



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social

Elaborado por:

MARÍA EDUARDA ECHEVERRÍA JONIAUX

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciado en Publicidad, con mención en
Contenidos Creativos Multiplataformas**

Guayaquil – Ecuador

Diciembre, 2023



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social

Elaborado por:

MARÍA EDUARDA ECHEVERRÍA JONIAUX

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciado en Publicidad, con mención en
Contenidos Creativos Multiplataformas**

**DOCENTE INVESTIGADOR
Diana Donoso Figueiredo**

**CO-INVESTIGADOR
Carlos Galarza Coello**

**Guayaquil, Ecuador
Diciembre, 2023**

Nota Introductoria:

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación Semillero Expectativas del Futuro de los Adultos Emergentes de la ciudad de Guayaquil, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Diana Donoso Figueiredo, acompañada del Co-investigador Carlos Galarza Coello docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo general de esta investigación es analizar los factores que influyen en las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil y sus estrategias de adaptación ante las incertidumbres del futuro. El enfoque del Proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas semi estructuradas a profundidad.

Resumen:

A lo largo de los años se ha investigado acerca de los cambios drásticos que experimentan los adultos emergentes durante el periodo de transición de la adolescencia a la adultez y cómo estos pueden generar incertidumbre y estrés. Por tal motivo, esta investigación tiene como objetivo describir las expectativas que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social. Se realizó una investigación cualitativa con alcance descriptivo, la cual implementó el uso de y la realización de entrevistas para recopilar datos, conformada por 21 participantes universitarios. Se logró identificar los siguientes hallazgos: los participantes consideran a la corrupción como la raíz de los problemas políticos a los cuales esperan enfrentarse en el futuro. Además, coinciden que la inseguridad no solo tiene efectos adversos en la formación de la generación actual, sino que también tiene ramificaciones desfavorables para las generaciones futuras.

Palabras Claves: Expectativas del futuro, Adultos emergentes, Capacidad aspiracional, Capital Social, Guayaquil, Ecuador.

Abstract:

Over the years, research has been conducted on the drastic changes that emerging adults experience during the transition period from adolescence to adulthood and how these can generate uncertainty and stress. For this reason, this research aims to describe the expectations that emerging adults in the city of Guayaquil have in relation to their social future. A qualitative research with descriptive scope was carried out, which implemented the use of and conducting interviews to collect data, consisting of 21 university students. The following findings were identified: participants consider corruption as the root of the political problems they expect to face in the future. Furthermore, they agree that insecurity not only has adverse effects on the formation of the current generation, but also has unfavorable ramifications for future generations.

Keywords: Future expectations, Emerging adults, Aspirational capacity, Social Capital, Guayaquil, Ecuador.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Contexto	5
Justificación	8
Problema de Investigación	8
Marco Teórico	9
Adultos emergentes	9
Capital Social	11
Imágenes del Futuro de los Jóvenes Adultos	12
Expectativas	12
Aspiraciones en la Juventud	14
Capacidad aspiracional	14
Futuro Biográfico y Futuro Social	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivo Específicos	17
Diseño Metodológico	17
Enfoque	17
Población y muestra	18
Técnicas y herramientas	18
Análisis de Datos	19
Cronograma	20
Consideraciones éticas	20
Resultados	21
Reflexiones y conclusión final	33
Referencias	39

Introducción

Contexto

Según se menciona en los escritos de Arnett (2015) y el libro de Papalia y Feldman (2012), los científicos sociales suelen definir a un adulto emergente como una persona que se encuentra en un rango entre 18 y 25 o 29 años de edad para ciertos autores, debido a que estas constituyen a una etapa completamente distinta a las demás. Es un periodo donde los jóvenes ya no son clasificados como adolescentes, pero tampoco están adaptados a sus responsabilidades de adulto. Es en este rango de edad donde el individuo termina la secundaria, ingresa a la universidad, inicia la búsqueda de un trabajo, se encuentra en un proceso de independización de los padres, analiza la probabilidad de relaciones estables o matrimonios, entre otros. Estos son cambios drásticos en la vida que pueden causar incertidumbre y estrés. De acuerdo a Arnett (2006), la adultez se puede definir a base de tres criterios: la aceptación de responsabilidades propias, la toma de decisiones independientes y la obtención de independencia financiera. No obstante, enfatiza que el tiempo promedio para lograr estas metas varía dentro de países industrializados, y ha existido un cambio en las rutas para lograrlas a comparación de años pasados (Arnett, 2006, como se citó en Papalia y Feldman, 2012.).

Según las estadísticas publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador, en el 2020 existían 2,441,926 personas que se encontraban en el rango de 18 a 25 años de edad, en donde el mayor porcentaje de las personas tenían 18 años de edad y la minoría 25 años. Refiriéndose a esta misma población, el INEC publicó en abril del 2022 un reporte en el cuál indican que este grupo de jóvenes ha mantenido un porcentaje de Tasa de Empleo Adecuado del 27,4% hasta el mes de la publicación, y una tasa de subempleo del 29,0% entre jóvenes de 18 a 29 años.

Existen otras investigaciones similares a la que se plantea. Los temas que cubren se relacionan con el tema de la percepción de los jóvenes frente al futuro, además de cómo esta percepción del futuro se relaciona con las áreas de trabajo, medio ambiente, temas sociales, tecnología, entre otros. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están Finlandia, Japón, Inglaterra, Países Bajos y Turquía. En el Ecuador no se han hecho investigaciones similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo.

El estudio *How Late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults* (Finlandia), realizado por Seyedeh Akhgar Kaboli y Petri Tapio (2017), se describió las imágenes que tienen los jóvenes del futuro, a partir de un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, tipo experimental y tiempo transversal. Esta investigación recabó información mediante 10 entrevistas en las que posteriormente se utilizó la herramienta de "Casual Layered Analysis", también referida como CLA, para analizar las respuestas. En los resultados se mostró una diferencia entre ideas personales e ideas globales. Mientras que las ideas personales eran más optimistas, los jóvenes veían de manera más favorable su carrera profesional y académica, las ideas globales eran pesimistas, como era su punto de vista frente al cambio climático.

El estudio *Dreamless futures: a micro-sociological framework for studying how aspirations develop and wither* (Países Bajos), realizado por Baillergeau y Willem Duyvendak (2019), se identificó los procesos microsociológicos a través de los cuales los jóvenes desarrollan la capacidad de aspirar y actuar de acuerdo a sus aspiraciones del futuro. Este estudio se realizó a partir de un enfoque cualitativo, alcance explicativo, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante recopilación de datos de investigaciones cualitativas acerca de aspiraciones y entrevistas

cualitativas de escuelas participantes realizadas por SocIEtY Project a jóvenes, profesores y trabajadores sociales del 2013 al 2015.

Los resultados de Baillergeau y Willem Duyvendak (2019) evidenciaron una conexión entre desigualdad social y cómo las personas jóvenes ven hacia el futuro. Principalmente señala que aunque existe un grupo de jóvenes a los que se les ofrece una gran variedad de opciones de futuro, y teniendo incluso la oportunidad de debatir y reflexionar sus mejores opciones, también existe un grupo de jóvenes que son presentados con opciones limitadas que son forzados a aceptar. Esto dado a que jóvenes de entornos socialmente desfavorecidos presentaron predisposiciones aspiracionales menos optimistas en comparación a la de jóvenes adultos de entornos privilegiados. Esto se atribuye al ‘Map knowledge of higher education’, y la idea que estos jóvenes de mejores entornos tienen un conocimiento social más extenso y una apreciación a la ruta que deberán tomar para alcanzar sus logros desde su punto de partida.

El estudio *Generation Z and its Perception of Work through Habits, Motivations, Expectations Preferences, and Work Ethics* (Turquía), realizado por Bulut y Maraba (2021), exploró las dimensiones relacionadas al trabajo tales como hábitos, motivaciones, expectativas, preferencias y éticas de trabajo de la Generación Z. El estudio se realizó a partir de un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, tipo experimental y tiempo transversal. Esta investigación recabó información mediante la recopilación de investigaciones bibliográficas, encuestas y reportes con el objetivo de recaudar conocimiento, data e insights de los centennials. Los resultados logran crear una conexión entre los hábitos en línea de la Generación Z a su conocimiento y conexiones sociales. Asimismo resalta que, gracias a la situación económica y social en la que se formaron, la Generación Z es caracterizada por su individualismo, características emprendedoras y conscientes del dinero en el trabajo, buscan seguridad laboral, buen salario y oportunidades de crecimiento.

Justificación

A pesar de que ya existen estudios que han investigado las expectativas que los jóvenes tienen frente a su futuro, es importante recalcar que no se han realizado estudios similares en Ecuador. Las investigaciones ya realizadas se han dado en países con diferentes culturas. Teniendo en cuenta la situación social, cultural y económica que presenta Ecuador, conocer la incidencia de estas variables en cuanto a sus expectativas del futuro resulta oportuno.

La investigación busca entender las expectativas que tienen los jóvenes de la ciudad de Guayaquil de un futuro, nacional, regional y global, información que permite entender si el punto de vista de los jóvenes adultos emergentes, entender el porqué tienen ese punto de vista y analizar estos factores tanto internos como externos que han afectado a dichas perspectivas.

El presente estudio, al ser descriptivo, busca describir una situación con el fin de abrir futuros posibles campos de investigación. El presente trabajo no plantea un plan de acción concreto para la problemática, sino otorgar una iniciativa al análisis del fenómeno en el contexto de Guayaquil - Ecuador.

Problema de Investigación

El objetivo general de la investigación es: “Describir las expectativas del futuro que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social”.

Para el presente estudio se utilizó el enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y temporalidad transversal establecida por el limitado tiempo de trabajo. Para la recolección de datos se definió como grupo objetivo a jóvenes estudiantes universitarios entre 18 a 25 años

de edad de la ciudad de Guayaquil. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad, las cuales responderán a los objetivos establecidos de la investigación.

Marco Teórico

La presente investigación utilizó conceptos acordes a los establecidos en los objetivos generales y específicos. Los conceptos a trabajar son la adultez emergente, qué es el capital social, las imágenes del futuro, las expectativas que tienen las personas, la capacidad de aspirar, aspiraciones en la juventud, el futuro biológico y social.

Adultos emergentes

Definir lo que es la adultez emergente o los adultos emergentes puede ser un trabajo bastante complejo. Sin embargo, analizando las diferentes investigaciones previas se puede llegar a un significado para el caso de este estudio. Arnett (2006), y Papalia y Feldman (2012) definen tres criterios que caracterizan a la edad adulta. De acuerdo a los autores las características principales serían la aceptación de las responsabilidades propias, la toma de decisiones de manera independiente y la obtención de independencia financiera. Como afirman Arnett (2015) y Papalia y Feldman (2012), es a los 18 años de edad donde la mayoría de las personas terminan la educación secundaria. Es aquí donde surgen cambios drásticos marcados por múltiples hitos, que incluyen: el ingreso a la universidad, la búsqueda de un trabajo, la independización de los padres, matrimonios, entre otros.

Estas son transiciones de las que varía el orden dependiendo de la persona. Asimismo, esto puede ocurrir en diferentes rangos de edades, haciendo que el comienzo y final de la edad adulta sea difícil de marcar. Sin embargo, los científicos sociales pueden comprender con mayor claridad cuándo comienza la etapa de la adultez emergente, pero existe un extenso debate de la edad en la cual una persona deja de ser un adulto emergente. Ahora, como Arnett

(2015) y Papalia y Feldman (2012) explican, se llega a la madurez sexual en la adolescencia. La madurez cognitiva se consigue más adelante y la madurez legal se consigue a los 18 y/o 21 años de edad. Por último, la madurez psicológica no está basada en factores externos, sino internos, tales como el sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal. Esto significa que una persona sin importar la edad puede que nunca llegue a obtener la madurez psicológica. En consecuencia, el periodo entre los 18 hasta los 29 años de edad es una etapa en la que los jóvenes ya no son considerados adolescentes, pero tampoco han asentado sus roles como adultos. Es a este periodo que se puede definir como la adultez emergente.

La teoría de los adultos emergentes surge con la intención de categorizar los distintos cambios por los que vive un grupo demográfico y cómo estos cambios afectan su vida. Cuando se habla de estos cambios se hace referencia a los tiempos donde el individuo se encuentra en una etapa controlada por la búsqueda de educación, un trabajo a tiempo completo y, más adelante, el matrimonio (Arnett, 2015). A su vez, los autores Peer et al. (2015) y Arnett (2020), concuerdan que la búsqueda de una educación superior tiene sus oportunidades y sus riesgos. Parte de las oportunidades es encontrar un trabajo estable, mientras que uno de los riesgos es la cantidad de estrés que estas personas pueden sufrir. La vida laboral representa un hito relevante en la vida de los adultos emergentes debido a los riesgos y oportunidades mencionadas.

Se puede definir al adulto emergente como la persona que se encuentra en el rango de edad entre 18 hasta los 25 años, siendo una etapa de transición hacia la adultez (Arnett, 2015; Hernández et al., 2019), la cual se caracteriza por varios retos que tanto los hombres como las mujeres tienen que enfrentar. Peer et al. (2015) y Hernández et al. (2019) coinciden que hay una estrecha relación entre los retos enfrentados por los adultos emergentes y los niveles de estrés y vulnerabilidad, por lo que se puede generar un desequilibrio en la vida de las personas.

Capital Social

El término Capital Social tiene significados variados de acuerdo a diferentes autores. Para definirlo es necesario analizar publicaciones que discutan su definición y su papel en las acciones y comportamientos de la sociedad. En este caso, las observaciones de Ostrom y Ahn (2003) y Medina (2011) ayudan a crear una idea más clara. La capacidad de la inversión en conocimientos y habilidades de los individuos. Este capital humano se puede observar por individuo y como ha usado su tiempo en conseguir un crecimiento intelectual. Con esto en mente, se refiere al Capital Social, como una serie de recursos en los que se invierte para obtener beneficios.

Bourdieu (2001) define al capital social como un capital constituido por los recursos y posibles recursos de una red de relaciones sociales basadas en el conocimiento y el reconocimiento. En otras palabras, lo que los individuos obtienen al pertenecer a un grupo. Un individuo depende de la extensión de su red de conexiones que él mismo pueda movilizar por medio de su otro capital, sea económico, cultural o simbólico.

Analizando el concepto con otros autores como Ostrom y Ahn (2003) y Medina (2011), el capital social está compuesto por varios factores como la confianza de la persona, la reciprocidad, las redes, formas de participación civil y las reglas. Estos factores se juntan para crear un marco de acción colectiva y así este capital abre las puertas al desarrollo económico y la gobernabilidad democrática. Aún así, el capital social no es un concepto sin críticas. Se menciona que el concepto es demasiado ambiguo, que propone ideas viejas con una nueva etiqueta o la falta de elaboración de sus efectos en el espacio económico o político (Harriss y De Renzio, 1997; Jackman y Miller, 1998).

Igualmente, el capital social abre las puertas a varias oportunidades que crean desarrollo social. Un ejemplo de esto son los gobiernos democráticos y la posibilidad de votar. También restringen las actividades de forma más limitada a lo que eran antes. Sin

embargo, este se puede volver un arma utilizada por mafias, pandillas o cárteles como funcionamiento de su estructura. Estos crean capital social con la intención de controlar una industria (Ostrom y Ahn, 2003).

Los sujetos que no participan con los recursos del capital social, no podrán tener los beneficios del mismo, y significa que vivirán aislados. El capital social es una serie de valores que poseen los individuos y que puede traer beneficios o consecuencias tanto a los individuos como al resto de la sociedad (Medina, 2011).

Imágenes del Futuro de los Jóvenes Adultos

Según los trabajos de Akhgar y Tapio (2017) y Polak (1973), las imágenes del futuro son herramientas utilizadas con la intención de poder lidiar con las inseguridades del futuro. Estas imágenes están basadas en las experiencias, conocimientos y creencias de la persona, ya sea de manera consciente o inconsciente. Cuando se habla del futuro, Polak (1973) menciona que se puede dividir en cuatro cuadrantes: los dos primeros son la esencia y los otros dos son la influencia. Uno habla de las cosas que no se pueden cambiar, y el otro son todos los eventos que se pueden influenciar, respectivamente. Además, estos cuadrantes pueden ser vistos con afirmaciones optimistas o pesimistas. Las imágenes del futuro no son necesariamente realistas y pueden encontrarse con muchas incoherencias. Sin embargo, pueden ser realistas para las personas que mantienen esa idea (Akhgar y Tapio 2017). Adicionalmente las personas jóvenes están altamente influenciadas a tomar un camino similar al de sus padres, y la posibilidad de la existencia de confusión frente al futuro debido al constante cambio que existe en la sociedad. (Akhgar y Tapio 2017).

Expectativas

Las expectativas pueden definirse como guías de todo proceso humano que permite dar una dirección y orienta el comportamiento del individuo a corto, mediano y largo plazo

(Herrera, 2013). Estas mismas se vuelven la base de la cultura por venir, y están influenciadas por la información que un individuo recibe (Larsen et al., 2021). Las expectativas del futuro se han vuelto una herramienta que ayuda a moldear el comportamiento de los adolescentes y jóvenes, ya que esas expectativas también están influenciadas por las metas y los planes que hace la persona. Esta visión del futuro tiene mayor influencia en los adultos emergentes debido a que ellos están viviendo la etapa de transición de la adolescencia y la adultez, abriendo las puertas a las nuevas responsabilidades que estas personas tendrán que adaptarse (Sipsma et al., 2011).

Las expectativas del futuro pueden describirse como un plan de vida, lo que vuelve a las mismas en algo enfocado en las acciones, principalmente en la parte familiar, educativa y profesional. No obstante, muchas de estas expectativas se basan en lo que la persona espera o cree de sí misma. También se ha demostrado que las expectativas son diferentes a los deseos y aspiraciones que un individuo pueda tener, debido a que las expectativas se presentan como más realistas que los otros, así creando mayor influencia en el comportamiento de la persona (Sipsma et al., 2011).

Las expectativas que una persona pueda tener se basan en sus experiencias pasadas, en el caso que la persona tenga más recuerdos positivos, frente a los negativos, es de esperarse que sus expectativas también sean más optimistas, y viceversa. Tener altas expectativas tiene una correlación positiva frente a la efectividad y eficiencia al momento de trabajar. Los individuos crean expectativas y estas mismas expectativas ayudan a motivar al individuo (Oettingen, G., & Mayer, D. 2002).

Al momento de hablar de los jóvenes se pueden observar estas expectativas del futuro en temas laborales, culturales y económicos. La imaginación de los jóvenes juega un papel esencial al momento de crear sus expectativas, muchos se enfocan en su carrera profesional y la mayoría cree que está tomando las decisiones correctas para alcanzar las metas que ellos se

han propuesto. También se da el caso donde los jóvenes describen su futuro profesional como algo que todavía no se comprende la totalidad dentro de la sociedad (Angheloiu et al., 2020).

Aspiraciones en la Juventud

Según Baillergeau y Duyvendak (2019) y Morrison Gutman y Akerman (2008) cuando se habla de las aspiraciones de las personas jóvenes, en muchos de los textos académicos se menciona que sin importar las circunstancias de la personas, estas tienen un tipo de aspiración para el futuro. Sin embargo, muchas de las aspiraciones que las personas tienen no nacen necesariamente de forma personal, sino en la forma en la que esta interactúa y responde al mundo que los rodea influenciado por factores como la cultura, el capital social y avances económicos (Baillergeau y Duyvendak 2019; Archer, DeWitt, y Wong, 2014).

En el caso de la gente joven Baillergeau y Duyvendak (2019) observaron que existen diferentes niveles a los cuáles una persona se puede “relacionar” con sus aspiraciones o futuro. Mientras unos quieren alejarse del estatus quo de su familia, otros prefieren mantenerlo, no tienen aspiraciones y/o les cuesta comunicarlas. Cuando una persona tiene aspiraciones sin importar cuales sean, el individuo va a buscar adaptarlas al ambiente en el cual vive, así volviendo sus aspiraciones más realistas (Baillergeau, Duyvendak 2019; Zipin et al., 2015).

Capacidad aspiracional

La literatura indica que las personas jóvenes, indiferente de su situación socio-económica, tienen aspiraciones para el futuro, indicando que este es un proceso natural. De acuerdo al trabajo de Baillergeau y Duyvendak (2019), existen varios estudios que han buscado la relación entre la educación y las aspiraciones de los jóvenes. Principalmente mencionan los ejemplos de dos autores: Bourdieu y Appadurai, quienes ofrecen respuestas

basadas en sus propios estudios de campo (Bourdieu, 1970, 1984, 1990, como se citó en Baillergeau y Duyvendak, 2019).

Bourdieu propone el concepto del *habitus* como un factor clave en la capacidad aspiracional de los jóvenes. *Habitus* es definido como un sistema de disposiciones duraderas y transponibles, estructuras establecidas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes (Bourdieu, 1970, 1984, 1990, como se citó en Baillergeau y Duyvendak, 2019). Este concepto indica que *habitus* se refiere a los hábitos, habilidades y disposiciones que las personas adquieren a través de sus experiencias y socialización, los cuales están altamente asociados con los manierismos de los individuos. Asimismo, el *habitus* es transponible, por lo que se puede adaptar a las diferentes situaciones en las que las personas se encuentran. Finalmente, es estructurado, puesto que es definido por las normas de la sociedad en la que se encuentra situado.

Mientras tanto, Baillergeau y Duyvendak (2019) mencionan que Appadurai (2004) propone considerar a la capacidad de aspirar como una ‘capacidad de navegación’. Por otra parte, añade que la capacidad de aspiración se encuentra distribuida de manera desigual en la sociedad, creando una conexión entre clases sociales y una capacidad más ‘formada’ o avanzada de aspirar a un mejor futuro, reforzando así su relación con la situación social, económica y cultural. Sin embargo, es importante mencionar que varios estudios sociales hacen referencia a los trabajos tempranos de Bourdieu. En los mismos, al igual que otros autores como Archer et al. (2014) y Brown (2011), coinciden en que la socialización y la acción individual influye en la capacidad de aspirar de los jóvenes. Así, al igual que con el término *habitus*, se argumenta en contra de Appadurai (2004), puesto que la capacidad de aspirar es dinámica y puede desarrollarse por medio de las interacciones productivas con otros individuos de estratos sociales diferentes.

Futuro Biográfico y Futuro Social

El futuro biográfico y social son conceptos que se utilizan para referirse a los pensamientos, opiniones y expectativas que un individuo o grupo pueda tener de acuerdo con su vida personal y su entorno social. Cook (2018) define estos futuros a través de los siguientes aspectos: el futuro biográfico, englobando una serie de pensamientos, son las ideas que el sujeto tiene acerca de planes, expectativas, esperanzas y sueños que tienen a corto y largo plazo. Mientras tanto, el futuro social refleja sus pensamientos sobre su entorno social bajo preguntas como ‘¿Piensas en ello [el futuro social] con frecuencia?’ y cuestionando las influencias que podrían existir sobre sus opiniones y pensamientos al respecto.

Para comprender la división que existe entre estos dos conceptos, Cook hace referencia a Connell et al. (1999), un artículo académico basado en un estudio realizado en Melbourne y Brisbane (Australia), y cuyo objetivo fue identificar y analizar de forma cualitativa las actitudes ambientales de los jóvenes adolescentes. Lo que se logró identificar en este estudio fue la naturaleza de las respuestas en relación a sus esperanzas y temores, además de sus opiniones en cuanto al futuro ambiental. Principalmente, resaltan las respuestas a la pregunta: “¿Cuáles son tus principales esperanzas y temores sobre el futuro?”. Esta pregunta abierta fue interpretada por los grupos como una pregunta sobre sus expectativas individuales, resultando en respuestas relacionadas a deseos de éxito, temores de fallas personales y académicas, oportunidades y sus habilidades de manejo de estrés. Mientras tanto, preguntas relacionadas a sus entornos ambientales ayudaron a demostrar los pensamientos cínicos y frustrados que estos grupos tuvieron acerca de sus futuros en cuanto al medio ambiente.

Objetivos

Objetivo General

Describir las **expectativas** del futuro que tienen los **adultos emergentes universitarios** de la ciudad de Guayaquil en relación con su **futuro social**.

Objetivo Específicos

- Identificar las expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.
- Identificar las temáticas que los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.
- Describir el papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.

Diseño Metodológico

El trabajo investigativo acerca de las “Expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil”, dirigido por Diana Donoso Figueiredo y Carlos Galarza Coello para la Universidad Casa Grande, se realizó con el propósito de explorar los factores que influyen en las las expectativas de jóvenes entre 18 y 25 años y sus estrategias de adaptación frente a momentos de incertidumbre por el futuro.

Enfoque

La siguiente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender los motivos y razones de las expectativas de los jóvenes emergentes sobre su futuro. El enfoque cualitativo permite conocer un tema desde el punto de vista de terceros y

la posibilidad de descubrir nuevos insights que están relacionados con el tema. Además de esto, el trabajo tiene un alcance descriptivo y un tiempo transversal, ya que se centra en un momento específico y no en la evolución del fenómeno.

Población y muestra

La población que se analizó fueron los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil, quienes se encuentran en el proceso de transición de adolescentes a jóvenes adultos. Este grupo se caracteriza por su actual búsqueda de identidad y un futuro, lo cual permitió recolectar la información necesaria para determinar los factores que influyen dentro de la percepción y expectativas que este grupo demográfico tiene hacia su futuro. Se seleccionó a 21 sujetos para formar parte de una entrevista, estos fueron escogidos basado en criterios de homogeneidad, como: edad (18 a 25 años), que sean universitarios, guayaquileños, sin hijos, y solteros. Como criterios de heterogeneidad se consideró el género, año que estén cursando en la universidad, nivel socioeconómico, estado ocupacional, el tipo de sostenibilidad de la universidad y si son económicamente independientes.

Técnicas y herramientas

Se utilizaron entrevistas a profundidad, las cuales fueron semiestructuradas. Estas permitieron obtener respuestas desde el lenguaje del propio entrevistado, también permitieron introducir otras preguntas para poder conseguir información adicional. Las entrevistas se realizaron de modalidad virtual.

Al ser una entrevista semiestructurada, fue de gran importancia tener una guía de preguntas ya realizada antes de hacer las entrevistas en sí (formuladas previo al inicio de la entrevista). Para lograr lo anteriormente mencionado, se dividió la guía de preguntas de acuerdo a los diferentes objetivos específicos de la investigación. Luego, con ayuda de expertos, se realizaron las correcciones necesarias con la finalidad de ponerlas a prueba en

una serie de entrevistas piloto. Posteriormente, se analizó qué cambios y correcciones se podían realizar, mejorando así la estructura y redacción de la guía de entrevista. Para revisar el listado completo de las preguntas de la entrevista ver Anexo 1.

Análisis de Datos

En el caso de análisis de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido lo cual permitió resaltar el tema principal y los subtemas. Mediante la siguiente tabla se puede observar la relación que existe entre los datos obtenidos y los objetivos específicos de la investigación:

OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA y/O HERRAMIENTA	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS
Identificar las expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.	Entrevista semiestructurada	Respuestas de los participantes de la investigación.	C1D. Expectativas Económicas C2D. Expectativas Políticas C3D. Expectativas Sociales C4D. Expectativas Culturales
Identificar las temáticas que los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.	Entrevista semiestructurada	Respuestas de los participantes de la investigación.	C1E. Temáticas más habladas
Describir el papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.	Entrevista semiestructurada	Respuestas de los participantes de la investigación.	C1F. Expectativas futuras de la nueva generación C2F. Expectativas positivas C3F. Expectativas negativas

Cabe mencionar que, debido a la consigna dada por la Dirección de Investigación de la Universidad Casa Grande, estas categorías han sido distribuidas entre la pareja de tesis que se conformó inicialmente para la realización de esta investigación. Debido a esto, dentro de este trabajo sólo se analizarán las siguientes categorías:

- Categoría “Expectativas Políticas” y sus subcategorías “Corrupción o desconfianza frente al gobierno” y “El papel del gobierno en una sociedad”
- Categoría “Expectativas Culturales” y sus subcategorías “Arte” y “Oportunidades para artistas”
- Categoría “Temáticas más habladas” y sus subcategorías “Temáticas Sociales” y “Temáticas económicas”
- Categoría “Expectativas futuras de la nueva generación” y sus subcategorías “La influencia de los activistas”, “Su generación en el gobierno” y “Los líderes e ideas del mañana”
- Categoría “Expectativas Negativas” y sus subcategorías “Medio ambiente” y “Social/Cultural”

Cronograma

Para la elaboración de esta investigación, se siguió un plan de trabajo establecido según el siguiente cronograma:

Actividades	Tiempo						
	Agosto			Septiembre			
	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Elaboración de la herramienta de recolección de datos							
Revisión de la herramienta por un experto.							
Piloto de la herramienta de recolección de datos.							
Primer acercamiento a los jóvenes							
Trabajo de campo							

Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación toma principios y consideraciones éticas de la obra de Hernández - Sampieri (2018). Todos los participantes de la investigación fueron

informados de su derecho a la confidencialidad y a corroborar que estuvieron plenamente conscientes de que sus resultados serían utilizados para fines académicos. De igual forma, se les informó que contaban con el derecho de negarse a ser parte de la investigación y que se respetaría la privacidad de los participantes bajo estrictos parámetros de confidencialidad.

Resultados

La siguiente información es el producto de una serie de entrevistas a profundidad realizadas y enfocadas en describir las expectativas del futuro de los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. A continuación se detallan los resultados de dichas entrevistas, los cuales están divididos en los objetivos específicos de la investigación, los que a su vez se dividen en las categorías y subcategorías encontradas. (Para más información de los resultados, se puede ver el documento adjunto titulado “Matriz de resultados”).

Expectativas económicas, sociales, políticas y culturales que tienen los adultos emergentes universitarios a nivel nacional, latinoamericano y mundial.

Durante el periodo de recopilación de datos se realizaron 21 entrevistas, las cuales ayudaron a determinar las expectativas del futuro que los participantes compartieron en relación a la *política* y *cultura* a nivel nacional, regional y global. De estas categorías, se logró determinar que existen factores claves que influyeron en sus respuestas, cómo es el caso de la corrupción o accionar del gobierno y el papel de la cultura en el desarrollo del país.

Expectativas políticas

Esta categoría explora los principales factores que influyen en las expectativas que los sujetos de la investigación tienen sobre su futuro a nivel nacional, regional y global. De esta clasificación, se logró identificar ciertos puntos que juegan un papel importante dentro de sus

expectativas políticas: *La corrupción* o desconfianza frente al gobierno y *el papel del mismo en la sociedad*.

En relación con estos puntos, se pudo identificar que, para el participante S2, el papel que el gobierno juega dentro de la educación del país es esencial en cuanto a sus expectativas de futuro. Este participante comentó que: “El futuro de mi generación [...] me da mucho miedo cómo sería”, refiriéndose a la educación del país y expresa además su creencia que esto va a resultar en que “van a haber más ladrones que personas buenas. No sé, el futuro creo que está jodido aquí en Ecuador”.

Mientras tanto, para el participante S3 existe un problema en cuanto al gobierno del país. Al momento de responder, expresó su deseo que en un futuro “...se pueda tener más control sobre la corrupción y sobre cómo van a gestionar los recursos del país”, aludiendo a que estas problemáticas tienen un impacto en la formación del futuro para las próximas generaciones.

De igual manera, el participante S7 expresa que las siguientes elecciones que se aproximan (dentro del contexto de las entrevistas) jugará un papel importante en el futuro del país. Comentó lo siguiente, “...si no se elige bien [...], no vamos a llegar a ningún lado”. Luego criticó la mentalidad que existe al seleccionar a los presidentes del Ecuador, afirmando que “no sólo tiene que parecer bueno, tiene que hacer las cosas que se necesitan hacer para mejorar la condición del país”.

El participante S9 cierra sus expectativas políticas enfocándose en la corrupción del país. Expresa durante su respuesta lo siguiente: “[...] todavía no podemos saber si vaya a pasar”, refiriéndose a su esperanza de un futuro con menos corrupción política en el Ecuador, “pero eso más que nada es lo que espero, no más allá de eso no sabría como poder cambiarlo”.

Al preguntarle al participante S10 sobre temas políticos, este expresa descontento con la política del país. Comenta que “la política aquí es incierta”. Menciona entonces que esta “no te deja avanzar, porque los sistemas y leyes que tenemos no amparan realmente al ciudadano”, por lo que considera que la política actual produce un retroceso en la sociedad.

El participante S12 muestra una mentalidad similar en cuanto a sus expectativas negativas acerca de la política del país, aludiendo a la falta de poder del ciudadano. Al ser cuestionado acerca del motivo de estas opiniones, comenta lo siguiente:

Esta gestión [de los líderes] está totalmente errada, porque— Bueno, también tiene que ver ideología y muchas cosas que en promedio que la verdad dividen en vez de unir. Entonces se supone que estas personas son nuestros líderes, al final nosotros [...] no podemos hacer nada.

El participante S15 considera las situaciones a escala global y menciona que considera que el “Ecuador es privilegiado cuando no enfrenta las problemáticas [políticas, refiriéndose a la migración y poder militar] que enfrenta Europa”. Aun así, no descarta el peligro que el crimen organizado representa para el país. Señala que él tiene fe en que “sí hay un grupo de jóvenes con esas ganas de ejecutar acciones [...] Siento que las generaciones jóvenes son las que tienen más esas garras que las generaciones ya viejas”.

El participante S16 expresa sus expectativas del futuro político de manera negativa. Muestra su insatisfacción con el manejo del país, principalmente el hecho que la gente (refiriéndose a los políticos) va a “fijarse a la espalda y cobrar por hacer drama [...] porque la asamblea se ve como un circo”.

El participante S19 expresa que considera que sus expectativas se ven afectadas principalmente por los casos que logra evidenciar dentro de su círculo social cercano.

Expresa que desea que en un futuro: "el país, el gobierno, le [brinde] mucha ayuda, tal vez, a los adolescentes de mi generación, porque considero que yo... O sea yo conozco sobre todo a amigos míos que se graduaron conmigo y no están literal, no están estudiando ni trabajando".

El Sujeto S20 expresa que los líderes de hoy y los próximos por venir tienen un papel en el futuro de la economía y el trabajo de la gente, influyendo así las expectativas que tiene sobre la política de Latinoamérica. Comenta lo siguiente:

...dependiendo de los líderes que suban en estos años, también depende lo económico. [...] O sea, creo que no puedo dar una respuesta tanto concreta, pero en cuanto a lo económico a nivel global para Latinoamérica, a la generación, yo creo que vamos a tener que trabajar con lo que nos dejen las generaciones anteriores, porque es una planeación de desarrollo muy, muy grande.

De los participantes que conversaron del tema, el consenso es que sus expectativas políticas varían dentro de la negatividad, centrándose principalmente en esperanzas negativas para el futuro del país, la región y, por último, a nivel global. Las respuestas proporcionadas por los participantes ayudan a resaltar un tema que la mayoría de ellos lograron vincular con la problemática: la corrupción y la ineficiencia de los líderes/gobierno. A partir de esto, se logró ubicar este tema como la raíz de los problemas que consideran que continuarán en el futuro a nivel económico y social. Su poca esperanza a la llegada del cambio resalta la falta de confianza que esta generación tiene en el gobierno y sus líderes actuales.

Expectativas culturales

El participante S12 comenta que ve un futuro positivo para el mantenimiento y la cultura del país. Menciona que se ve "un poco esperanzada por eso. [...] La verdad sí he visto

un impulso." Añade que en cuanto a la cultura del país "... ya han estado gestionando mucho mejor lo que tiene que ver más con eventos culturales".

El participante S14 menciona, en cuanto a sus expectativas del arte y cultura del país, que hay que estudiar más sobre la historia cultural del Ecuador. Expresa que "desconocía de muchas cosas interesantes de artistas, [...] que han impactado aquí". De igual manera, el participante S17 expresa su deseo de conocer más de la cultura latinoamericana. Añade que dentro de esta cultura existen "tantas oportunidades, cosas tan bonitas, tanta cultura también que se pueden explotar y se pueden mejorar".

Mientras tanto, el participante S21 opina que ha habido un cambio negativo en cuanto al mantenimiento de la cultura en el país. Aunque no expresa expectativas relacionadas al tema para el futuro de las próximas generaciones, opina que "se ha perdido lo cultural, pero no es algo *indispensable* como que para que el país siga reproduciéndose".

A partir de lo anterior, se puede resumir que aunque la mayoría de los participantes hablaron poco de temas culturales tres de esas cuatro respuestas describen las influencias culturales de manera positiva.

Las temáticas que los adultos emergentes universitarios señalan como relevantes para el desarrollo del futuro a nivel nacional, latinoamericano y mundial.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se pudo determinar que los aspectos que los adultos emergentes de Guayaquil consideran influyentes en la formación del futuro del país, región y mundial se engloban principalmente en *temáticas sociales* y *temáticas económicas*. Dentro de las temáticas sociales, los jóvenes hacen referencia a la educación, corrupción e inseguridad. En las temáticas económicas se tocan temas como el mercado y las oportunidades laborales.

Temáticas sociales

Para S1, la inseguridad es un tema que se puede presenciar en la ciudad de Guayaquil y ha llegado a tomar un papel principal en la vida de los ciudadanos. Es por esto que menciona que “el futuro en Guayaquil es complejo, [...] vivimos en un tiempo donde la seguridad o falta de oportunidades es evidente para todos”.

Para el participante S2, el tema de la inseguridad y economía del país tienen una gran influencia en la percepción que hay sobre el Ecuador. Considera que pueden “existir full factores que puedan arruinar no solo la escena, en alguna ocasión, sino también cosas del país”. Expresa además que “hay que tener cuidado”, refiriéndose al futuro de la política y manejo por parte del próximo candidato en tomar el mandato del país, “En ese caso estoy un poco aterrado y no se si irme o quedarme”.

El participante S3 considera que, a nivel regional, existen varias deficiencias políticas. Menciona que Latinoamérica es “consciente de que los problemas principales son una política muy corrupta, unos países muy inseguros, una escasez de alimentos, de trabajo”. Añade que faltan acciones para lograr un cambio.

Profundizando dentro de este tema, el participante S7 añade que “la inseguridad [cierra] las oportunidades educativas”, teniendo así un impacto en la formación de las siguientes generaciones. Añade que este peligro actual tiene un efecto negativo en los diferentes sectores de la ciudad, creando separación entre ellos.

Para el participante S11, la inseguridad local impulsa un deseo de no desenvolverse socialmente dentro del país. Comenta que “las noticias que se ven [...] cada vez que nos reunimos (en familia) tocamos el tema de la seguridad, de lo peligroso que es el país, de que cada vez se debe salir menos...”, añadiendo luego que este temor que siente en relación al tema de la seguridad a nivel nacional lo ha influido a tomar “la intención de salir a buscar algo más grande”.

Para algunos participantes, la educación es un pilar fundamental para el bienestar de la población. De acuerdo a los siguientes extractos, esto se atribuye a que la formación de las personas se refleja en el comportamiento de la sociedad. Según el participante S4, el futuro del país depende de la educación que las futuras generaciones reciban. Resume su punto en el siguiente fragmento: “Si hay una pésima educación... eh, seguiremos estancados”, refiriéndose a que la sociedad actúa basada en las enseñanzas que recibe. Para el participante S5, la educación es más una herramienta para impulsar las habilidades de cada persona. Menciona que “sí se puede salir adelante si se esfuerza y se trabaja. Y más que nada la educación, como que para potenciar esas habilidades que todo el mundo posee”.

Al hacer referencia acerca del ‘cambio’ o progreso social, el participante S9 comenta que la clave para una sociedad que desea avanzar es la educación. Menciona que no elimina la posibilidad que también influyan otros factores, pero aun así cree que “puede ser una mejor sociedad si es que hay buena educación”. De igual manera, el participante S13 expresa que considera que la educación es esencial para obtener mejores oportunidades en el futuro. Menciona además que esta misma podría ayudarlo a sentirse “más libre en cuestión de mi sexualidad en un país más desarrollado”.

Finalmente, el participante S18 resalta el hecho de que se ha perdido la confianza en los políticos. Menciona que aún con buenas propuestas y planes de gobierno, sigue “habiendo

como un recelo de fondo hacia cualquier político, sin importar su partido, sin importar su edad, sin importar cualquier cosa”.

Temáticas económicas

Para el participante S1, una de las temáticas que considera principales en el ámbito económico es la falta de oportunidades de trabajo que los jóvenes consideran que están viviendo hoy. Menciona que le gustaría “ que... hubiera como un cambio tal vez en las oportunidades que tenemos [...] porque es muy difícil en este momento en el país [...] prosperar así de la nada o que una oportunidad te llegue sin tener algún tipo de amistad o contacto”. El participante S4 profundiza más acerca de los efectos que esta falta de oportunidades tiene en los guayaquileños. Expresa que “los que tendrán oportunidad se irán afuera y todo va a seguir”.

Según el participante S15, el temor económico es un factor relevante para el desarrollo global. Menciona que considera muy “incierto lo que puede pasar”, pero aun así considera que no tiene criterio sobre la temática más allá de eso.

El participante S19 expresa preocupación en cuanto al futuro de su generación. Principalmente, debido a la falta de oportunidades que presencia en el país. Explica que ha presenciado cómo esta escasez de trabajo afecta a las nuevas generaciones de adultos emergentes, sobre todo “para personas jóvenes que recién [...]recién están jurando la bandera, en 3 días salen, o sea del colegio, y no hay fuentes de trabajo, se puede decir”. El participante S20 traza una línea acerca de las problemática económicas actuales a las que se enfrenta el país y señala que las próximas generaciones tendrán que “trabajar con lo que nos dejen las generaciones anteriores”, enfatizando la magnitud del problema y mostrando el

arduo trabajo que deberá ocurrir para lograr estabilizar y guiar el país al cambio en base a los antecedentes que existen.

El papel que los adultos emergentes universitarios creen que jugará su generación en el desarrollo y transformación de la sociedad en los próximos años a nivel nacional, regional y global.

Durante el periodo de entrevistas y análisis de datos recolectados, se logró identificar un tema común cuando los sujetos de la investigación conversaron acerca del papel que consideran que jugará su generación en el desarrollo de la sociedad para ellos y futuras generaciones: el activismo o accionar de los centennials en comparación a sus predecesores. Los siguientes extractos ayudan a resaltar el papel que estos participantes consideran que su generación está iniciando y va a continuar tomando en la creación de leyes, movimientos políticos y ambientales.

Expectativas futuras de la nueva generación

La influencia de los activistas

Para el participante S12, su generación sí tiene cierta influencia que se manifiesta en un activismo local, regional y global. Expresa que ha notado a “muchas personas que están utilizando muchos medios importantes para dar a conocer ciertos problemas y, bueno, para tener soluciones y más que nada concientizar”. Mientras tanto, el participante S14 considera que el tema del activismo puede ser visto cómo “mitad, mitad. [...] intermedio”. Explica que cree que existen “muchos artistas y muchas personas de diferentes profesiones que tienen campañas muy buenas y que pueden impactar, pero ya depende de cada uno”.

El participante S17 expresa que considera que su generación “se preocupa y que quiere ayudar al cambio, a que las cosas mejoren [...] porque venimos de una generación...

la de nuestros papás”, la cuál no menciona por nombre, pero la describe como conformada por individuos muy “cerrados en ciertas doctrinas”. La compara a la generación Centennial y menciona cómo, a diferencia de sus progenitores, considera que su generación está formada por integrantes “más abiertos y más permisivos”, lo que les permite “ver las cosas desde otra perspectiva para mejorarlas un poco”.

El participante S18 reconoce que las nuevas generaciones están más pendientes de la situación climática y los efectos de la mala conservación ambiental, por lo cual afirma que “...por lo menos esta generación sí va a tratar de impulsar con más seriedad estos cambios para tratar de frenar un poco lo que está pasando”, haciendo referencia a los movimientos a favor del cuidado ambiental.

Su generación en el gobierno

El participante S2 considera que las nuevas generaciones favorecen al gobierno porque tienen una “visión más clara de lo que realmente es la sociedad”. Aun así no descarta que pueda ser una creencia errónea, dado a que “depende de lo que haya estudiado”.

El participante S4 afirma que su generación va a tener un papel importante en el gobierno. Menciona que van a “lidiar con todos los problemas que nuestros antepasados” y considera que, siendo el futuro del país, es el trabajo de los centennials “tener que enseñarles” a sus predecesores con ‘qué’ están lidiando.

Mientras tanto, el participante S14 expresa que considera que su generación podría crear un impacto en diferentes etapas. Considera que la política del presente es estricta, por lo cual cree que no pueden iniciar “libertad de expresión ‘esto’, temas de género ‘este punto’, entonces siento que no podemos lanzar todo lo que queremos cambiar aquí en el Ecuador, Latinoamérica o global”.

El participante S18 opina que su generación no tiene identidad política, sino que “no [son] una generación que se enmarca, que se encasilla dentro de un movimiento o de decir que son de izquierda, de derecha, de centro.

Los líderes e ideas del mañana

El participante S13 expresa esperanzas que disminuyan los ideales arcaicos y patriarcales de la sociedad con la subida al poder de las nuevas generaciones. Al considerar sus expectativas en cuanto a lo social y cultural, menciona que piensa que cosas como el “machismo, homofobia, piensa en ese tipo de cosas. Siento que se reducirían nada más...”.

El participante S14 divide sus expectativas en dos grupos: los que no desean aportar y los que buscan el cambio. Explica que, aunque ve al futuro de forma positiva, “siempre van a haber personas que vayan a aportar y personas que no vayan a aportar”. Entonces da a entender que un porcentaje va a enfocarse en “hacer ese impacto”.

En cuanto al participante S18, expresa que, a nivel político y económico, su generación “va a comportarse de [...] un ritmo totalmente diferente a lo que se ha ido hasta ahora [...] Y pienso que eso a futuro se va a poder ver en los caminos que van a los países cuando ya lleguemos a cargos públicos y a cargos políticos”.

Posibles expectativas negativas

Medio ambiente

Según el participante S12, “el destino del planeta [...] ya tiene firmas puestas”. Considera que el accionar actual de los políticos es incorrecto y que existe una agenda oculta que los impulsa a evitar pasar leyes a favor del medio ambiente.

El participante S14 expresa que existen situaciones que se salen de la manos de las personas. Aunque espera un futuro positivo, acepta que existe una posibilidad de que no ocurra un cambio. Aun así espera que se tomen decisiones a favor de los temas ambientales, “porque si no cuidamos el medio ambiente, la generación pasada no va a poder respirar”.

El participante S18 reconoce que las nuevas generaciones son más conscientes del impacto que han tenido en el planeta, porque son los que están “viviendo los cambios, que está evidenciando lo que pasa”. Considera lo siguiente:

...esta generación sí va a tratar de impulsar con más seriedad estos cambios para tratar de frenar un poco lo que está pasando en cuanto al clima y en cuanto a la conservación. Pero no estoy segura de qué tan unida es esta generación en sí. Entonces, no sé qué tan exitosos vamos a ser en ese aspecto.

Social / Cultural

El participante S11 considera que su generación no va a tener un gran papel en cuanto a la búsqueda del cambio. Esto lo relaciona al hecho que opina que “la gente vive su día a día y pasa tranquilo”, haciendo referencia a la falta de enfoque que tienen sobre los problemas que se presentan en la sociedad.

Para el participante S15, la globalización representa una falta de control en el contenido que consumen las generaciones de hoy y el impacto que tienen en ellos. Menciona que, de cierta forma “es algo bueno, pero se ve también [que] es algo malo”, refiriéndose a la rapidez con la que se transmite información entre diferentes usuarios y cómo el consumo excesivo de información influye en el conocimiento de los individuos. El participante S16 añade en su entrevista a este mismo punto, señalando que “la mayoría se deja llevar por lo primero que ve [...] en base a que la mayoría apoye”.

A partir de estos resultados, se puede reconocer la importancia que los adultos emergentes aportan a su generación dentro del futuro del país. La mayoría de los participantes reconocen que los centennials están conscientes de la situación actual del país y actúan para concientizar y formar parte del cambio por medio del activismo. Aun así, algunos de los participantes resaltan el hecho que este no es el caso con todos los integrantes de su generación, y añaden que también se ven afectados por las opiniones de la ‘mayoría’ al tomar decisiones en cuanto a temas culturales y sociales.

Reflexiones y conclusión final

El objetivo general de la presente investigación fue describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro social. A través de las propias experiencias de los participantes entrevistados se exploró cómo sus expectativas se relacionaron con la idea de futuro social. A partir de dicho objetivo general y la contrastación con el marco teórico propuesto se puede llegar a diversas reflexiones para finalmente realizar recomendaciones de posibles líneas futuras de investigación.

Los conceptos de adultez emergentes propuestos por Arnett (2006), Papalia y Feldman (2012) son coherentes con lo mencionado por los entrevistados a lo largo de las entrevistas semiestructuradas. Principalmente en torno a sus expectativas (Larsen et al, 2021), donde se apela a un miedo sobre el posible futuro social poco prometedor que les tocaría vivir. Esto se refuerza con el contexto ecuatoriano y regional al contrastar la importancia de la adultez emergente ante las dificultades a las que tendrán que adaptarse, tal y como menciona Sipsma et al (2011).

De igual forma, el concepto de expectativas planteado en el marco teórico se puede relacionar con el concepto de capacidad aspiracional de Baillergeau y Duyvendak (2019) y el

de aspiraciones de la juventud de Morrison, Gutman y Akerman (2008). La incertidumbre de los entrevistados gira en torno a las decisiones políticas que no están totalmente bajo su control, por lo que sus expectativas y capacidad aspiracional se ven influenciados por futuros sociales que ven con varias dificultades. Esto incluye expectativas sociales, culturales y políticas.

En cuanto a los conceptos de futuro biográfico y social (Cook, 2018), se encuentra que aunque hay una tendencia a visiones más progresistas y proactivas ambientalmente, los jóvenes identifican que no van a estar libres de dificultades, que van a tener que enfrentar, tanto en su vida particular como en el futuro social, situaciones políticas, económicas y ambientales que no están bajo su control (Connell et al, 1999).

Sobre este tema, se identificaron varios factores que influyeron en las respuestas proporcionadas por los participantes, tales como: la corrupción, el mal manejo gubernamental dentro de las expectativas políticas, y el papel de la cultura dentro del país. Estas respuestas ayudan a comprender las percepciones que tienen los adultos emergentes en relación a los temas discutidos. Esto concuerda con los trabajos de Akhgar y Tapio (2017) y Polak (1973), para quienes las imágenes del futuro están basadas en las experiencias, conocimientos y creencias de los individuos, ya sea consciente o inconscientemente.

En el caso de las expectativas políticas, se resalta la perspectiva pesimista que los adultos emergentes tienen sobre la política del país. Principalmente se ilustra cómo una parte de los participantes consideran a la corrupción como la raíz de los problemas políticos a los cuales esperan enfrentarse en el futuro, cómo es el caso de la formación educativa y social de las futuras generaciones (S2 y S3), y la falta de accionar del gobierno frente a diferentes crisis a las que se enfrenta el país (S7, S10, S12, S15, S16, S19).

Aparte de esto, cuatro participantes expresaron sus expectativas al futuro cultural del país, las cuales fueron mayormente positivas. El consenso entre dos de los participantes fue que la cultura local y nacional tuvo un impacto en la historia del Ecuador (S14) y que dentro de la cultura existe la oportunidad de impulsar al país adelante (S17).

En cuanto al ámbito social, los adultos emergentes vinculan este aspecto estrechamente con la percepción de inseguridad que ocurre actualmente en Guayaquil y el Ecuador. Esta imagen se encuentra asociada con los desafíos de seguridad de la sociedad y el impacto que tiene en el deseo de desenvolverse más independientemente de los adultos emergentes. De acuerdo a los resultados, se puede inferir que este demográfico tiene un temor a desarrollarse profesionalmente y personalmente debido al miedo de ser víctimas del crimen que ocurre en la actualidad.

Varios participantes entrevistados coinciden que la inseguridad no solo tiene efectos adversos en la formación de la generación actual, sino que también tiene ramificaciones desfavorables para las generaciones futuras. Esto se debe a que la inseguridad tiene efectos comprometedores en la formación académica de los jóvenes. En este sentido, el participante S7 indicó en su entrevista que el aumento del crimen en Guayaquil afectan adversamente ciertas actividades, como lo son las oportunidades educativas. Los entrevistados afirman que aquello desencadenará un patrón negativo recurrente que afectará a las generaciones futuras, y como consecuencia pueden llegar a frenar el proceso educativo de la sociedad. Este análisis surge, puesto que ciertos participantes entrevistados (S4, S5, S9, y S13) coinciden en que la educación es esencial para el desarrollo de la sociedad y potenciar las habilidades de los jóvenes, dando paso a más oportunidades. Este argumento se puede asociar con los estudios realizados en referencia a la capacidad aspiracional (Bourdieu, 1970, 1984, 1990, como se citó en Baillergeau y Duyvendak, 2019).

En línea con los estudios realizados por Bourdieu (1970, 1984, 1990), se puede inferir que la situación socioeconómica del país, en especial con un foco en el nivel de delincuencia, afecta la capacidad aspiracional de los adultos emergentes. Esto se debe al *habitus*, que, como fue mencionado previamente, son disposiciones que las personas adquieren a través de sus experiencias y socializaciones. El mismo, como se indicó, es adaptable a las distintas situaciones a las que las personas se enfrentan, por lo que un incremento en la delincuencia afectará también en los hábitos de las personas y la capacidad de aspirar de las mismas. Asimismo, los resultados de este estudio se alinean con las conclusiones de Appadurai (2004). Esto se debe a que, tal como el autor indica, la capacidad aspiracional de los individuos (adultos emergentes en este caso), se ve afectada por su entorno social y cómo esta capacidad aspiracional se puede ver influenciada negativamente por varios factores sociales y culturales.

Por otro lado, en cuanto al ámbito económico se lo puede asociar a las oportunidades laborales existentes para los adultos emergentes. Los comentarios negativos sobre la economía del país fueron una constante en las respuestas de los participantes. Un claro ejemplo de esto es brindado por el participante S4, quien indica que en caso de existir un futuro económico positivo para sí mismo, este no es en Ecuador, sino en el extranjero. El motivador de estas respuestas es nuevamente la incertidumbre. Esto se debe a que los miembros de la sociedad, en especial los adultos emergentes, sienten incertidumbre de cómo desenvolverse en un país en el que la situación económica es precaria y con oportunidades laborales limitadas.

Además, desde la perspectiva de los participantes, existe el factor del nepotismo y la necesidad de contactos para poder desenvolverse en el país, como indica el participante S1. En este sentido, es algo que debe ser solucionado por las generaciones anteriores.

En cuanto al papel que los adultos emergentes universitarios creen que su generación jugará en el desarrollo y transformación de la sociedad en niveles nacionales, regionales y globales, este se puede analizar de diferentes maneras. De acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas, se puede inferir que los adultos emergentes universitarios, están en búsqueda del cambio. Este cambio tiene un sinnúmero de connotaciones, pues el mismo abarca cambios realizados desde actividades relacionadas con el activismo social y la acción política.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, esta búsqueda de cambio es el resultado de que esta ha sido una generación que ha sido testigo del impacto ambiental presente en el mundo. La generación Z ha sido caracterizada por una visión más progresista, como es indicado por los participantes S2, S12, S14, 17 y S18. Asimismo, es importante resaltar que, a partir de las entrevistas se puede concluir que esta generación es más consciente de los efectos que pueden surgir de las decisiones tomadas por ellos, y la necesidad de detenerlos en caso de ser negativos.

No obstante, es importante mencionar que hay ciertos adultos emergentes universitarios que tienen expectativas negativas referente al papel de su generación. Un claro ejemplo es el participante S12, quien en su momento expresó que el destino del planeta ya tiene firmas, refiriéndose a que no importa las acciones de su generación frente a una agenda más grande que podría existir a nivel global. A esto el participante S18 añade que no sabe qué tan exitosa será su generación al intentar impulsar con seriedad el cambio. Aclara que no sabe qué tan alineados a una meta en común están ellos para lograr esto.

Para finalizar, el rol del investigador tuvo un papel central al momento de realizar las entrevistas. A través de la entrevista semiestructurada profunda se analizaron las respuestas para posteriormente elaborar las categorías acordes a los objetivos planteados. Escuchar las diferentes visiones en torno a expectativas y futuro de la propia unidad de análisis requirió un

rol de escucha activa, análisis y contrastación con el marco teórico propuesto y la literatura disponible sobre el fenómeno a investigar.

Es posible reflexionar sobre la constante presencia de la incertidumbre y de posibles factores económicos, políticos, culturales y socioambientales que influyen sobre la visión del futuro social de los adultos emergentes que han sido partícipes de la presente investigación. Las dificultades y amenazas ambientales están constantemente presentes en los resultados analizados, siendo una problemática que podría llegar a señalar una clara influencia en cuanto a lo que pueden esperar o no del futuro social.

Finalmente, se plantea la posibilidad de nuevas líneas de investigación que profundicen tanto los resultados de la presente investigación como el análisis de posibles variables o categorías no contempladas. Una aproximación con enfoque cuantitativo y análisis correlacional entre los conceptos establecidos en el marco teórico enriquecería la comprensión de cómo las expectativas del futuro pueden relacionarse con su visión del futuro social. Para esto se plantearía la cuantificación de dichas variables. De igual manera, futuras investigaciones con enfoque cualitativo podrían profundizar la problemática a partir de entrevistas a profundidad, narrativa o focus groups.

Referencias

- Angheloiu, C., Sheldrick, L., & Tennant, M. (2020). Future tense: Exploring dissonance in young people's images of the future through design futures methods. *Futures*, 117, 102527.
- Arnett, J. J. (Ed.) (2014). *The Oxford Handbook of Emerging Adulthood*. Oxford Library of Psychology. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199795574.001.0001>
- Baillergeau, E. y Duyvendak, J. W. (2019). Dreamless futures: a micro-sociological framework for studying how aspirations develop and wither. *Critical Studies in Education*, 63(2), 196 - 211. <https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1707250>
- Bourdieu, P., Inchausti, A. G., & Beneitez, M. J. B. (2001). *Poder, derecho y clases sociales* (Vol. 2). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bulut, S. y Maraba, D. (2023). Generation Z and its Perception of Work through Habits, Motivations, Expectations Preferences, and Work Ethics. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 4(4). <https://doi.org/10.31031/PPRS.2020.04.000593>
- Connell, S., Fien, J., Lee, J., Sykes, H., y Yencken, D. (1999). 'If It Doesn't Directly Affect You, You Don't Think About It': a qualitative study of young people's environmental attitudes in two Australian cities. *Environmental Education Research*, 5(1), 95 - 113, <https://doi.org/10.1080/1350462990050106>
- Cook, J. A. (2018). Gendered expectations of the biographical and social future: young adults' approaches to short and long-term thinking. *Journal of Youth Studies*. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1468875>
- Harriss, J., & De Renzio, P. (1997). Policy Arena: 'Missing link' or analytically missing?: The concept of social capital. Editado por John Harriss. An introductory bibliographic essay. *Journal of International Development: The Journal of the Development Studies Association*, 9(7), 919-937.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (5ta Edición) McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Caracterización de grupos específicos de población.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Abril-2022/2022-05-26%20Caracterización%20Poblaciones.pdf>

Jackman, R. W., & Miller, R. A. (1998). Social capital and politics. *Annual review of political science*, 1(1), 47-73.

Kaboli, S. A., & Tapio, P. (2018). How late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults. *Futures*, 96, 32-43.

Larsen, V. H., Thorsrud, L. A., & Zhulanova, J. (2021). News-driven inflation expectations and information rigidities. *Journal of Monetary Economics*, 117(C), 507-520.

León Hernández, A., González Escobar, S., Barcelata Eguiarte, B. E., & González Arratia

López Fuentes, N. I. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129 - 148

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7605/2226-7059-1-PB.pdf?sequence=1>

Medina, J. I. G. V. (2011). Una definición estructural de capital social. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 20, 132-160.

Morrison Gutman, L., & Akerman, R. (2008). *Determinants of aspirations*. Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report 27. Institute of Education <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1541614/>

- Oettingen, G., & Mayer, D. (2002). The motivating function of thinking about the future: expectations versus fantasies. *Journal of personality and social psychology*, 83(5), 1198.
- Ostrom, E., & Ahn, T. K. (2003). A social science perspective on social capital: social capital and collective action. *Revista Mexicana De Sociología*, 65(1), 155-233.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (Duodécima ed.). McGraw Hill.
- Peer, J. W., Hillman, S. B., & Van Hoet, E. (2015). The effects of stress on the lives of emerging adult college students: An exploratory analysis. *Adultspan Journal*, 14(2), 90-99.
- Rivero Herrera, V. (2013). Identidad y expectativas psicosociales. *Revista de Investigación Psicológica*, (10), 35-42.
- Sipsma, H. L., Ickovics, J. R., Lin, H., & Kershaw, T. S. (2012). Future expectations among adolescents: A latent class analysis. *American journal of community psychology*, 50(1-2), 169-181.