



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN  
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

# **“El futuro biográfico de los adultos emergentes universitarios en la ciudad de Guayaquil y sus expectativas”**

Elaborado por:

**MARIA GRACIA DUARTE VILLAMAR**

## **GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciada en Negocios Internacionales**

**Guayaquil, Ecuador  
Diciembre 2023**





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN  
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

# **“El futuro biográfico de los adultos emergentes universitarios en la ciudad de Guayaquil y sus expectativas”**

Elaborado por:

**MARIA GRACIA DUARTE VILLAMAR**

## **GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciada en Negocios Internacionales**

**DOCENTE INVESTIGADOR  
Diana Donoso Figueiredo**

**CO-INVESTIGADOR  
Carlos Galarza Coello**

**Guayaquil, Ecuador  
Diciembre 2023**

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y alcance descriptivo donde se exploraron aquellas expectativas en esta etapa de transición hacia la adultez emergente. Se empleó como técnica de recolección de datos las entrevistas a profundidad semiestructuradas a estudiantes universitarios entre 18 y 25 años de una muestra que incluyó a 21 adultos emergentes universitarios. Los resultados muestran que los adultos emergentes desean cumplir con sus metas personales antes de construir una familia, están motivados por continuar formándose para alcanzar ciertos niveles académicos y consideran importante la independencia económica.

**Palabras claves:** metas personales, adultos emergentes, independencia, familia, expectativas.

## **Abstract**

The objective of this research is to describe the expectations of emerging adults college students in the city of Guayaquil have in relation to their biographical future. This research has a qualitative approach and descriptive scope, exploring those expectations in this stage of transition to emerging adulthood. Semi-structured in-depth interviews with university students between 18 and 25 years old were used as a data collection technique. The sample included 21 emerging adults. The results show that emerging adults want to meet their personal goals before building a family, are motivated to continue training to reach certain academic levels, and consider economic independence important within their expectations.

**Keywords:** personal goals, emerging adults, independence, family, expectations.

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	<b>6</b>
Antecedentes	7
Justificación y planteamiento del problema	10
<b>Marco conceptual</b>	<b>11</b>
Adulto emergente	11
Capital social	13
Aspiraciones	14
Metas	14
Metas personales	15
Metas familiares	15
Metas de aprendizaje	16
Metas económicas	16
Motivaciones	17
Motivación intrínseca	17
Motivación extrínseca	17
Motivación positiva	17
Motivación negativa	18
Motivación centrada en el ego	18
Motivación centrada en la tarea	18
Percepciones y expectativas del futuro	19
Futuro biográfico y futuro social	20
Plan de vida	21
<b>Objetivos</b>	<b>21</b>
Objetivo general	21
Objetivos específicos	21
<b>Diseño metodológico</b>	<b>22</b>
Enfoque	22
Población y muestra	22
Técnicas y herramientas	23
Análisis de datos	24
Plan de trabajo	25
<b>Consideraciones éticas</b>	<b>25</b>
<b>Resultados individuales</b>	<b>26</b>
Metas personales y familiares del plan de vida de los adultos emergentes	26
Metas de aprendizaje del plan de vida de los adultos emergentes	28
Metas económicas del plan de vida de los adultos emergentes	32
<b>Reflexión y conclusión final</b>	<b>36</b>
<b>Referencias</b>	<b>39</b>
<b>Anexos</b>	<b>44</b>

## **Nota introductoria**

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero EXPECTATIVAS DEL FUTURO DE LOS ADULTOS EMERGENTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN RELACIÓN CON SU FUTURO BIOGRÁFICO, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora DIANA DONOSO FIGUEIREDO, acompañada de el Co-investigador CARLOS GALARZA COELLO docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo general de esta investigación es ANALIZAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS EXPECTATIVAS DEL FUTURO QUE TIENEN LOS ADULTOS EMERGENTES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y SUS ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ANTE LAS INCERTIDUMBRES DEL FUTURO. El enfoque del Proyecto es CUALITATIVO. La investigación se realizó en GUAYAQUIL. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la información fueron las ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A PROFUNDIDAD.

## **Introducción**

El futuro y sus implicaciones en el contexto mundial actual representan un interés tanto para ámbitos académicos como para los seres humanos en general, tanto si es su futuro personal o el futuro social. Las expectativas pueden cambiar y verse influidas por infinitas variables como historia de vida, contexto socio político, situación económica y demás. Sin embargo, dichas expectativas están en constante juego según factores que no siempre dependen de su historia biográfica. Identificar estos factores sería una manera de explorar las expectativas de bienestar, bienestar psicológico y sentido de vida que se relacionan en el futuro biográfico. En el contexto postmoderno actual, las expectativas ya no parecen estar siempre basadas en los grandes metarrelatos del progreso, el futuro, el crecimiento económico o incluso el avance personal a través del esfuerzo.

La mayoría se inspira en lo que hacen los demás, pero eso no siempre es suficiente ya que solo pueden conocer cierta parte del lado público de las personas y no conocen lo que realmente piensan y lo que tienen que afrontar para llegar a donde están. Para tener un acercamiento más claro del futuro personal, es importante establecer un plan de vida con metas; conocer las preferencias propias; tomar decisiones previas a la acción; identificar motivaciones; y conocer los límites y fortalezas determinadas hasta cierto punto por su contexto. Para lograr una mejor comprensión de las expectativas, sirve adelantarse a lo que podría pasar o lo que se cree que pasaría, de esta manera se tienen objetivos realistas y alcanzables bajo la propia idea de lo que determinado sujeto considera posible y alcanzable en primer lugar. Partir de un sentido parecería ayudar a disminuir la incertidumbre, el miedo al fracaso y la desconfianza.

El concepto más importante de esta investigación es “adulto emergente”, término que define la etapa de transición de un adulto primerizo a un adulto experto en relación con su preparación de vida, ya que está despojándose de la identidad adolescente para poder tener



más autonomía (Arnett, 2000). El desarrollo, nacimiento y sostenimiento de determinadas expectativas puede variar mucho según el contexto y lo que el mismo contexto concibe como posibilidad. No obstante, en cuanto al futuro biográfico, la pregunta en torno a si estas se limitan únicamente a una respuesta al contexto e historia de vida o condiciones socioeconómicas es un relevante factor a identificar. La presencia o ausencia de determinadas expectativas podrían llevar a distintos escenarios en cuanto a la toma de decisiones para el futuro biográfico.

### **Antecedentes**

Primicias (2020) establece que en Ecuador el 31% de la población son adultos jóvenes que tienen entre 20 y 39 años. De acuerdo con Moncada y Vargas (2022) en el Ecuador existe escasez de generación de empleo asalariado y las oportunidades dirigidas a la población joven son solo el 17% de la PEA nacional. Adicionalmente, esto también se ve reflejado en el informe presentado por el BCE en el año 2021. Esto podría relacionarse a que el Ecuador se ha vuelto un país de bajo crecimiento económico. En la actualidad, la mayoría de los jóvenes que trabajan y tienen entre 18 y 25 años, ejercen su empleo bajo situaciones inadecuadas y se deben enfrentar al contexto social, económico y político en el país.

Según Chávez y García (2022) en Ecuador, desde el año 2012, han incrementado los índices de actos delictivos, la violencia se desborda y se vive con una constante inseguridad. En base al promedio mensual, entre enero y octubre del 2021, se estimó que el país tendría aproximadamente más de 2.300 muertes violentas. Las diferentes cifras mencionadas se relacionan a posibles afectaciones tanto a nivel social como económico que podrían influir la formación de expectativas de adultos emergentes en torno a las posibilidades de su futuro biográfico. El concepto más importante de esta investigación es “adulto emergente”, término que define la etapa de transición de un adulto primerizo a un adulto experto en relación con

su preparación de vida, ya que está despojándose de la identidad adolescente para poder tener más autonomía (Arnett, 2000).

Un concepto que también es necesario comprender para poder seguir correctamente el hilo de la investigación es el de las “aspiraciones”, que según Villa (2022) son los sucesos y resultados más anhelados con relación a un tiempo relativamente lejano y sirven como estrategia para la construcción del futuro soñado, donde la clave es la imaginación. Así mismo, otro concepto que está ligado a la investigación son las “metas”. Covarrubias et al (2019) aseguran que plantearse metas es una manera de impulsar acciones y un ejercicio para visualizar el futuro. Existen varios tipos de metas, pero esta investigación se enfoca en las metas personales, familiares, de aprendizaje y económicas.

Existen otras investigaciones similares a la que se plantea hacer. Los temas que cubren son el sentido de vida y orientación, el bienestar emocional en la adultez emergente, metas, aspiraciones y expectativas de los adultos emergentes. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están España, Chile y México. En el Ecuador no se han hecho investigaciones similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo.

El estudio *Sentido de vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles* (España), realizado por García et al (2017), analizó las relaciones entre el sentido de la vida y el bienestar psicológico. Así como las diferencias del bienestar psicológico en función del nivel de sentido de vida (vacío existencial, indefinición de sentido y experiencia de sentido) en una muestra de 333 adultos emergentes españoles (224 mujeres y 109 hombres) con edades entre 17 y 26 años, a partir de un enfoque mixto, alcance descriptivo, y cuya temporalidad fue ex post facto. Esta investigación recabó información mediante los instrumentos “la escala Purpose-In-Life Test (PIL)” y “Escalas de Bienestar Psicológico (EBP)”. La investigación tuvo como resultado una relación positiva e importante entre el

sentido de vida y bienestar psicológico, tomado de una muestra del coeficiente de correlación de Spearman.

Por otro lado, el test de Kruskal-Wallis indicó diferencias significativas en el bienestar psicológico entre los grupos: vacío existencial; indefinición de sentido; y experiencia de sentido. Teniendo especial atención la dimensión de autonomía, ya que en ella se distinguen la experiencia de sentido con la indefinición de sentido. Se halló una relación entre el sentido de vida y los aspectos intelectuales, emocionales y motivacionales que influyen en el bienestar subjetivo. El cual está compuesto por: apreciación y experiencia de libertad; aprobación y autovaloración positiva; autodeterminación y compromiso con metas; voluntad y responsabilidad; autorrealización y apertura a los demás; enfrentamiento integrador y valentía ante la adversidad; positivismo de la vida en general y del futuro; y progreso y satisfacción vital.

La investigación *Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students* (Chile), realizada por Barrera y Vinet (2017), caracterizó la Adulthood Emergent y determinó sus rasgos más relevantes en universitarios chilenos, a partir de un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante seis grupos focales con un total de 60 universitarios a nivel nacional, para explorar la muestra considerando la edad, el género, nivel socioeconómico, región de residencia, entre otros términos estimados. Uno de los hallazgos más importantes indica que la mayoría de las características generales de la adultez emergente (etapa de búsqueda de identidad; etapa de inestabilidad frente a los cambios e inseguridad ante las decisiones futuras; y etapa de enfoque personal y presión social) forman parte de la realidad de todos los participantes. También, los adultos emergentes universitarios señalaron que durante este período se construye la identidad, ya que se favorece el autodescubrimiento que lleva a una conformación progresiva de la identidad, a medida que

van madurando y consiguiendo mayor independencia y autonomía en el aspecto intelectual, sentimental, social y laboral.

El proyecto *Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior* (México), realizado por Ramos y González (2020), proporcionó un marco general para comprender el proceso de la orientación vocacional considerando la personalidad, la motivación, las aspiraciones y la pasión del estudiante en la elección de una carrera profesional que al ejercerla le brinde satisfacción laboral y le permita ser más productivo, a partir de un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante técnicas proyectivas representadas en cuatro diagramas, uno de estos siendo elaborado por el propio investigador y los demás siendo conocidos y elaborados por otros investigadores. Los resultados sugieren crear y promover estrategias para convertir a los jóvenes en profesionistas entusiastas, creativos y productivos. De tal manera que se logre incrementar la productividad y competitividad social.

### **Justificación y planteamiento del problema**

Los antecedentes presentados coinciden en que la adultez emergente es una etapa llena de expectativas para los jóvenes y también es un periodo de autodescubrimiento. Se diferencian en las distintas técnicas que se utilizaron para recoger información. A partir de las investigaciones presentadas se puede definir que el tema de investigación planteado es pertinente ya que en Ecuador no existe mucha información sobre este fenómeno. Tomando en cuenta que Guayaquil es la ciudad más grande del país, se ve mucho más vulnerable en relación con la incertidumbre juvenil.

Además, se considera que podría haber beneficios sociales y académicos gracias a esta investigación. Se busca la comprensión de esta etapa de transición desde el contexto de

la cultura. Esto se logra al compartir la visión que tienen los adultos emergentes universitarios con respecto a sus metas personales y las circunstancias en las que se desenvuelven para poder llegar a cumplirlas. Es importante destacar que se espera que con los hallazgos de esta investigación se pueda contribuir al entendimiento de este fenómeno.

El objetivo general de la presente investigación es describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico. Para lo que se decidió emplear un enfoque cualitativo utilizando una recolección de datos mediante entrevistas. El futuro biográfico se conceptualiza como un futuro personal, privado e individual del entrevistado. Se considera que este método de investigación ayuda a profundizar abiertamente en temas íntimos siempre y cuando no cause incomodidad.

### **Marco conceptual**

Con el propósito de comprender a fondo la siguiente investigación sobre las expectativas que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico, se han definido los siguientes conceptos claves que permitirán entender el comportamiento y las percepciones de los jóvenes entre 18 y 25 años. Dichos conceptos consiguen englobar las características de personas que se encuentran en el proceso de una vida adulta emergente. Se describen los siguientes conceptos: un adulto emergente, el capital social, las aspiraciones, los tipos de metas, los tipos de motivación, el futuro biográfico, el futuro social, el plan de vida, las percepciones y las expectativas del futuro.

#### **Adulto emergente**

La adultez emergente es un fenómeno cultural que ocurre, según Barrera y Vinet (2017), en sociedades industrializadas debido a los cambios sociales, culturales y

demográficos de las últimas décadas, por el incremento en el acceso a la educación superior, aumento de la fuerza laboral, y también la postergación del matrimonio y construcción de una familia, teniendo como consecuencia la disminución de la tasa de hijos y a su vez el aumento de la edad para contraer matrimonio. Así mismo, Arnett (2008) define la adultez emergente como una etapa de transición de adolescente a adulto en sociedades industrializadas avanzadas, se comprende como adulto emergente aquel que está entre la edad de 18 y 25, y en ocasiones puede llegar hasta los 30 años. Esta etapa de vida varía dependiendo de la cultura a la que se está acostumbrado, y en ocasiones los jóvenes abandonan la “identidad adolescente” por lo que empiezan a crear una nueva identidad en la que tiene como ventaja ser libres con autonomía sobre sus propias decisiones.

Papalia y Feldman (2012) plantean que después de la revolución tecnológica se ha convertido en un objetivo alcanzar la educación superior. Por lo que, las edades típicas del primer matrimonio y la primera concepción se han elevado a medida que los jóvenes hombres y mujeres han empezado a buscar una mayor educación en vez de establecer una familia. Sánchez y Verdugo (2016) indican que en la transición hacia la adultez influyen factores económicos, académicos, sociales y personales. Adicionalmente, afirman que los adolescentes desde los 12 años comienzan a tener un sentido o perspectiva del futuro, por lo que nace en ellos su preocupación por las decisiones que deben tomar y empiezan a tomarlas.

A su vez, Uriarte (2005) denota que la adultez emergente es una etapa temporal entre la adolescencia y adultez y que los cambios sociales han afectado a la transición hacia la vida adulta. En este período se consigue la autonomía para tomar decisiones y se tiene una idea sobre cómo se orientará la vida. La autonomía personal se ve limitada por la falta de recursos y el apego a la comodidad, ocasionando que los jóvenes sientan la necesidad de seguir viviendo bajo el techo de sus padres o representantes. A este fenómeno se lo denomina

“adolescentes retrasados” y por lo general son jóvenes mayores de 25 años que no cambian su punto de vista a pesar de tener empleo o pareja estable.

Por otro lado, Cook (2018) señala que los adultos emergentes en la actualidad tienen una visión del futuro distinta, lo que muestra que la sociedad contemporánea tiene una nueva perspectiva sobre la formación de su “proyecto de vida”. El mismo autor indica que, a pesar de que los adultos emergentes pueden tener miedo sobre el futuro, la esperanza, motivación y actitud positiva sirven como estrategia para afrontar esta etapa. Leccardi (2002) afirma que la construcción biográfica es el proceso mediante el cual el sujeto le da un significado al camino de su propia vida y ésta se ve influenciada por el incremento de la incertidumbre, asociada a un futuro desafortunado. Para poder garantizar un resultado óptimo de la adultez emergente, este autor recomienda que los jóvenes utilicen las condiciones de incertidumbre por las que atraviesan y las transformen en motivaciones.

### **Capital social**

Cabrera e Infante (2016) establecen que Pierre Bourdieu fue quien postuló que el capital social es la agrupación de recursos que se poseen actualmente y que tienen mucho potencial para perdurar en una red de relaciones que favorecen el conocimiento y el reconocimiento. Este está ligado a los otros tipos de capital, que son el capital económico y el capital cultural. Cada uno depende del otro y todos son igual de importantes. A la vez, el capital social está estructurado por varios niveles que se representan con las diferentes necesidades, actividades y experiencias que se acumulan con la sociedad.

Por otro lado, Bourdieu (2008) se refiere al capital social como “espacio social”, describiéndolo como una ciencia de la sociología que explica sobre el mundo social y cómo este se produce mediante instrumentos de trabajo. El espacio social se conforma por el capital económico y el capital cultural. El capital económico es un conjunto de bienes necesarios

para la producción de dinero. Mientras, que el capital cultural es la acumulación de actitudes y aptitudes que posicionan a un individuo en la sociedad con una determinada clase social.

## **Aspiraciones**

Villa (2022) define a las aspiraciones como deseos intensos de conseguir cosas y alcanzar metas a largo plazo. Cuando se tiene aspiraciones se intenta construir un futuro deseado, en el que la imaginación es la herramienta principal y se desarrolla la capacidad de elegir y tomar decisiones. En ocasiones, se comparten las aspiraciones entre parejas o grupos ya sea de familia, amigos o conocidos. Las aspiraciones se piensan a nivel personal y social ya que siempre se tiene una o varias referencias que pueden llamar la atención, o también se pueden denominar como fuentes de inspiración, al basarse en las aspiraciones ajenas de otras personas.

Según Sepulveda y Valdebenito (2014) las aspiraciones construidas por los individuos pueden prever los logros académicos y profesionales futuros. Además, estas aspiraciones, se alinean con las percepciones que se comparten dentro de un mismo grupo social, lo cual influye en las decisiones que tomen.

## **Metas**

Covarrubias et al (2019) destacan que las metas son motivos que generan comportamientos en un individuo con la finalidad de obtener logros. Se pueden clasificar en: metas personales, familiares, de aprendizaje y económicas. Siendo todas igual de importantes para surgir de manera independiente y tomar las riendas de la vida. Sin embargo, se teoriza que el grado de dificultad para alcanzarlas puede variar dependiendo de diversos factores.

Locke (1968) citado por Gallardo (2023) planteó la teoría de fijación de metas en la cual indicaba que cuando los individuos tienen metas específicas que los desafían, están más



motivados y se esfuerzan cada día por lograrlas. Estas metas, les proporciona dirección y enfoque extra, lo que les permite tener un mejor rendimiento.

### **Metas personales**

Para Villada et al (2018) las metas personales son visualizaciones propuestas para lograr con éxito actividades y aspectos personales, que implican una transformación o generan un sentido de vida. Lo que conlleva a la satisfacción y autorrealización, por ejemplo: procurar bajar de peso, querer practicar un deporte, pretender viajar al exterior o desear remodelar la casa. Se plantean metas a corto, mediano y largo plazo. Pueden perdurar, cambiar o ser eliminadas por completo dependiendo de la edad, gustos, circunstancias, aprendizajes y recomendaciones.

### **Metas familiares**

Familias es un concepto que ha tenido un relevante cambio a lo largo de la historia (Irueste et al, 2020). En la actualidad, se pueden encontrar discusiones en torno a familias posnucleares o nuevas configuraciones familiares constituidas en términos demográficos diversos y que pueden analizarse desde la distribución de los roles dentro del sistema, inter-subsistemas con sus niveles de comunicación, reglas o modo de regulación y cuestionamiento a estereotipos de género. Esto puede incluir uniones no típicamente matrimoniales heteronormadas, uniones que no consideran tener descendencias, grupos familiares combinados y reconstituidos. Incluso se le da mayor visibilidad a constituciones a partir de reproducción asistida o adopción que pueden también ser estudiados más allá de la monoparentalidad y homoparentalidad (Minuchin et al, 1998).

Una aproximación más tradicional es la de Castrejón (2020), que reconoce a las metas familiares como “planificación familiar”, la que es una visualización propuesta para controlar

la reproducción y la descendencia, ya sea individualmente o en pareja. Por ejemplo: el estado civil deseado, preferencias de la actividad sexual, relaciones amorosas, enamoramiento, métodos anticonceptivos y decisiones reproductivas. Sin embargo, en esta investigación, las metas familiares también involucran a la visualización que se tiene de la familia de nacimiento o de la familia actual. Lo que conlleva a: decidir la duración de la convivencia familiar; determinar la unión o el distanciamiento familiar y asignar acuerdos familiares.

### **Metas de aprendizaje**

Williams y Lara (2020) aseguran que las metas de aprendizaje se denominan también como “metas académicas” y que estas son visualizaciones propuestas para ganar conocimientos o ejercer prácticas de desarrollo intelectual, espiritual o artístico. De las que se pueden obtener una retroalimentación formativa o reconocimientos académicos por la demostración de desempeño ante el aprendizaje y mediante evaluaciones. Estas pueden darse: de forma autónoma, de forma profesional en universidades, en instituciones educativas o como programas educativos por medio de cursos, talleres, workshops, conferencias y charlas. Las instituciones educativas pueden ser: escuelas, academias, tecnológicos e incluso sitios digitales que usualmente entregan certificados al culminar una asignación.

### **Metas económicas**

Mancha et al (2019) plantean que las metas económicas se conocen también como “objetivos económicos”. Son visualizaciones propuestas para obtener ingresos económicos, ya sea por: salario laboral, acuerdos empresariales, emprendimientos, canjes, premios, regalos monetarios, manutención o mantenimiento familiar. De esta manera se puede alcanzar el bienestar económico. Este puede darse por medio del cúmulo de varios factores, como: crecimiento económico; buen empleo; ahorro adecuado; renta sostenible; buena distribución de ganancias y pagos; y límite de gastos.

## **Motivaciones**

Se puede clasificar la motivación de distintas formas. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca, de acuerdo con la procedencia. Puede ser positiva o negativa, según el análisis de recompensa y es causada por un factor favorable o de amenaza. Incluso puede ser centrada en el ego o centrada en la tarea, refiriéndose al impulso ante competencias o al progreso, aunque también se definen como motivación social.

### **Motivación intrínseca**

González (2021) declara que la motivación intrínseca es la que proviene del interior del individuo, siendo algo innato del ser humano, por lo que se considera una automotivación. Algunos ejemplos son estados de ánimo como el placer, la felicidad y la tranquilidad. Refleja las ganas de explorar, descubrir el mundo, ganar conocimientos y aprendizajes. Lo que prioriza este tipo de motivación es el disfrute, el crecimiento personal y la autorrealización.

### **Motivación extrínseca**

Dominguez (2021) señala que la motivación extrínseca es la que proviene del exterior del individuo ya sean objetos o seres vivos, siendo algo que no se puede controlar. Lo que prioriza este tipo de motivación es la admiración hacia lo ajeno. Por ejemplo: el dinero, los premios, el reconocimiento y la aceptación social. En algunos casos se puede ser consciente de tener este tipo de motivación, pero en la mayoría de los casos uno no se da cuenta.

### **Motivación positiva**

Para Miranda, et al (2020) la motivación positiva es la que tiene como impulso algo positivo. La causa de esta motivación es favorable, es decir que parte de una ventaja que no representa ningún tipo de amenaza. Un ejemplo sería jugar a la lotería ya que solo sería

probable obtener una ganancia y no generaría ninguna pérdida. Tener este tipo de motivación se considera buena suerte y no cualquiera lo consigue, es difícil de obtener.

### **Motivación negativa**

Los mismos investigadores de la definición anterior sugieren que la motivación negativa es la que tiene como impulso algo negativo. Esta motivación proviene de una desventaja que representa una situación de estar bajo presión o amenaza. Se la obtiene como método de supervivencia por la necesidad de evitar una consecuencia desfavorable o desagradable. Puede ser: externa como castigo o humillación; o interna como el deseo de evitar la sensación de desilusión, desacierto, frustración o fracaso.

### **Motivación centrada en el ego**

Los mismos autores también mencionan que la motivación centrada en el ego es la que su impulso proviene del ego, es decir que impulsa a conseguir la primera posición o la posición más alta entre los demás. El individuo se ve provocado por otros sujetos y participa en una competencia con una mirada individualista. Es muy usual en el deporte y en los concursos en los que hay que demostrar un desempeño asignado y comparar resultados. Un ejemplo, fuera del deporte, sería obtener el mejor promedio de la clase.

### **Motivación centrada en la tarea**

Por último, indican que la motivación centrada en la tarea es la que su impulso proviene de retos personales, la impresión del progreso y el dominio de una actividad. En este caso el individuo se enfoca en un ámbito específico de su vida y desea mejorarlo por su bienestar. No se fija en lo que hacen los demás ni se compara con otros. Este tipo de motivación forma parte del desarrollo personal y profesional.

## **Percepciones y expectativas del futuro**

De acuerdo con Corica (2012) existen investigaciones acerca de las relaciones entre el mercado laboral y las subjetividades de los jóvenes, que demuestran que los jóvenes tienen diversas percepciones sobre las oportunidades de trabajo. Los jóvenes consideran que egresan con escasa formación para las demandas de empleo. El mismo autor destaca que un bajo capital social, proveniente de la familia, influye en la desigualdad social. Es por ello que las perspectivas del futuro varían a partir de los factores que determinan el acceso a las oportunidades, en este caso el factor principal son las posibilidades que concede el entorno familiar y social al que se pertenece.

Por otro lado, Rivero (2013) establece que las expectativas son fuerzas psíquicas que orientan los anhelos de las personas para cumplir con sus propósitos de vida. Al mismo tiempo, asegura que los individuos tienen expectativas fijas influenciadas por la personalidad que conduce los plazos por categorías según el entusiasmo y desarrollo del individuo. La formación de expectativas sigue un transcurso en el que el pasado es el primer principio de referencia; el presente es la conexión entre lo real y experiencial; el futuro cercano es la coherencia entre lo real y lo probable; y el futuro lejano es la relación entre lo posible y lo deseado. Las expectativas guían los procesos humanos direccionando la vida.

Sánchez y Verdugo (2016) definen a las expectativas de futuro como la medida en que se espera que ocurra un determinado suceso que condiciona la planificación de objetivos. Desde la infancia, se adquiere la capacidad de orientación hacia el futuro, la manera en que se lo hace y el por qué se lo hace cambia con los años, mientras que la capacidad para autodirigirse se vuelve más relevante en la adolescencia. Las expectativas del futuro son los cimientos para establecer objetivos, explorar, planificar y tomar decisiones. Son imprescindibles para triunfar en la adolescencia y disponer de un camino positivo hacia la

adultez, ya que se genera una alta importancia al futuro sobre el cumplimiento de propósitos y plan de vida.

García (2020) menciona que las expectativas son las aspiraciones o metas que los jóvenes se plantean con respecto a su futuro en aspectos vitales como la educación, el trabajo, relaciones interpersonales, entre otros. Sin embargo, las posibilidades están condicionadas por las adversidades, la realidad y el nivel socioeconómico al que pertenecen. La situación política del país también influye en el establecimiento y cumplimiento de metas, pero el efecto es distinto en cada caso. Esto provoca que no todos los adultos emergentes logren cumplir sus expectativas y se enfocan en sobrevivir.

Mientras algunos tienen una visión positiva del futuro o expectativas altas, otros no tienen tanta suerte, por lo que sus expectativas son bajas, se basan en alimentarse y tener un techo donde resguardarse. Esto se debe a su historia familiar, el contexto por el que atraviesan y la escasez de recursos u oportunidades. Las alternativas también están ligadas al futuro, debido a que en algunas ocasiones lo que una persona puede hacer no concuerda con lo que desea, sino con las diferentes opciones que se encuentran en el camino. En el contexto actual, el acceso a la tecnología extiende la visión de las alternativas para los jóvenes; además aparece la decisión entre formar una familia propia, darse el lujo de disfrutar o relajarse, o escalar en el ámbito académico o laboral.

### **Futuro biográfico y futuro social**

Según Beck (1998) el futuro social es la visión que tienen los jóvenes en el ámbito económico, político y social con respecto a riesgos globales, como los ambientales y tecnológicos y cómo estos factores pueden influir en sus planes de vida. Mientras que el futuro biográfico, Cook (2018) lo define como todo aquello que abarca los planes, sueños y expectativas personales. La apreciación de las mujeres sobre el futuro social suele ser más

integral que la de los hombres y el género influye en las perspectivas que tienen del futuro tanto social como biográfico. Por otro lado, Cook (2016) asegura que los adultos emergentes suelen ser optimistas con respecto a su propio futuro, pero sienten temor sobre el futuro lejano en el contexto social con respecto a: cambio climático, escasez de alimentos, crecimiento demográfico acelerado e insostenible.

### **Plan de vida**

Ormaza (2019) afirma que el plan de vida puede referirse también a los “proyectos de vida” y que estos son imágenes creadas para alentarse a sí mismo desde la esperanza hacia un camino de éxito y plenitud. Lo que conlleva a ordenar y requerir ámbitos personales y sociales por medio de una perspectiva anticipada que conforma todas las certezas futuras. Es un mapa mental que se idea en base a los intereses y preferencias, teniendo en cuenta que la vida es una sola y que nadie conoce el tiempo total de la existencia de las personas en la tierra. Aquí se construyen estrategias con las motivaciones, metas y expectativas del futuro, pensando en todo lo que se anhela vivir.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las metas personales y familiares del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

2. Identificar las metas de aprendizaje del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.
3. Identificar las metas económicas del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

### **Diseño metodológico**

La presente investigación trata sobre las “Expectativas del futuro de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico”. Es dirigida por los tutores Diana Donoso Figueiredo y Carlos Galarza Coello. Ambos son docentes de la Universidad Casa Grande. La investigación propone analizar y describir las expectativas de los adultos emergentes, en relación con su futuro biográfico.

### **Enfoque**

Para la realización de este proyecto se utilizó un enfoque cualitativo ya que se buscó darle prioridad a la voz de los participantes adultos emergentes para identificar las metas personales, familiares, de aprendizaje y económicas del plan de vida del grupo de estudio en relación con su futuro biográfico. Esto implicó indagar en sus deseos y propósitos por medio de conversaciones abiertas, las mismas que generaron confianza para que compartieran sus pensamientos y expectativas. Para desarrollar esta investigación se escogió un alcance descriptivo, ya que se requiere indagar y proyectar cualidades y características personales. Este estudio tuvo un tiempo de trabajo limitado, por lo que se estableció como transversal.

### **Población y muestra**

La población de interés está conformada por 21 adultos emergentes universitarios entendidos como jóvenes que empiezan su etapa adulta, que a la vez se encuentran en la búsqueda de su identidad y que también desean construir su futuro. Para la selección de los



participantes se tuvo en cuenta los siguientes criterios de homogeneidad y heterogeneidad. Entre los criterios de homogeneidad se consideró que el rango de edad sea entre 18 y 25 años, que sean solteros, universitarios, guayaquileños y que no hayan tenido hijos. Adicionalmente, se tomó en consideración los criterios de heterogeneidad, los cuales implican que los participantes: están en diferentes años de la universidad, están en una universidad de distinto tipo de sostenibilidad (pública o privada), sean o no ocupacionales, tienen distinto nivel socioeconómicos y tienen o no dependencia económica. Por otro lado, el tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación fue el de bola de nieve, y consistió en conseguir una persona de una institución universitaria, la cual compartió los contactos para poder entrevistar a otros estudiantes.

### **Técnicas y herramientas**

Se adoptó una metodología de estudio a través del análisis de entrevistas a profundidad, las cuales fueron semiestructuradas. Se seleccionó este método debido a que las entrevistas semi estructuradas permiten obtener información personal detallada a través de una guía de preguntas. Según Hernández et al (2010), con este método el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales surgidas por el hilo de la conversación. Esto ayuda a conseguir más información sobre el tema de investigación, conforme a la flexibilidad que este método ofrece.

Para el desarrollo de la herramienta, primero se elaboró una guía de preguntas que responden a los objetivos planteados, esta fue revisada y aprobada por varios expertos (Para revisar el listado completo de las preguntas de la entrevista ver **Anexo 1**). Posteriormente, se realizaron pruebas piloto para verificar el correcto funcionamiento de la guía de preguntas, y en caso de ser necesario, hacer correcciones para obtener un modelo final. Las entrevistas fueron realizadas, en la ciudad de Guayaquil, por los investigadores con el apoyo de los

demás estudiantes del grupo asignado al proyecto. La recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual, cada uno de los sujetos de estudio fue citado para responder las preguntas en un ambiente de confianza.

### **Análisis de datos**

Se realizó la recolección de datos a través de la herramienta aplicada en esta investigación, y el análisis de datos por medio de un análisis de contenido, que es una técnica de análisis cualitativo que permite identificar los temas principales y subtemas en los datos obtenidos. Esto permitió determinar los tipos de datos y las relaciones entre los mismos para responder a los objetivos específicos de la investigación. A la vez, se realizó un análisis inductivo y deductivo, con el propósito de identificar las categorías imprevistas y las categorías previamente establecidas por la literatura. A continuación, se describen las categorías encontradas, por medio de la siguiente tabla (Para revisar la tabla de categorías ver **Anexo 2**).

Cabe mencionar que, debido a la consigna dada por la Dirección de Investigación de la Universidad Casa Grande, estas categorías han sido repartidas entre la pareja de tesis que inicialmente se formó para la realización de esta investigación. Debido a esto, dentro de este trabajo sólo se analizarán las siguientes categorías:

- Categoría “metas familiares” y sus subcategorías “formar una familia con hijos”, “formar una familia sin hijos” y “no formar una familia”
- Categoría “intereses de aprendizaje” y su subcategoría “estudios posteriores a la universidad
- Categoría “proyectos personales” y sus subcategorías “emprender” y “no emprender”

- Categoría “percepción de metas financieras” y su subcategoría “independizarse”
- Categoría “establecimiento de ahorros” y sus subcategorías “metas específicas de ahorro” y “no tiene metas específicas de ahorro”

### Plan de trabajo

ACTIVIDAD	Año 2023						
	Agosto			Septiembre			
	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4
	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 1
Elaboración de la herramienta de recolección de datos							
Revisión de la herramienta por un experto							
Piloto de la herramienta de recolección de datos							
Primer acercamiento a los jóvenes							
Trabajo de campo							

### Consideraciones éticas

Finalmente, se tomaron en cuenta ciertos aspectos éticos para realizar esta investigación, los cuales tienen sus bases en el trabajo académico (Hernández-Sampieri, 2018). Así mismo, es importante valorar los criterios solicitados por parte de la UCG. Por lo que se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones: no existió ningún conflicto de intereses ni fines de lucro; se garantizó la confidencialidad de la información personal de los entrevistados asegurando que estos datos serían utilizados únicamente para fines académicos. Se elaboró un consentimiento informado para que los participantes lo puedan firmar antes de

empezar la entrevista, el cual se encuentra en la sección de los anexos (Para revisar el consentimiento informado ver **Anexo 3**).

### **Resultados individuales**

Después de realizar las entrevistas, se procedió a transcribirlas para su posterior análisis (ver el documento transcripciones). Después de leer las 21 entrevistas se crearon distintas categorías y subcategorías a partir de los objetivos específicos planteados, los cuales ayudaron a identificar elementos importantes que aportan a la comprensión de los resultados.

A continuación, se detallan los resultados de las entrevistas, los cuales están divididos en los distintos objetivos específicos de la investigación, que a su vez se ordenan por las categorías y subcategorías encontradas (Para más información sobre los resultados obtenidos en esta investigación revisar el documento Matriz de Resultados)

#### **Metas personales y familiares del plan de vida de los adultos emergentes**

En este objetivo se busca comprender cuáles son aquellas metas personales y familiares en el plan de vida de los adultos emergentes y se dividió en la categoría “metas familiares” y subcategoría “formar una familia con hijos”. Siete de los participantes demostraron sentirse cómodos con la idea de formar una familia en el futuro. Entre ellos surgieron frases tales como la que mencionó el participante 2: “No sé, yo me imagino con hijos, una buena esposa, casa, una vida feliz”. El participante 5 dijo: “sí me quiero casar, podría ser antes de los 30 o en los 30, pero hijos tal vez a partir de los 35, por ahí, porque sí quisiera como que hacer cosas antes de formar una familia”.

El participante 6 señaló: “Sí..Me encantaría, de ser posible, sí...Primero casarme y de ahí tener los hijos con él”. El participante 7 indicó que si desea formar una familia pero en un futuro distante. El participante 8 mencionó que sí desea formar una familia, sin embargo, aún

considera que es muy joven. Su anhelo es tener hijos una vez que haya cumplido sus metas educativas y profesionales. El participante 9 declaró que le encantaría tener hijos y que siempre ha pensado tener 3 o más.. Se puede decir que, los participantes quieren en su futuro formar una familia con hijos, teniendo en cuenta que primero planean contraer matrimonio. Y a la misma vez, desean haber cumplido con sus metas personales antes de empezar una familia.

La siguiente subcategoría identificada se denominó: “formar una familia sin hijos”. El participante 10 no tenía claridad aún sobre este tema en su vida ya que especificó que “sí me veo a futuro tal vez casada pero no sé si con hijos, familiar sí un futuro matrimonio, una pareja estable, pero no hijos, o sea hijos es incierto, no estoy segura de eso”,. El participante 13 señaló: “Sí me vería entrando un matrimonio pero solo después de haberla conocido por más de 5 años, pero tener hijos no sé la verdad no es algo que en el momento me veo. Siento que va a haber un punto, yo que sé, de los 40 años donde me estoy haciendo vieja y quizá... no sé”.

Por otro lado, el participante 17 señaló que no se ve teniendo hijos, principalmente porque considera que debe tener tiempo para poder criarlos, cuidarlos, darles lo que necesitan. Pero esa es su perspectiva ahora, si en el futuro su pareja le propone formar una familia con hijos, lo podría pensar. El participante 19 manifestó que por su orientación sexual y por el mundo en el que vivimos esto no sería posible por ahora: “O sea, yo soy gay, entonces sí es complicado, o sea, para mí. O sea, a veces pienso que traer un niño a este mundo es, como que, mucha responsabilidad, mucho... O sea mucha cosa, porque el mundo cada vez va empeorando, hay gente más mala y cosas así, entonces se me haría un poco irresponsable traer una persona a este mundo que cada día estamos más jodidos, por así decirlo. Y yo ahorita en lo personal no creo que esté bien, pero quizás en un futuro, puede que sí. No sé cómo, pero sí”.

Por último, en la subcategoría “no formar una familia”, solo 3 participantes respondieron de forma afirmativa. El participante 15 explicó que no se ve formando una familia a corto ni a largo plazo. El participante 21 comentó: “de manera familiar... No sé. No, la verdad es que si hablamos de contraer matrimonio o algo, no me veo... No quiero hijos”.

Se pudo observar que fueron pocos los participantes que desean una familia sin hijos, por el momento los participantes no consideran tener hijos, posiblemente los tengan en un futuro lejano, pero por ahora no está dentro de sus planes. Por otro lado, la orientación sexual también juega un papel fundamental en esta decisión de tener hijos según uno de los participantes. También existen otros factores que mencionaron los participantes que influyen en la decisión de no querer tener hijos: la incertidumbre, los desafíos globales y la inseguridad laboral pueden generar dudas sobre la capacidad para brindar un entorno estable para la crianza de los hijos.

### **Metas de aprendizaje del plan de vida de los adultos emergentes**

Este objetivo busca comprender las metas de aprendizaje que son fundamentales en el desarrollo personal, profesional y social de los adultos emergentes, las cuales son una parte importante en el plan de vida y brindan orientación y propósito a medida que los individuos crecen. Este objetivo se dividió en la categoría “intereses de aprendizaje” y subcategoría “estudios posteriores a la universidad”.

En general, los 21 participantes demostraron motivación por continuar estudiando y formándose principalmente por el deseo de alcanzar ciertos niveles académicos, obtener títulos específicos o adquirir habilidades especializadas para lograr sus objetivos personales, en algunos casos buscan aprovechar la oportunidad de salir del país para empezar una maestría o especialidad. También, los participantes destacan que la educación puede abrir

mejores oportunidades laborales, lo que los puede hacer más competitivos en el mercado laboral, permitiéndoles destacar.

El participante 1 indicó: “tratar de encontrar cuál es la rama que se adecúa a lo que yo necesito y de esa manera poder más especializarse.” Mientras que, el participante 2 mencionó: “Mmm... estudiar algo más, quizás en producción musical meterle un poco más de estudio, quizás, o sea, como que ponerme a practicar más instrumentos musicales y más producción musical, más que nada eso, porque marketing sí me gusta, chévere, pero creo que me voy más al lado de la música que el marketing”. El participante 3 expresó: “Estudiar una especialidad en otro lado”. El participante 4 especificó que: “En el futuro, sí me veo siguiendo, estudiando más como que de mi carrera. O sea, formándome, enseñándome, actualizando”. El participante 8 describió que: “He visto algunas maestrías realmente... bueno las que he averiguado son en la Escuela de Negocios EAE. Hay un par de maestrías que me gustan y que se llaman Marketing and e-commerce, hay otra que es Marketing y gestión comercial, otra que es un mix de Marketing con neuroresearch y con e-commerce. Pero...más soy de las personas de ventas en sí, no he vendido muchas cosas, me falta pulir eso, pero realmente estoy buscando un un masterado que tenga marketing...con un mix de arquitectura que no encuentro, pero ese sería mi sueño.”. El participante 20 puntualizó que después de graduarse quisiera conseguir una especialidad, o una maestría, para poder fortalecer su perfil o especializarse en un área de interés. Mientras que el participante 14 indicó que además de estudiar artes visuales quiere estudiar diseño de moda y que no quiere parar de seguir formándose. Así mismo, el participante 10 quiere hacer un posgrado en pediatría y de ahí una subespecialidad, ya que en el área de la salud es una constante competencia de quién tiene más preparación académica. Dentro del mismo objetivo, se obtuvo la categoría de “proyectos personales” la cual se dividió en las subcategorías “emprender” y “no emprender”. Analizando la subcategoría “emprender” se obtuvieron

varias respuestas diferentes. El participante 3 concluyó que en Ecuador no es fácil emprender en el sector que él labora y que la situación del país también es un factor importante al momento de pensar en emprender: “Considero que aquí en Ecuador, no sé la situación de otros países, es más fácil trabajar que emprender en el ámbito de la salud porque hay bastantes centros de salud y es muy costoso tanto el equipo como los salarios entonces eso pero emprender en otro país otro lugar con otras posibilidades dependiendo de la situación de ese país y si tengo el capital necesario”. El participante 4 manifestó: “Intenté como que hacer galletas, pero ni siquiera soy cocinero...yo en en el tema de manejar dinero no, no sé...me gustaría como que empezar a emprender, obviamente, si es que me sale algo que me gusta...algún hobby que me guste y que le pueda sacar algún fruto...Si, sí, me gustaría, pero no, no tengo”. Por otro lado, el participante 5 explicó: “Quiero emprender, pero no sé qué hacer. O sea, yo más veo invirtiendo en alguien que quiere emprender. Porque yo de hacer, realmente en serio que no tengo tiempo. Pero sí quisiera invertir en algo para generar como que más dinero”. El participante 7 considera que se ha subestimado la idea de emprender y que el mercado está muy abarrotado: “Hemos usado mucho este pensamiento de que hay que emprender a cada rato, a cada rato hay que emprender, sea que sea, del negocio que sea que tú piensas que necesites, “hay que emprender, hay que hacer un negocio ahorita” y ahí está el hecho de que cuando uno busca ciertos productos o actividades en las redes sociales, en las páginas, lo que sea, encuentras demasiadas opciones, encuentras demasiadas opciones de cómo está saturado el mercado. Por ejemplo, un ejemplo muy en específico que yo también durante un tiempo lo intenté es el de la sublimación de, qué se yo, de tazas, camisetas, gorras, sublimación de lo que se le puede imaginar, uno investiga eso y tienes demasiadas opciones, a tal punto que no sabes a quién comprarle y te guías por la palabra de conocidos, amigos y demás”.



El participante 14 declaró que su deseo era generar prendas o accesorios, y que le gustaría crear un emprendimiento donde pueda fusionar el arte y la moda y de esa manera tener ingresos. El participante 15 expresó que: “más adelante ya poder tener mi propio negocio dedicado a eso y poder vivir de eso, poder vivir de lo que me apasiona...O sea más que nada la parte del negocio familiar, parte comercial, heredas un negocio o sea si tus padres te dan un negocio en bandeja de plata por así decirlo y tu puedes continuar con eso y hacerlo crecer. Y tienes tu propio emprendimiento aparte y hacerlo crecer es algo positivo”. Por otro lado, con respecto a la subcategoría “no emprender” el participante 1 especificó que emprender no era lo suyo: “tal vez una manera negativa de pensar, pero yo no me veo vendiendo algo”. El participante 6 dijo que le daría miedo: “No, me daría miedo porque no sabría con qué poder emprender” y así mismo el participante 9 indicó que “Tengo, siento que tengo poca creatividad de eso, entonces así no lo he pensado mucho. Este.. siento que al tener una constructora, también debes de emprender de cierta forma entonces este.. pero por el momento no nada más que no sea eso, estoy 100% concentrado en eso”. El participante 11 también describió que: “Tendría miedo. O sea, porque no tengo experiencia”, mientras que el participante 13 también dijo que le daría miedo emprender, pero por la situación del país con los extorsionadores. El participante 18 puntualizó: “No, no me animaría a emprender. No en Ecuador”. Por otro lado, el participante 19 mencionó que por vergüenza no se animaría a emprender: “Bueno, lo de emprender les comento que... Siempre no sé, soy un chico súper vergonzoso, me da vergüenza, incluso a veces hasta hablar. Entonces lo de emprender a mí... Sí he tratado, pero me da mucha pena. O sea, me da mucha pena...”. El participante 20 indicó que: “Emprender si me gustaría, pero creo que lo más seguro es trabajar para una empresa”.

En general, a pesar de que algunos participantes expresaron temor hacia empezar un emprendimiento o habían emprendido y fracasaron en el intento, la mayoría sí demostró interés en emprender a corto y largo plazo. Sin embargo, ciertos participantes valoran la

seguridad y la estabilidad financiera que les proporciona un trabajo tradicional, también en algunos casos reconocen carecer de habilidades empresariales necesarias para tener éxito como emprendedor. Un elemento a destacar de las respuestas es el contexto nacional, es específico la inseguridad, el cual según algunos participantes los frena a emprender.

### **Metas económicas del plan de vida de los adultos emergentes**

Este objetivo busca comprender cuál es la percepción que tienen los adultos emergentes sobre sus metas financieras. En el objetivo de las metas económicas del plan de vida de los adultos emergentes universitarios se obtuvo la categoría “percepción de metas financieras” y se dividió en la subcategoría “independizarse”, donde 17 participantes demostraron que la independencia es importante para ellos. El participante 1 expresó su punto de vista: “Sí, me gustaría en Guayaquil...de alguna manera poder trabajar o separarme de mi casa y ser yo la persona que vele por sí misma, que pueda mantenerse así.” El participante 2 señaló: “Claro, a mí sí me encantaría vivir solo, pero si llego a tener un trabajo así como te expliqué hace un momento, súper bueno, fijo, qué sé yo, y bueno, o sea, quién no siendo joven quisiera vivir solo”. El participante 7 mencionó que después de terminar su carrera, se podría independizar totalmente. El participante 10 tiene como prioridad en su plan de vida la independencia y estabilidad económica.

El participante 12 declaró: “Sí incluso lo estoy trabajando mucho más, porque con el plan que te comenté son ajustes de presupuesto para poder conseguir algunas cosas que tengo planificadas es un constante aprendizaje también pero dependiendo de qué metas tengas tu planteadas...Sí planifico tener otras fuentes de ingreso, pero me gustaría o sea tampoco hacerlo a lo loco y decir quiero tener varias, siento que una tienes que trabajar bastante, es lo más lógico porque si no te estarías matando.

El participante 13 también indicó que después de graduarse de la universidad se enfocaría en independizarse. El participante 18 contó que independizarse está en su plan de vida a mediano plazo. El participante 21 describió que vive con sus padres pero que él asume todos sus gastos.

Se puede inferir en esta categoría que, los participantes tienen la expectativa de independizarse apenas culminen sus estudios o cuando consigan un trabajo estable que les permita cubrir sus necesidades, por lo que es importante la planificación. Además, los participantes aspiran a vivir de manera independiente, y están conscientes de que este desafío sería una parte importante en su desarrollo y crecimiento personal.

En el mismo objetivo se busca comprender el lugar que los adultos emergentes le dan a los ahorros, los que les permitirán en el futuro poder cumplir con aquellas metas que se han establecido. De este objetivo también se obtuvo la categoría “establecimiento de ahorros”, la cual se dividió en las subcategorías “metas específicas de ahorro” y “no tiene metas específicas de ahorro”. En la subcategoría “metas específicas de ahorro” el participante 1 puntualizó que: “Si ahorraría sería para una maestría o para salirme de Ecuador”. El participante 2 dijo que estaba ahorrando para comprarse un celular. El participante 3 indicó que a veces gasta sus ahorros en videojuegos o comida. El participante 4 puntualizó que: “sí ahorré una buena cantidad de dinero y eso lo he tenido en el banco, aún tengo un poquitito pero ahorita ya estoy literal, ya frenado, no tratando de gastar en lo menos posible... He usado un poco de estos ahorros en algunos cursos...Pero no son para metas... Esto es más para mantenerme hasta lo que queda de la carrera... Para mi especialidad.” El participante 5 concluyó que: “tengo un presupuesto. Con lo que gano hago un cuadro de Excel de los gastos, que más o menos las cosas que yo gasto como que mensual y para ver si puedo ahorrar cierta cantidad de dinero. Como que 40 dólares ponte en salidas con mis amigas, de ahí 50 en ropa o cosas que me quiera comprar...y todos los meses voy teniendo como que no

puedo gastar más de esto...Estoy ahorrando para mi maestría”. El participante 8 expresó: “Dependiendo. Siempre me gusta tener un plan b, es decir porque puedo tener mis ahorros para mis chucherías ya, pero también dependiendo supongamos que si tuviera una familia ya no sería chucherías, sino para los hijos para una mejor educación. Pero si estuviera soltero o estuviera con una pareja sin hijos... Lo tendría por cualquier emergencia, choque o algo romántico o para una casa o para mi primer carro... pero como no tengo trabajo, no puedo tener un plan de ahorros. Es más, estoy pagando un par de deudas y ya... sí tuve, pero cada vez que pasaban las cosas me tocaba gastar en temas familiares”. El participante 16 mencionó: “estoy ahorrando ahorita para hacer los exámenes...Y ahora que voy a estar en la rural, dependiendo de mí, sería organizarme con lo que me paguen. Entre sí me toca rentar una casa, buscar algo barato y cuadrar la alimentación y el pago de luz. Y lo que sobre, que calculo yo que va a ser aproximadamente al 25 a 30 por ciento, guardarlo”. El participante 18 dijo: “Es tan importante como tener suficiente dinero para subsistir, tener una base de ahorros. Sí, yo tengo ahorros”. El participante 9 explicó: “Aja, por si acaso no sé si ese dinero me va servir a lo mejor para... para algún estudio para irme de viaje, para si es que algo pasa con mi familia o algo así, ahí está ese dinero”. Por otro lado, el participante 20 comentó que: “En cuanto a ahorro, si lo considero importante, porque dentro de cómo se me ha enseñado yo he aprendido a administrar el dinero. Siempre lo tengo presente en caso de una emergencia, entonces, si es que me voy a hablar de cifras, será como que he aprendido que siempre es recomendable tener al menos un sueldo básico ahorrado, o tal vez más que nada por emergencias de salud, porque eso como sabemos es muy caro. Y en cuanto a plan de ahorros. Actualmente tengo, o sea, estoy tratando lo que sería el dinero para mi especialidad, que fue algo que me hizo llegar mi familia”.

Es importante destacar que, en esta categoría los participantes en su mayoría le dan importancia a los ahorros, más que nada para estudios o emergencias. Además, tienen claro

que los ahorros son esenciales para evitar situaciones de crisis y poder tener estabilidad económica. También, hay participantes que consideran importante ahorrar para poder estudiar fuera del país, aprovechando la oportunidad de irse ante el contexto que se vive hoy en día, en el cual los jóvenes no se sienten seguros.

En la subcategoría “no tiene metas específicas de ahorro” el participante 7 indicó: “No, no, no hay metas en específico, yo pienso que, pues, en la vida las cosas se dan, los gastos o lo que uno quiera hacer o comprarse, pues, llegarán y se espera, pues, tener un fondo, tener dinero para hacer estas actividades, pero no es que hay una meta en específico porque cuando uno tiene una meta en específico, yo pienso que, se rompe este sentimiento del ahorro, llegas hasta la meta y entonces ya sabes qué hasta ahí, ya llegas a la meta, haces lo que deseas o compras lo que deseas y luego otra vez está esto de que durante un tiempo dejas de ahorrar, otra vez, y otra vez necesitas tener una motivación para ponerte a ahorrar, que es distinto a ahorrar solamente para el futuro”.

El participante 10 relató: “No soy muy buena ahorrando, sinceramente no soy muy buena ahorrando, soy consciente de que es un error mío, es una falla, un falente mío, pero siento que es muy importante porque uno nunca sabe lo que puede venir...eso hablábamos con una compañera, el libro...“Padre Rico, Hijo Pobre”... justamente habla de eso, que la mentalidad que tenemos la mayoría de las personas es ahorrar para un propósito, pero no es así. El ahorrar debería ser ahorrar progresivamente para así después gastar pero de tal forma que gastes y generes más, no como...para un gasto en específico, que es el que la mentalidad que tenemos la mayoría de los ecuatorianos porque en otros países la gente ahorra pero a fin de crear inversiones y a fin de crear más ganancias, entonces en parte ahorro yo pienso que es muy importante y algo muy falente mío”. El participante 11 señaló: “No, la verdad que no. No lo he pensado. Bueno, ahora no trabajo. Cuando daba clases ahorraba la plata”. El

participante 17 dijo: “Actualmente no, porque no tengo un sueldo. Pero cuando lo tenga, claro que sí”.

En general, los participantes que indicaron que no tienen una meta específica para ahorrar lo hacen porque en algunos casos no cuentan con una fuente de ingresos. Por otro lado, ciertos participantes mencionaron que no saben como ahorrar, y cuando tienen un dinero extra se lo gastan. Sin embargo, hay participantes que reconocen que es importante ahorrar para el futuro pero que en la cultura ecuatoriana no existe esta mentalidad del ahorro.

### **Reflexión y conclusión final**

El objetivo general de esta investigación fue comprender las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico. A partir de las respuestas de los participantes en esta investigación, se logró obtener una mayor comprensión e identificar las metas personales, familiares, de aprendizaje, y económicas del plan de vida de los adultos emergentes universitarios.

En las entrevistas se pudo identificar cuáles son las expectativas personales de los participantes y cuáles son sus aspiraciones o metas, demostrando que existe entusiasmo sobre sus proyecciones del futuro incluso en un contexto que los entrevistados no consideran del todo favorable. Lo cual tiene concordancia con lo que indican Barrera y Vinet (2017) quienes caracterizan al periodo de adultez emergente por las distintas etapas que atraviesan los jóvenes en las cuales descubren su identidad, hay muchos cambios en el ámbito personal y los individuos están llenos de optimismo.

También se pudo evidenciar en lo mencionado por los participantes, que dentro de sus metas está poder formar una familia con hijos, se visualizan dentro de un matrimonio y poder construir un hogar en el futuro. Esta información concuerda con lo que indica Castrejón (2020) sobre las metas familiares, las cuales abordan la visualización de planificación

familiar, decisiones reproductivas, elección de pareja, entre otros. Por otro lado, se obtuvo la perspectiva de un participante que por su orientación sexual y por el contexto social en el cual vive no quisiera tener hijos. Esto se puede corroborar con lo planteado por Irueste et al (2020), ya que a lo largo de los años se han formado nuevas configuraciones de las familias, en donde algunas no consideran tener descendencia.

Todos los participantes demostraron entusiasmo por seguir aprendiendo y formándose después de culminar sus estudios universitarios, y tener la oportunidad de especializarse en áreas que son de su interés y que van acorde a lo que han estudiado en su carrera universitaria. Esto coincide con lo mencionado por Williams y Lara (2020) quienes plantean que las metas de aprendizaje son aspiraciones que los individuos tienen con el objetivo de desarrollar habilidades o adquirir conocimientos. En algunos casos, los estudiantes mencionaron que consideraban la posibilidad de hacer posgrados fuera de Ecuador, en lugares como Europa o Estados Unidos, ya que valoran la calidad educativa de estos lugares en el extranjero. En este caso, se puede evidenciar que esto guarda relación con la motivación intrínseca, ya que de acuerdo a González (2021) esta motivación es propia del individuo, y los participantes indicaron que proponerse estas metas de aprendizaje les ayudaría a poder ganar conocimientos y a la misma vez crecer personal y profesionalmente. Por otro lado, también se involucra la motivación extrínseca, ya que varios participantes en esta investigación mencionaron lo fundamental que es la preparación en sus campos laborales para poder ser reconocidos profesional y económicamente.

Los sujetos de la investigación demostraron su perspectiva sobre independizarse, la mayoría aún vive con sus padres y todavía no solventan sus gastos solos, principalmente porque no tienen una fuente de ingresos por el momento. Sin embargo, mencionaron que dentro de sus aspiraciones sí consideran poder independizarse una vez que tengan estabilidad económica y laboral, y también cuando culminen su carrera universitaria. En armonía con lo

que indica Mancha et al (2019) las metas económicas son aspiraciones que buscan contribuir al bienestar económico. En este caso, también se pudo evidenciar la presencia de la motivación positiva, donde los participantes son impulsados por el deseo de tener autonomía y poder desarrollarse personalmente, siendo ésta una oportunidad para crecer.

De acuerdo a Cabrera e Infante (2016) el capital social está influenciado por las interacciones sociales, y se reveló en esta investigación que los sujetos desean poder tener independencia a corto plazo, demostrando que los adultos emergentes deben tener una red de apoyo para poder afrontar esta transición en esta etapa de la vida, donde deberán adaptarse a cambios. Por otro lado, según Corica (2012) los jóvenes tienen varias percepciones con respecto al mercado laboral, y esto se pudo constatar debido a que la mayoría de los participantes desean emprender para poder vivir de lo que les apasiona.

Se pudo hallar en las entrevistas que los participantes han decidido buscar oportunidades de empleo o estudios en el exterior, debido a la inestabilidad social, política y económica en Ecuador, recalando que ellos han indicado que si no vivieran en este contexto, optarían por quedarse. Esto se puede relacionar con lo indicado por Beck (1998) que planteaba que el futuro social puede tener un impacto significativo en los planes de vida de los jóvenes. Por otro lado, los hallazgos revelaron que los participantes demostraron una visión optimista sobre su camino individual relacionado a las metas personales, académicas, y profesionales. Esto se pudo comprobar con lo que indica Cook (2016) quien menciona que los individuos tienden a ser optimistas en lo que respecta a su propio futuro personal, pero al mismo tiempo experimentan temor en relación con el futuro lejano debido al contexto social.

Por otro lado, se identificó que los participantes se han planteado metas específicas de ahorro, en algunos casos para planificar el futuro, poder estudiar en el extranjero, o para cualquier emergencia financiera que se pueda presentar. Lo antes mencionado se pudo validar con lo que indica Ormaza (2019) quien señala que el concepto de "plan de vida" no se limita



a una estructura organizada y detallada, más bien, es la proyección de imágenes que guían a los individuos hacia el futuro que desean.

En conclusión, según los resultados encontrados las proyecciones de vida que tienen los adultos emergentes dependen del contexto de cada individuo. En general, se pudo identificar que la autorrealización y cumplimiento de metas personales es primordial para los adultos emergentes universitarios antes de pensar en planificar una familia. Además, se comprobó que los adultos emergentes tienen expectativas relacionadas con vivir independientemente, lo que conlleva a poder tomar sus propias decisiones y gestionar sus vidas.

Finalmente, el rol del investigador fue fundamental en el proceso de recolección de datos ya que al tratar un tema como este, había que tener una comunicación asertiva con los sujetos de investigación para que pudieran permitir conocer a fondo cuáles eran sus expectativas en relación a su futuro biográfico, y además poder realizar un correcto análisis de la información obtenida. Esta investigación podría realizarse también desde un enfoque cuantitativo, donde a través de las encuestas se pueda obtener información cuantificable y esta pueda ser analizada estadísticamente. Por otro lado, también se podría recomendar analizar otra variable de la influencia de las redes sociales en los adultos emergentes y la construcción de su identidad.

### **Referencias**

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469 - 480.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural*. Pearson educación.
- BCE (2021). *Mercado laboral ecuatoriano Resultados al tercer trimestre 2021*.

<https://contenido.bce.fin.ec/documentos/Estadisticas/SectorReal/Previsiones/IndCoyuntura/Empleo/imle202109.pdf>

Barrera-Herrera, A., y Vinet, E. V. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47 - 56.

<https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000100005>

Beck, U (1998). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Paidós.

[https://www.academia.edu/40409460/La\\_sociedad\\_del\\_riesgo](https://www.academia.edu/40409460/La_sociedad_del_riesgo)

Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (8va edición). Siglo veintiuno editores.

Cabrera Jiménez, M. F., & Infante Rincón, C. L. (2016). Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: Estudio de caso Universidad ECCI. *Academia Y Virtualidad*, 9(1), 105 - 122.

<https://doi.org/10.18359/ravi.1704>

Castrejón, N. (2020). Estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar de los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Propuesta de protocolo de investigación. [Edición especial]. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(4), 1–26. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2208>

Chávez, D. & García, R. (2022). *Delincuencia e inseguridad: Un estudio de la percepción de los alumnos de psicología de la universidad de Guayaquil, año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68477>

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71 - 95.

<https://doi.org/10.4067/s0718-22362012000100004>

- Covarrubias-Apablaza, C., Acosta-Antognoni, H., & Mendoza-Lira, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(6), 103 - 114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
- Cook, J. (2016). Young adults' hopes for the long-term future: from re-enchantment with technology to faith in humanity. *Journal of Youth Studies*, 19(4), 517 - 532. <https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1083959>
- Cook, J. (2018). Gendered expectations of the biographical and social future: young adults' approaches to short and long-term thinking. *Journal of Youth Studies*, 21(10), 1376–1391. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1468875>
- Dominguez Santana, J. (2021). *La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020–2021* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32074>
- Gallardo, C. (2018). *Teoría del establecimiento de metas u objetivos de Locke*. [psicologia-online.com.https://www.psicologia-online.com/teoria-del-establecimiento-de-metas-u-objetivos-de-locke-2156.html](https://www.psicologia-online.com/teoria-del-establecimiento-de-metas-u-objetivos-de-locke-2156.html)
- García-Alandete, J., Martínez, E., Nohales, P., & Lozano, B. (2017). Sentido de la vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles. *Acta colombiana de psicología*, 196 - 216. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.1.9>
- García, E. (2020). *Conflictos con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital Universidad

Nacional Federico Villarreal.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4632/GARC%c3%8dA%20CAMACHO%20ORFELINDA%20ELIZABETH%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Lorenzo, C. (2021). *La motivación intrínseca en el aprendizaje experiencial de ciencias naturales utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50502>

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Ciudad de México: McGraw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edición) McGraw Hill.

Irueste, P. Guatrochi, M. Pacheco, S. Delfederico, F.(2020, abril). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 41, 11-18.

Leccardi, C. (2002). Tiempo y construcción biográfica en la “Sociedad de la incertidumbre”: Reflexiones sobre las mujeres jóvenes. *Nómadas (Col)*, 16, 42 - 50.

Mancha, T., Villena, J., Casares, J., González, M., Marín, J. M., y Peinado, M. L. (2010). Objetivos, instrumentos y políticas: un marco conceptual básico. En J. R. Cuadrado Roura (Ed). *Política económica: elaboración, objetivos e instrumentos*. (4ta edición). (49–77). McGraw Hill. <https://doctorasoniagomez.com/Cuadrado-Roura,%20JR%20-%20Libro%20Pol.%20Economica,%204a.%20ed.%202010.pdf>

Minuchin, S. Lee, W. Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*.

Paidós.<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/10/minuchin-el-arte-de-la-terapia-familiar.pdf>

Miranda, G., Herrera, K., y Pavón, A. (2020). *Área de Organización*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Moncada, C., y Vargas, A. (2022). *Análisis del mercado laboral ecuatoriano y su incidencia en la tasa de desempleo juvenil en la ciudad de Guayaquil durante el periodo 2017-2021*

[Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65731>

Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87 - 102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12va edición) McGraw Hill.

Primicias (2020). El 69% de la población de Ecuador es joven, una ventaja frente al Covid-19. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-poblacion-joven-ventaja-covid/>

Ramos, C., y González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. [Edición especial]. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(21), 1 - 18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>

Rivero, V. (2013). Identidad y expectativas psicosociales. *Revista de Psicología*, La Paz, 10, 35–42.

Sánchez-Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y Validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales De Psicología*, 32(2), 545–554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>

Sepúlveda V., L., & Valdebenito I., M. J. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media?.

*Polis, Revista Latinoamericana*, 13(38), 597-620.

Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes.

*International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 145-160.

Villa Lever, L. (2022). Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas universitarios. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(4), 941 - 978.

<https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.4.60388>

Villada, F., López-Lezama, J., y Muñoz-Galeano, N. (2018). Análisis de la Relación entre Rentabilidad y Riesgo en la Planeación de las Finanzas Personales. *Formación universitaria*, 11(6), 41 - 52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600041>

Williams, C., y Lara, J. (2020). Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de kinesiología de la Universidad Finis Terrae. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 317 - 323.

<https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1092>