



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y  
DESARROLLO**

# **Experiencias del Mixed Ability Rugby: Guía para Educadores**

Elaborado por:

**ALEJANDRA FIORELLA BODERO CEVALLOS**

## **GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Educación Inicial, con mención en Estimulación Temprana**

**Guayaquil – Ecuador**

**Diciembre 2023**





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y  
DESARROLLO**

# **Experiencias del Mixed Ability Rugby: Guía para Educadores**

Elaborado por:

**ALEJANDRA FIORELLA BODERO CEVALLOS**

## **GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciado en Educación Inicial, con mención en Estimulación Temprana**

**DOCENTE INVESTIGADOR**  
Andrea Bejarano  
Alina Álvarez

Guayaquil, Ecuador  
Diciembre 2023

## Tabla de Contenidos

<b>Nota Introductoria</b>	<b>4</b>
<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>10</b>
<b>Antecedentes de la discapacidad</b>	<b>10</b>
<i>Evolución de modelos conceptuales sobre la discapacidad</i>	<i>10</i>
<b>Acuerdos y normativas sobre la discapacidad</b>	<b>14</b>
<i>Base legal internacional sobre la discapacidad</i>	<i>14</i>
<i>La discapacidad en Ecuador</i>	<i>15</i>
<b>Calidad de vida y diversidad funcional</b>	<b>17</b>
<i>Deporte y calidad de vida: bienestar físico, actividad recreativa y de ocio</i>	<i>18</i>
<b>Deporte “Mixed Ability”</b>	<b>19</b>
<i>La inclusión social en el ámbito deportivo y el rugby</i>	<i>20</i>
<i>Mundiales de Mixed Ability</i>	<i>21</i>
<b>Diseño metodológico</b>	<b>22</b>
<b>Enfoque</b>	<b>22</b>
<b>Objetivos</b>	<b>23</b>
<i>Objetivo General</i>	<i>23</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>23</i>
<b>Población y Muestra</b>	<b>23</b>
<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>24</b>
<b>Procedimiento de Análisis de Datos</b>	<b>27</b>
<b>Consideraciones éticas</b>	<b>28</b>
<b>Cronograma de investigación</b>	<b>28</b>
<b>Resultados</b>	<b>30</b>
<b>Descripción del producto</b>	<b>36</b>
<b>Reflexión individual</b>	<b>41</b>
<b>Referencias</b>	<b>45</b>
<b>Anexos</b>	<b>51</b>
<b>Anexo #1: Consentimiento Informado para Representante Legal</b>	<b>51</b>
<b>Anexo #2: Consentimiento Informado General</b>	<b>53</b>
<b>Anexo #3: Guión de Entrevista a Juan Marín</b>	<b>55</b>
<b>Anexo #4: Guión Entrevista a Monitores</b>	<b>56</b>
<b>Anexo #5: Guión Grupo Focal a Familias</b>	<b>57</b>
<b>Anexo #6: Guía para Padres y Educadores (Formato para Impresión Física)</b>	<b>59</b>
<b>Anexo #7: Enlace de la Guía en Formato Digital (para Lectura)</b>	<b>60</b>
<b>Anexo #8: Link de la Página Web con los Productos de Divulgación</b>	<b>61</b>
<b>Tablas</b>	<b>62</b>
<b>Tabla #1: Descripción de Participantes</b>	<b>24</b>

	3
<b>Tabla #2:</b> <i>Técnicas Realizadas y a los Participantes que se Aplicaron</i>	26
<b>Tabla #3:</b> <i>Objetivos Específicos con su Categoría y Subcategorías</i>	28
<b>Tabla #4:</b> <i>Cronograma</i>	29
<b>Tabla #5:</b> <i>Resultados</i>	32
<b>Tabla #6:</b> <i>Cronograma de la guía para padres y educadores</i>	40

### **Nota Introductoria**

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero "Experiencias del Mixed Ability Rugby como herramienta de inclusión social para personas con diversidad funcional", propuesto y dirigido por las docentes investigadoras Andrea Bejarano y Alina Álvarez, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. El enfoque del proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil, Ecuador. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas y grupos focales.

## Resumen

La presente investigación describe y analiza las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. Como parte de este proyecto de investigación, se enfatizará en las experiencias de los deportistas y sus familias que son partícipes y miembros activos del club. Se estableció un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y se utilizó la entrevista y el grupo focal como métodos de recolección de datos. Los resultados obtenidos dieron a conocer información relacionada a experiencias vinculadas a la construcción y al desarrollo del proyecto, perspectivas familiares, efectos personales y efectos sociales.

**Palabras clave:** Mixed Ability, Rugby, Inclusión, Discapacidad, Diversidad funcional.

## Summary

The present research describes and analyzes the experiences developed in the project Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) regarding its contribution to social inclusion. As part of this research project, emphasis will be placed on the experiences of athletes and their families who are participants and active members of the club. A qualitative approach with a descriptive scope was established, and interviews and focus groups were used as data collection methods. The results obtained revealed information related to experiences linked to the construction and development of the project, family perspectives, personal effects, and social effects.

**Keywords:** Mixed Ability, Rugby, Inclusion, Disability, Functional Diversity

## Introducción

En la vasta búsqueda por establecer una sociedad más inclusiva, el deporte se ha postulado como una herramienta funcional y práctica para promover la cohesión social y reconstituir la participación social activa de los diferentes grupos de individuos quienes han sido históricamente marginados y excluidos. En Guayaquil se destaca entre los distintos proyectos emblemáticos de inclusión social, el Mixed Ability Rugby. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir y analizar las experiencias desarrolladas en el marco de este inspirador proyecto, centrando su enfoque en la significativa y noble contribución que ha tenido a la inclusión social en la ciudad de Guayaquil.

La elaboración y desarrollo del proyecto de Mixed Ability Rugby en Guayaquil representa un logro destacable en el panorama de la inclusión. Esta iniciativa genera espacios seguros donde la diversidad se celebra y se potencia, donde cada individuo independientemente de sus capacidades encuentra un lugar para formar parte de un equipo movilizado por la resiliencia y la perseverancia. Como parte de este proyecto de investigación se enfatizará en las experiencias de los deportistas y sus familias que son partícipes y miembros activos del Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV). A través de sus testimonios, podemos extraer de primera mano los impactos personales y sociales que experimentan. Se explorarán las diversas transformaciones, desafíos y aprendizajes a los que se enfrentan a diario, así como los vínculos interpersonales y la forma en la que contribuyen al cambio de perspectiva y estereotipos dentro y fuera del campo de juego. El análisis de estas experiencias se consolida como un pilar fundamental para comprender la verdadera dimensión en la que estos aportes a la inclusión social se elaboran, examinando cómo los valores deportivos, tales como el respeto, la empatía y la solidaridad, establecen un espacio donde cada individuo encuentra valor y resignificación.

En el marco internacional de diversidad e inclusión social, existen diferentes estudios y proyectos que han demostrado beneficios a través del deporte. El concepto de "Mixed Ability Sport" ha ganado reconocimiento global como una forma efectiva de promover la



inclusión y la participación igualitaria. En el año 2017 un artículo británico publicado por la Universidad de Leeds retoma la historia que precede al Mixed Ability Rugby, postulando a este deporte como uno de los principales modelos inclusivos en el panorama mundial. El Mixed Ability rugby nació en Bradford, Inglaterra, hace aproximadamente tres décadas, desde entonces se ha expandido a diferentes países alrededor del mundo demostrando que puede mejorar considerablemente el estilo de vida, la autoestima y la salud mental de los participantes, al tiempo que fomenta la comprensión y la aceptación en la comunidad (Corazza & Dyer, 2017).

En Latinoamérica la presencia del Mixed Ability Rugby ha encontrado un espacio de crecimiento y desarrollo. La cifra de nuevos clubes de Mixed Ability Rugby se ha visto en aumento constantemente, dejando en manifiesto el impacto positivo que esta práctica deportiva en efecto genera. Actualmente Pumpas XV, es un club argentino que ostenta el título de campeón mundial del torneo organizado por el comité internacional deportivo de "Mixed Ability", IMAS (Sudamérica Rugby, 2020).

En Ecuador a pesar de los avances en legislación y conciencia social, muchas personas con capacidades diversas aún enfrentan barreras para participar en actividades deportivas convencionales. Debido a esto el Mixed Ability Rugby no ha pasado desapercibido, a medida que se enfrentan desafíos de inclusión en el ámbito deportivo, este singular deporte empezó a ganar fuerza como una opción inclusiva y prometedora. El surgimiento del rugby de "Mixed Ability" en Guayaquil ha sido un hito importante, no sólo en términos de inclusión, sino también en la oferta de oportunidades que se ostenta en el ámbito deportivo de la ciudad. Su realización fue impulsada por un grupo apasionado de entrenadores y organizaciones comprometidos con la inclusión y la igualdad en el deporte mediante la colaboración y el apoyo de las autoridades locales (Aragundi & Afranio, 2020).

En el marco de la investigación y el interés científico que existe en la relación entre la inclusión y el deporte, es importante destacar otras investigaciones similares al presente trabajo investigativo. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están

España y Argentina. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo:

El estudio denominado *Inclusión en el deporte, el Rugby Inclusivo*, realizado en España por Simón Artiles Shannon (2021), estudió las facultades que caracterizan al deporte inclusivo, como parte del análisis se menciona que el fin de estos espacios de inclusión es establecer un lugar donde un grupo de individuos puedan participar de manera igualitaria. Parte esencial de este estudio destaca la importancia de formar equipos partiendo inicialmente desde los clubes o federaciones. Los resultados que se pudieron extraer señalan la importancia de los vínculos afectivos que se crean en el campo de juego, así mismo los valores deportivos significativos como el respeto mutuo y la cooperación en equipo.

El estudio denominado *Rugby inclusivo. Experiencia de Los Dinos (Argentina)* realizado en Argentina por Flavia Arrigoni (2023), estableció la relación entre la experiencia de participación de jugadores de rugby con discapacidad intelectual en el Mixed Ability Rugby San Juan (Argentina) y un estilo de vida saludable. Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales y la disciplina deportiva (valores, encuentros deportivos) fueron los temas prevalentes en el discurso de los jugadores.

### **Planteamiento del problema de investigación**

Esta investigación busca contribuir en el reconocimiento y la difusión de los efectos positivos de esta iniciativa, analizando las experiencias de quienes participan activamente en el Club Yaguares.

Es pertinente mencionar que existen otras investigaciones que han contribuido con la indagación del presente tema en diferentes contextos, más conceptuales y con resultados cuantitativos, por lo que este trabajo investigativo propone un enfoque distinto al describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil. Así mismo, pretende conocer las experiencias de los deportistas, sus familias

y entrenadores a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.

Esto se estudió a través de entrevistas y grupos focales. La implementación de estas técnicas estratégicas permitió acceder a una perspectiva detallada y concreta en lo que se basó la investigación. Al realizar las entrevistas y grupos focales a los participantes del Club Yaguares, podremos obtener una nueva percepción directamente focalizada para descubrir y comprender los objetivos que faculta la presente investigación. Las preguntas que esta investigación pretende contestar son:

- ¿Cuáles son las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil?
- ¿Cuáles son las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability?
- ¿Cuáles son las perspectivas sobre los efectos personales y sociales de su participación?

## Marco Teórico

### Antecedentes de la discapacidad

Para el crecimiento de una sociedad es indispensable que los grupos que la conforman trabajen en favor del crecimiento colectivo. Este crecimiento colectivo involucra a los individuos de una sociedad en trabajos, sistemas organizacionales, instituciones educativas, fábricas de producción y espacios de ocio e integración. Sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad, las personas con discapacidades físicas, sensoriales y/o intelectuales han sido excluidas de estos espacios y actividades debido a una percepción colectiva de que aquellos con discapacidad requieren atenciones especiales con mínima o nula retribución social. Esta percepción es tan antigua como la antigua Grecia, donde incluso reconocidos pensadores como Platón y Aristóteles consideraban que eliminar a las personas “débiles” o “deficientes” era lo correcto. Platón en su obra *Las Leyes*, propone que el estado debería controlar la natalidad y prescindir de los sujetos “sobrantes” e incluso propone que “sobre el abandono y la crianza de los hijos, una ley debe prohibir que se críe a un hijo lisiado”.

Durante gran parte de la historia humana, la discapacidad física e intelectual especialmente, estuvieron relacionadas a un “castigo divino” o a una “intervención maligna”. Por consecuencia, la discapacidad se asoció a prácticas paganas y quien la padecía era marginado, puesto que aparte de estar “malditos” la creencia colectiva vislumbraba a la discapacidad como una obsolescencia. Esta ideología abarca desde la edad antigua hasta el humanismo del siglo XVII, modelo conocido como el modelo tradicional (López, 2019).

### ***Evolución de modelos conceptuales sobre la discapacidad***

**Modelo tradicional** Durante la edad media, coexistieron dos interpretaciones sobre la discapacidad. Por un lado, era interpretada como el resultado de un pecado u obra del demonio. Por otro lado, de acuerdo con las circunstancias, podía ser considerado como obra de Dios o una “prueba divina”, interpretándose como medio para alcanzar la salvación

o el perdón divino. Sin embargo, ambas interpretaciones sociales resultan lo mismo: la marginación (López, 2019).

El modelo tradicional, también conocido como modelo de la prescindencia, se basa en el consenso social de que la discapacidad “es una carga impuesta por el pecado humano o la voluntad de los dioses, de donde se deduce que esa vida no merece ser vivida” (San Millán, 2023, pp. 20).

Según López (2019), este consenso social se validó a través de las normativas y leyes impuestas por las grandes civilizaciones humanas. En el antiguo imperio romano, por ejemplo, una ley absolvía a los padres de los hijos nacidos “monstruosos” o “inválidos” que los abandonaban, siempre y cuando cinco de sus vecinos validaran el hecho. Incluso el infanticidio era aceptado hasta 8 días después del nacimiento.

Como consecuencia de esta concepción tradicional, el sistema legal social invisibilizó a las personas con discapacidad, en un ciclo que San Millán (2018), denomina como el “ciclo de invisibilidad”. Dicho ciclo, explica cómo el modelo tradicional, al aislar a las personas con discapacidad de actividades sociales, no son percibidas como parte de la comunidad y, por consiguiente, no se preocupan de facilitar bienes derechos y servicios a esta población.

No obstante, más adelante, en el siglo XVIII, los movimientos sociales y revolucionarios a nivel mundial como la revolución francesa, promoverían corrientes humanistas que desvincularían al dogma de la religión con el valor humano y por consiguiente, a las personas con diversidad funcional con la demonología y Dios. Esto, sumado al progreso medicinal, tecnológico y educacional del siglo XIX que apuntaron a los entornos socioambientales como factores que podían “modificar” a la “deficiencia”, abriría las posibilidades de inclusión social a las personas discapacitadas, este modelo es conocido como el modelo médico o rehabilitador (López, 2019).

**Modelo Médico/Rehabilitador** Este modelo surge después de la Segunda Guerra Mundial, a partir de que las causas de discapacidad ya no abarcan únicamente a una

población con una deficiencia de nacimiento, sino también a los héroes y heridos en guerra que quedaron en condición de discapacidad. Además, el término se aleja de la religión para ser vinculado con la ciencia y el avance en el estudio medicinal. En este periodo crece la investigación médica, aparecen los sistemas de seguridad social y las prestaciones económicas. En la primera mitad del siglo XX, se consideraba que las causas de la discapacidad eran el resultado directo de las pérdidas psicológicas o limitaciones funcionales y que, por lo tanto, desde la ciencia, eran condiciones biomédicas que podían ser tratadas (San Millán, 2018).

En 1973, el médico Philippe Pinel liberó de sus cadenas a pacientes con discapacidad en el hospital de Bicetre, acontecimiento que marcó un importante cambio en la distinción de "Mixed Ability" en las personas con discapacidades. En el siglo XX en Francia, el gobierno francés designó a Alfred Binet de crear un sistema de tipo escala para identificar a los niños con dificultades de aprendizaje (Escala Binet-Simón). Binet es quien crea el concepto de "edad mental", entendida como la edad que respondía a la escala, más no necesariamente a la edad cronológica del individuo (Muñoz, 2023).

Sin embargo, este modelo implicaba identificar a un individuo con diversidad funcional como, según Palacios (2008) citado por San Millán (2018) "un ser dependiente, inferior, que necesita ser rehabilitado a los efectos de recuperar su dignidad" (pp. 22). Como contraparte directa de este modelo, aparece el "movimiento independiente".

### **Modelo Social**

El movimiento de vida independiente, fechado en los años 70 en Estados Unidos es predecesor directo del modelo social (Cuesta et al., 2019). Dicho movimiento es liderado por personas con discapacidad, bajo el lema "Nada sobre nosotros sin nosotros". Esto provocó un cambio de perspectiva, donde el problema ya no reside en el individuo, sino en el entorno que genere o no la dependencia (López, 2019). Este movimiento plantea el abandono de la idea de rehabilitación, manifestando que la persona con diversidad funcional es capaz de acoger un proyecto de vida como lo desee (San Millán, 2018). Este

movimiento está basado en la creación de los derechos humanos y parte de los dos principios esenciales que definen el nuevo modelo en la actualidad: la Dignidad y los Derechos (Cuesta et al.,2019).

El modelo social supone un nuevo marco psicológico que explica a la discapacidad desde la sociedad, pues no va dirigido hacia la persona con discapacidad, como tratando de excluir al individuo de su contexto y seno social, sino que se dirige hacia la sociedad que lo acoge en una búsqueda por atender esas necesidades partiendo de la idea de que, tanto una persona con discapacidad como una persona sin discapacidad tienen el mismo valor. A partir de esta interpretación, se admite que la discapacidad tiene su origen en causas sociales, es decir, en la forma en que la sociedad está organizada y en las limitaciones para que las necesidades de personas con discapacidad sean atendidas (Cuesta et al., 2019). San Millán (2018) indica que el objetivo de este modelo es “la eliminación de los obstáculos que impidan el desarrollo personal de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación” (p.23), esto incluye leyes, reformas, programas sociales, fundaciones y espacios de inclusión social.

De acuerdo con López (2019) este modelo resulta en un impulso en la proliferación de medidas legales e institucionales en relación con la discapacidad. Algunas de ellas de suma relevancia como el Reconocimiento Universal de los Derechos de las Personas Deficientes Mentales y la Declaración de los Derechos de las Personas Minusválidas, ambas en 1971.

Actualmente, se está desarrollando un nuevo modelo llamado Modelo de la Diversidad funcional, término bajo el cual esta investigación va a referirse en adelante al conglomerado de personas con discapacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales.

### ***Avances y desarrollo de la diversidad funcional***

En las últimas décadas se han realizado diferentes esfuerzos para garantizar una excelente calidad de vida de personas con diversas discapacidades. En primer lugar, en 1876 se formó la Asociación Americana sobre personas con Deficiencia Mental (AAMD),

que a lo largo de su trayectoria tuvo varios nombres y en el 2007 se estableció como Asociación Americana Sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD). Esta organización pretende estudiar y prevenir la discriminación hacia las personas con diversidad funcional.

Por otra parte, debemos entender el concepto de discapacidad intelectual, Cuesta et al. (2019) lo definen como "La discapacidad intelectual y del desarrollo es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta a entre un 1 y un 4% de la población en el mundo, según la OMS" (p.86). A su vez, Robert Schalock (2009) definió a la discapacidad intelectual cuando un individuo posee una limitación en su funcionamiento intelectual lo cual le produce dificultades para desarrollarse en su entorno.

Por consecuencia, se han realizado nuevos estudios para que las personas con discapacidad tengan libre acceso a diferentes tipos de necesidades de apoyo. Las personas que poseen algún tipo de discapacidad necesitan ser abordadas de una manera más adecuada dependiendo del tipo de limitación que poseen, Ramírez (2015) indica que gran parte de las personas que tienen a un familiar con algún tipo de discapacidad tienen que dedicarse a cuidarla y adaptar su vida a las necesidades que requieran.

En conclusión, para que las personas con discapacidad intelectual se sientan parte de una comunidad debemos normalizar las diferencias para crear cambios que los beneficien a ellos. La normalización no debe hacer que la persona con discapacidad intelectual se sienta forzada a los estándares sociales impuestos, sino que el entorno que lo rodea se adapte de la mejor manera a cada uno de ellos (Cuesta et al., 2019).

### **Acuerdos y normativas sobre la discapacidad**

#### ***Base legal internacional sobre la discapacidad***

En 2008, la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad entró en vigor, otorgando derechos y poniendo fin a la



marginación de un segmento de personas que durante siglos han sido rechazadas por la sociedad. Dentro de esta convención, de la cual Ecuador es parte, se destaca el artículo 30.4, el cual se enfoca en garantizar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y participar en actividades deportivas y recreativas específicas para ellas. Para ello, se alienta a proporcionarles, en igualdad de condiciones con las demás personas, la instrucción, formación y recursos adecuados (ONU, 2006).

Además de esta convención y su impacto en la inclusión de las personas con discapacidad en actividades recreativas y culturales, también encontramos los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU, que abordan el tercer objetivo relacionado con la salud y el bienestar y el décimo objetivo enfocado en la reducción de las desigualdades. Este objetivo busca garantizar que todas las personas, independientemente de su condición, tengan derecho a una calidad de vida saludable, donde puedan participar en actividades recreativas y ejercitarse sin ser objeto de rechazo, sino encontrando adaptaciones que les permitan disfrutar plenamente de estas oportunidades (ONU, 2018).

### ***La discapacidad en Ecuador***

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) indica que "se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante". Actualmente en el Ecuador como en el resto del mundo existen hogares en los que algún familiar tiene alguna discapacidad, el Gobierno del Ecuador (2018) indica que "en nuestro país según el Registro Nacional de Discapacidad hay 53.112 personas con discapacidad, de las cuales más del 60% se encuentra en edades entre los 18 a 65 años".

En el pasado no se tenía un manejo apropiado para brindar apoyo hacia personas con discapacidad, por el cual se sentían discriminadas y no incluidas en la sociedad. Coba (2022) indica que tanto en Ecuador como en países latinoamericanos hay una gran posibilidad de que en los hogares con escasos recursos exista una persona con discapacidad, como explica este autor las personas con bajos recursos son propensas a

tener a una persona con discapacidad lo cual dificulta aún más su situación económica, Coba (2022) menciona que "en Ecuador, las personas con discapacidad tienen 22% menos de probabilidades de completar la educación primaria".

Todo este contexto y discriminación hacia las personas con diversidad funcional en el Ecuador se dan a pesar de tener una base legal fuerte que respalda sus derechos y oportunidades. Tenemos por un lado la Constitución de la República del Ecuador, la cual incluye una variedad importante de artículos donde se defienden los derechos de las personas con discapacidad. Tenemos el artículo 11.2 donde se recalca enfáticamente que los derechos establecidos en la Constitución aplican para todos los ciudadanos, sin opción a discriminar por raza, edad, discapacidad, etc. En el artículo 47 se dispone como política de estado el prevenir las discapacidades y procurar la equiparación de oportunidades y la integración social en todos los ámbitos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por otro lado, encontramos la Ley Orgánica de Discapacidades en Ecuador, entrada en vigencia en el año 2012 tras ser aprobada en el pleno de la Asamblea Nacional. Esta ley, como lo menciona su artículo 1, tiene como objeto "asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se deriven de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural" (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

A pesar de la existencia de leyes, existe un aumento de la vulnerabilidad social y económica para las personas con discapacidad y sus familias (Coba, 2022). Estas personas tienen mayor riesgo de vivir en condiciones de pobreza por sus costos elevados en sus consumos básicos y requieren atención profesional especializada para ser atendida frecuentemente por su condición (Plata, s.f.).

## **Calidad de vida y diversidad funcional**

La vida de una persona con diversidad funcional tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. Desde el modelo social se enfatiza que las personas con diversidad funcional tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal y cual son, aceptando sus individualidades y rescatando sus capacidades (Maldonado, 2013).

Entendemos por calidad de vida “un estado deseado de bienestar, vinculado al contexto donde se desarrolla el individuo” (Rodríguez, et al., 2017). Las dimensiones de la calidad de vida incluyen: autodeterminación, derecho, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico (Verdugo et al., 2013).

Sin embargo, en ciertas ocasiones las personas con diversidad funcional no perciben una mejoría significativa en su calidad de vida al comenzar a desempeñarse en una actividad laboral. De hecho, la situación laboral puede, en muchos casos, constituir una fuente de estrés, tal como lo plantea un estudio realizado por Boluarte (2019) en el que las mujeres mostraron, con menor frecuencia, una calidad de vida alta, por temas de diferencia salarial.

La condición de pobreza (bienestar material) fue una variable con bastante peso ya que constituyó un predictor significativo en el estudio realizado por Emerson (2007). Es decir, afectó de manera significativa la calidad de vida de las personas con diversidad funcional. Este aspecto resulta relevante a la luz de los estudios que señalan a la pobreza como una condición que es, a la vez, antecedente y consecuencia de la discapacidad intelectual (Emerson, 2007). El costo de vida de las familias de las personas con diversidad funcional suele ser más alto, pues aparte de los gastos médicos, implica contar con menos oportunidades para elevar los ingresos; es por ello por lo que la protección social del Estado es importante en estos grupos (Boluarte, 2019).

***Deporte y calidad de vida: bienestar físico, actividad recreativa y de ocio***

El bienestar físico compromete áreas como: descanso, higiene, actividades físicas, ocio, medicación y atención sanitaria. Estos elementos constituyen una buena calidad de vida, y las PCD muchas veces no gozan de ellos (Verdugo et al., 2013).

La experiencia de ocio, considerado un indicador de la calidad de vida, se vive como un estado mental subjetivo, resultado de la libre elección y llevada a cabo por razones intrínsecas. Sin embargo, también se hace necesario considerar que el ser humano recibe la influencia de la sociedad y del medio en el que vive a la hora de experimentar cualquier vivencia, incluida la de ocio (Madariaga et al., 2021).

La familia (como red de apoyo) juega un papel muy importante al momento de definir estas experiencias de ocio, ya que debe ofrecer oportunidades para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía en todos los ámbitos de la vida -incluido el ocio-, siendo capaces de relacionarse y de actuar adecuadamente en la sociedad (Peralta y Arellano, 2010).

Entre las experiencias de ocio se puede contemplar la práctica de algún deporte. El deporte es una de las actividades más practicadas y más demandadas por los jóvenes con discapacidad, están satisfechos con sus prácticas de ocio, y aunque valoran positivamente la presencia de otros agentes (ellos mismos, amigos con y sin discapacidad, asociaciones), también valoran la presencia de la familia en el patrón de conducta de ocio con satisfacción (Madariaga, et al, 2021).

Los resultados del estudio realizado por Madariaga et al., (2021) muestran que la juventud con diversidad funcional, al igual que el resto de la población joven, valora el ocio como elemento importante en sus vidas y que ellos mismos también organizan su ocio. Es considerado como un espacio vital adecuado para forjar nuevas amistades, y como ámbito de desarrollo personal.

## **Deporte “Mixed Ability”**

El término “Mixed Ability” puede usarse en diferentes contextos. Por ejemplo, dentro de un salón de clase, o dentro de una actividad, pero este documento lo utilizará dentro del contexto deportivo. El “Mixed Ability” hace referencia a la inclusión dentro de un equipo deportivo de “personas provenientes de una gran variedad de circunstancias personales y de capacidades diversas, que crean y consiguen realizar entrenamientos con recursos totalmente accesibles e interactivos” (International Mixed Ability Sports, 2019). De esa manera los deportes “Mixed Ability” son deportes inclusivos, lo que significa que el equipo, conformado por personas con y sin diversidad funcional, juegan el determinado deporte acorde a las reglas del deporte convencional (Hernández, 2000).

Por otro lado, es importante detallar el origen del Mixed Ability. La Federación de Asociaciones de Gestión del Deporte de España (2022) destaca que en el 2009 Anthony Brooke, joven inglés con parálisis cerebral y discapacidad intelectual, tenía una pasión por el Rugby, pero en ese tiempo su participación cabía netamente en ser el aguador del equipo. Su interés por el rugby no se limitaba a jugar en un equipo de rugby sin contacto junto a personas con diversidad funcional, ya que su sueño era jugar en el equipo de Rugby junto a su hermano. Por ese motivo, comenzó a buscar un equipo que le interesara su propuesta hasta que encontró a los Bradford and Bingley Rugby Club quien fue el primer equipo en aplicar el modelo Mixed Ability. Hasta la actualidad Anthony juega en ese equipo junto con su hermano, y gracias al International Mixed Ability Sports (IMAS) varios deportes aplican el modelo, incluyendo remo, cricket, boxeo, tenis, golf, ejercicio, movimiento y danza y bolos.

Por otro lado, ser parte de un equipo Mixed Ability tiene grandes beneficios tanto para las personas con o sin diversidad funcional. Principalmente, ser parte de un equipo, asegura el bienestar social. Entrenar, compartir, y socializar dentro de estos equipos crea lazos sociales que perduran. Específicamente, en rugby existe una costumbre que es celebrar con el equipo contrario. Sin importar nada todos los jugadores, con o sin diversidad

funcional se reúnen para compartir un tiempo juntos. De la misma manera, el deporte genera mayor confianza, auto-empoderamiento, autodeterminación, un sentido de pertenencia, cambios de percepción en torno a la diversidad funcional (Da-Silva, et al, 2019). Esta última especialmente para quienes nunca en su vida habían tenido algún contacto con personas que tienen alguna discapacidad. Por ejemplo, en la investigación creada por International Mixed Ability Sports (2019) se habla del cambio de perspectiva de los jugadores sin diversidad funcional, en cuanto a los jugadores con diversidad funcional. Al comienzo se consideraban voluntarios, pero con el pasar del tiempo, se consideraban parte de un equipo, donde las personas con o sin discapacidad tenían la misma importancia.

### ***La inclusión social en el ámbito deportivo y el rugby***

La inclusión proporciona una plataforma para el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo, mejorando la autoestima y la confianza de aquellos históricamente excluidos. Los participantes en el rugby reconocen el valor de cada persona y la interacción social inherente al deporte, creando un entorno igualitario y respetuoso entre individuos de distintos grupos, estimulando la empatía, la tolerancia y el respeto. La inclusión social en el ámbito deportivo se basa en la capacidad transformadora del deporte como agente de cambio, esto implica la participación y aceptación de personas con diversidad funcional y diversas habilidades en actividades deportivas, erradicando la discriminación. Investigaciones respaldan el impacto positivo que tiene el deporte en diferentes aspectos sociales, promoviendo relaciones sólidas. Esta filosofía abre oportunidades para que las personas con discapacidad participen en igualdad de condiciones, eliminando barreras y estigmas en el ámbito deportivo (Da-Silva et al., 2021).

El deporte como medio inclusivo ha demostrado positivamente la reducción de barreras, estereotipos y prejuicios; un ambiente deportivo diverso desafía las percepciones negativas y promueve la comprensión de las diferentes realidades que enfrentan los participantes. La inclusión social en los deportes no solo tiene un impacto en el ámbito

deportivo, sino que también puede extenderse al tejido social más amplio, favoreciendo la construcción de una sociedad más cohesionada y equitativa. Por lo tanto, el deporte inclusivo rompe con la percepción histórica de la diversidad funcional en la que, al ser entendida a partir de un modelo médico-fisiológico, considerándola como un problema que debe ser curado. Esta perspectiva negativa de la discapacidad implica que se vea como una diferencia que debe ser eliminada para poder ser aceptada en el marco de lo establecido como normal (Abellán et al., 2018).

El rugby, a diferencia de otros deportes, se ha visto como esencial en la inclusión por la facilidad en la comprensión de sus reglas y adaptación al juego, que permiten aumentar la motricidad y comunicación de las personas con discapacidad (Palma-Mochón, 2020). A su vez, la forma de juego en el rugby no se basa en contar con jugadores de ciertas características, sino que permite incluir a personas de diferentes condiciones físicas en cuanto a peso, altura, fuerza o velocidad, permitiendo la variedad en los equipos. Esto ayuda a romper con los prejuicios limitadores que tiene la sociedad acerca de las personas con diversidad funcional, al ser un deporte de mucho contacto (Artiles, 2021).

Esta facilidad, la unidad que genera y el trabajo en equipo que se necesita en el rugby lo hace un deporte que beneficia mucho a las personas con diversidad funcional, ayudando a mejorar sus habilidades sociales, reconfortar su autoestima, aumentar su confianza, crear lazos con nuevos amigos y desarrollar un sentido de pertenencia (Corazza & Dyer, 2017). También les permite aprender nuevas habilidades, desarrollar destrezas y reducir la medicación o prescindir de ella, ya que mejora su condición física (Artiles, 2021).

### ***Mundiales de Mixed Ability***

El Mundial de Mixed Ability Rugby (IMART por sus siglas en inglés) es un torneo de rugby inclusivo abierto para equipos de todo el mundo y realizado cada dos años, teniendo como objetivo principal promover la inclusión social y la diversidad. El primero en realizarse

fue en 2015 en la ciudad de Bradford, Inglaterra, seguido del de 2017 en Vitoria, España, y siendo el último el de Cork, Irlanda, en 2022.

El último mundial de Mixed Ability Rugby contó con 28 equipos (24 de hombres y 4 de mujeres), 1100 jugadores, 15 países involucrados y 650 personas voluntarias para ayudar en la organización. Un desarrollo muy importante tomando en cuenta los datos del primer mundial en Inglaterra, donde apenas participaron 12 equipos, 450 jugadores, 10 países y 40 voluntarios (IMART, 2022)

Además, logró tener el mejor alcance en la historia de los mundiales, con 53.000 reproducciones de YouTube, 42 millones de personas alcanzadas en redes sociales y 25.000 espectadores en vivo y recaudó 1 millón de euros (IMART, 2022). Esto permite darle una visibilidad al rugby inclusivo y romper con barreras y prejuicios presentes en la sociedad.

## **Diseño metodológico**

### **Enfoque**

Nuestra investigación se estableció en un enfoque cualitativo para tener la oportunidad de explicar con palabras las vivencias de los deportistas de Yaguare Mixed Ability Rugby. Tal y como explica Hernández et al. (2010) las investigaciones cualitativas “describen, comprenden e interpretan los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11). Nos pareció importante usar ese diseño para conseguir los objetivos previamente planteados con la meta de poder describir y analizar las experiencias del proyecto en torno a la inclusión social, por medio del alcance descriptivo.

El tipo de nuestra investigación cualitativa es de estudio de caso único, en el que vamos a comprender el estudio de una unidad de análisis o caso.

Un estudio de caso es una de las herramientas utilizadas cuando se quiere aprender una situación específica, en este caso una unidad de análisis, pues sirve para conseguir



descripciones de perfiles, darle sentido a las relaciones que existen dentro de los grupos, analizar los cambios que existan dentro de ese grupo y de manera primordial estudiar un fenómeno (Villareal, 2007). La unidad de análisis de este estudio es el grupo que conforma el proyecto Yaguares Mixed Ability (YAMAR XV)

Para realizar el trabajo de investigación del estudio de caso único es necesario contar con una unidad de análisis, a la que Azcona et al. (2013) definen como “un tipo de objeto del cual se desprenden las entidades que van a ser investigadas”.

En este estudio, la unidad de análisis es el Club Yaguares Mixed Ability conformado por padres, alumnos, entrenadores y el directivo.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social.

### ***Objetivos Específicos***

- Describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil.
- Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.

## **Población y Muestra**

La población para la investigación serán los jugadores, directivos y entrenadores del proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV), junto a los padres o familiares de los deportistas.

Para poder entender las experiencias que han tenido los jugadores en el proyecto en torno a la inclusión social buscamos que los entrenadores y dirigentes nos puedan contar la forma en la que participan y la construcción del Mixed Ability Rugby en Guayaquil; mientras

que las familias nos darán la información de primera mano sobre las vivencias, las perspectivas de los efectos personales y sociales que han tenido con el proyecto.

Los criterios de homogeneidad de este grupo yacen en que todos se encuentren de alguna forma vinculados al proyecto “Yaguares”, mientras los criterios de heterogeneidad son los roles que tienen en el equipo, el tiempo el cual han pertenecido a Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) y el sexo de los entrevistados.

A continuación, se realiza una presentación detallada de los participantes.

<b>Participante</b>	<b>Descripción</b>
Juan Marín	Creador del proyecto de Yaguares Mixed Ability
Jeiko Mejía #1	Entrenador del equipo Yaguares Mixed Ability
Johanna Mejía #2	Entrenador del equipo Yaguares Mixed Ability
Meli (padre de familia #1)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Carmen (padre de familia #2)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 3 años)
José (padre de familia # 3)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Carla (padre de familia #4)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Juan (padre de familia #5)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 2 años)

**Tabla #1:** Descripción de Participantes

### **Técnicas e Instrumentos**

Los tipos de técnicas que se usaron para recolectar los datos en esta investigación fueron las entrevistas y el grupo focal.

La entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2010, p.418).

En este trabajo realizamos entrevistas semiestructuradas lo que significa que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener más información sobre los temas deseados” (Hernández et al., 2010, p.418).

El grupo focal es una técnica en la que se establece una conversación con varias personas en el mismo momento. Según Barredo et al. (2023), el grupo focal es una herramienta que permite que varias personas expresen sensaciones, experiencias y pensamientos sobre la temática que se estudia y muestra las diferentes miradas de todos los participantes. Además, sirve para formar una conversación grupal, en la que los participantes son capaces de tomar la iniciativa y dar la conducción para una discusión entre ellos (Aignerren, 2009).

### **Levantamiento de información**

El levantamiento de información consistió en cuatro sesiones de entrevistas, dos realizadas a Juan Marín, directivo; y una realizada a dos de los monitores de la institución. Adicional, una sesión de grupo focal organizado con cinco padres de familia de jugadores del equipo. Todas las actividades sesiones de levantamiento de información se realizaron de forma presencial y no se presentaron dificultades durante la ejecución de las mismas.

A continuación, se enseña una tabla detallada de las técnicas realizadas junto a los participantes que fueron aplicadas.

N.º sesión	Técnica	Participantes
1	Entrevista semiestructurada	Juan Marín (directivo)

2	Entrevista semiestructurada	Juan Marín (directivo)
3	Entrevista semiestructurada	Jeiko Mejía y Johanna Mejía (Monitores del equipo)
4	Grupo focal	Meli; Carmen; José; Carla; Juan (Padres de familia)

**Tabla #2:** *Técnicas Realizadas y a los Participantes que se Aplicaron*

Posterior a las sesiones de levantamiento de información, se procedió a realizar la transcripción de las entrevistas y el grupo focal para poder profundizar en el análisis de la información recabada.

Durante la entrevista con Juan Marín, realizada en dos sesiones, conseguimos entender el camino que ha tenido que tomar el equipo para llegar al momento que el proyecto se encuentra. Además, nos ayudó para tener la mirada del creador e impulsor del proyecto, quien conoce a los diferentes miembros del club, y es consciente de los problemas o limitaciones que varios de los jugadores han tenido que afrontar en su estancia en el equipo.

La entrevista que realizamos en conjunto a los dos monitores nos ayudó para entender el progreso de los jugadores dentro del equipo y de los entrenamientos, pues han visto el desarrollo que han ido teniendo en la cancha. Incluso nos aportaron conocimientos sobre los miedos que algunos padres pueden llegar a tener, generado porque sus hijos juegan este deporte; sin embargo, la felicidad y la motivación de los deportistas ha sido tan grande que han permitido que sigan en el equipo.

Por otro lado, el grupo focal con los padres de familia fue beneficioso para conocer la perspectiva de los representantes de los deportistas, pues son las personas que se encuentran a su lado durante los entrenamientos. También son las personas que más conocen el progreso de sus hijos, pues han presenciado, como con la ayuda del rugby, sus habilidades van mejorando tanto en la cancha, como en el hogar, y así van ganando mayor independencia.

### **Procedimiento de Análisis de Datos**

El análisis de datos inicia desde el momento de la recolección y la transcripción de las entrevistas realizadas. Posteriormente, se realizará una segunda lectura a las transcripciones para poder crear categorías de análisis que emergen de la información recabada.

A partir del análisis de los datos, los resultados se organizaron en categorías y subcategorías. Este levantamiento de datos nos sirvió para enriquecernos con la información necesaria del equipo de Yaguare Mixed Ability, pero también nos permitió elaborar una tabla de cinco categorías y trece subcategorías, sustentadas en los objetivos de investigación anteriormente planteados.

A continuación, se realiza la presentación de las categorías y subcategorías, y el objetivo específico al que corresponden.

<b>Obj. esp</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
Describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil.	Experiencias vinculadas a la construcción	Motivación
		Investigación
	Experiencias vinculadas al desarrollo	Preparación académica
		Aliados estratégicos
Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.	Perspectivas familiares	Vivencias familiares
	Efectos personales	Independencia
		Rutinas diarias
		Propósito de vida
		Responsabilidad
		Valores
	Efectos sociales	Desarrollo físico
		Comunicación
		Integración

**Tabla #3:** *Objetivos Específicos con su Categoría y Subcategorías*

### **Consideraciones éticas**

Las consideraciones que se tuvieron con los entrevistados y/o personas que participaron de alguna forma en este proyecto para mantener siempre la ética y la confidencialidad, fueron varias. Estas consideraciones se contemplan para mostrar gratitud hacia el tiempo y la información que comparten esas personas con nosotros, pero sobre todo para reforzar su confianza en nuestro equipo y en el proceso que vivieron.

En este trabajo primero se otorgó una invitación a las personas para participar de forma voluntaria. Sobre todo, les otorgamos la información necesaria del proyecto, como

nuestros objetivos y planes, y aseguramos que el uso de la información es con fines académicos y que el proceso se llevará con discreción. Además, antes de realizar las sesiones se compartió los guiones de las preguntas para que los participantes conozcan los temas a tratar tanto en la entrevista, como en el grupo focal.

Previo a la grabación de la entrevista se les entregó un consentimiento informado escrito (anexo # 1), en el que presentamos toda la información detallada de la investigación, así como sus fines, para que puedan firmar de forma voluntaria, si están de acuerdo con participar y con ser grabados por audio y video. Posteriormente ellos podrán acceder a todas las grabaciones recopiladas. Todo lo mencionado es esencial ya que nos brinda respaldo de lo acordado.

#### **Cronograma de investigación**

Mes	Actividad
Julio 2023	<p><b>Primer contacto con el equipo</b> Primer contacto con Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) (asistir a entrenamiento). En este proceso se conoció a Juan, el Coordinador del proyecto, a los entrenadores, jugadores y los padres de familia.</p> <p>Con esto se logró un mayor acercamiento y por ende una relación de mayor confianza para las siguientes fases.</p>
Septiembre-octubre 2023	<p><b>Levantamiento de información</b> Entrevista con los entrenadores del club Yaguares Mixed Ability Rugby y un grupo focal con los padres de familia de los deportistas del equipo.</p>
Noviembre 2023	<p><b>Transcripción</b> Transcripción de las entrevistas dadas durante el levantamiento de información y análisis de los datos.</p>
Diciembre 2023	<p>Elaboración de productos de investigación (documental, reportajes, guía para profesionales y familias).</p>

**Tabla #4:** Cronograma

## Resultados

La categorización de datos obtenidos mediante entrevistas y grupos focales a padres de familia y entrenadores se organizó en trece subcategorías. Sin embargo, en este documento se realizará una presentación parcial de los resultados, presentando el análisis de cuatro subcategorías, las cuales son: independencia, rutinas, propósito y responsabilidad.

<b>Obj. esp</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Definición</b>
Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.	<b>Efectos personales</b>	<b>Independencia</b>	Impacto que la participación en el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) ha tenido en el desarrollo de la independencia personal en los deportistas
		<b>Rutinas diarias</b>	Impacto que la participación en el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) ha tenido en la creación de costumbres o hábitos.
		<b>Propósito de vida</b>	Impacto que la participación en el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) ha tenido sobre la búsqueda de aquello que rige sus acciones, decisiones y sacrificios.



		<b>Responsabilidad</b>	Impacto que la participación en el Club Yaguare Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) ha tenido en el desarrollo de la responsabilidad, cumplimiento de tareas diarias y toma de decisiones.
--	--	------------------------	---

**Tabla #5: Resultados****Independencia**

En cuanto a la subcategoría de independencia, se entiende que es el estado o cualidad de aquel o aquello que no depende de otra persona o cosa. La constancia y la dedicación al deporte ha logrado inculcar en los/os deportistas rutinas que les permiten ser más independientes. Los padres de familia han notado en su día a día como la pertenencia al club favorece el desarrollo de la independencia en sus hijos.

"Yo lo llevo, lo traigo, lo espero, lo apoyo y para él es una fascinación el rugby. Él está muy pendiente, cuenta los días y así también forma parte de su disciplina. O sea, él sabe que tiene que dormir temprano porque mañana tiene clase. Él prepara su maletita la noche anterior que guarda sus toallas, el protector bucal, que guarda esto, que guarda el otro que la botella de agua al congelador para que hasta que llegue acá ya se descongele. Cosas así, entonces, y saca su uniforme, todo listo. Seis en punto de la mañana, se levanta, se ducha para venir a clases los domingos. Y los miércoles la clase es a las cuatro y media, pero nosotros a las tres y media ya estamos aquí. Porque él quiere venir desde temprano" (Padre de Familia #1).

Formar parte del equipo Mixed Ability Rugby ha fomentado la independencia en los miembros del equipo. Los padres de familia han podido notar, que, gracias a la constancia, sus hijos poco a poco se han hecho cargo de diferentes cuestiones.

"Mi hijo yo le he enseñado a cocinar, porque nosotros hemos sido solos aparte por mucho tiempo, entonces le tocó aprender a cocinar... cuando él llega a la casa, si ya no ve que hay comida, y por ahí hay unos verdes, el coge los fríe, los hace patacones, pero el en eso ha desarrollado bastante.. y como dice ella, él ve bastante la televisión donde sale el rugby, el fútbol americano, y pasa viendo eso, nada más. A veces uno no puede ver una película porque él está conectado en eso, y uno no le puede quitar, no" (Padre de Familia #2).

Organizar su equipamiento, organizar su tiempo, y la preparación pre-entrenamiento.

Adicionalmente esta nueva independencia adquirida ha permitido desarrollar habilidades blandas necesarias para la vida diaria.

**Rutinas diarias**

Por otro lado, en la subcategoría de rutinas diarias, se entiende por rutinas diarias toda costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o

menos automática. El ambiente que les brinda el Club Yaguares crea un efecto positivo en la vida de los jugadores ya que comienzan a crear rutinas que les permiten prepararse, física y mentalmente, antes de ir a entrenar. El padre de familia #1 comenta:

"O sea, él sabe que tiene que dormir temprano porque mañana tiene clase. Él prepara su maletita la noche anterior que guarda sus toallas, el protector bucal, que guarda esto, que guarda el otro que la botella de agua al congelador para que hasta que llegue acá ya se descongele. Cosas así, entonces, y saca su uniforme, todo listo. Seis en punto de la mañana, se levanta, se ducha para venir a clases los domingos. Y los miércoles la clase es a las cuatro y media, pero nosotros a las tres y media ya estamos aquí. Porque él quiere venir desde temprano".

### **Propósito de vida**

La subcategoría propósito de vida se describe cómo el porqué de nuestra existencia, lo que da sentido a lo que se hace y lo que motiva nuestras acciones, decisiones y sacrificios. Los padres de familia, junto con los entrenadores, han podido notar que lentamente el rugby se ha convertido en el propósito de vida de sus hijos. Así nos lo comenta Juan Marín, directivo de Yaguares.

"Los partidos se retransmitían por streaming, se retransmitieron. Y en Fasinarman ponían en televisión y asistían todos los alumnos de Fasinarman animando, "Ecuador, Ecuador, Ecuador". Entonces, eso... nos mandaban las fotos de todos los alumnos viendo los partidos y bueno, salió en todo, hasta en la prensa irlandesa salió. O sea, salió en todos los sitios, porque el que el que un grupo de chicos con discapacidad, en Fasinarman eran unos 400 chicos o 500 chicos que estuvieron viendo los partidos de sus compañeros en el Mundial, eso llamó muchísimo la atención. Entonces de alguna manera se ha convertido en cómo... "Quiero ser igual que mi compañero, porque él ha podido viajar. Yo quiero mejorar mis condiciones físicas o mi práctica del deporte, porque quiero también intentar viajar". Entonces es como... como un estímulo, o sea, tienen una meta. Hemos convertido el mundial, en el viaje, en su meta a adquirir" (Juan Marín, directivo).

El propósito adquiere una dimensión significativa que va más allá del simple objetivo de ganar partidos. Se manifiesta en la creación de un entorno inclusivo donde cada jugador, independientemente de sus habilidades o dificultades, encuentra un espacio para contribuir y sentirse valorado.

"Ya es parte de la vida de ellos" (Padre de familia #2), o la presentada por el entrenador Jeicko: "No, no, solo que estos chicos sean campeones dentro del campo de juego, sino campeones de la vida diaria, de su día a día, ese es el verdadero, el verdadero

fin de Yaguares Mixed Ability Rugby convertir el rugby, utilizar el rugby como esa herramienta para que estos chicos se conviertan en los campeones de la vida que son"

Se puede notar que el rugby de habilidades mixtas se convierte en una plataforma donde el propósito colectivo radica en derribar barreras, desafiar estigmas y demostrar que la diversidad fortalece al equipo. Los jugadores descubren un propósito compartido en la promoción de la igualdad y la superación personal, transformando el campo de juego en un escenario donde la participación y el esfuerzo colectivo son tan cruciales como la victoria misma.

### **Responsabilidad**

Finalmente, la subcategoría de responsabilidad se define como dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. Juan Marín, el director, comentó que lo que se pretende es justamente desarrollar la responsabilidad por medio de la prueba y el error.

"A la vuelta (del viaje) se hicieron ellos la maleta, tuvimos sorpresa aquí clara evidentemente. Y llegamos aquí con la maleta y los de Aduanas abren esa maleta... ¿Qué llevan? No llevo nada... bueno.... Perfecto, salió todo el supermercado, manzanas, peras, naranjas, del desayuno de una semana ...que son errores lógicos y que y que eso significa que lo están haciendo ellos. Y eso es lo que se pretende, no se pretende otra cosa" (Juan Marín, director).

Así mismo, estas experiencias fuera de su ambiente cotidiano permiten generar momentos de aprendizaje y de responsabilidad.

"Hubo quien se gastó en el primer día todo el dinero que llevábamos y mira, el que llevaba él y mira que íbamos atentos... ¿Qué pasa Andrés, qué pasa? me he gastado el

dinero... si... pero es que le he comprado regalos a toda la familia... ¿y qué hacemos? bueno vamos a negociar..." (Juan Marín, director).

Por otro lado, en el día a día también se puede evidenciar la responsabilidad que van adquiriendo. El padre de familia #3 comenta:

"y en el colegio él está pendiente de su rugby... tengo que bañarme dice, uno tiene que ir bien arreglado".

En conclusión, como se ha comentado a la largo del análisis, el rugby despierta habilidades útiles para la vida diaria que serán indispensables a lo largo de todas sus etapas.

## **Descripción del producto**

Como parte de este proceso de investigación se elaboró como producto de divulgación un tríptico titulado “Guía para padres y entrenadores: Efectos personales y sociales del Rugby Mixed Ability”. La idea de esta guía surge a partir de identificar los efectos personales y sociales del Mixed Ability Rugby y su impacto en la calidad de vida de los deportistas con diversidad funcional.

### **1. Objetivo del producto**

- Describir los efectos personales y sociales del deporte Mixed Ability Rugby, enfocado en el impacto de la calidad de vida de los jugadores.
- Brindar información sobre cada uno de las categorías que aborda el concepto de calidad de vida.
- Brindar estrategias que fomenten una buena calidad de vida en personas con diversidad funcional.

### **2. Benchmarking donde se comparan productos parecidos**

Actualmente, no existen productos parecidos al que se pretende desarrollar, ya que hay muy pocas investigaciones que relacionan la calidad de vida con los deportes Mixed Ability. Por ese motivo, será un producto innovador que permita a la familia y/o educadores impulsar la autodeterminación, derecho, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y el bienestar físico.

### **3. Grupo objetivo o perfil de usuario al que va dirigido con su justificación**

Durante el grupo focal con los padres de familias se pudo notar que a la mayoría le cuesta darles más independencia a sus hijos, sin conocer de las consecuencias de sus acciones y las capacidades que tienen las personas con diversidad funcional. Por ese

motivo este producto va dirigido a padres de familia o educadores de personas con diversidad funcional, ya que presenta los beneficios del deporte Mixed Ability, y como este puede elevar la calidad de vida de cualquier persona, ya que contiene todas las áreas a impulsar en este deporte. Así mismo, también contiene orientaciones de cómo empezar a delegar tareas y dar más confianza a sus hijos/alumnos con diversidad funcional y las consecuencias de estos actos.

#### **4. Lineamientos conceptuales, de comunicación o educación**

Nuestro producto de divulgación es una guía para padres y educadores. Una guía, según la RAE es algo que dirige o encamina. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo con el contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios para alcanzar una meta u orientar en algún proceso específico.

La guía se basará en conceptos de calidad de vida descritos en la Escala GENCAT por Verdugo (2012):

- **Bienestar emocional:** Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Autoconcepto y Ausencia de estrés o sentimientos negativos.
- **Relaciones interpersonales:** Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad.
- **Bienestar Material:** Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son: Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (pensión, ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos).

- **Desarrollo personal:** Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/Capacidades, Acceso a nuevas tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación).
- **Bienestar físico:** Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: Atención Sanitaria, Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación.
- **Autodeterminación:** Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, como quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y preferencias personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones.
- **Inclusión social:** Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos.
- **Derechos:** Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos.



## 5. Descripción del contenido

La guía para padres tiene un formato de tríptico, en el cual se encuentra la información base que invita a leer la extensión del documento. La información ampliada se encuentra en dos diferentes QR's.

**Sección *Test de calidad de vida - primer QR***: en esta sección se encuentra un test de calidad de vida (Verdugo, et al. 2013). Mientras más alto sea su puntaje sobre 72, más alta es la calidad de vida que él/ella tiene. Las dimensiones de la calidad de vida incluyen: Autodeterminación, derecho, Bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico. Se realizó un pilotaje sobre este test con un padre de familia fuera del Club Yaguares para asegurarnos que su lenguaje, comprensión y orden estén claros, una vez que obtuvimos su aprobación, procedimos a publicarlo.

**Sección *información sobre los ámbitos de calidad de vida - segundo QR***: en esta sección se encuentra la información completa de cada una de las dimensiones de calidad de vida, la información se ha organizado en presentaciones que incluyen definiciones, teoría, consejos y testimonios de padres sobre el tema en cuestión.

## 6. Descripción técnica, duración, formato, etc.

La guía para padres tiene un formato de tríptico, en el cual se encuentra una breve descripción sobre el Mixed Ability y sus beneficios. Adicionalmente es importante destacar

que los lectores podrán acceder a recursos adicionales por medio de códigos QR's que estarán visibles en el tríptico.

## 7. Cronograma o etapas del trabajo de planeación y ejecución

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN			
<b>Cronograma de Informe Transferencia - Divulgación</b> <b>Guía para Padres y Educadores</b>			
<b>SEMANA</b>			<b>Descripción</b>
18-Sep	al	24-Sep	Proceso creativo (lluvia de ideas) del producto
25-Sep	al	1-Oct	
2-Oct	al	8-Oct	Ejecución del borrador del documento (Investigación teórica)
9-Oct	al	15-Oct	
16-Oct	al	22-Oct	Elaboración del producto final de divulgación, en la presentación de tríptico
23-Oct	al	29-Oct	
30-Oct	al	5-Nov	Retroalimentación del producto de divulgación por parte de los docentes investigadores
6-Nov	al	12-Nov	
13-Nov	al	19-Nov	Correcciones finales
20-Nov	al	26-Nov	
27-Nov	al	3-Dec	<b>Divulgación de productos en la página web del proyecto</b>
4-Dec	al	10-Dec	
11-Dec	al	17-Dec	

**Tabla #6:** Cronograma de la guía para padres y educadores

**Link de la página web con los productos de divulgación:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/mixed-ability-experience/inicio?authuser=0>

**Reflexión individual**

Participar en la elaboración de la presente investigación ha sido una experiencia memorable. Con toda sinceridad, el concepto de Mixed Ability era totalmente desconocido para mí, hasta que comencé a investigar sobre aquello. Poco a poco me di cuenta de que los deportes Mixed Ability deben de ser ofrecidos en cada uno de los deportes que existen. Es una oportunidad para crecer y para mejorar la calidad de vida de personas sin o con diversidad funcional. Eso es lo que más me gusta. Estos tipos de equipos dan la oportunidad de mezclar diferentes habilidades y diferencias para crear un equipo balanceado, que tiene habilidades comunicativas, independencia, calma, y saben trabajar en equipo. Todas estas habilidades aportan con el crecimiento de cada uno de los estudiantes.

Mi rol como investigador, fue, primeramente, investigar todo lo posible sobre el Mixed Ability Rugby y del equipo Yaguares. Esto me permitió conocer la historia de cómo se creó, dónde, y en qué contexto. De la misma manera, junto a María de los Ángeles Holguín, elaboramos la guía de preguntas para el grupo focal y realizamos el grupo focal a padres de familia para poder elaborar la guía para padres y educadores. El objetivo de esta guía es dar a conocer el Mixed Ability, presentar sus beneficios, y realizar material extra con conceptos y consejos de cómo impulsar la calidad de vida en las personas con diversidad funcional.

Por otro lado, esta experiencia me permitió conocer pequeñas soluciones que se pueden aplicar tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Juan Marín nos comentó que una

estrategia que él usa para ganar la confianza es creando un ambiente familiar. Un ambiente seguro junto con todo el equipo, sin generar juicios de valor.

Adicionalmente, es importante detallar que el realizar esta investigación ha aportado mucho en mi formación como educadora. Principalmente he podido fortalecer mis habilidades en cuanto a la comunicación con los padres. Realizar el grupo focal me ayudó a recordar la importancia de brindar espacios donde los padres puedan ser escuchados, ya que en varios casos eso es justo lo que necesitan. Por otro lado, el vivenciar cómo el rugby realmente es un espacio sin barreras, limitaciones o prejuicios me impulsó a cada día pelear para que el ambiente educativo sea de la misma manera. La educación es la clave para muchos de los problemas actuales.

Finalmente, en cuanto a recomendaciones para futuros proyectos de este tipo, destacó la importancia de organizar correctamente el tiempo, y realizar sesiones presenciales donde cada uno comente su experiencia y su punto de vista. Adicionalmente considero importante que se genere un espacio de reflexión sobre las fortalezas y debilidades para poder pedir apoyo para mejorar en aquello que a cada uno le cuesta. El trabajo en grupo es indispensable.

## Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallejo, N., y Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 14, 233-242.  
<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1251>
- Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, 6 (2002), 1-32.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Aragón, L. y Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica (1.ª ed). Pax México.
- Aragundi, V., & Afranio, J. (2020). *Sistematización de la experiencia de cocreación de contenidos junto al equipo Yaguares Mixed Ability Rugby: Evaluación de la experiencia de co creación de la mascota del equipo Yaguares Mixed Ability Rugby*. (BachelorThesis, Universidad Casa Grande.) Archivo digital Universidad Casa Grande.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2320/1/Tesis2492VIVs.pdf>
- Arrigoni, F. (2023). Rugby inclusivo. Experiencia de Los Dinos (Argentina). *Informes Psicológicos*, 23(1), pp. 142-158.  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a09>
- Artiles, S. (2021). Inclusión en el deporte, el rugby inclusivo. *RINED, Revista de Recursos para la Inclusión Educativa*. 1(1). 49-52.  
[https://www.revistarined.com/\\_files/ugd/27f117\\_a16751e9b06745a3b76284d30e42dc0b.pdf](https://www.revistarined.com/_files/ugd/27f117_a16751e9b06745a3b76284d30e42dc0b.pdf)
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2012, 25 de septiembre). Ley Orgánica de Discapacidades

en Ecuador . Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 796. Ley

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_ecuador\\_0219.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0219.pdf)

Barredo, E., Amenabar, N., y Lareki, A. (2023). *Grupo focal como técnica de análisis de la actitud y la aptitud del profesorado universitario online ante el alumnado con discapacidad visual*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Digibug. <https://hdl.handle.net/10481/81003>

Boluarte Carbajal, A. (2019). Factores asociados a la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 36(1), 187-202

Coba, G. (2022, Agosto 8). *Personas con discapacidad tienen mayor probabilidad de vivir en pobreza*. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/personas-discapacidad-probabilidad-vivir-pobreza/#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%2C%2031%25%20de,acceso%20a%20educaci%C3%B3n%20y%20trabajo>

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículos 11 y 47, 20 de octubre de 2008 (Ecuador).

Corazza, M., & Dyer, J. (2017). A New Model for Inclusive Sports? An Evaluation of Participants' Experiences of Mixed Ability Rugby. *Social Inclusion*, 5(2), 130-140. <https://doi.org/10.17645/si.v5i2.908>

Cuesta, J., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106. <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>

Da-Silva, C., Casajús, J., Sainz, F., Lazo, V. (2021). *Impacto del Mixed Ability Rugby en el equipo Tarucas (Chile)*. Memoria Académica. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.14754/ev.14754.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14754/ev.14754.pdf)

Emerson, E. (2007). Poverty and people with intellectual disabilities. *Mental*

*Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13(2), 107-113.

<http://doi.org/10.1002/mrd.d.20144>

Federación de Asociaciones de Gestión del Deporte de España. (2022). *Deporte para todos, ¿con todos? o la historia de cómo nació el deporte Mixed Ability*.  
<https://www.fagde.org/revista-fagde-31/deporte-para-todos-con-todos-o-la-historia-de-como-nacio-el-deporte-mixed-ability?elem=285789>

Gavín-Chocano, O., Molero, D. (2019). Estudio sobre inteligencia emocional, calidad de vida y relaciones interpersonales de personas con discapacidad intelectual. *Psychology, Society, & Education*. 11(3). 313-327. Doi 10.25115/psy.v10i1.2078

Gibb, A. (1997). Focus group. *Social Research Update*, 5 (2), 1-8.  
[sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html](http://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html)

Gobierno del Ecuador. (2018). *Ecuador avanza en la inclusión de personas con discapacidad*. <https://www.derechosintelectuales.gob.ec/ecuador-avanza-en-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad/>

Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2010). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias* (5.ª ed.). Metodología de la investigación. (p. 8-10). Interamericana editores, S.A. de C.V.

International Mixed Ability Rugby Tournament (2022). *IMART Growth*.  
[https://www.imartworldcup.org/wp-content/uploads/2022/10/IMAS\\_IMART22\\_FactSheet\\_Dev2.pdf](https://www.imartworldcup.org/wp-content/uploads/2022/10/IMAS_IMART22_FactSheet_Dev2.pdf)

International Mixed Ability Sports. (2019). *Rugby Mixed Ability: Guía de iniciación*. 3ª edición. [https://www.mixedabilitysports.org/wp-content/uploads/Mixed\\_Ability\\_Rugby\\_Guid\\_3E\\_ES\\_v6\\_LoRes.pdf](https://www.mixedabilitysports.org/wp-content/uploads/Mixed_Ability_Rugby_Guid_3E_ES_v6_LoRes.pdf)

López Bastías, J. L. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 69(273-2), 835–856. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>

- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., & Lazcano, I. (2021). *Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio: Young people with disabilities and the role that the family plays in their leisure*. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(1), 53-65. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i1.35295>
- Moran, M. (2020, 17 de junio). Salud - Desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Muñoz, S. (2023). *Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones significativas* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Biomedicina. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/82591>
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev.)
- OMS. (2023). *Discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health#:~:text=Se%20calcula%20que%201300%20millones%20de%20personas%20C%20es%20decir%20el,la%20vida%20de%20las%20personas>
- ONU. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/convencion\\_derechos\\_discapacidad.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/convencion_derechos_discapacidad.pdf)
- Palma-Mochón, Á. (2020). A systematic review about the relationship and benefits between rugby and Down syndrome. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 4(1), 31-48. [<http://hdl.handle.net/10481/59460>]
- Plata, G. (s.f.). Ecuador apuesta por la inclusión. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/ecuador-apuesta-por-la-inclusion>
- Portuondo Sao, M. (2004). Evolution of the social concept of intellectual disability. *Revista*



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662004000400006&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006&lng=es&tlng=en).

Ramírez, G. (2015). Estudio sobre las necesidades de las familias de personas con discapacidad. <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Estudio-necesidades-familiares-discapacidad.pdf>

San Millán Villamediana, B. (2018). *Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía*. [Grado en Trabajo Social] Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32575>

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero revista Española sobre discapacidad intelectual*, vol. 40, 22-39. <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>

Sudamérica Rugby (2020). Los Pumpas XV y un camino de valores. SAR.. <https://www.sudamerica.rugby/espanol/los-pumpas-xv-y-un-camino-de-valores-3?nid=494>

Unión Europea, *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, 13 Diciembre 2006, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/5d7fbf13a.html> [Accesado el 12 Septiembre 2023]

Verdugo, M., Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., Tamarit, J. (2013). *Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo*. Universidad de Salamanca. [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO26363/Herramientas%207\\_2013.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO26363/Herramientas%207_2013.pdf)

Verdugo, M. (2012). Manual de aplicación Escala de calidad de vida familiar Colección Herramientas 6 / 2012. Publicaciones del INICO. [http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/Logros/Publicaciones/532\\_escala\\_de\\_calidad\\_de\\_vida\\_familiar.\\_manual\\_de\\_aplicacion.pdf](http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/Logros/Publicaciones/532_escala_de_calidad_de_vida_familiar._manual_de_aplicacion.pdf)

Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una

cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138),

1093-

	49
<b>Tablas</b>	
<b>Tabla #1:</b> <i>Descripción de Participantes</i>	24
<b>Tabla #2:</b> <i>Técnicas Realizadas y a los Participantes que se Aplicaron</i>	26
<b>Tabla #3:</b> <i>Objetivos Específicos con su Categoría y Subcategorías</i>	28
<b>Tabla #4:</b> <i>Cronograma</i>	29
<b>Tabla #5:</b> <i>Resultados</i>	32
<b>Tabla #6:</b> <i>Cronograma de la guía para padres y educadores</i>	40