



UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y DERECHO
DR. FRANCISCO HUERTA MONTALVO

Una perspectiva distinta al mundo, experiencias en el Club Yaguarees Mixed Ability

Elaborado por:

Jorge Ernesto Valdez Martinez

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Ciencias Políticas

Guayaquil, Ecuador
Diciembre, 2023



UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD CIENCIAS POLÍTICAS Y DERECHO
DR. FRANCISCO HUERTA MONTALVO

Una perspectiva distinta al mundo, experiencias en el Club Yaguares Mixed Ability

Elaborado por:

Jorge Ernesto Valdez Martinez

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Ciencias Políticas

DOCENTE INVESTIGADOR
Andrea Bejarano Acosta

CO-INVESTIGADOR
Alina Álvarez

Guayaquil, Ecuador
Diciembre, 2023

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Nota Introductoria	3
Resumen	4
Introducción	5
Marco Teórico	9
Antecedentes de la discapacidad intelectual	9
<i>Evolución de modelos conceptuales sobre la discapacidad</i>	9
Acuerdos y normativas sobre la discapacidad	13
<i>Base legal internacional sobre la discapacidad</i>	13
<i>La discapacidad en Ecuador</i>	14
Calidad de vida y diversidad funcional	16
<i>Deporte y calidad de vida: bienestar físico, actividad recreativa y de ocio</i>	17
Deporte “Mixed Ability”	20
<i>La inclusión social en el ámbito deportivo y el rugby</i>	19
<i>Mundiales de Mixed Ability</i>	20
Diseño metodológico	21
Enfoque	21
Objetivos	22
<i>Objetivo General</i>	22
<i>Objetivos Específicos</i>	22
Población y Muestra	22
Técnicas e Instrumentos	23
Levantamiento de información	24
Procedimiento de Análisis de Datos	26
Consideraciones Éticas	27
Cronograma	27
Resultados	28
<i>Experiencias vinculadas a la construcción</i>	29
<i>Experiencias vinculadas al desarrollo</i>	30
<i>Perspectivas familiares</i>	31
<i>Efectos personales</i>	32
<i>Efectos sociales</i>	33
Descripción del Producto	34
Objetivo del producto	34
Benchmarking	34
Perfil al que va dirigido el producto	35
Lineamientos conceptuales de comunicación	35
Descripción del contenido	36
Descripción técnica	36
Cronograma y etapas de trabajo	36
Conclusión y reflexión	39
Referencias	41

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero "Experiencias del Mixed Ability Rugby como herramienta de inclusión social para personas con diversidad funcional", propuesto y dirigido por las docente investigadora Andrea Bejarano, acompañada de la Co.investigadora Alina Alvarez, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. El enfoque del proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en Guayaquil, Ecuador. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas y grupos focales.

Resumen

La presente investigación describe y analiza las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. Como parte de este proyecto de investigación, se enfatizará en las experiencias de los deportistas y sus familias que son partícipes y miembros activos del club. Se estableció un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y se utilizó la entrevista y el grupo focal como métodos de recolección de datos. Los resultados obtenidos dieron a conocer información relacionada a experiencias vinculadas a la construcción y al desarrollo del proyecto, perspectivas familiares, efectos personales y efectos sociales.

Palabras clave: Mixed Ability, Rugby, Inclusión, Discapacidad, Diversidad funcional.

Summary

The present research describes and analyzes the experiences developed in the project Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) regarding its contribution to social inclusion. As part of this research project, emphasis will be placed on the experiences of athletes and their families who are participants and active members of the club. A qualitative approach with a descriptive scope was established, and interviews and focus groups were used as data collection methods. The results obtained revealed information related to experiences linked to the construction and development of the project, family perspectives, personal effects and social effects.

Keywords: Mixed Ability, Rugby, Inclusion, Disability, Functional Diversity

Introducción

En la vasta búsqueda por establecer una sociedad más inclusiva, el deporte se ha postulado como una herramienta funcional y práctica para promover la cohesión social y reconstituir la participación social activa de los diferentes grupos de individuos quienes han sido históricamente marginados y excluidos. En Guayaquil se destaca entre los distintos proyectos emblemáticos de inclusión social, el Mixed Ability Rugby. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir y analizar las experiencias desarrolladas en el marco de este inspirador proyecto, centrando su enfoque en la significativa y noble contribución que ha tenido a la inclusión social en la ciudad de Guayaquil.

La elaboración y desarrollo del proyecto de Mixed Ability Rugby en Guayaquil representa un logro destacable en el panorama de la inclusión. Esta iniciativa genera espacios seguros donde la diversidad se celebra y se potencia, donde cada individuo independientemente de sus capacidades encuentra un lugar para formar parte de un equipo movilizado por la resiliencia y la perseverancia. Como parte de este proyecto de investigación se enfatizará en las experiencias de los deportistas y sus familias que son partícipes y miembros activos del Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV). A través de sus testimonios, podemos extraer de primera mano los impactos personales y sociales que experimentan. Se explorarán las diversas transformaciones, desafíos y aprendizajes a los que se enfrentan a diario, así como los vínculos interpersonales y la forma en la que contribuyen al cambio de perspectiva y estereotipos dentro y fuera del campo de juego. El análisis de estas experiencias se consolida como un pilar fundamental para comprender la verdadera dimensión en la que estos aportes a la inclusión social se elaboran, examinando cómo los valores deportivos, tales como el respeto, la empatía y la solidaridad, establecen un espacio donde cada individuo encuentra valor y resignificación.

En el marco internacional de diversidad e inclusión social, existen diferentes estudios y proyectos que han demostrado beneficios a través del deporte. El concepto de "Mixed Ability Sports" ha ganado reconocimiento global como una forma efectiva de promover la

inclusión y la participación igualitaria. En el año 2017 un artículo británico publicado por la Universidad de Leeds, retoma la historia que precede al Mixed Ability Rugby, postulando a este deporte como uno de los principales modelos inclusivos en el panorama mundial. El Mixed Ability rugby nació en Bradford, Inglaterra, hace aproximadamente tres décadas, desde entonces se ha expandido a diferentes países alrededor del mundo demostrando que puede mejorar considerablemente el estilo de vida, la autoestima y la salud mental de los participantes, al tiempo que fomenta la comprensión y la aceptación en la comunidad (Corazza & Dyer, 2017).

En latinoamérica la presencia del Mixed Ability Rugby ha encontrado un espacio de crecimiento y desarrollo. La cifra de nuevos clubes de Mixed Ability Rugby se ha visto en aumento constantemente, dejando en manifiesto el impacto positivo que esta práctica deportiva en efecto genera. Actualmente Pumpas XV, es un club argentino que ostenta el título de campeón mundial del torneo organizado por el comité internacional deportivo de "Mixed Ability", IMAS (Sudamérica Rugby, 2020).

En Ecuador a pesar de los avances en legislación y conciencia social, muchas personas con capacidades diversas aún enfrentan barreras para participar en actividades deportivas convencionales. Debido a esto el Mixed Ability Rugby no ha pasado desapercibido, a medida que se enfrentan desafíos de inclusión en el ámbito deportivo, este singular deporte empezó a ganar fuerza como una opción inclusiva y prometedora. El surgimiento del rugby de "Mixed Ability" en Guayaquil ha sido un hito importante, no sólo en términos de inclusión, sino también en la oferta de oportunidades que se ostenta en el ámbito deportivo de la ciudad. Su realización fue impulsada por un grupo apasionado de entrenadores y organizaciones comprometidos con la inclusión y la igualdad en el deporte mediante la colaboración y el apoyo de las autoridades locales (Aragundi & Afranio, 2020).

En el marco de la investigación y el interés científico que existe en la relación entre la inclusión y el deporte, es importante destacar otras investigaciones similares al presente trabajo investigativo. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están

España y Argentina. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo:

El estudio denominado *Inclusión en el deporte, el Rugby Inclusivo*, realizado en España por Simon Artiles Shannon (2021), estudió las facultades que caracterizan al deporte inclusivo, como parte del análisis se menciona que el fin de estos espacios de inclusión es establecer un lugar donde un grupo de individuos puedan participar de manera igualitaria. Parte esencial de este estudio destaca la importancia de formar equipos partiendo inicialmente desde los clubes o federaciones. Los resultados que se pudieron extraer señalan la importancia de los vínculos afectivos que se crean en el campo de juego, así mismo los valores deportivos significativos como el respeto mutuo y la cooperación en equipo.

El estudio denominado *Rugby inclusivo. Experiencia de Los Dinos (Argentina)* realizado en Argentina por Flavia Arrigoni (2023), estableció la relación entre la experiencia de participación de jugadores de rugby con discapacidad intelectual en el Mixed Ability Rugby San Juan (Argentina) y un estilo de vida saludable. Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales y la disciplina deportiva (valores, encuentros deportivos) fueron los temas prevalentes en el discurso de los jugadores.

Planteamiento del problema de investigación

Esta investigación busca contribuir en el reconocimiento y la difusión de los efectos positivos de esta iniciativa, analizando las experiencias de quienes participan activamente en el Club Yaguare.

Es pertinente mencionar que existen otras investigaciones que han contribuido con la indagación del presente tema en diferentes contextos, más conceptuales y con resultados cuantitativos, por lo que este trabajo investigativo propone un enfoque distinto al describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil. Así mismo, pretende conocer las experiencias de los deportistas, sus familias

y entrenadores a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.

Esto se estudió a través de entrevistas y grupos focales. La implementación de estas técnicas estratégicas permitió acceder a una perspectiva detallada y concreta en lo que se basó la investigación. Al realizar las entrevistas y grupos focales a los participantes del Club Yaguare, podremos obtener una nueva percepción directamente focalizada para descubrir y comprender los objetivos que faculta la presente investigación. Las preguntas que esta investigación pretende contestar son:

- ¿Cuáles son las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil?
- ¿Cuáles son las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability?
- ¿Cuáles son las perspectivas sobre los efectos personales y sociales de su participación?

Marco Teórico

Antecedentes de la discapacidad

Para el crecimiento de una sociedad es indispensable que los grupos que la conforman trabajen en favor del crecimiento colectivo. Este crecimiento colectivo involucra a los individuos de una sociedad en trabajos, sistemas organizacionales, instituciones educativas, fábricas de producción y espacios de ocio e integración. Sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad, las personas con discapacidades físicas, sensoriales y/o intelectuales han sido excluidas de estos espacios y actividades debido a una percepción colectiva de que aquellos con discapacidad requieren atenciones especiales con mínima o nula retribución social. Esta percepción es tan antigua como la antigua Grecia, donde incluso reconocidos pensadores como Platón y Aristóteles consideraban que eliminar a las personas “débiles” o “deficientes” era lo correcto. Platón en su obra *Las Leyes*, propone que el estado debería controlar la natalidad y prescindir de los sujetos “sobrantes” e incluso propone que “sobre el abandono y la crianza de los hijos, una ley debe prohibir que se críe a un hijo lisiado”.

Durante gran parte de la historia humana, la discapacidad física e intelectual especialmente, estuvieron relacionadas a un “castigo divino” o a una “intervención maligna”. Por consecuencia, la discapacidad se asoció a prácticas paganas y quien la padecía era marginado, puesto que a parte de estar “malditos” la creencia colectiva vislumbraba a la discapacidad como una obsolescencia. Esta ideología abarca desde la edad antigua hasta el humanismo del siglo XVII, modelo conocido como el modelo tradicional (López, 2019).

Evolución de modelos conceptuales sobre la discapacidad

Modelo tradicional

Durante la edad media, coexistieron dos interpretaciones sobre la discapacidad. Por un lado, era interpretada como el resultado de un pecado u obra del demonio. Por otro lado, de acuerdo con las circunstancias, podía ser considerado como obra de Dios o una “prueba

divina”, interpretándose como medio para alcanzar la salvación o el perdón divino. Sin embargo, ambas interpretaciones sociales resultan lo mismo: la marginación (López, 2019).

El modelo tradicional, también conocido como modelo de la prescindencia, se basa en el consenso social de que la discapacidad “es una carga impuesta por el pecado humano o la voluntad de los dioses, de donde se deduce que esa vida no merece ser vivida” (San Millán, 2023, pp. 20).

Según López (2019), este consenso social se validó a través de las normativas y leyes impuestas por las grandes civilizaciones humanas. En el antiguo imperio romano, por ejemplo, una ley absolvía a los padres de los hijos nacidos “monstruosos” o “inválidos” que los abandonaban, siempre y cuando cinco de sus vecinos validaran el hecho. Incluso el infanticidio era aceptado hasta 8 días después del nacimiento.

Como consecuencia de esta concepción tradicional, el sistema legal social invisibilizó a las personas con discapacidad, en un ciclo que San Millán (2018), denomina como el “ciclo de invisibilidad”. Dicho ciclo, explica cómo el modelo tradicional, al aislar a las personas con discapacidad de actividades sociales, no son percibidas como parte de la comunidad y, por consiguiente, no se preocupan de facilitar bienes derechos y servicios a esta población.

No obstante, más adelante, en el siglo XVIII, los movimientos sociales y revolucionarios a nivel mundial como la revolución francesa, promoverían corrientes humanistas que desvincularían al dogma de la religión con el valor humano y por consiguiente, a las personas con diversidad funcional con la demonología y Dios. Esto, sumado al progreso medicinal, tecnológico y educacional del siglo XIX que apuntaron a los entornos socioambientales como factores que podían “modificar” a la “deficiencia”, abriría las posibilidades de inclusión social a las personas discapacitadas, este modelo es conocido como el modelo médico o rehabilitador (López, 2019).

Modelo Médico/Rehabilitador

Este modelo surge después de la Segunda Guerra Mundial, a partir de que las causas de discapacidad ya no abarcan únicamente a una población con una deficiencia de nacimiento, sino también a los héroes y heridos en guerra que quedaron en condición de discapacidad. Además, el término se aleja de la religión para ser vinculado con la ciencia y el avance en el estudio medicinal. En este periodo crece la investigación médica, aparecen los sistemas de seguridad social y las prestaciones económicas. En la primera mitad del siglo XX, se consideraba que las causas de la discapacidad eran el resultado directo de las pérdidas psicológicas o limitaciones funcionales y que, por lo tanto, desde la ciencia, eran condiciones biomédicas que podían ser tratadas (San Millán, 2018).

En 1973, el médico Philippe Pinel liberó de sus cadenas a pacientes con discapacidad en el hospital de Bicetre, acontecimiento que marcó un importante cambio en la distinción de "Mixed Ability" en las personas con discapacidades. En el siglo XX en Francia, el gobierno francés designó a Alfred Binet de crear un sistema de tipo escala para identificar a los niños con dificultades de aprendizaje (Escala Binet-Simon). Binet es quien crea el concepto de "edad mental", entendida como la edad que respondía a la escala, más no necesariamente a la edad cronológica del individuo (Muñoz, 2023).

Sin embargo, este modelo implicaba identificar a un individuo con diversidad funcional como, según Palacios (2008) citado por San Millán (2018) "un ser dependiente, inferior, que necesita ser rehabilitado a los efectos de recuperar su dignidad" (pp. 22). Como contraparte directa de este modelo, aparece el "movimiento independiente".

Modelo Social

El movimiento de vida independiente, fechado en los años 70 en Estados Unidos es predecesor directo del modelo social (Cuesta et al., 2019). Dicho movimiento es liderado por personas con discapacidad, bajo el lema "Nada sobre nosotros sin nosotros". Esto provocó un cambio de perspectiva, donde el problema ya no reside en el individuo, sino en el entorno que genere o no la dependencia (López, 2019). Este movimiento plantea el abandono de la idea de rehabilitación, manifestando que la persona con diversidad

funcional es capaz de acoger un proyecto de vida como lo desee (San Millán, 2018). Este movimiento está basado en la creación de los derechos humanos y parte de los dos principios esenciales que definen el nuevo modelo en la actualidad: la Dignidad y los Derechos (Cuesta et al.,2019).

El modelo social supone un nuevo marco psicológico que explica a la discapacidad desde la sociedad, pues no va dirigido hacia la persona con discapacidad, como tratando de excluir al individuo de su contexto y seno social, sino que se dirige hacia la sociedad que lo acoge en una búsqueda por atender esas necesidades partiendo de la idea de que, tanto una persona con discapacidad como una persona sin discapacidad tienen el mismo valor. A partir de esta interpretación, se admite que la discapacidad tiene su origen en causas sociales, es decir, en la forma en que la sociedad está organizada y en las limitaciones para que las necesidades de personas con discapacidad sean atendidas (Cuesta et al., 2019). San Millán (2018) indica que el objetivo de este modelo es “la eliminación de los obstáculos que impidan el desarrollo personal de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación” (p.23), esto incluye leyes, reformas, programas sociales, fundaciones y espacios de inclusión social.

De acuerdo con López (2019) este modelo resulta en un impulso en la proliferación de medidas legales e institucionales en relación a la discapacidad. Algunas de ellas de suma relevancia como el Reconocimiento Universal de los Derechos de las Personas Deficientes Mentales y la Declaración de los Derechos de las Personas Minusválidas, ambas en 1971.

Actualmente, se está desarrollando un nuevo modelo llamado Modelo de la Diversidad funcional, término bajo el cual esta investigación va a referirse en adelante al conglomerado de personas con discapacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales.

Avances y desarrollo de la diversidad funcional

En las últimas décadas se han realizado diferentes esfuerzos para garantizar una excelente calidad de vida de personas con diversas discapacidades. En primer lugar en

1876 se formó la Asociación Americana sobre personas con Deficiencia Mental (AAMD), que a lo largo de su trayectoria tuvo varios nombres y en el 2007 se estableció como Asociación Americana Sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD). Esta organización pretende estudiar y prevenir la discriminación hacia las personas con diversidad funcional.

Por otra parte, debemos entender el concepto de discapacidad intelectual, Cuesta et al. (2019) lo definen como "La discapacidad intelectual y del desarrollo es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta a entre un 1 y un 4% de la población en el mundo, según la OMS" (p.86). A su vez, Robert Schalock (2009) definió a la discapacidad intelectual cuando un individuo posee una limitación en su funcionamiento intelectual lo cual le produce dificultades para desarrollarse en su entorno.

Por consecuencia, se han realizado nuevos estudios para que las personas con discapacidad tengan libre acceso a diferentes tipos de necesidades de apoyo. Las personas que poseen algún tipo de discapacidad necesitan ser abordadas de una manera más adecuada dependiendo del tipo de limitación que poseen, Ramírez (2015) indica que gran parte de las personas que tienen a un familiar con algún tipo de discapacidad tienen que dedicarse a cuidarla y adaptar su vida a las necesidades que requieran.

En conclusión, para que las personas con discapacidad intelectual se sientan parte de una comunidad debemos normalizar las diferencias para crear cambios que los beneficien a ellos. La normalización no debe hacer que la persona con discapacidad intelectual se sienta forzada a los estándares sociales impuestos, sino que el entorno que lo rodea se adapte de la mejor manera a cada uno de ellos (Cuesta et al., 2019).

Acuerdos y normativas sobre la discapacidad

Base legal internacional sobre la discapacidad

En 2008, la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad entró en vigor, otorgando derechos y poniendo fin a la marginación de un segmento de personas que durante siglos han sido rechazadas por la sociedad. Dentro de esta convención, de la cual Ecuador es parte, se destaca el artículo 30.4, el cual se enfoca en garantizar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y participar en actividades deportivas y recreativas específicas para ellas. Para ello, se alienta a proporcionarles, en igualdad de condiciones con las demás personas, la instrucción, formación y recursos adecuados (ONU, 2006).

Además de esta convención y su impacto en la inclusión de las personas con discapacidad en actividades recreativas y culturales, también encontramos los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU, que abordan el tercer objetivo relacionado con la salud y el bienestar y el décimo objetivo enfocado en la reducción de las desigualdades. Este objetivo busca garantizar que todas las personas, independientemente de su condición, tengan derecho a una calidad de vida saludable, donde puedan participar en actividades recreativas y ejercitarse sin ser objeto de rechazo, sino encontrando adaptaciones que les permitan disfrutar plenamente de estas oportunidades (ONU, 2018).

La discapacidad en Ecuador

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) indica que "se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante". Actualmente en el Ecuador como en el resto del mundo existen hogares en los que algún familiar tiene alguna discapacidad, el Gobierno del Ecuador (2018) indica que "en nuestro país según el Registro Nacional de Discapacidad hay 53.112 personas con discapacidad, de las cuales más del 60% se encuentra en edades entre los 18 a 65 años".

En el pasado no se tenía un manejo apropiado para brindar apoyo hacia personas con discapacidad, por el cual se sentían discriminadas y no incluidas en la sociedad. Caba

(2022) indica que tanto en Ecuador como en países latinoamericanos hay una gran posibilidad de que en los hogares con escasos recursos exista una persona con discapacidad, como explica este autor las personas con bajos recursos son propensas a tener a una persona con discapacidad lo cual dificulta aún más su situación económica, Coba (2022) menciona que "en Ecuador, las personas con discapacidad tienen 22% menos de probabilidades de completar la educación primaria".

Todo este contexto y discriminación hacia las personas con diversidad funcional en el Ecuador se dan a pesar de tener una base legal fuerte que respalda sus derechos y oportunidades. Tenemos por un lado la Constitución de la República del Ecuador, la cual incluye una variedad importante de artículos donde se defienden los derechos de las personas con discapacidad. Tenemos el artículo 11.2 donde se recalca enfáticamente que los derechos establecidos en la Constitución aplican para todos los ciudadanos, sin opción a discriminar por raza, edad, discapacidad, etc. En el artículo 47 se dispone como política de estado el prevenir las discapacidades y procurar la equiparación de oportunidades y la integración social en todos los ámbitos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por otro lado, encontramos la Ley Orgánica de Discapacidades en Ecuador, entrada en vigencia en el año 2012 tras ser aprobada en el pleno de la Asamblea Nacional. Esta ley, como lo menciona su artículo 1, tiene como objeto "asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se deriven de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural" (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

A pesar de la existencia de leyes, existe un aumento de la vulnerabilidad social y económica para las personas con discapacidad y sus familias (Coba, 2022). Estas personas tienen mayor riesgo de vivir en condiciones de pobreza por sus costos elevados en sus

consumos básicos y requieren atención profesional especializada para ser atendida frecuentemente por su condición (Plata, s.f.).

Calidad de vida y diversidad funcional

La vida de una persona con diversidad funcional tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. Desde el modelo social se enfatiza que las personas con diversidad funcional tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal y cual son, aceptando sus individualidades y rescatando sus capacidades (Maldonado, 2013).

Entendemos por calidad de vida “un estado deseado de bienestar, vinculado al contexto donde se desarrolla el individuo” (Rodríguez, et al., 2017). Las dimensiones de la calidad de vida incluyen: autodeterminación, derecho, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico (Verdugo et al., 2013).

Sin embargo, en ciertas ocasiones las personas con diversidad funcional no perciben una mejoría significativa en su calidad de vida al comenzar a desempeñarse en una actividad laboral. De hecho, la situación laboral puede, en muchos casos, constituir una fuente de estrés, tal como lo plantea un estudio realizado por Boluarte (2019) en el que las mujeres mostraron, con menor frecuencia, una calidad de vida alta, por temas de diferencia salarial.

La condición de pobreza (bienestar material) fue una variable con bastante peso ya que constituyó un predictor significativo en el estudio realizado por Emerson (2007). Es decir, afectó de manera significativa la calidad de vida de las personas con diversidad funcional. Este aspecto resulta relevante a la luz de los estudios que señalan a la pobreza como una condición que es, a la vez, antecedente y consecuencia de la discapacidad intelectual (Emerson, 2007). El costo de vida de las familias de las personas con diversidad funcional suele ser más alto, pues aparte de los gastos médicos, implica contar con menos

oportunidades para elevar los ingresos; es por ello por lo que la protección social del Estado es importante en estos grupos (Boluarte, 2019).

Deporte y calidad de vida: bienestar físico, actividad recreativa y de ocio

El bienestar físico compromete áreas como: descanso, higiene, actividades físicas, ocio, medicación y atención sanitaria. Estos elementos constituyen una buena calidad de vida, y las PCD muchas veces no gozan de ellos (Verdugo et al., 2013).

La experiencia de ocio, considerado un indicador de la calidad de vida, se vive como un estado mental subjetivo, resultado de la libre elección y llevada a cabo por razones intrínsecas. Sin embargo, también se hace necesario considerar que el ser humano recibe la influencia de la sociedad y del medio en el que vive a la hora de experimentar cualquier vivencia, incluida la de ocio (Madariaga et al.,2021).

La familia (como red de apoyo) juega un papel muy importante al momento de definir estas experiencias de ocio, ya que debe ofrecer oportunidades para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía en todos los ámbitos de la vida -incluido el ocio-, siendo capaces de relacionarse y de actuar adecuadamente en la sociedad (Peralta y Arellano, 2010).

Entre las experiencias de ocio se puede contemplar la práctica de algún deporte. El deporte es una de las actividades más practicadas y más demandadas por los jóvenes con discapacidad, están satisfechos con sus prácticas de ocio, y aunque valoran positivamente la presencia de otros agentes (ellos mismos, amigos con y sin discapacidad, asociaciones), también valoran la presencia de la familia en el patrón de conducta de ocio con satisfacción (Madariaga,et al,2021).

Los resultados del estudio realizado por Madariaga et al., (2021) muestran que la juventud con diversidad funcional, al igual que el resto de la población joven, valora el ocio como elemento importante en sus vidas y que ellos mismos también organizan su ocio. Es considerado como un espacio vital adecuado para forjar nuevas amistades, y como ámbito de desarrollo personal.

Deporte “Mixed Ability”

El término “Mixed Ability” puede usarse en diferentes contextos. Por ejemplo, dentro de un salón de clase, o dentro de una actividad, pero este documento lo utilizará dentro del contexto deportivo. El “Mixed Ability” hace referencia a la inclusión dentro de un equipo deportivo de “personas provenientes de una gran variedad de circunstancias personales y de capacidades diversas, que crean y consiguen realizar entrenamientos con recursos totalmente accesibles e interactivos” (International Mixed Ability Sports, 2019). De esa manera los deportes “Mixed Ability” son deportes inclusivos, lo que significa que el equipo, conformado por personas con y sin diversidad funcional, juegan el determinado deporte acorde a las reglas del deporte convencional (Hernández, 2000).

Por otro lado, es importante detallar el origen del Mixed Ability. La Federación de Asociaciones de Gestión del Deporte de España (2022) destaca que en el 2009 Anthony Brooke, joven inglés con parálisis cerebral y discapacidad intelectual, tenía una pasión por el Rugby, pero en ese tiempo su participación cabía netamente en ser el aguador del equipo. Su interés por el rugby no se limitaba a jugar en un equipo de rugby sin contacto junto a personas con diversidad funcional, ya que su sueño era jugar en el equipo de Rugby junto a su hermano. Por ese motivo, comenzó a buscar un equipo que le interesara su propuesta hasta que encontró a los Bradford and Bingley Rugby Club quien fue el primer equipo en aplicar el modelo Mixed Ability. Hasta la actualidad Anthony juega en ese equipo junto con su hermano, y gracias al International Mixed Ability Sports (IMAS) varios deportes aplican el modelo, incluyendo remo, cricket, boxeo, tenis, golf, ejercicio, movimiento y danza y bolos.

Por otro lado, ser parte de un equipo Mixed Ability tiene grandes beneficios tanto para las personas con o sin diversidad funcional. Principalmente, ser parte de un equipo, asegura el bienestar social. Entrenar, compartir, y socializar dentro de estos equipos crea lazos sociales que perduran. Específicamente, en rugby existe una costumbre que es

celebrar con el equipo contrario. Sin importar nada todos los jugadores, con o sin diversidad funcional se reúnen para compartir un tiempo juntos. De la misma manera, el deporte genera mayor confianza, auto-empoderamiento, autodeterminación, un sentido de pertenencia, cambios de percepción en torno a la diversidad funcional (Da-Silva, et al, 2019). Esta última especialmente para quienes nunca en su vida habían tenido algún contacto con personas que tienen alguna discapacidad. Por ejemplo, en la investigación creada por International Mixed Ability Sports (2019) se habla del cambio de perspectiva de los jugadores sin diversidad funcional, en cuanto a los jugadores con diversidad funcional. Al comienzo se consideraban voluntarios, pero con el pasar del tiempo, se consideraban parte de un equipo, donde las personas con o sin discapacidad tenían la misma importancia.

La inclusión social en el ámbito deportivo y el rugby

La inclusión proporciona una plataforma para el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo, mejorando la autoestima y la confianza de aquellos históricamente excluidos. Los participantes en el rugby reconocen el valor de cada persona y la interacción social inherente al deporte, creando un entorno igualitario y respetuoso entre individuos de distintos grupos, estimulando la empatía, la tolerancia y el respeto. La inclusión social en el ámbito deportivo se basa en la capacidad transformadora del deporte como agente de cambio, esto implica la participación y aceptación de personas con diversidad funcional y diversas habilidades en actividades deportivas, erradicando la discriminación.

Investigaciones respaldan el impacto positivo que tiene el deporte en diferentes aspectos sociales, promoviendo relaciones sólidas. Esta filosofía abre oportunidades para que las personas con discapacidad participen en igualdad de condiciones, eliminando barreras y estigmas en el ámbito deportivo (Da-Silva et al., 2021).

El deporte como medio inclusivo ha demostrado positivamente la reducción de barreras, estereotipos y prejuicios; un ambiente deportivo diverso desafía las percepciones negativas y promueve la comprensión de las diferentes realidades que enfrentan los

participantes. La inclusión social en los deportes no solo tiene un impacto en el ámbito deportivo, sino que también puede extenderse al tejido social más amplio, favoreciendo la construcción de una sociedad más cohesionada y equitativa. Por lo tanto el deporte inclusivo rompe con la percepción histórica de la diversidad funcional en la que al ser entendida a partir de un modelo médico-fisiológico, considerándola como un problema que debe ser curado. Esta perspectiva negativa de la discapacidad implica que se vea como una diferencia que debe ser eliminada para poder ser aceptada en el marco de lo establecido como normal (Abellán et al., 2018).

El rugby, a diferencia de otros deportes, se ha visto como esencial en la inclusión por la facilidad en la comprensión de sus reglas y adaptación al juego, que permiten aumentar la motricidad y comunicación de las personas con discapacidad (Palma-Mochón, 2020). A su vez, la forma de juego en el rugby no se basa en contar con jugadores de ciertas características, sino que permite incluir a personas de diferentes condiciones físicas en cuanto a peso, altura, fuerza o velocidad, permitiendo la variedad en los equipos. Esto ayuda a romper con los prejuicios limitadores que tiene la sociedad acerca de las personas con diversidad funcional, al ser un deporte de mucho contacto (Artiles, 2021).

Esta facilidad, la unidad que genera y el trabajo en equipo que se necesita en el rugby lo hace un deporte que beneficia mucho a las personas con diversidad funcional, ayudando a mejorar sus habilidades sociales, reconfortar su autoestima, aumentar su confianza, crear lazos con nuevos amigos y desarrollar un sentido de pertenencia (Corazza & Dyer, 2017). También les permite aprender nuevas habilidades, desarrollar destrezas y reducir la medicación o prescindir de ella, ya que mejora su condición física (Artiles, 2021).

Mundiales de Mixed Ability

El Mundial de Mixed Ability Rugby (IMART por sus siglas en inglés) es un torneo de rugby inclusivo abierto para equipos de todo el mundo y realizado cada dos años, teniendo como objetivo principal promover la inclusión social y la diversidad. El primero en realizarse

fue en 2015 en la ciudad de Bradford, Inglaterra, seguido del de 2017 en Vitoria, España, y siendo el último el de Cork, Irlanda, en 2022.

El último mundial de Mixed Ability Rugby contó con 28 equipos (24 de hombres y 4 de mujeres), 1100 jugadores, 15 países involucrados y 650 personas voluntarias para ayudar en la organización. Un desarrollo muy importante tomando en cuenta los datos del primer mundial en Inglaterra, donde apenas participaron 12 equipos, 450 jugadores, 10 países y 40 voluntarios (IMART, 2022)

Además, logró tener el mejor alcance en la historia de los mundiales, con 53.000 reproducciones de YouTube, 42 millones de personas alcanzadas en redes sociales y 25.000 espectadores en vivo y recaudó 1 millón de euros (IMART, 2022). Esto permite darle una visibilización al rugby inclusivo y romper con barreras y prejuicios presentes en la sociedad.

Diseño metodológico

Enfoque

Nuestra investigación se estableció en un enfoque cualitativo para tener la oportunidad de explicar con palabras las vivencias de los deportistas de Yaguare Mixed Ability Rugby. Tal y como explica Hernández et al. (2010) las investigaciones cualitativas “describen, comprenden e interpretan los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11). Nos pareció importante usar ese diseño para conseguir los objetivos previamente planteados con la meta de poder describir y analizar las experiencias del proyecto en torno a la inclusión social, por medio del alcance descriptivo.

El tipo de nuestra investigación cualitativa es de estudio de caso único, en el que vamos a comprender el estudio de una unidad de análisis o caso.

Un estudio de caso es una de las herramientas utilizadas cuando se quiere aprender una situación específica, en este caso una unidad de análisis, pues sirve para conseguir

descripciones de perfiles, darle sentido a las relaciones que existen dentro de los grupos, analizar los cambios que existan dentro de ese grupo y de manera primordial estudiar un fenómeno (Villareal, 2007). La unidad de análisis de este estudio es el grupo que conforma el proyecto Yaguares Mixed Ability (YAMAR XV)

Para realizar el trabajo de investigación del estudio de caso único es necesario contar con una unidad de análisis, a la que Azcona et al. (2013) definen como “un tipo de objeto del cual se desprenden las entidades que van a ser investigadas”.

En este estudio, la unidad de análisis es el Club Yaguares Mixed Ability conformado por padres, alumnos, entrenadores y el directivo.

Objetivos

Objetivo General

Describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social.

Objetivos Específicos

- Describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil.
- Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.

Población y Muestra

La población para la investigación serán los jugadores, directivos y entrenadores del proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV), junto a los padres o familiares de los deportistas.

Para poder entender las experiencias que han tenido los jugadores en el proyecto en torno a la inclusión social buscamos que los entrenadores y dirigentes nos puedan contar la forma en la que participan y la construcción del Mixed Ability Rugby en Guayaquil; mientras

que las familias nos darán la información de primera mano sobre las vivencias, las perspectivas de los efectos personales y sociales que han tenido con el proyecto.

Los criterios de homogeneidad de este grupo yacen en que todos se encuentren de alguna forma vinculados al proyecto “Yaguares”, mientras los criterios de heterogeneidad son los roles que tienen en el equipo, el tiempo el cual han pertenecido a Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) y el sexo de los entrevistados.

A continuación, se realiza una presentación detallada de los participantes (tabla #1):

Participante	Descripción
Juan Marín	Creador del proyecto de Yaguares Mixed Ability
Jeiko Mejía #1	Entrenador del equipo Yaguares Mixed Ability
Johanna Mejía #2	Entrenador del equipo Yaguares Mixed Ability
Meli (padre de familia #1)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Carmen (padre de familia #2)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 3 años)
José (padre de familia # 3)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Carla (padre de familia #4)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 1 año)
Juan (padre de familia #5)	Padre de familia (su hijo pertenece desde hace 2 años)

Tabla 1: Descripción de participantes

Técnicas e Instrumentos

Los tipos de técnicas que se usaron para recolectar los datos en esta investigación, fueron las entrevistas y el grupo focal.

La entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2010, p.418).

En este trabajo realizamos entrevistas semiestructuradas lo que significa que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández et al., 2010, p.418).

El grupo focal es una técnica en la que se establece una conversación con varias personas en el mismo momento. Según Barredo et al. (2023), el grupo focal es una herramienta que permite que varias personas expresen sensaciones, experiencias y pensamientos sobre la temática que se estudia y muestra las diferentes miradas de todos los participantes. Además, sirve para formar una conversación grupal, en la que los participantes son capaces de tomar la iniciativa y dar la conducción para una discusión entre ellos (Aigner, 2009).

Levantamiento de información

El levantamiento de información consistió en cuatro sesiones de entrevistas, dos realizadas a Juan Marín, directivo; y una realizada a dos de los monitores de la institución. Adicional, una sesión de grupo focal organizado con cinco padres de familia de jugadores del equipo. Todas las actividades sesiones de levantamiento de información se realizaron de forma presencial y no se presentaron dificultades durante la ejecución de las mismas.

A continuación, se enseña una tabla detallada de las técnicas realizadas junto a los participantes que fueron aplicadas (tabla #2)

Nº sesión	Técnica	Participantes
1	Entrevista semiestructurada	Juan Marín (directivo)
2	Entrevista semiestructurada	Juan Marín (directivo)
3	Entrevista semiestructurada	Jeiko Mejia y Johanna Mejia (Monitores del equipo)

4	Grupo focal	Meli; Carmen; José; Carla; Juan (Padres de familia)
---	-------------	---

Tabla 2: Técnicas realizadas y a los

Posterior a las sesiones de levantamiento de información, se procedió a realizar la transcripción de las entrevistas y el grupo focal para poder profundizar en el análisis de la información recabada.

Durante la entrevista con Juan Marín, realizada en dos sesiones, conseguimos entender el camino que ha tenido que tomar el equipo para llegar al momento que el proyecto se encuentra. Además, nos ayudó para tener la mirada del creador e impulsor del proyecto, quien conoce a los diferentes miembros del club, y es consciente de los problemas o limitaciones que varios de los jugadores han tenido que afrontar en su estancia en el equipo.

La entrevista que realizamos en conjunto a los dos monitores nos ayudó para entender el progreso de los jugadores dentro del equipo y de los entrenamientos, pues han visto el desarrollo que han ido teniendo en la cancha. Incluso nos aportaron conocimientos sobre los miedos que algunos padres pueden llegar a tener, generado porque sus hijos juegan este deporte; sin embargo, la felicidad y la motivación de los deportistas ha sido tan grande que han permitido que sigan en el equipo.

Por otro lado, el grupo focal con los padres de familia fue beneficioso para conocer la perspectiva de los representantes de los deportistas, pues son las personas que se encuentran a su lado durante los entrenamientos. También son las personas que más conocen el progreso de sus hijos, pues han presenciado, como con la ayuda del rugby, sus habilidades van mejorando tanto en la cancha, como en el hogar, y así van ganando mayor independencia.

Procedimiento de Análisis de Datos

El análisis de datos inicia desde el momento de la recolección y la transcripción de las entrevistas realizadas. Posteriormente, se realizará una segunda lectura a las transcripciones para poder crear categorías de análisis que emergen de la información recabada.

A partir del análisis de los datos, los resultados se organizaron en categorías y subcategorías. Este levantamiento de datos nos sirvió para enriquecernos con la información necesaria del equipo de Yaguare Mixed Ability, pero también nos permitió elaborar una tabla de cinco categorías y trece subcategorías, sustentadas en los objetivos de investigación anteriormente planteados.

A continuación se realiza la presentación de las categorías y subcategorías, y el objetivo específico al que corresponden (tabla #3):

Obj. esp	Categoría	Subcategoría
Describir las experiencias vinculadas a la construcción y desarrollo del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil.	Experiencias vinculadas a la construcción	Motivación
		Investigación
	Experiencias vinculadas al desarrollo	Preparación académica
		Aliados estratégicos
Conocer las experiencias de vida de los deportistas y sus familias a partir de su participación en el proyecto Mixed Ability y explorar sus perspectivas sobre los efectos personales y sociales de esta participación.	Perspectivas familiares	Vivencias familiares
	Efectos personales	Independencia
		Rutinas diarias
		Propósito de vida
		Responsabilidad
		Valores
	Efectos sociales	Desarrollo físico
		Comunicación
		Integración

Tabla 3: Objetivos específicos con su categoría y subcategorías

Consideraciones éticas

Las consideraciones que se tuvieron con los entrevistados y/o personas que participaron de alguna forma en este proyecto para mantener siempre la ética y la confidencialidad, fueron varias. Estas consideraciones se contemplan para mostrar gratitud hacia el tiempo y la información que comparten esas personas con nosotros, pero sobre todo para reforzar su confianza en nuestro equipo y en el proceso que vivieron.

En este trabajo primero se otorgó una invitación a las personas para participar de forma voluntaria. Sobre todo, les otorgamos la información necesaria del proyecto, como nuestros objetivos y planes, y aseguramos que el uso de la información es con fines académicos y que el proceso se llevará con discreción. Además, antes de realizar las sesiones se compartió los guiones de las preguntas para que los participantes conozcan los temas a tratar tanto en la entrevista, como en el grupo focal.

Previo a la grabación de la entrevista se les entregó un consentimiento informado escrito (anexo # 1), en el que presentamos toda la información detallada de la investigación, así como sus fines, para que puedan firmar de forma voluntaria, si están de acuerdo con participar y con ser grabados por audio y video. Posteriormente ellos podrán acceder a todas las grabaciones recopiladas. Todo lo mencionado es esencial ya que nos brinda respaldo de lo acordado.

Cronograma de investigación

Mes	Actividad
Julio 2023	<p>Primer contacto con el equipo Primer contacto con Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) (asistir a entrenamiento). En este proceso se conoció a Juan, el Coordinador del proyecto, a los entrenadores, jugadores y los padres de familia.</p> <p>Con esto se logró un mayor acercamiento y por ende una relación de mayor confianza para las siguientes fases.</p>
Septiembre- Octubre 2023	<p>Levantamiento de información Entrevista con los entrenadores del club Yaguares Mixed Ability Rugby y</p>

Mes	Actividad
	un grupo focal con los padres de familia de los deportistas del equipo.
Noviembre 2023	Transcripción Transcripción de las entrevistas dadas durante el levantamiento de información y análisis de los datos.
Diciembre 2023	Elaboración de productos de investigación (documental, reportajes, guía para profesionales y familias).

Tabla 4: Cronograma

Resultados

A continuación, presentamos los resultados de investigación partiendo del análisis cualitativo de los datos obtenidos tanto en entrevistas, grupos focales y literatura del tema. Los siguientes resultados están divididos en cuatro categorías, cada una con su respectiva subcategoría y los objetivos de investigación específicos a los que se responden.

Categoría	subcategoría	Definición	Obj.Específico
Experiencias vinculadas a la construcción (EC)	Motivación EC.S1	Motivación y situaciones que llevaron a Juan a fundar el club Yaguare Mixed Ability Rugby y a los deportistas con diversidad funcional a entrar al club y superarse cada día en los entrenamientos.	1
Experiencias vinculadas al desarrollo (ED)	Preparación académica ED.S1	Formación y certificaciones que realizaron los entrenadores y directivos del club para avalar su conocimiento sobre el Mixed Ability Rugby.	1

Perspectivas familiares (PF)	Vivencias familiares PF.1	Opiniones y experiencias de los familiares en cuanto a sus vivencias en el club Yaguares.	2
Efectos personales (EP)	Valores EP.1	Cualidad o conjunto de cualidades que los deportistas han adquirido a lo largo del tiempo gracias al entrenamiento de Mixed Ability Rugby.	2
Efectos Sociales (ES)	Integración ES.1	El proceso durante el cual los deportistas se han adaptado al club y mejorado sus habilidades blandas para acoplarse en lo académico y cotidiano.	2

Tabla 5: Resultados

1. Experiencias vinculadas a la construcción.

La categoría ***Experiencias vinculadas a la construcción (EC)*** comprende una subcategoría correspondiente al objetivo de investigación 1.

1.1 Motivación (EC.S1)

Esta subcategoría responde en parte al primer objetivo específico de investigación. La motivación juega un papel fundamental en el rendimiento y la participación de los jugadores, entrenadores y dirigentes. En el deporte inclusivo, la motivación se convierte en un factor clave para superar desafíos y alcanzar metas individuales y colectivas. La motivación en el rugby de habilidades mixtas se nutre de la necesidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del juego. Los desafíos particulares que enfrentan los jugadores con capacidades diversas requieren una motivación excepcional para superar las barreras y contribuir al éxito del equipo.

La motivación para la creación del equipo YAMAX XV no sólo se manifestó como un impulso interno para mejorar habilidades técnicas y tácticas de las personas con diversidad funcional, sino también como un motor que impulsa la solidaridad y el respeto mutuo dentro y fuera del terreno de juego. Se evidenció que una de las motivaciones de Juan para crear la categoría Mixed Ability en el Club Yaguarees fue la indignación por la poca empatía de la sociedad hacia las personas con diversidad funcional.

Juan Marin, entrenador: *Si vosotros habéis observado que, la persona con discapacidad no veis salir por Guayaquil y no veis muchas personas con discapacidad paseando por la calle. Normalmente hasta hace poco han estado escondidas en casa, prácticamente no se les veía. Es más, aquí era de chiste, ponían en los autobuses para personas con discapacidad y luego tenían escaleras, no podían subir, entonces no sabes qué coño dice ¿para qué pone el símbolo de las personas con discapacidad? No tiene mayor sentido un autobús que ponga personas con discapacidad y no puedan subir, pues no sirve para mucho. Entonces, en realmente ahí empecé a conectar con lo que era el tema de la discapacidad, muy poquito pero suficiente para reconocer el deporte y que se estaba haciendo con el deporte, con las personas con discapacidad y posteriormente sí que empecé a... Crear un proyecto similar a los que estaban en España, parecidos a los que estaban en España pensando que a lo mejor aquí se podría hacer. (Ent Juan Marin, EC.S1)*

2.Experiencias vinculadas al desarrollo

La categoría **Experiencias vinculadas al desarrollo (ED)** comprende de una subcategoría correspondiente al objetivo específico de investigación 1.

2.1 Preparación académica (ED.S1)

La preparación para entrenar a los chicos va más allá de saber enseñar las técnicas de lanzamiento, jugadas, posiciones y demás. La preparación para ser un mentor en el equipo debe ir desde lo deportivo, hasta lo emocional y psicológico.

Los entrenadores del equipo YAMAX XV debieron certificarse por parte de IMAS para poder considerarlos como un equipo formal y preparado para competir, además de que prepara psicológicamente a los entrenadores para cualquier desafío en relación a los atletas con habilidades mixtas. Esta formación consistió en la realización de un curso general del World Rugby y otro impartido por el IMAS (International Mixed Ability Sports).

Juan Marin, entrenador: *Todos tienen título de entrenador de la World Rugby, todos los que participan. Es decir, todos los que me ayudan. A parte de que yo tengo el título de entrenador de entrenadores. [...] Nosotros lo invitamos (Daniel Fernández, coach de Rugby) y nos hizo un curso, que ya tenía más o menos diseñado, pero que ahora hemos refrendado todos con el IMAS (International Mixed Ability Sports), que facilita cursos de preparadores y entrenadores y nosotros refrendamos el curso que hicimos aquí.* (Juan Marin et al. ED.S1)

3. Perspectivas familiares

La categoría **Perspectivas familiares (PF)** comprende de una sola subcategoría nombrada vivencias familiares, respondiendo al objetivo específico de investigación 2.

3.1 Vivencias familiares (PF.S1)

Las **vivencias** familiares hacia el Club Yaguares Mixed Ability Rugby se caracterizan por sentimientos de gratificación, aceptación y plena integración. Para muchos padres, encontrar una comunidad que fomente las habilidades de sus hijos y los acepte sin prejuicios ni rechazos es motivo de gran felicidad. Esta experiencia no solo contribuye a superar temores en el ámbito deportivo, sino que también influye positivamente en diversas actividades que promueven su crecimiento, vivencia diaria e integración social.

La aceptación por parte de los padres desempeñan un papel crucial en el equipo, ya que su confianza en el proyecto se refleja directamente en la motivación, entrenamiento y desarrollo personal de los jóvenes. Esta conexión entre la comunidad de padres y el equipo no solo fortalece el respaldo emocional, sino que también nutre el ambiente en el que los chicos pueden prosperar y evolucionar.

Johanna, entrenadora: *La respuesta de los papás es vital para los chicos, para nosotros porque sentimos que la base es esa, si tú terminas enseñándole a los padres a darles ese valor agregado. Muchos papás se rezagan porque ¡ay mi chico tiene una discapacidad!, ¡entonces no puede! ¡Ay, no, es que no, no puede! Para mí, siempre hay algo que he manejado en mi vida y con los chicos sobre todo con discapacidad es sumarle una palabra al no puedo, y es no puedo dejar de hacerlo, no puedo dejarme vencer, y lo mismo se hace con los papás. Ey, papito no lo puedes limitar, papito ayuda y los papás de nosotros son maravillosos. Son una cosa de otro mundo. Entonces son como el otro lado de la familia y siempre están pendientes, eso es vital, los papás cómo reaccionan, cómo nos ayudan, cómo les ayudan a sus chicos en casa, eso es súper importante para nosotros y obviamente la respuesta ha sido muy buena. (Johanna, PF.S1)*

4. Efectos personales

La categoría efectos personales (EP) corresponde de una sola subcategoría con el nombre de “valores”, respondiendo al objetivo específico de investigación 2.

4.1 Valores (EP.S1)

Un aspecto destacado a lo largo de la investigación, según los testimonios de dirigentes, entrenadores y padres de familia, son los valores que han surgido en el contexto del Mixed Ability rugby. Más allá de fomentar el desarrollo físico y habilidades deportivas, la práctica de este deporte impulsa un compromiso profundo con el equipo. Este compromiso conlleva la internalización de valores esenciales como el compañerismo, el respeto mutuo, la superación personal y la disciplina, que perduran a lo largo de la vida de los deportistas.

Estos valores encuentran su manifestación cotidiana en el compromiso de asistir a todos los entrenamientos, independientemente de la distancia que puedan implicar. Asimismo, se reflejan en el desempeño en la cancha, evidenciado en la participación en eventos a nivel internacional, como la participación en un mundial y, actualmente, en un sudamericano que se lleva a cabo en Argentina. Este compromiso y los valores arraigados en la práctica del Mixed Ability rugby trascienden las fronteras del deporte, dejando una huella duradera en la vida de quienes lo practican.

Entrenador Jeiko: *El rugby por sus valores, el rugby tiene algo muy importante, hay una base que son los DRIPS. Las siglas de Disciplina, integridad,*

respeto, pasión. Entonces todos esos drips, integridad y pasión, todos esos drips se ven en el deporte y se han aplicado a la vida, pero el Mixed Ability como tal es aplicable a todos los deportes. (Jayko, EP.S1)

Este tipo de testimonios también se ven reflejados en los padres de familia y sus experiencias de cómo sus hijos han cambiado sus valores a partir del Club Yaguare Mixed Ability.

Padre de familia del grupo focal: *Autoconfianza y disciplina, este... eso lo ha hecho más disciplinado de lo que normalmente es, el tiene esa fascinación por el rugby, que el uniforme... el hoy domingo ya está pensando que se va a poner el miércoles y ya está pendiente de los zapatos, de las medias, y esa disciplina en el con respecto al partido a la práctica lo ha ayudado bastante.. y autoconfianza en él, de saber que puede hacerlo.(PF1, EP.S1)*

5. Efectos Sociales

Para la categoría efectos sociales (ES), se decidió desglosarlo en una única subcategoría, integración, la cual responde al objetivo específico de investigación 2.

5.1 Integración (ES. S1)

Las habilidades blandas de los deportistas del club han mejorado notoriamente desde su llegada. El trabajo en equipo y la integración que ha existido en el club han aportado a que puedan mejorar sus habilidades para socializar, no solo desde el lado deportivo, sino también en el lado académico y cotidiano del día a día. Los chicos han mejorado su autoestima y autoconfianza, pudiendo así integrarse de mejor manera en sus actividades del día a día.

Jeiko, entrenador: *Empezar a tener una actividad que lo saca a otro mundo, a actividades que no tenían, a hacer amigos y ver el cómo van cambiando y cómo van mejorando, no solo físicamente, motrizmente, cognitivamente, no solo que se adaptan sino cómo se van integrando entre ellos, se ha convertido en una comunidad, en un grupo, que hace que que es esa esa evolución sea positiva, sea positiva para ellos, para sus familias ya que han visto cómo han mejorado, como han evolucionado, como día a día ellos quieren y se esfuerzan por ser mejores. (Entrenador Jeiko, ES.S1)*

Descripción del Producto

1. *Objetivo del producto*

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es describir y analizar las experiencias desarrolladas en el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) en torno a su contribución a la inclusión social. Se realizó con un enfoque cualitativo. La investigación tuvo lugar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. A partir de la investigación y resultados, este grupo se enfocó en la creación de un micro documental, con el objetivo de visibilizar el trabajo de Yaguares Mixed Ability Rugby (YAMAR XV) enfocado en sus inicios, el sentido de pertenencia al club y sus efectos positivos.

2. *Benchmarking*

Como inspiración al momento de decidir hacia dónde direccionar el micro documental, decidimos tomar de referencia otros trabajos de multimedia similares que se han realizado acerca de este tema. Ejemplo de una referencia tomada fue el documental llamado ‘‘Beyond Ability | Behind The Scenes with MARI’s’ grabado en el año 2022 por el medio de comunicación de rugby llamado Catch 22 Rugby. Decidieron hacer un documental mostrando el proceso de preparación del equipo de rugby Mixed Ability The Mari’s, en cara a su gira más grande hasta el momento, donde iban a competir contra el equipo de rugby Mixed Ability más antiguo del mundo: Los Swansea Gladiators en el Millenium Stadium (Gales). Este documental muestra la convivencia del día a día entre los deportistas, su preparación tanto física como mental y la de sus padres también, que son pilares fundamentales del equipo. Esta puesta en escena que mostró el lado más humano del equipo The Mari’s es justamente lo que queríamos lograr con nuestro documental.

3. Perfil al que va dirigido el producto

Este micro documental va dirigido a la sociedad en general, aunque particularmente a todas aquellas personas que desconozcan del proyecto que se hace en el club, para que pueda ser compartido en conferencias, reportajes, noticieros, redes sociales, etc. Así mismo, se hace para que exista un producto audiovisual que quede como patrimonio del club y pueda usarse como material al momento de buscar sponsors en empresas, entes gubernamentales o para participar en espacios de divulgación que permitan difundir las experiencias de este proyecto.

4. Lineamientos conceptuales de comunicación.

La idea de realizar como producto un micro documental es porque lo definimos como una manera de escritura basada en la realidad, desplegar historias e información a través del foco de un lente, donde una imagen muestra y dice más que las palabras (Mínguez & Manzano-Espinoza, 2020). Un documental debe ser informativo, donde las secuencias de las imágenes y videos deben narrar una idea, una postura y un objetivo.

Los documentales como los conocemos y definimos hoy en día nacieron de Robert Flaherty, conocido como el padre de los documentales, en 1922 con *Nanook el esquimal*. Este fue considerado por muchos el primer documental de la historia, narra la historia de una familia de esquimales sobreviviendo a altas y difíciles temperaturas y condiciones de vida con métodos que han venido utilizando durante generaciones (Lampe, 2005).

Estos productos audiovisuales quedan como registros para la historia, para darles la oportunidad a otros de conocer y descubrir cosas y momentos en los que probablemente ni existían. Eso es exactamente lo que queremos crear con este micro documental sobre el club.

5. Descripción del contenido

El contenido de este micro documental va más allá de mostrar únicamente la parte deportiva del proyecto. En este producto audiovisual se muestran los desafíos y situaciones que se han presentado a lo largo del club, sus historias de resiliencia. Es una mirada hacia los prejuicios que existen en la sociedad acerca de la diversidad funcional y su inclusión en los deportes. También se despliega un enfoque positivo sobre cómo afecta el club Yaguares a los jóvenes deportistas en su vida cotidiana y en sus contextos naturales, cómo ha influenciado en lo personal y familiar.

6. Descripción técnica

Este micro documental se realizó con la idea de mostrar todas las emociones y experiencias posibles en 15 minutos. Este es un documental de tipo testimonial (Zavala,2022), es decir, que se enfoca en las preguntas y respuestas realizadas a los entrevistados, pudiendo así conocer sus experiencias e historias de superación, un tipo de documental muy humano.

7. Cronograma y etapas del trabajo

A continuación, se muestra el cronograma manejado durante estos meses para poder ejecutar y llevar a cabo nuestro producto. Definimos separar todo el proyecto en tres grandes etapas: Investigación (conocer más acerca del rugby, deportes Mixed Ability y las diversidades funcionales), trabajo de campo (ir a entrevistar y grabar contenido) y edición. En la siguiente tabla explicamos actividad por actividad cómo fue evolucionando el producto.

Etapa	Fecha	Actividad
-------	-------	-----------

Investigación.	Agosto.	Trabajo de campo, ir al entrenamiento para grabar y conocer a Juan, los entrenadores, deportistas y padres de familia. Esto con el objetivo de hacernos conocer y poder crear un lazo de confianza al momento de grabar y entrevistar.
Investigación.	Septiembre.	Grupo focal junto a padres de familia de los deportistas que entrenan en YAMAR XV.
Campo.	Septiembre.	Entrevista a Juan Marin en la Universidad Casa Grande. En esta entrevista buscamos sacar información acerca del Mixed Ability rugby, la creación de esta categoría en el Club Yaguare y anécdotas del mundial.

Campo.	Septiembre.	Entrevista a Jeiko y Jowys (entrenadores del Club Yaguare Mixed Ability) en la Universidad Casa Grande. El objetivo de esta entrevista es tener anécdotas de los deportistas, como es el día a día en sus entrenamientos y crecimiento personal que han alcanzado.
Campo.	Noviembre.	trabajo de campo en el entrenamiento para sacar más tomas del entrenamiento de cara al campeonato sudamericano que se iba a efectuar en Argentina.
Campo.	Noviembre.	Entrevistas muy cortas a algunos padres de familia durante un entrenamiento. Se levanta información acerca de cómo eran sus hijos antes de entrar al club y su evolución emocional durante todo este tiempo.

Edición.	Noviembre.	Reunión de grupo para definir hacia qué dirección va a ir el micro documental y asignar roles al momento de editar.
Edición.	Diciembre.	Recolección de las tomas y entrevistas realizadas para escoger las necesarias y empezar la edición del micro documental.

Tabla 6: Etapas de trabajo

A Continuación se adjuntará el link de la página web donde podrán ver el trailer del micro documental (El micro documental completo se subirá a la página una vez sustentado **este trabajo de titulación**): <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/mixed-ability-experience/inicio?authuser=0>

Conclusión y reflexiones

En este viaje lleno de aprendizaje hacia la inclusión social a través del proyecto Mixed Ability Rugby en Guayaquil, ha sido reveladora. A medida que se desentrañan las historias de resiliencia, la superación de desafíos y la construcción de vínculos significativos entre los deportistas y sus padres de familia, queda claro que el deporte no solo es un campo de juego, sino un terreno fértil para sembrar inclusión y unidad.

La idea del documental no fue limitarse a retratar la destreza deportiva; fue una ventana abierta hacia la parte humana de los deportistas, mentores y familiares de

estos apasionados deportistas y sus familias. Capturamos momentos que trascienden el campo de juego, revelando la esencia misma de la inclusión y la diversidad que el rugby de habilidades mixtas representa.

El impacto de Yaguares Mixed Ability Rugby en esta pequeña comunidad que poco a poco ha crecido en el club se manifiesta no solo en las líneas de juego, sino en el cambio de percepción y actitud hacia la discapacidad. La aceptación y el respeto mutuo, promovidos por este proyecto, son cimientos sólidos para una sociedad más inclusiva.

Este proceso fue como un baño de conocimiento desde mi perspectiva, el salir de mi pequeño mundo y zona de confort para poder ver otras realidades y proyectos que muchos lamentablemente desconocen. Descubrí cómo hay grupos que hacen lo que sea para sacar sus proyectos adelante y poder mejorar la calidad de vida de otras personas sin pedir nada a cambio, proyectos que deben ser escuchados por entes gubernamentales y apoyados por los mismos. Sin duda este será un tema que quiero tocar y apoyar en mi vida profesional como politólogo.

Mientras cerramos este capítulo, el proyecto Yaguares Mixed Ability Rugby crece cada día más, marcando grandes pasos en el panorama deportivo y social de Guayaquil y el Ecuador.

Recomiendo firmemente que nuestro documental quede como patrimonio del club y que contribuirá a difundir su impacto positivo. Así mismo, esperamos que este pueda ser utilizado para llegar a las personas e instituciones correctas, con el fin de poder mostrar el potencial que tiene este proyecto y llegar a más lugares.

Confío en que todo lo que hicimos durante este tiempo no sea simplemente la conclusión de una tesis, sino el comienzo para nuevas etapas de proyectos y productos que reflejen el poder del deporte se fusiona con la esencia misma de la inclusión para esculpir un futuro donde todos tienen un lugar en el juego de la vida.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallejo, N., y Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 14, 233-242.
<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1251>
- Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, 6 (2002), 1-32.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Aragón, L. y Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica (1.ª ed). Pax México.
- Aragundi, V., & Afranio, J. (2020). *Sistematización de la experiencia de cocreación de contenidos junto al equipo Yaguares Mixed Ability Rugby: Evaluación de la experiencia de co creación de la mascota del equipo Yaguares Mixed Ability Rugby*. (BachelorThesis, Universidad Casa Grande.) Archivo digital Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2320/1/Tesis2492VIVs.pdf>
- Arrigoni, F. (2023). Rugby inclusivo. Experiencia de Los Dinos (Argentina). *Informes Psicológicos*, 23(1), pp. 142-158.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a09>
- Artiles, S. (2021). Inclusión en el deporte, el rugby inclusivo. *RINED, Revista de Recursos para la Inclusión Educativa*. 1(1). 49-52.
https://www.revistarined.com/_files/ugd/27f117_a16751e9b06745a3b76284d30e42dc0b.pdf
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2012, 25 de septiembre). Ley Orgánica de Discapacidades

en Ecuador . Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 796. *Ley*

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0219.pdf

Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación : Aplicación a la investigación en psicología (Ponencia). IV Congreso Internacional de Investigación, La Plata, Argentina.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf

Barredo, E., Amenabar, N., y Lareki, A. (2023). *Grupo focal como técnica de análisis de la actitud y la aptitud del profesorado universitario online ante el alumnado con discapacidad visual*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Digibug.

<https://hdl.handle.net/10481/81003>

Boluarte Carbajal, A. (2019). Factores asociados a la calidad de vida en

personas con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 36(1), 187-202

Catch 22 Rugby. (2022, May 11). *Beyond Ability | Behind The Scenes with MARI's* [documental, video online]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=iyI5H0m6IYQ>

Coba, G. (2022, Agosto 8). *Personas con discapacidad tienen mayor probabilidad de vivir en pobreza*. *Primicias*. [https://www.primicias.ec/noticias/economia/personas-discapacidad-probabilidad-vivir-](https://www.primicias.ec/noticias/economia/personas-discapacidad-probabilidad-vivir-pobreza/#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%2C%2031%25%20de,acceso%20a%20educaci%C3%B3n%20y%20trabajo)

[pobreza/#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%2C%2031%25%20de,acceso%20a%20educaci%C3%B3n%20y%20trabajo](https://www.primicias.ec/noticias/economia/personas-discapacidad-probabilidad-vivir-pobreza/#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%2C%2031%25%20de,acceso%20a%20educaci%C3%B3n%20y%20trabajo)

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículos 11 y 47, 20 de octubre de 2008 (Ecuador).

Corazza, M., & Dyer, J. (2017). A New Model for Inclusive Sports? An Evaluation of

Participants' Experiences of Mixed Ability Rugby. *Social Inclusion*, 5(2), 130-140.

<https://doi.org/10.17645/si.v5i2.908>

Cuesta, J., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una

interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106.

<http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>

Da-Silva, C., Casajús, J., Sainz, F., Lazo, V. (2021). *Impacto del Mixed Ability Rugby en el equipo Tarucas (Chile)*. Memoria Académica.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14754/ev.14754.pdf

Emerson, E. (2007). Poverty and people with intellectual disabilities. *Mental*

Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 13(2), 107-113.

<http://doi.org/10.1002/mrd.d.20144>

Federación de Asociaciones de Gestión del Deporte de España. (2022). *Deporte*

para todos, ¿con todos? o la historia de cómo nació el deporte Mixed Ability.

<https://www.fagde.org/revista-fagde-31/deporte-para-todos-con-todos-o-la-historia-de-como-nacio-el-deporte-mixed-ability?elem=285789>

Gavín-Chocano, O., Molero, D. (2019). Estudio sobre inteligencia emocional, calidad

de vida y relaciones interpersonales de personas con discapacidad intelectual.

Lampe, Gerhard. "A New Look at Robert J. Flaherty's Documentary Art." CLCWeb:

Comparative Literature and Culture 7.4 (2005). <https://doi.org/10.7771/1481->

[4374.1282](https://doi.org/10.7771/1481-4374.1282)

Psychology, Society, & Education. 11(3). 313-327. Doi 10.25115/psy.v10i1.2078

Gibb, A. (1997). Focus group. *Social Research Update*, 5 (2), 1-8.

sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html

Gobierno del Ecuador. (2018). *Ecuador avanza en la inclusión de personas con*

discapacidad. [https://www.derechosintelectuales.gob.ec/ecuador-avanza-en-la-](https://www.derechosintelectuales.gob.ec/ecuador-avanza-en-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad/)

[inclusion-de-personas-con-discapacidad/](https://www.derechosintelectuales.gob.ec/ecuador-avanza-en-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad/)

Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2010). *Definiciones de los enfoques*

cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias (5.ª ed.). Metodología de la

investigación. (p. 8-10). Interamericana editores, S.A. de C.V.

- International Mixed Ability Rugby Tournament (2022). *IMART Growth*.
https://www.imartworldcup.org/wp-content/uploads/2022/10/IMAS_IMART22_FactSheet_Dev2.pdf
- International Mixed Ability Sports. (2019). *Rugby Mixed Ability: Guía de iniciación*. 3ª edición. https://www.mixedabilitiesports.org/wp-content/uploads/Mixed_Ability_Rugby_Guid_3E_ES_v6_LoRes.pdf
- López Bastías, J. L. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 69(273-2), 835–856. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>
- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., & Lazcano, I. (2021). *Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio: Young people with disabilities and the role that the family plays in their leisure*. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(1), 53-65. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35295>
- Mínguez, N. (2020). *El ensayo en el audiovisual español contemporáneo: definición, producción y tendencias*. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/62343>
- Moran, M. (2020, 17 de junio). Salud - Desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Muñoz, S. (2023). *Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones significativas* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Biomedicina. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/82591>
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G. 2681-P/Rev.)
- OMS. (2023). *Discapacidad*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health#:~:text=Se%20calcula%20que%201300%20millones%20de%20personas%20C%20es%20decir%20el,la%20vida%20de%20las%20personas>

Palma-Mochón, Á. (2020). A systematic review about the relationship and benefits between rugby and Down syndrome. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 4(1), 31-48. [<http://hdl.handle.net/10481/59460>]

Plata, G. (s.f.). Ecuador apuesta por la inclusión. Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/ecuador-apuesta-por-la-inclusion>

Portuondo Sao, M. (2004). Evolution of the social concept of intellectual disability. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006&lng=es&tlng=en.

Ramírez, G. (2015). Estudio sobre las necesidades de las familias de personas con discapacidad. <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Estudio-necesidades-familiares-discapacidad.pdf>

Roth, N. (2022). Los Estudios de caso único en la investigación social y organizacional. Avanzando hacia la comprensión de sus aspectos epistemológicos y metodológicos. *RLE. Revista De Liderazgo Educativo*, (2). <https://doi.org/10.29393/RLE2-1ECNR10001>

San Millán Villamediana, B. (2018). *Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía*. [Grado en Trabajo Social] Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32575>

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero revista Española sobre discapacidad intelectual*, vol. 40, 22-39. <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>

Sudamérica Rugby (2020). Los Pumpas XV y un camino de valores. SAR..

<https://www.sudamerica.rugby/espanol/los-pumpas-xv-y-un-camino-de-valores-3?nid=494>

Unión Europea, *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, 13

Diciembre 2006, disponible en esta dirección:

<https://www.refworld.org/es/docid/5d7fbf13a.html> [Accesado el 12 Septiembre 2023]

Verdugo, M., Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., Tamarit, J.

(2013). *Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo*. Universidad de Salamanca. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO26363/Herramientas%207_2013.pdf

Verdugo, M. (2012). Manual de aplicación Escala de calidad de vida familiar

Colección Herramientas 6 / 2012. Publicaciones del INICO.

http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/Logros/Publicaciones/532_escala_de_calidad_de_vida_familiar._manual_de_aplicacion.pdf

Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una

cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109

Villarreal, O. (2007). La Estrategia de Internacionalización de la Empresa. Un Estudio de Casos de Multinacionales Vascas, Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco.

https://www.ehu.eus/documents/3020595/3024903/Estrategia_internacionalizacion_empresa_1.pdf

Zavala Saavedra, V. M. (2022). Corto documental proyecto Cumbres [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en

Comunicación, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de

Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/15982>

