigación. (p. 8-10). Interamericana editores, S.A. de C.V.

International Mixed Ability Rugby Tournament (2022). *IMART Growth*. https://www.imartworldcup.org/wp-content/uploads/2022/10/IMAS_IMART22_FactSheet_Dev2.pdf

International Mixed Ability Sports. (2019). *Rugby Mixed Ability: Guía de iniciación*. 3ª edición. https://www.mixedabilitysports.org/wp-content/uploads/Mixed_Ability_Rugby_Guid_3E_ES_v6_LoRes.pdf

- López Bastías, J. L. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 69(273-2), 835–856.
<https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>
- López-Pan, F. (2002). Quotations in Print Journalism. Literality and Objectivity: A Linguistic Approach. *Communication & Society*, 15(2), 79-93.
<https://doi.org/10.15581/003.15.36361>
- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., & Lazcano, I. (2021). *Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio: Young people with disabilities and the role that the family plays in their leisure*. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(1), 53-65. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i1.35295>
- Moran, M. (2020, 17 de junio). Salud - Desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Muñoz, S. (2023). *Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones significativas* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Biomedicina. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/82591>
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G. 2681-P/Rev.)
- OMS. (2023). *Discapacidad*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health#:~:text=Se%20calcula%20que%201300%20millones%20de%20personas%2C%20es%20decir%20el,la%20vida%20de%20las%20personas>
- Palma-Mochón, Á. (2020). A systematic review about the relationship and benefits between rugby and Down syndrome. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 4(1), 31-48. [<http://hdl.handle.net/10481/59460>]
- Plata, G. (s.f.). Ecuador apuesta por la inclusión. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://www.iadb.org/es/mejorandoideas/ecuador-apuesta-por-la-inclusion>

- Portuondo Sao, M. (2004). Evolution of the social concept of intellectual disability. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006&lng=en.
- Ramírez, G. (2015). Estudio sobre las necesidades de las familias de personas con discapacidad. <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Estudio-necesidades-familiares-discapacidad.pdf>
- Real, E., Agudiez, P., Príncipe, S. (20). Periodismo ciudadano versus Periodismo profesional: ¿somos todos periodistas?. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico* 13 (189-212)
- Rivas, R. (2017) Manual para elaborar un reportaje periodístico. *La Revista*, 3(2), 7-36.
<https://revistasdivulgacion.uce.edu.ec/index.php/LAREVISTA/article/view/192/186>
- Roth, N. (2022). Los Estudios de caso único en la investigación social y organizacional. Avanzando hacia la comprensión de sus aspectos epistemológicos y metodológicos. *RLE. Revista De Liderazgo Educativo*, (2).
<https://doi.org/10.29393/RLE2-1ECNR10001>
- Ruiz, A. (2018). La incorporación de citas en los textos científicos académicos. Estilos y consideraciones para su redacción [Apunte de cátedra]. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/73792/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- San Millán Villamediana, B. (2018). *Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía*. [Grado en Trabajo Social] Universidad de Valladolid. Disponible en:
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32575>
- Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero revista Española sobre discapacidad intelectual*, vol. 40, 22-39. <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART11724/Schalock.pdf>
- Sudamérica Rugby (2020). Los Pumpas XV y un camino de valores. SAR..

<https://www.sudamerica.rugby/espanol/los-pumpas-xv-y-un-camino-de-valores-3?nid=494>

Unión Europea, *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, 13

Diciembre 2006, disponible en esta dirección:

<https://www.refworld.org.es/docid/5d7fbf13a.html> [Accesado el 12 Septiembre 2023]

Verdugo, M., Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., Tamarit, J.

(2013). *Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo*. Universidad de Salamanca.

https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO26363/Herramientas%207_2013.pdf

Verdugo, M. (2012). Manual de aplicación Escala de calidad de vida familiar

Colección Herramientas 6 / 2012. Publicaciones del INICO.

http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/Logros/Publicaciones/532_escala_de_calidad_de_vida_familiar._manual_de_aplicacion.pdf

Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una

cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109

Villarreal, O. (2007). La Estrategia de Internacionalización de la Empresa. Un Estudio de

Casos de Multinacionales Vascas, Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco.

https://www.ehu.eus/documents/3020595/3024903/Estrategia_internacionalizacion_empresa_i.pdf