



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

“Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social”

Elaborado por:

Andrés Sebastián Nebel Dunn

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Ingeniero en Administración y Gestión en Mercados Internacionales

Guayaquil, Ecuador
Diciembre 2023



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

“Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social”

Elaborado por:

Andrés Sebastián Nebel Dunn

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Ingeniero en Administración y Gestión en Mercados Internacionales

**DOCENTE INVESTIGADOR
Diana Donoso Figueiredo**

**CO-INVESTIGADOR
Carlos Galarza Coello**

**Guayaquil, Ecuador
Diciembre 2023**

Nota Introductoria:

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación Semillero Expectativas del Futuro de los Adultos Emergentes de la ciudad de Guayaquil, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Diana Donoso Figueiredo, acompañada del Co-investigador Carlos Galarza Coello docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo general de esta investigación es analizar los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil y sus estrategias de adaptación ante las incertidumbres del futuro. El enfoque del Proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil. Las técnicas de investigación realizadas para la recolección de datos fueron entrevistas semi estructuradas a profundidad.

Resumen:

Durante años se ha investigado acerca de los cambios drásticos que experimentan los adultos emergentes durante el periodo de transición de la adolescencia a la adultez y cómo estos pueden generar incertidumbre y estrés. Por tal motivo, esta investigación tiene como objetivo describir las expectativas que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social. Se realizó una investigación cualitativa con alcance descriptivo, la cual implementó el uso de y la realización de entrevistas, conformada por 21 participantes universitarios. Los resultados indican que los adultos emergentes tienen preocupaciones precisas, como es el caso del medio ambiente, la seguridad y el trabajo. Las expectativas de los adultos emergentes se relacionan con varios conceptos, uno de los más prevalentes es el de la capacidad aspiracional de Baillergeau y Duyvendak puesto que los entrevistados piensan que el contexto ecuatoriano no brinda las suficientes oportunidades.

Palabras Claves: Expectativas del futuro, adultos emergentes, Expectativas, Capacidad aspiracional

Abstract:

For years there has been research on the drastic changes that emerging adults experience during the transition period from adolescence to adulthood and how these can generate uncertainty and stress. For this reason, this research aims to describe the expectations that emerging adults in the city of Guayaquil have regarding their social future. A qualitative research with descriptive scope was carried out, which implemented the use of interviews composed of 21 university participants. The results indicate that emerging adults have specific concerns, such as the environment, safety and work. The expectations of emerging adults are related to several concepts, one of the most prevalent being Baillergeau and

Duyvendak's aspirational capacity since the interviewees think that the Ecuadorian context does not provide enough opportunities.

Keywords: Expectations about the future, Emerging Adults, Expectations, Aspirational capacity

Tabla de Contenido

Introducción	6
Contexto	6
Justificación	9
Problema de Investigación	9
Marco Teórico	10
Adultos emergentes	10
Imágenes del Futuro de los Jóvenes Adultos	13
Expectativas	14
Aspiraciones en la juventud	15
Capacidad aspiracional	16
Futuro Biográfico y Futuro Social	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivo Específicos	18
Diseño Metodológico	18
Enfoque	19
Población y muestra	19
Técnicas y herramientas	19
Análisis de Datos	20
Plan de Trabajo	21
Consideraciones éticas	22
Resultados	22
Expectativas Económicas	23
Expectativas Sociales	25
Temáticas ambientales	28
Expectativas futuras de la nueva generación	29
Expectativas positivas	31
Conclusiones y Reflexiones	32

Introducción

Contexto

Según se menciona en los escritos de Arnett (2015) y el libro de Papalia y Feldman (2012), los científicos sociales suelen definir a un adulto emergente como una persona que se encuentra en un rango entre 18 y 25 o 29 años de edad para ciertos autores, debido a que estas constituyen a una etapa completamente distinta a las demás. Es un periodo donde los jóvenes ya no son clasificados como adolescentes, pero tampoco están adaptados a sus responsabilidades de adulto. Es en este rango de edad donde el individuo termina la secundaria, ingresa a la universidad, inicia la búsqueda de un trabajo, se encuentra en un proceso de independización de los padres, analiza la probabilidad de relaciones estables o matrimonios, entre otros. Estos son cambios drásticos en la vida que pueden causar incertidumbre y estrés. De acuerdo a Arnett (2006), la adultez se puede definir a base de tres criterios: la aceptación de responsabilidades propias, la toma de decisiones independientes y la obtención de independencia financiera. No obstante, enfatiza que el tiempo promedio para lograr estas metas varía dentro de países industrializados, y ha existido un cambio en las rutas para lograrlas a comparación de años pasados (Arnett, 2006, como se citó en Papalia y Feldman, 2012.).

Según las estadísticas publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador, en el 2020 existían 2,441,926 personas que se encontraban en el rango de 18 a 25 años de edad, en donde el mayor porcentaje de las personas tenían 18 años de edad y la minoría 25 años. Refiriéndose a esta misma población, el INEC publicó en abril del 2022 un reporte en el cuál indican que este grupo de jóvenes ha mantenido un porcentaje de Tasa de

Empleo Adecuado del 27,4% hasta el mes de la publicación, y una tasa de subempleo del 29,0% entre jóvenes de 18 a 29 años.

Existen otras investigaciones similares a la que se plantea. Los temas que cubren se relacionan con el tema de la percepción de los jóvenes frente al futuro, además de cómo esta percepción del futuro se relaciona con las áreas de trabajo, medio ambiente, temas sociales, tecnología, entre otros. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están Finlandia, Japón, Inglaterra, Países Bajos y Turquía. En el Ecuador no se han hecho investigaciones similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo.

El estudio *How Late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults* (Finlandia), realizado por Seyedeh Akhgar Kaboli y Petri Tapio (2017), se describió las imágenes que tienen los jóvenes del futuro, a partir de un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, tipo experimental y tiempo transversal. Esta investigación recabó información mediante 10 entrevistas en las que posteriormente se utilizó la herramienta de "Casual Layered Analysis", también referida como CLA, para analizar las respuestas. En los resultados se mostró una diferencia entre ideas personales e ideas globales. Mientras que las ideas personales eran más optimistas, los jóvenes veían de manera más favorable su carrera profesional y académica, las ideas globales eran pesimistas, como era su punto de vista frente al cambio climático.

El estudio *Dreamless futures: a micro-sociological framework for studying how aspirations develop and wither* (Países Bajos), realizado por Baillergeau y Willem Duyvendak (2019), se identificó los procesos microsociológicos a través de los cuales los jóvenes desarrollan la capacidad de aspirar y actuar de acuerdo a sus aspiraciones del futuro. Este estudio se realizó a partir de un enfoque cualitativo, alcance explicativo, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante

recopilación de datos de investigaciones cualitativas acerca de aspiraciones y entrevistas cualitativas de escuelas participantes realizadas por SociEtY Project a jóvenes, profesores y trabajadores sociales del 2013 al 2015.

Los resultados de Baillergeau y Willem Duyvendak (2019) evidenciaron una conexión entre desigualdad social y cómo las personas jóvenes ven hacia el futuro. Principalmente señala que aunque existe un grupo de jóvenes a los que se les ofrece una gran variedad de opciones de futuro, y teniendo incluso la oportunidad de debatir y reflexionar sus mejores opciones, también existe un grupo de jóvenes que son presentados con opciones limitadas que son forzados a aceptar. Esto dado a que jóvenes de entornos socialmente desfavorecidos presentaron predisposiciones aspiracionales menos optimistas en comparación a la de jóvenes adultos de entornos privilegiados. Esto se atribuye al ‘Map knowledge of higher education’, y la idea que estos jóvenes de mejores entornos tienen un conocimiento social más extenso y una apreciación a la ruta que deberán tomar para alcanzar sus logros desde su punto de partida.

El estudio *Generation Z and its Perception of Work through Habits, Motivations, Expectations Preferences, and Work Ethics* (Turquía), realizado por Bulut y Maraba (2021), exploró las dimensiones relacionadas al trabajo tales como hábitos, motivaciones, expectativas, preferencias y éticas de trabajo de la Generación Z. El estudio se realizó a partir de un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, tipo experimental y tiempo transversal. Esta investigación recabó información mediante la recopilación de investigaciones bibliográficas, encuestas y reportes con el objetivo de recaudar conocimiento, data e insights de los centennials. Los resultados logran crear una conexión entre los hábitos en línea de la Generación Z a su conocimiento y conexiones sociales. Asimismo resalta que, gracias a la situación económica y social en la que se formaron, la Generación Z es caracterizada por su

individualismo, características emprendedoras y conscientes del dinero en el trabajo, buscan seguridad laboral, buen salario y oportunidades de crecimiento.

Justificación

A pesar de que ya existen estudios que han investigado las expectativas que los jóvenes tienen frente a su futuro, es importante recalcar que no se han realizado estudios similares en Ecuador. Las investigaciones ya realizadas se han dado en países con diferentes culturas. Teniendo en cuenta la situación social, cultural y económica que presenta Ecuador, conocer la incidencia de estas variables en cuanto a sus expectativas del futuro resulta oportuno.

La investigación busca entender las expectativas que tienen los jóvenes de la ciudad de Guayaquil de un futuro, nacional, regional y global, información que permite entender si el punto de vista de los jóvenes adultos emergentes, entender el porqué tienen ese punto de vista y analizar estos factores tanto internos como externos que han afectado a dichas perspectivas.

El presente estudio, al ser descriptivo, busca describir una situación con el fin de abrir futuros posibles campos de investigación. El presente trabajo no plantea un plan de acción concreto para la problemática, sino otorgar una iniciativa al análisis del fenómeno en el contexto de Guayaquil - Ecuador.

Problema de Investigación

El objetivo general de la investigación es: “Describir las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social”. Para el presente estudio se utilizó el enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y temporalidad transversal establecida por el limitado tiempo de trabajo. Para la recolección de

datos se definió como grupo objetivo a jóvenes estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de edad de la ciudad de Guayaquil. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad, las cuales responderán a los objetivos establecidos de la investigación.

Marco Teórico

La presente investigación utilizó conceptos acordes a los establecidos en los objetivos generales y específicos. Los conceptos a trabajar son la adultez emergente, qué es el capital social, las imágenes del futuro, las expectativas que tienen las personas, la capacidad de aspirar, aspiraciones en la juventud, el futuro biológico y social.

Adultos emergentes

Definir lo que es la adultez emergente o los adultos emergentes puede ser un trabajo bastante complejo. Sin embargo, analizando las diferentes investigaciones previas se puede llegar a un significado para el caso de este estudio. Arnett (2006), y Papalia y Feldman (2012) definen tres criterios que caracterizan a la edad adulta. De acuerdo a los autores las características principales serían la aceptación de las responsabilidades propias, la toma de decisiones de manera independiente y la obtención de independencia financiera. Como afirman Arnett (2015) y Papalia y Feldman (2012), es a los 18 años de edad donde la mayoría de las personas terminan la educación secundaria. Es aquí donde surgen cambios drásticos marcados por múltiples hitos, que incluyen: el ingreso a la universidad, la búsqueda de un trabajo, la independización de los padres, matrimonios, entre otros.

Estas son transiciones de las que varía el orden dependiendo de la persona. Asimismo, esto puede ocurrir en diferentes rangos de edades, haciendo que el comienzo y final de la edad adulta sea difícil de marcar. Sin embargo, los científicos sociales pueden comprender con mayor claridad cuándo comienza la etapa de la adultez emergente, pero existe un extenso

debate de la edad en la cual una persona deja de ser un adulto emergente. Ahora, como Arnett (2015) y Papalia y Feldman (2012) explican, se llega a la madurez sexual en la adolescencia. La madurez cognitiva se consigue más adelante y la madurez legal se consigue a los 18 y/o 21 años de edad. Por último, la madurez psicológica no está basada en factores externos, sino internos, tales como el sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal. Esto significa que una persona sin importar la edad puede que nunca llegue a obtener la madurez psicológica. En consecuencia, el periodo entre los 18 hasta los 29 años de edad es una etapa en la que los jóvenes ya no son considerados adolescentes, pero tampoco han asentado sus roles como adultos. Es a este periodo que se puede definir como la adultez emergente.

La teoría de los adultos emergentes surge con la intención de categorizar los distintos cambios por los que vive un grupo demográfico y cómo estos cambios afectan su vida. Cuando se habla de estos cambios se hace referencia a los tiempos donde el individuo se encuentra en una etapa controlada por la búsqueda de educación, un trabajo a tiempo completo y, más adelante, el matrimonio (Arnett, 2015). A su vez, los autores Peer et al. (2015) y Arnett (2020), concuerdan que la búsqueda de una educación superior tiene sus oportunidades y sus riesgos. Parte de las oportunidades es encontrar un trabajo estable, mientras que uno de los riesgos es la cantidad de estrés que estas personas pueden sufrir. La vida laboral representa un hito relevante en la vida de los adultos emergentes debido a los riesgos y oportunidades mencionadas.

Se puede definir al adulto emergente como la persona que se encuentra en el rango de edad entre 18 hasta los 25 años, siendo una etapa de transición hacia la adultez (Arnett, 2015; Hernández et al., 2019), la cual se caracteriza por varios retos que tanto los hombres como las mujeres tienen que enfrentar. Peer et al. (2015) y Hernández et al. (2019) coinciden que hay una estrecha relación entre los retos enfrentados por los adultos emergentes y los niveles de

estrés y vulnerabilidad, por lo que se puede generar un desequilibrio en la vida de las personas.

Capital Social

El término Capital Social tiene significados variados de acuerdo a diferentes autores. Para definirlo es necesario analizar publicaciones que discutan su definición y su papel en las acciones y comportamientos de la sociedad. En este caso, las observaciones de Ostrom y Ahn (2003) y Medina (2011) ayudan a crear una idea más clara. La capacidad de la inversión en conocimientos y habilidades de los individuos. Este capital humano se puede observar por individuo y como ha usado su tiempo en conseguir un crecimiento intelectual. Con esto en mente, se refiere al Capital Social, como una serie de recursos en los que se invierte para obtener beneficios.

Bourdieu (2001) define al capital social como un capital constituido por los recursos y posibles recursos de una red de relaciones sociales basadas en el conocimiento y el reconocimiento. En otras palabras, lo que los individuos obtienen al pertenecer a un grupo. Un individuo depende de la extensión de su red de conexiones que él mismo pueda movilizar por medio de su otro capital, sea económico, cultural o simbólico.

Analizando el concepto con otros autores como Ostrom y Ahn (2003) y Medina (2011), el capital social está compuesto por varios factores como la confianza de la persona, la reciprocidad que se puede recibir, las redes y formas de participación civil y las reglas. Estos factores se juntan para crear un marco de acción colectiva y así este capital abre las puertas al desarrollo económico y la gobernabilidad democrática.

El capital social no es un concepto sin críticas. Se menciona que el concepto es demasiado ambicioso, o que propone ideas viejas con una nueva etiqueta, o la falta de

elaboración de sus efectos en el espacio económico o político (Harriss y De Renzio, 1997; Jackman y Miller, 1998).

Igualmente, el capital social abre las puertas a varias oportunidades que crean desarrollo social. Un ejemplo de esto son los gobiernos democráticos y la posibilidad de votar. También restringen las actividades de forma más limitada a lo que eran antes. Sin embargo, este se puede volver un arma utilizada por mafias, pandillas o cárteles como funcionamiento de su estructura. Estos crean capital social con la intención de controlar una industria (Ostrom y Ahn, 2003).

Los sujetos que no participan con los recursos del capital social, no podrán tener los beneficios del mismo, y significa que vivirán aislados. El capital social es una serie de valores que poseen los individuos y que puede traer beneficios o consecuencias tanto a los individuos como al resto de la sociedad (Medina, 2011).

Imágenes del Futuro de los Jóvenes Adultos

Según los trabajos de Akhgar y Tapio (2017) y Polak (1973), las imágenes del futuro son herramientas utilizadas con la intención de poder lidiar con las inseguridades del futuro. Estas imágenes están basadas en las experiencias, conocimientos y creencias de la persona, ya sea de manera consciente o inconsciente. Cuando se habla del futuro, Polak (1973) menciona que se puede dividir en cuatro cuadrantes: los dos primeros son la esencia y los otros dos son la influencia. Uno habla de las cosas que no se pueden cambiar, y el otro son todos los eventos que se pueden influenciar, respectivamente. Además, estos cuadrantes pueden ser vistos con afirmaciones optimistas o pesimistas. Las imágenes del futuro no son necesariamente realistas y pueden encontrarse con muchas incoherencias. Sin embargo, pueden ser realistas para las personas que mantienen esa idea (Akhgar y Tapio 2017). Adicionalmente las personas jóvenes están altamente influenciadas a tomar un camino similar

al de sus padres, y la posibilidad de la existencia de confusión frente al futuro debido al constante cambio que existe en la sociedad. (Akhgar y Tapio 2017).

Expectativas

Las expectativas pueden definirse como guías de todo proceso humano que permite dar una dirección y orienta el comportamiento del individuo a corto, mediano y largo plazo (Herrera, 2013). Estas mismas se vuelven la base de la cultura por venir, y están influenciadas por la información que un individuo recibe (Larsen et al., 2021). Las expectativas del futuro se han vuelto una herramienta que ayuda a moldear el comportamiento de los adolescentes y jóvenes, ya que esas expectativas también están influenciadas por las metas y los planes que hace la persona. Esta visión del futuro tiene mayor influencia en los adultos emergentes debido a que ellos están viviendo la etapa de transición de la adolescencia y la adultez, abriendo las puertas a las nuevas responsabilidades que estas personas tendrán que adaptarse (Sipsma et al., 2011).

Las expectativas del futuro pueden describirse como un plan de vida, lo que vuelve a las mismas en algo enfocado en las acciones, principalmente en la parte familiar, educativa y profesional. No obstante, muchas de estas expectativas se basan en lo que la persona espera o cree de sí misma. También se ha demostrado que las expectativas son diferentes a los deseos y aspiraciones que un individuo pueda tener, debido a que las expectativas se presentan como más realistas que los otros, así creando mayor influencia en el comportamiento de la persona (Sipsma et al., 2011).

Las expectativas que una persona pueda tener se basan en sus experiencias pasadas, en el caso que la persona tenga más recuerdos positivos, frente a los negativos, es de esperarse que sus expectativas también sean más optimistas, y viceversa. Tener altas expectativas tiene una correlación positiva frente a la efectividad y eficiencia al momento de

trabajar. Los individuos crean expectativas y estas mismas expectativas ayudan a motivar al individuo (Oettingen, G., & Mayer, D. 2002).

Al momento de hablar de los jóvenes se pueden observar estas expectativas del futuro en temas laborales, culturales y económicos. La imaginación de los jóvenes juega un papel esencial al momento de crear sus expectativas, muchos se enfocan en su carrera profesional y la mayoría cree que está tomando las decisiones correctas para alcanzar las metas que ellos se han propuesto. También se da el caso donde los jóvenes describen su futuro profesional como algo que todavía no se comprende la totalidad dentro de la sociedad (Angheloiu et al., 2020).

Aspiraciones en la juventud

Según Baillergeau y Duyvendak (2019) y Morrison Gutman y Akerman (2008) cuando se habla de las aspiraciones de las personas jóvenes, en muchos de los textos académicos se menciona que sin importar las circunstancias de la personas, estas tienen un tipo de aspiración para el futuro. Sin embargo, muchas de las aspiraciones que las personas tienen no nacen necesariamente de forma personal, sino en la forma en la que esta interactúa y responde al mundo que los rodea influenciado por factores como la cultura, el capital social y avances económicos (Baillergeau y Duyvendak 2019; Archer, DeWitt, y Wong, 2014).

En el caso de la gente joven Baillergeau y Duyvendak (2019) observaron que existen diferentes niveles a los cuáles una persona se puede “relacionar” con sus aspiraciones o futuro. Mientras unos quieren alejarse del estatus quo de su familia, otros prefieren mantenerlo, no tienen aspiraciones y/o les cuesta comunicarlas. Cuando una persona tiene aspiraciones sin importar cuales sean, el individuo va a buscar adaptarlas al ambiente en el cual vive, así volviendo sus aspiraciones más realistas (Baillergeau, Duyvendak 2019; Zipin et al., 2015).

Capacidad aspiracional

La literatura indica que las personas jóvenes, indiferente de su situación socio-económica, tienen aspiraciones para el futuro, indicando que este es un proceso natural. De acuerdo al trabajo de Baillergeau y Duyvendak (2019), existen varios estudios que han buscado la relación entre la educación y las aspiraciones de los jóvenes. Principalmente mencionan los ejemplos de dos autores: Bourdieu y Appadurai, quienes ofrecen respuestas basadas en sus propios estudios de campo (Bourdieu, 1970, 1984, 1990, como se citó en Baillergeau y Duyvendak, 2019).

Bourdieu propone el concepto del *habitus* como un factor clave en la capacidad aspiracional de los jóvenes. *Habitus* es definido como un sistema de disposiciones duraderas y transponibles, estructuras establecidas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes (Bourdieu, 1970, 1984, 1990, como se citó en Baillergeau y Duyvendak, 2019). Este concepto indica que *habitus* se refiere a los hábitos, habilidades y disposiciones que las personas adquieren a través de sus experiencias y socialización, los cuales están altamente asociados con los manierismos de los individuos. Asimismo, el *habitus* es transponible, por lo que se puede adaptar a las diferentes situaciones en las que las personas se encuentran. Finalmente, es estructurado, puesto que es definido por las normas de la sociedad en la que se encuentra situado.

Mientras tanto, Baillergeau y Duyvendak (2019) mencionan que Appadurai (2004) propone considerar a la capacidad de aspirar como una ‘capacidad de navegación’. Por otra parte, añade que la capacidad de aspiración se encuentra distribuida de manera desigual en la sociedad, creando una conexión entre clases sociales y una capacidad más ‘formada’ o avanzada de aspirar a un mejor futuro, reforzando así su relación con la situación social, económica y cultural. Sin embargo, es importante mencionar que varios estudios sociales hacen referencia a los trabajos tempranos de Bourdieu. En los mismos, al igual que otros

autores como Archeret et al. (2014) y Brown (2011), coinciden en que la socialización y la acción individual influye en la capacidad de aspirar de los jóvenes. Así, al igual que con el término habitus, se argumenta en contra de Appadurai (2004), puesto que la capacidad de aspirar es dinámica y puede desarrollarse por medio de las interacciones productivas con otros individuos de estratos sociales diferentes.

Futuro Biográfico y Futuro Social

El futuro biográfico y social son conceptos que se utilizan para referirse a los pensamientos, opiniones y expectativas que un individuo o grupo pueda tener de acuerdo con su vida personal y su entorno social. Cook (2018) define estos futuros a través de los siguientes aspectos: el futuro biográfico, englobando una serie de pensamientos, son las ideas que el sujeto tiene acerca de planes, expectativas, esperanzas y sueños que tienen a corto y largo plazo. Mientras tanto, el futuro social refleja sus pensamientos sobre su entorno social bajo preguntas como ‘¿Piensas en ello [el futuro social] con frecuencia?’ y cuestionando las influencias que podrían existir sobre sus opiniones y pensamientos al respecto.

Para comprender la división que existe entre estos dos conceptos, Cook hace referencia a Connell et al. (1999), un artículo académico basado en un estudio realizado en Melbourne y Brisbane (Australia), y cuyo objetivo fue identificar y analizar de forma cualitativa las actitudes ambientales de los jóvenes adolescentes. Lo que se logró identificar en este estudio fue la naturaleza de las respuestas en relación a sus esperanzas y temores, además de sus opiniones en cuanto al futuro ambiental. Principalmente, resaltan las respuestas a la pregunta: “¿Cuáles son tus principales esperanzas y temores sobre el futuro?”. Esta pregunta abierta fue interpretada por los grupos como una pregunta sobre sus expectativas individuales, resultando en respuestas relacionadas a deseos de éxito, temores de fallas personales y académicas, oportunidades y sus habilidades de manejo de estrés.

Mientras tanto, preguntas relacionadas a sus entornos ambientales ayudaron a demostrar los pensamientos cínicos y frustrados que estos grupos tuvieron acerca de sus futuros en cuanto al medio ambiente.

Objetivos

Objetivo General

Describir las **expectativas** del futuro que tienen los **adultos emergentes universitarios** de la ciudad de Guayaquil en relación con su **futuro social**.

Objetivo Específicos

- Identificar las expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.
- Identificar las temáticas que los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.
- Describir el papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.

Diseño Metodológico

El trabajo investigativo acerca de las “Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil”, dirigido por Diana Donoso Figueiredo y Carlos Galarza Coello para la Universidad Casa Grande, se realizó con el propósito de explorar los factores que influyen en las las expectativas de jóvenes entre 18 y 25 años y sus estrategias de adaptación frente a momentos de incertidumbre por el futuro.

Enfoque

La siguiente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender los motivos y razones de las expectativas de los jóvenes emergentes sobre su futuro. El enfoque cualitativo permite conocer un tema desde el punto de vista de terceros y la posibilidad de descubrir nuevos insights que están relacionados con el tema. Además de esto, el trabajo tiene un alcance descriptivo y un tiempo transversal, ya que se centra en un momento específico y no en la evolución del fenómeno.

Población y muestra

La población que se analizó fueron los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil, quienes se encuentran en el proceso de transición de adolescentes a jóvenes adultos. Este grupo se caracteriza por su actual búsqueda de identidad y un futuro, lo cual permitió recolectar la información necesaria para determinar los factores que influyen dentro de la percepción y expectativas que este grupo demográfico tiene hacia su futuro. Se seleccionó a 21 sujetos para formar parte de una entrevista, estos fueron escogidos basado en criterios de homogeneidad, como: edad (18 a 25 años), que sean universitarios, guayaquileños, sin hijos, y solteros. Como criterios de heterogeneidad se consideró el género, año que estén cursando en la universidad, nivel socioeconómico, estado ocupacional, el tipo de sostenibilidad de la universidad y si son económicamente independientes.

Técnicas y herramientas

Se utilizaron entrevistas a profundidad, las cuales fueron semiestructuradas. Estas permitieron obtener respuestas desde el lenguaje del propio entrevistado, también permitieron introducir otras preguntas para poder conseguir información adicional. Las entrevistas se realizaron de modalidad virtual.

Al ser una entrevista semiestructurada, fue de gran importancia tener una guía de preguntas ya realizada antes de hacer las entrevistas en sí (formuladas previo al inicio de la entrevista). Para lograr lo anteriormente mencionado, se dividió la guía de preguntas de acuerdo a los diferentes objetivos específicos de la investigación. Luego, con ayuda de expertos, se realizaron las correcciones necesarias con la finalidad de ponerlas a prueba en una serie de entrevistas piloto. Posteriormente, se analizó qué cambios y correcciones se podían realizar, mejorando así la estructura y redacción de la guía de entrevista. Para revisar el listado completo de las preguntas de la entrevista ver Anexo 1.

Análisis de Datos

En el caso de análisis de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido lo cual permitió resaltar el tema principal y los subtemas. Mediante la siguiente tabla se puede observar la relación que existe entre los datos obtenidos y los objetivos específicos de la investigación:

Objetivo General	Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría
<p>Describir las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social.</p>	<p>Identificar las expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.</p>	<p>C1A. Expectativas Económicas</p>	C1A1. Rol y/o expectativas del trabajo en una sociedad
			C1A2. Expectativas frente al crecimiento económico
		<p>C2A. Expectativas Sociales</p>	C2A1. Inseguridad en el país
			C2A2. Papel de la educación en la sociedad
			C2A3. Ecología y medio ambiente

	Identificar las temáticas que los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.	C3A. Temáticas más habladas	C3A1. Temáticas ambiental
	Describir el papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.	C4A. Expectativas futuras de la nueva generación	C4A1. Papel del individuo
		C5A. Posibles expectativas positivas	C5A1. Nuevas ideas / Oportunidades
			C5A1. Unión Social

Las categorías mencionadas anteriormente nacen de las entrevistas realizadas, a su vez por indicaciones de la dirección de investigación se dividió a la mitad las subcategorías, en esta investigación solo se trabajan 9 de las 20.

Plan de Trabajo

Actividades	Tiempo						
	Agosto			Septiembre			
	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Elaboración de la herramienta de recolección de datos							
Revisión de la herramienta por un experto.							
Piloto de la herramienta de recolección de datos.							
Primer acercamiento a							

los jóvenes							
Trabajo de campo							

Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación toma principios y consideraciones éticas de la obra de Hernández - Sampieri (2018). Todos los participantes de la investigación fueron informados de su derecho a la confidencialidad y a corroborar que estuvieron plenamente conscientes de que sus resultados serían utilizados para fines académicos. De igual forma, se les informó que contaban con el derecho de negarse a ser parte de la investigación y que se respetaría la privacidad de los participantes bajo estrictos parámetros de confidencialidad. Para revisar la carta de consentimiento que se les mandó a los participantes de las ver Anexo 3.

Resultados

Se transcribió y categorizó la información obtenida a través de las entrevistas al grupo objetivo con la finalidad de poder hacer análisis basados en los objetivos específicos de la investigación. De esta manera se establecieron categorías y subcategorías con el propósito de enfocar las respuestas de los participantes a cada objetivo específico. Para más información sobre los resultados obtenidos y la recolección de estos revisar los documentos adjuntos llamados Matriz de Resultados y Transcripciones. Para revisar la tabla de categorías ver Anexo 2.

El objetivo de “ Expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.” busca comprender las expectativas económicas y sociales que tienen los adultos emergentes, en este caso se lo dividió en dos categorías, la primera siendo “las expectativas económicas”,

enfocada en las expectativas laborales y el crecimiento del país, y la segunda “Las expectativas sociales”, que trata temas como la inseguridad, la educación y el medio ambiente.

Expectativas Económicas

Rol y/o expectativas del trabajo en la sociedad

Cuando se habla de trabajo los adultos emergentes le dan un rol particularmente importante para su futuro, además mantienen expectativas de que existan mayores oportunidades laborales. Se entiende que los entrevistados ven al trabajo como algo importante para su futuro y al mismo tiempo sienten que falta oportunidades de trabajo. Los resultados muestran que en la actualidad los adultos emergentes tienen la idea de que no se está cubriendo una “necesidad” laboral en su totalidad en el Ecuador.

El participante 1 mencionó que no mucha gente dentro del grupo objetivo tiene trabajo :” Realmente no hay trabajo, me ha tocado hacer muchísimos trabajos investigativos donde se ve que el porcentaje de personas de adolescentes y trabajo, creo que de 10 adolescentes o bueno, adolescentes, como personas ya adultas que somos, o sea realmente de 10, dos o tres están trabajando, o sea es muy impresionante porque realmente no todo el mundo puede, o sea, que... Y creo que eso es lo que la mayoría está esperando y de la misma manera, de la mano, o sea, encontrar seguridad para no querer correr de nuestra propia ciudad.”. Otro participante, el número 3, mencionó que esperaba que existan mayores plazas de trabajo en el futuro: “ Dentro de lo económico, que la gente pueda encontrar nuevas plazas de trabajo o generar nuevas plazas de trabajo”. Por otra parte el participante 19 mencionó de manera indecisa que no hay trabajo para los jóvenes: "¿Se puede decir como qué no hay mucho trabajo para jóvenes?". Estas citas son un ejemplo de las ideas que sostienen la mayor parte del grupo entrevistado. Estas respuestas se pueden conectar con el concepto de la

capacidad aspiracional de Baillergeau y Duyvendak, particularmente con la habilidad aspiracional de los individuos y como en el contexto ecuatoriano está se ve afectada de forma negativa en vista de la falta de plazas de trabajo.

También hubo otros participantes que se enfocaron en temas particulares, tal es el caso del participante 19, quien habló de la jubilación y las deudas: “Sí, de lo poco que me escucho, sí, que cada vez hay más problemas, especialmente por lo que yo escucho de líderes y de jubilados y que no se les paga y la pensión”. Por otro lado hubo otros participantes que hablaron en forma más personal frente al tema, este es el caso el participante 18, quien mencionó querer buscar trabajo fuera del país debido a su profesión o especialización no existe en el país: ”En mi caso específico, fuera del país, porque lamentablemente mi especialización no existe aquí.”. Otras personas se enfocan en lo personal, como el participante 17: "tratar de hacer todo lo más rápido que pueda, ser una buena profesional, tratar de ser la mejor en mi ámbito".

Al final se puede concluir que los participantes creen que el trabajo tiene un rol fundamental en el desarrollo personal y del país, sin embargo observan que hoy en día existe una escasez de puestos laborales y tienen expectativas de que esto mejore en el futuro.

Expectativas frente al crecimiento económico

Frente al crecimiento económico del país los adultos emergentes tienen expectativas que van desde la incertidumbre hasta lo negativo. Muchos manifestaron diferentes motivos por el cual tienen este punto de vista. Por ejemplo, unos participantes mencionaron la falta de trabajo como un punto importante, otros identificaron la falta de estabilidad económica y otros explicaron que el crecimiento económico dependerá de los futuros líderes políticos.

Como se mencionó anteriormente, la falta de estabilidad es uno de los factores que hace que el crecimiento económico se vea negativo-neutral. El participante 15 mencionó que:

"Ese sentimiento de incertidumbre constante, no vivo en un país con un trabajo con el que puedo decir sabes que aquí me quedo con futuro asegurado, no lo tiene. Porque vivimos en un país donde todo cambia constantemente A nivel político a nivel económico entonces sí".

Otros participantes fueron más cortantes, como el participante 4 :” En lo económico, sí, va a estar peor” , y otros mencionaron que no manejan el tema económico, como el caso del participante 11: “ Pero por la parte política y la parte económica, no estoy al tanto” .

También hubo el caso del participante 16 que mencionó que las personas se enfrentan al problema económico considerando la posibilidad de irse del país debido: "Todo el mundo habla lo mismo, irse del país como pueda, empezar de cero en otro. Y los otros, los que se quieren quedar, pues hablan de que no hay trabajo, de que va a ser muy difícil conseguir trabajo".

Expectativas Sociales

Inseguridad en el país

Frente a lo que se está viviendo hoy en día en Ecuador es normal que la inseguridad se vuelva un tema relevante para los participantes, la mayoría mencionó que la inseguridad es un gran problema para el Ecuador y que afecta a todos los sectores del país. Las expectativas frente al tema son negativas, además de que los jóvenes entrevistados creen que la inseguridad va a crecer. El contexto social parece tener una gran influencia en las expectativas de los jóvenes. Esto se refleja en varias de sus respuestas. Actualmente Ecuador atraviesa por un estado de inseguridad, el 2020 cerró con una tasa de 7.8 asesinatos por cada 100.000 habitantes, en el 2021 aumentó a 14 asesinatos, la tendencias continua para el 2022 que cerró con 25,9 y se calcula que para el 2023 habrá 44,9 asesinatos por cada 100.000 habitantes (González, 2023). Este crecimiento de la inseguridad crea que muchos de los participantes sientan desconfianza con su entorno y desesperanza en el futuro del país.

Los entrevistados mostraron preocupación frente este tema, no solo por la seguridad en sí, sino como la misma afectaba a los otros sectores del país, como mencionó el participante 2 : “El narco aquí en Ecuador ya está jodiendo todo eso, está incrementando, no sé, el doble”. El participante número 3 mencionó que la inseguridad es un problema principal, que afecta a la vida cotidiana de las personas: “Los problemas principales de Latinoamérica son la inseguridad de los países (...) el día a día lo que importa bastante es la seguridad, cómo se siente la gente al salir a la calle, cómo puede ir al trabajo, cómo puede ir a la escuela”. El participante 11 dio opiniones similares: “Pero la seguridad no da pues. La gente no se quiere meter a lugares públicos donde hay mucha gente por miedo”. Un participante mencionó que la inseguridad es un factor por el cual no quisiera tener un negocio: “siento que me podrían caer los vacunadores y tendría mucho miedo.” (participante 13).

Papel de la educación en la sociedad

En el caso de la educación los participantes mencionan que es de gran importancia, y la mayoría lo pone como la base para que el resto de problemas mejore. En este caso los entrevistados piensan que la educación podría ser una solución a la que los líderes políticos no le están prestando mucha atención.

Muchos participantes dijeron que el futuro era incierto y que mucho depende de cómo avanza la educación. Un ejemplo es lo que el participante 4 mencionó: “Depende de cómo vaya la educación, si la misma mejora el país también. El futuro del país, estoy en duda, la verdad todo depende de la educación”, o lo que el participante 5 dijo: “La educación es lo que más tiene que mejorar para que lo demás mejore”. La mayoría de los participantes dieron respuestas similares a las mencionadas.

También hubo algunos participantes que dieron respuestas únicas, como el caso de uno que relaciona a la educación con la diversidad: “Entendemos más las cosas, por ejemplo

fuera del ámbito educacional, somos una generación que está más abierta a la diversidad”(participante 17), o el caso del participante 14 que crítica al gobierno por no invertir en todas las áreas de la educación:"Muchos de los presidentes de aquí invierten en muchas otras cosas y no tanto en la educación, en temas artísticos. Entonces, eso sí me parece un poco arrogante, porque si queremos una generación, ya sea de psicólogos, de doctores y todo, más profesiones, yo creo que debería ser todas las profesiones, no sólo las que más le conviene".

Ecología y medio ambiente

Uno de los temas que más se mencionó en las entrevistas fue el de la ecología y el medio ambiente, la mayoría de los participantes mostraron un punto de vista negativo o neutral sobre estos tópicos. Sin embargo, algunos entrevistados dijeron tener expectativas más positivas, mencionando que las nuevas generaciones están más al tanto de lo que está ocurriendo y que están actuando de manera adecuada.

A continuación se detallan algunos de los comentarios de los participantes. El participante 5 dijo: “He visto varias campañas del medio ambiente, de energías renovables, yo creo que las personas están concientizando mucho más”. La mayoría llama a que se haga más conciencia, como es el caso del participante 6 : “Hay que tomar conciencia y cuidar al medio ambiente, sino vamos a ir a peor”. También hubo participantes que mencionaron que hay personas que no muestran interés por cuidar el medio ambiente, como ejemplo lo que el participante 8 mencionó: “Hay personas que se preocupan, pero también hay personas que les dicen algo y les sale por el otro oído”.

En este tema hubo ciertos participantes que tuvieron ideas únicas, como el caso del participante 19 que afirmó que todo estaba mal: ” Ya el mundo ya está condenado, entonces ya que más da una basurita menos, una basurita más, cosas así”.

Al final algunos participantes tienen esperanzas en la nueva generación para que cuide el medio ambiente, pero lo ven en la actualidad como un problema al cual no le están prestando suficiente atención.

El objetivo de “Las temáticas que los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.” Hace referencia a los temas más hablados dentro de las entrevistas para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial. En este sentido se busca entender cuáles son las principales preocupaciones de los adultos emergentes, las cuales giran en torno a las temáticas sociales, económicas y ambientales. En este trabajo, dada la división de las categorías entre las parejas de investigadores, se tocará solo uno de los temas más hablados durante todas las entrevistas: el medio ambiente.

Temáticas ambientales

Como se mencionó anteriormente, uno de los temas más tratados fue el medio ambiente y la ecología. En este caso los participantes entraron en más detalle en el tema ya mencionado.

El participante número 14 mencionó que intenta hacer un cambio positivo frente al medio ambiente por medio de su trabajo: “[...] yo como diseñador de moda y como artista visual, el impacto que quiero lograr es: 1) No deseches tu ropa y en ese tema ambiental, pero ya si es solo uno con temas sociales y políticos que ese no es mi expectativa como artista y todo, pero siento que si eso va de la mano pues vamos de largo y la generación que viene va a poder aprovechar todo este arduo trabajo”. Por otro lado, el participante número 9 mencionó que hay varios sectores que contaminan mucho: “ Si no se controla, si puede llegar a haber un problema, hay bastantes sectores que contaminan mucho, incluida la construcción. Creo que

si no se maneja adecuadamente los desechos o cosas así Ecuador no puede llegar a ser un país más sostenible”. El participante 15, menciona que a las nuevas generaciones les importa más el medio ambiente: “Creo que las nuevas generaciones son muy conscientes del medio ambiente.”, esto va alineado con lo que el participante xx sostiene, (...)

También hubo opiniones que se enfocaron en temas que los otros participantes no trataron, como es el caso del participante 13, que cuando se le preguntó si considera que existe la posibilidad de que se dé alguna unión entre países para generar cambios respondió: "Mucho conflicto entre los países la verdad que no creo que algún día no unamos todos".

En las entrevistas los participantes relacionaron varias de las preguntas con el tema del medio ambiente, haciendo referencia a qué pueden hacer para mejorarlo o dando sus opiniones. En general, los participantes muestran interés por mejorar este problema y consideran que las nuevas generaciones tienen un gran interés por cuidar el medio ambiente.

Por último está el objetivo de “ El papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.” Después de hablar los temas principales y las expectativas que tienen los adultos emergentes se buscó entender que esperan que su generación vaya hacer o qué papel van a jugar en el desarrollo y la transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global. Este objetivo se divide en las categorías de expectativas de la nueva generación, que se basa en cómo los adultos emergentes ven al futuro, y la otra categoría es Las expectativas positivas, que es el que ven los entrevistados que va a evolucionar de manera positiva en el futuro.

Expectativas futuras de la nueva generación

Papel del individuo

En las entrevistas algunos hablaron del papel que tienen cada individuo en cuanto a su futuro. Mencionan formas en las que ellos plantean o manejan los problemas y en algunos casos dieron soluciones. El participante número 19 mencionó que él intenta hacer una diferencia no contaminando, sin embargo también observa que si mucha gente no sigue el ejemplo tampoco se va a llegar hacer un cambio significativo: “Bueno, todo el mundo dice como tipo, eh... Bueno, una persona hace la diferencia y cosas así. Bueno, yo he tratado como de no, se puede decir, contaminar mucho el ambiente, pero es complicado por el simple hecho que no hay muchas personas que lo hacen. Entonces siento que tampoco es mi responsabilidad”. Por otro lado, está el participante número 14, quien tiene un plan/idea de cómo quiere hacer un cambio de manera individual, en este caso mencionó que como diseñador y artista él busca traer el mensaje de que uno no debería desechar la ropa. Hay ciertos participantes que reconocen una falta de interés de las demás personas en estos temas: “Hay muchas personas “quemeimportistas” en el sentido de que van haciendo y deshaciendo en ese tema tal”.

Al final se puede ver que los participantes tienen ciertos planes para crear cambios mayores de forma individual, mientras unos realmente creen que pueden lograr estos cambios otros tienen opiniones un poco más pesimistas. Estas ideas se relacionan con el concepto de imagen del futuro de Akhgar y Tapio (2017) y Polak (1973) ya que se mencionan la capacidad que tienen un individuo de hacer cambios en su vida y entorno. En este caso se puede establecer la idea de que los entrevistados quieren hacer un cambio personal para ayudar al resto, sin embargo no se describe que tan efectivo sería ese cambio, dando en duda que tanto va a ayudar a mejorar los problemas que ellos describen.

Expectativas positivas

Nuevas ideas / Oportunidades

Muchos de los entrevistados hablaron de cómo esta nueva generación tiene una mejor idea de cómo manejar los problemas del mundo. Los participantes mencionaron que las nuevas generaciones traen nuevas ideas, y tienen mejores oportunidades y herramientas para hacerlas realidad.

El participante 12 menciona que la nueva generación tuvo la oportunidad de aprender de los errores de las generaciones pasadas, por ende están más enfocados en hacer los cambios necesarios: “[...] Yo sí creo que nuestra generación ya vivió, creció escuchando todos los estragos que dejó la anterior, entonces creo que se va a ser el principal objetivo para ellos. Hablando de temas sociales, culturales, ambientales”. El participante 1 habló de cómo esta generación tiene más herramientas para poder cumplir sus ideas: “Si podemos hacer un cambio ya que somos una generación muy diferentes que han tenido diferentes oportunidades, somos una generación diferente por las distintas herramientas tecnológicas que tenemos, como las redes sociales”. Las ideas de los demás participantes siguen esta línea de pensamiento.

Se puede concluir que los participantes tienen altas expectativas de su generación, unos tienen estas expectativas porque creen que las oportunidades que la generación ha tenido han sido mayores a las anteriores, o por las herramientas que las personas jóvenes manejan.

Unión Social

Muchos de los participantes mencionaron que si las personas se unen para hacer cambios sociales sí podría existir una diferencia importante frente a los problemas que las generaciones se enfrentan.

El participante 1 mencionó que los cambios sociales sí se pueden dar si existe unión de las personas: “Nuestra generación es la que va a forjar el futuro, si seguimos trabajando como sociedad vamos a lograr cambios positivos para el país”. El participante 3 dio ideas similares al participante 1 : “Creo que las personas se unen más para las causas sociales, nuestra generación puede poner presión social para que las empresas contaminen menos”. Además el participante 8 menciona ideas similares: “Si es que llegan a un acuerdo sí se podría tener un cambio importante”. El participante 6 dijo :” Si un grupo de jóvenes se reúne puede hacer cosas buenas, por ahí pueden dejar una semilla sembrada”.

Un caso particular es el del participante 7, quien mencionó la esperanza de que haya una unión en Latinoamérica : “Latinoamérica se una para mejorar en todos estos aspectos que son, bueno, los estratos ya de educación, del trabajo, de la política, mejorar en todo esto para que, pues, nosotros como generación hagamos que el país mejore a los ojos de otros países primermundistas reales como Estados Unidos, Canadá, Europa y así.”.

Conclusiones y Reflexiones

El objetivo general de la investigación fue describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social. A través de las propias experiencias de los participantes entrevistados se indagó cómo sus expectativas se relacionaron con la idea de futuro social. A partir de dicho objetivo general y la contrastación con el marco teórico propuesto se puede llegar a diversas reflexiones para finalmente realizar recomendaciones de posibles líneas futuras de investigación.

Los conceptos de contexto elaborados por Arnett (2015) y Papalia y Feldman (2012) pueden relacionarse a las condiciones sociodemográficas específicas que varios participantes han mencionado en la presente investigación. Parte de la adultez emergente, según estos autores, se basa en la capacidad de lograr y buscar autonomía. Esto puede evidenciarse en la

importancia que los participantes le otorgan al trabajo como una posibilidad de cambiar el futuro social, pero teniendo en cuenta, en sus propias palabras, que el contexto ecuatoriano no otorga las oportunidades ni cubre las necesidades requeridas bajo su perspectiva.

De igual forma, la aproximación teórica de contexto puede relacionarse a otro concepto detallado en el marco teórico: aspiraciones de la juventud (Baillergeau y Duyvendak 2019; Archer, DeWitt, y Wong, 2014). Dichas aspiraciones no siempre tienen un origen personal, sino que se ven influenciados por la forma en que los participantes interactúan y responden al contexto que les rodea, siendo influenciados por factores como la cultura, situación económica y capital social.

Los resultados también pueden conectarse con los conceptos de Baillergeau y Duyvendak (2019) acerca de la capacidad aspiracional. Dado que los participantes consideran que el contexto ecuatoriano es de pocas oportunidades laborales, mismas que ven directamente relacionadas a su futuro social, es posible evidenciar una disminución en su capacidad aspiracional según la literatura propuesta. El énfasis de los participantes en ver el trabajo como una categoría fundamental para crecimiento, desarrollo personal y el futuro social afecta sus expectativas. Esta idea concuerda con el estudio citado en el marco teórico “*Generation Z and its Perception of Work through Habits, Motivations, Expectations Preferences, and Work Ethics*” (Turquía) realizado por Bulut y Maraba (2023).

Los conceptos de capital social de Ostrom y Ahn (2003) y Medina (2011) y la capacidad aspiracional de Baillergeau y Duyvendak (2019) plantean una explicación al porqué los entrevistados le daban tanta importancia a la educación para el desarrollo del individuo y/o país. Por el lado del capital social se relaciona con las ideas que los entrevistados promueven, la educación ayuda a mejorar varios de los problemas del país, en otras palabras lo veían como una inversión individual que podía ayudar a las personas a adquirir conocimientos que a su vez mejoren la estructura social del país. La capacidad

aspiracional también se encuentra relacionada, dado a que muchos de los participantes creían que dentro de la situación ecuatoriana no había las suficientes oportunidades.

La idea de que las nuevas generaciones están más preocupadas del problema medio ambiental no solo se repetía en las entrevistas, también se notó en el estudio “*Elementos potenciadores del engagement de los jóvenes con narrativas proambientales*” de María Esther del Moral-Pérez (2022), donde se hace referencia a los jóvenes están particularmente interesados en el cuidado al medio ambiente y que una de las causas es por la poca información que ellos reciben frente a este tema, esta información va desde la crisis medio ambiental, el consumo abusivo de los recursos naturales, y hasta las experiencias de vida (del Moral Pérez et al., 2022).

Frente al crecimiento económico se puede resaltar el concepto de aspiraciones de la juventud de Baillergeau y Duyvendak (2019) y Morrison Gutman y Akerman (2008). Muchas de las aspiraciones que las personas tienen no nacen necesariamente de forma personal, sino en la forma en la que la persona interactúa y responde al mundo que los rodea influenciado por factores como la cultura, el capital social y avances económicos (Baillergeau y Duyvendak 2019; Archer, DeWitt, y Wong, 2014). Este concepto proporciona respuestas a el porque varios entrevistados tienen ideas similares frente a los mismos problemas, la cultura, el ambiente, el desarrollo económico en donde una persona crece también influye el cómo el individuo piensa. Para los entrevistados el trabajo y la educación eran soluciones a los problemas del país (crecimiento económico, inseguridad, medio ambiente, etc). Los participantes creen que el trabajo tiene un rol fundamental en el desarrollo personal y del país, sin embargo observan que hoy en día existe una escasez de puestos laborales y tienen expectativas de que esto mejore en el futuro. También mantenían una observación similar en el caso de la educación, donde era una solución que los líderes no le prestaban la atención necesaria.

El rol del investigador tuvo un papel central al momento de realizar las entrevistas, analizar las respuestas y posteriormente elaborar las categorías. Escuchar las diferentes visiones en torno a expectativas y futuro de la propia unidad de análisis requirió un rol de escucha activa, análisis y reflexión sobre lo que significa la adultez emergente en nuestro contexto.

Finalmente, se plantea la posibilidad de nuevas líneas de investigación que profundicen tanto los resultados de la presente investigación como el análisis de posibles variables o categorías no contempladas. Una aproximación con enfoque cuantitativo y análisis correlacional de variables enriquecería la comprensión de cómo las expectativas del futuro pueden relacionarse con su visión del futuro social. De igual forma, una aproximación cualitativa con método narrativo podría profundizar el análisis categorial de jóvenes adultos emergentes y sus expectativas.

Referencias

- Angheloiu, C., Sheldrick, L., & Tennant, M. (2020). Future tense: Exploring dissonance in young people's images of the future through design futures methods. *Futures*, 117, 102527.
- Arnett, J. J. (Ed.) (2014). *The Oxford Handbook of Emerging Adulthood*. Oxford Library of Psychology. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199795574.001.0001>
- Baillergeau, E. y Duyvendak, J. W. (2019). Dreamless futures: a micro-sociological framework for studying how aspirations develop and wither. *Critical Studies in Education*, 63(2), 196 - 211. <https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1707250>
- Barrera, A. (2016). La prosperidad en las ciudades de Ecuador. Primer reporte del Índice de Prosperidad Urbana (CPI) para 27 ciudades ecuatorianas. FLACSO.
- Bourdieu, P., Inchausti, A. G., & Beneitez, M. J. B. (2001). *Poder, derecho y clases sociales* (Vol. 2). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bulut, S. y Maraba, D. (2023). Generation Z and its Perception of Work through Habits, Motivations, Expectations Preferences, and Work Ethics. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 4(4). <https://doi.org/10.31031/PPRS.2020.04.000593>
- Connell, S., Fien, J., Lee, J., Sykes, H., y Yencken, D. (1999). "If It Doesn't Directly Affect You, You Don't Think About It": a qualitative study of young people's environmental attitudes in two Australian cities. *Environmental Education Research*, 5(1), 95 - 113. <https://doi.org/10.1080/1350462990050106>
- Cook, J. A. (2018). Gendered expectations of the biographical and social future: young adults' approaches to short and long-term thinking. *Journal of Youth Studies*. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1468875>
- del Moral Pérez, M. E., Bellver Moreno, M. d. C., Castañeda Fernández, J., & López Bouzas, N. (2022, octubre 7). Elementos potenciadores del engagement de los jóvenes con

narrativas proambientales.

https://www.researchgate.net/profile/Nerea-Lopez-Bouzas/publication/365711922_Elementos_potenciadores_del_engagement_de_los_jovenes_con_narrativas_proambientales/links/637f7ce17b0e356feb7c61d7/Elementos-potenciadores-del-engagement-de-los-jovenes-con-narra

González, M. A. (2023, November 21). Inseguridad: las cifras del caótico escenario que deja el gobierno de Guillermo Lasso. *Primicias*.

<https://www.primicias.ec/noticias/seguridad/inseguridad-guillermo-lasso-ecuador-muertes/>

Harriss, J., & De Renzio, P. (1997). Policy Arena: “Missing link or analytically missing?: The concept of social capital”. Editado por John Harriss. An introductory bibliographic essay. *Journal of International Development: The Journal of the Development Studies Association*, 9(7), 919-937.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (5ta Edición) McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Caracterización de grupos específicos de población. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Abril-2022/2022-05-26%20Caracterización%20Poblaciones.pdf>

Jackman, R. W., & Miller, R. A. (1998). Social capital and politics. *Annual review of political science*, 1(1), 47-73.

Kaboli, S. A., & Tapio, P. (2018). How late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults. *Futures*, 96, 32-43.

Larsen, V. H., Thorsrud, L. A., & Zhulanova, J. (2021). News-driven inflation expectations and information rigidities. *Journal of Monetary Economics*, 117, 507-520.

León Hernández, A., González Escobar, S., Barcelata Eguiarte, B. E., & González Arratia

López Fuentes, N. I. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129 - 148.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7605/2226-7059-1-PB.pdf?sequence=1>

Medina, J. I. G. V. (2011). Una definición estructural de capital social. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 20, 132-160.

Morrison Gutman, L., & Akerman, R. (2008). *Determinants of aspirations*. Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report 27. Institute of Education. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1541614/>

Oettingen, G., & Mayer, D. (2002). The motivating function of thinking about the future: expectations versus fantasies. *Journal of personality and social psychology*, 83(5), 1198.

Ostrom, E., & Ahn, T. K. (2003). A social science perspective on social capital: social capital and collective action. *Revista Mexicana De Sociología*, 65(1), 155-233.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (Duodécima ed.). McGraw Hill.

Peer, J. W., Hillman, S. B., & Van Hoet, E. (2015). The effects of stress on the lives of emerging adult college students: An exploratory analysis. *Adultspan Journal*, 14(2), 90-99.

Rivero Herrera, V. (2013). Identidad y expectativas psicosociales. *Revista de Investigación Psicológica*, (10), 35-42.

Sipsma, H. L., Ickovics, J. R., Lin, H., & Kershaw, T. S. (2012). Future expectations among adolescents: A latent class analysis. *American journal of community psychology*, 50(1-2), 169-181.