

POSGRADOS



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

MARÍA FERNANDA ANANGONÓ MORALES

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

Mabel González Cogliano

Noviembre, 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, María Fernanda Anangón Morales, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: Quito, 09 de noviembre de 2023



firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
ANANGONO MORALES

(María Fernanda Anangón Morales)
C.I. 1717833261



Yo, María Fernanda Anangón Morales, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: Fecha: Quito, 09 de noviembre de 2023



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
ANANGONO MORALES

(María Fernanda Anangón Morales)
C.I. 1717833261

Introducción

Este trabajo representa la síntesis de mi aprendizaje durante la formación como maestrante en Administración Educativa. A través de 11 módulos interconectados, he adquirido nuevas competencias que enriquecen mi desarrollo profesional, las mismas que se encuentran expuestas en la Portafolio Digital Wix.

En este contexto, el ensayo destaca la importancia de alinear la misión, visión y valores con la gestión estratégica, resaltando la necesidad de transformación continua donde, líderes se dirijan hacia una educación inclusiva y de calidad.

Ensayo del módulo de administración estratégica

El presente trabajo tiene como propósito exponer la contribución de la gestión estratégica a la administración educativa, en el sistema educativo público. Partiendo como base la importancia de la misión, visión y valores de organización. En el caso específico de estudio, se analiza la gestión estratégica educativa en la administración del Ministerio de Educación del Ecuador, que tiene como misión “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.). Teniendo la gestión estratégica educativa que, desarrollar un plan para cumplir con la proyección trazada por

la organización, además, en el ámbito público se debe considerar principalmente el campo social, así como la calidad, equidad y pertinencia de los aprendizajes, los mismos que estarán expuestos a evaluación continua para que esto a su vez, permita la aplicación de nuevas estrategias que impulsen la innovación educativa y el trabajo colaborativo con todos los actores que son parte de la comunicada educativa (directivos, asesores, docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad civil). Una organización sin un propósito es como un bote sin motor que se deja llevar por la marea sin dirección. Por esto la importancia de enfocar las acciones, planes y proyectos en la misión de la organización.

Según Quiroa (2021), se define a la gestión estratégica como “un conjunto de acciones que se realizan para desarrollar estrategias competitivas. Esto, implementado políticas que resulten favorables para la asignación eficiente de los recursos que permitan lograr el éxito de las organizaciones, buscando obtener una ventaja competitiva que sea sostenible en el largo plazo”. En este sentido, el líder, llamado también gerente de la organización tiene la responsabilidad de implementar las estrategias y planes para que estos se desarrollen de forma eficiente en corto plazo, mediano plazo y alcanzar a mantener el equilibrio para competir con otras empresas y llegar a un largo plazo.

Para la educación pública, el hablar de competitividad se enfocará en alcanzar niveles educativos internacionales, un reto grande para la educación considerando que depende del presupuesto asignado por cada Estado; para el sector educativo público el primer reto para encaminarse a la competitividad es alcanzar la meta de incremento de cobertura, reducción de brecha y mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y de la gestión educativa.

De acuerdo con lo señalado por la IIEP/ UNESCO. Gestión Educativa Estratégica. Modulo 2

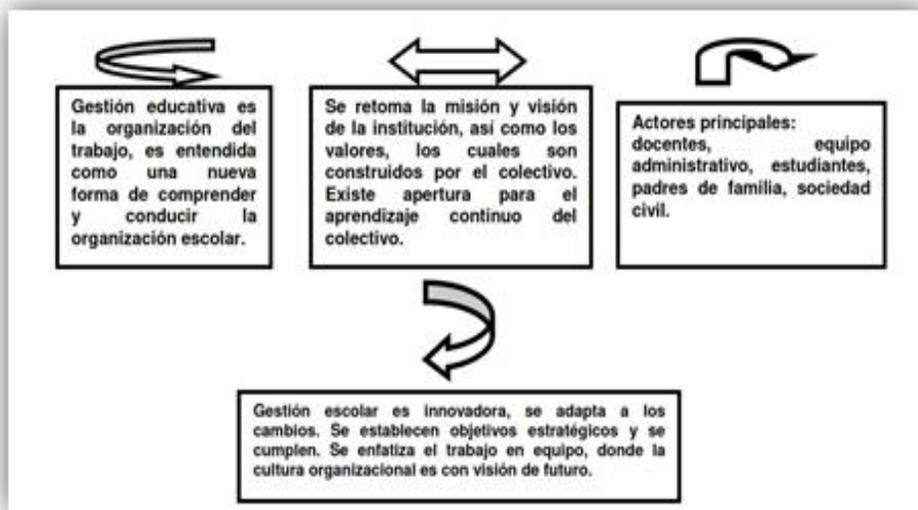
“Hace 25 años, los administradores no tenían urgencias de una transformación educativa porque aún eran incipientes los impactos de una globalización que luego cuestionaría todos los supuestos sobre los que se levantan las prácticas cotidianas de los educadores y de los administradores”; pues los tiempos exigían únicamente el brindar un servicio y visualizar a cada escuela como una empresa jerarquizada, donde la administración educativa sería en forma vertical, no teniendo en cuenta la importancia social y la calidad del servicios educativo. Tendrían que pasar varias décadas para que sistema educativo realice una autoevaluación para fijar nuevos modelos de administración educativa, tomando en cuenta la gestión estratégica, la cual encaminará hacia una constante transformación e innovación educativa.

La gestión estratégica educativa está comprometida a cambiar el modelo educativo de forma constante, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa y al entorno social en que se encuentra. El fortalecimiento de la educación dependerá de las estrategias que se apliquen para el funcionamiento en cada área, con una actitud de cooperación de todos los actores en beneficio de la transformación educativa.

El proceso teórico práctico de la gestión educativa nos guiará en el desarrollo de la planificación e implementación de las estrategias y la toma de decisiones. Las áreas para tratar será la organización y distribución de gestión y procesos, la innovación educativa, los actores; todos estos proyectados al cumplimiento de la misión y visión de la organización educativa.

Figura 1

Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica, 2008.



Nota: Procesos teórico-prácticos de la gestión educativa

La descentralización del sistema educativo es pieza fundamental para garantizar la calidad del servicio educativo y a la administración pública, trasladando las competencias del nivel central a niveles jerárquicos descentralizados (Coordinaciones Zonales y Distritales), esto permite mayor contacto con el territorio, la comunidad educativa y mejora en la gestión de recursos. Los niveles jerárquicos desconcentrados facilitarán la planificación, dirección, generación de política pública, regulación, ejecución y control de procesos.

Figura 2

Acuerdo 020-2012 <https://acortar.link/Ka8ngH>

Art. 6.- Facultades por Nivel de Desconcentración.- Las Facultades de cada nivel de desconcentración son las siguientes:

Nivel central:	Rectoría - Regulación - Planificación - Control
Nivel zonal:	Planificación - Coordinación - Control
Nivel distrital:	Planificación - Coordinación - Gestión - Control
Nivel circuital:	Planificación - Coordinación - Gestión - Control

En la gestión estratégica educativa, permite centrarse en el tema pedagógico, mejorando la calidad educativa; tema fundamental que fortalece el desarrollo y la construcción de seres humanos libres, autónomos y felices, capaces de afrontar la vida; la calidad educativa se logra a través de la implementación de programas, proyectos, desarrollo de insumos pedagógicos, recursos tecnológicos, y que estos a su vez, deban permanecer en constante evaluación y medición, para posterior crear nuevas estrategias.

Podemos concluir que, la gestión estratégica aporta a la distribución, ejecución y optimización de recursos públicos, dando la mejor utilidad al presupuesto asignado para cada año fiscal al Ministerio de Educación.

La administración educativa se beneficia de la gestión estratégica ya que permite identificar de forma colaborativa las falencias por las cuales atraviesa la organización y a su vez desarrollar planes para la toma de decisiones, siempre enfocados en el beneficio de la comunidad educativa.

La gestión estratégica educativa, facilita al administrador en el control del desarrollo de las actividades que previamente fueron planificadas por la organización educativa.

La gestión estratégica educativa, apoya al administrador en la optimización de tiempos y recursos al momento de ejecutar las planificaciones diseñadas, las cuales fueron creadas con el propósito de cubrir una necesidad educativa.

Una gestión estratégica efectiva fomenta la disposición al cambio entre empleados y equipos técnicos, comprendiendo los procesos en cada área. Esto facilita la implementación de cambios e innovaciones en el ámbito educativo.

Enlace al sitio de portafolio digital

A continuación, comparto el enlace de acceso a mi portafolio digital:

<https://mariaanangono.wixsite.com/portafolioammf>

CONCLUSIONES

Los conocimientos adquiridos ampliaron mi enfoque sobre la aplicación práctica de la gestión estratégica en instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Esta nueva visión reconfigura la toma de decisiones, priorizando la innovación pedagógica, la inclusión y la eficiencia administrativa. Al culminar, uno se impulsa como un profesional capaz de enfrentar nuevos retos y liderar cambios trascendentales, adaptándose a entornos dinámicos y promoviendo la excelencia educativa con una perspectiva estratégica integral.

Referencias bibliográficas

Salas Madriz, F.(2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Revista Educación, vol. 27. Universidad de Costa Rica.

Vargas Jiménez, I. (2008). Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica.

Acuerdo Ministerial 020 (2012). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/LOTAIP/Estatuto-Organico-de-Gestion-Organizacional-por-procesos.pdf>

IIPE/UNESCO. Gestión Educativa Estratégica. Modulo 2. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Valores, misión y visión. <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Quiroa, M. (2021) Gestión estratégica. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/gestion-estrategica.html>

Anexos

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en la plataforma Wix.

Figura 3

Portada portafolio digital Wix de la Maestría en Administración Educativa.

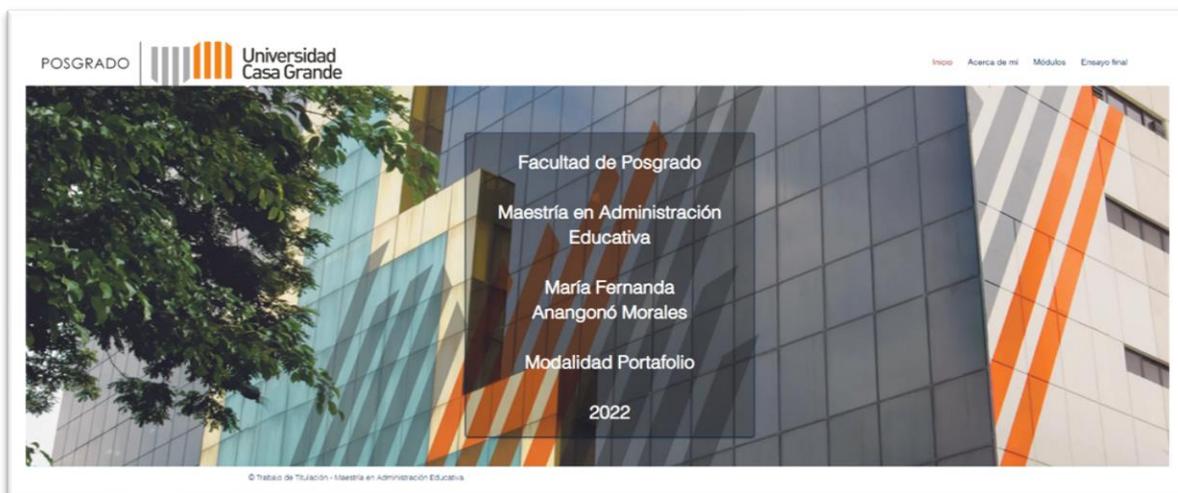


Figura 4

Acercas del maestrante María Fernanda Anangón Morales.

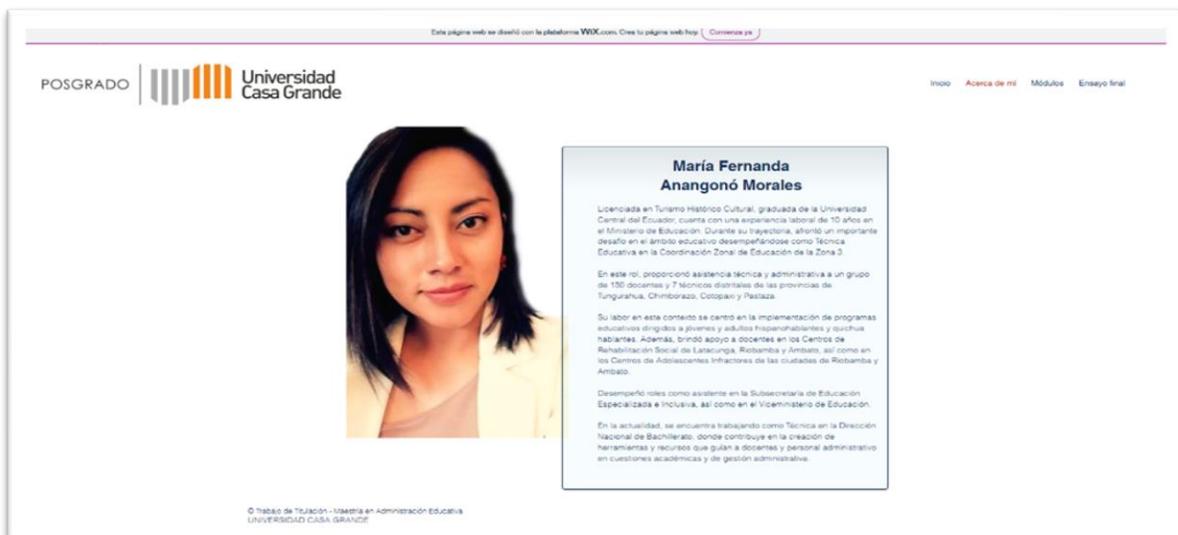


Figura 5

Evidencias del aprendizaje logrado en la Maestría en Administración Educativa (11 módulos desarrollados).



Figura 6

Módulos desarrollados (11) en la Maestría en Administración Educativa.

