



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

DOVER EDUARDO ALVAREZ MORÁN

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

(Diciembre, 2023)



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Dover Eduardo Alvarez Morán**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 26 de enero de 2024

(nombre del maestrante)
C.I.

Dover Eduardo Alvarez Morán en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 26 de enero de 2024



(nombre del maestrante)
C.I.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de sintetizar los logros de aprendizajes logrados a lo largo de la maestría de Tecnología e Innovación Educativa, cuyo recorrido ha permitido aprender y desarrollar nuevas competencias en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, con el propósito de innovar y mejorar la calidad de la educación. Este programa ha permitido que podamos partir desde comprender la importancia de las teorías de aprendizaje y los métodos y enfoques pedagógicos que son imprescindible en toda innovación.

2. ENSAYO DEL MÓDULO DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE

2.1. PROLÓGO

El desarrollo de este documento intenta de forma breve abordar sobre las **teorías de aprendizaje** de Vygotsky y la denominada **Zona Próxima de Desarrollo**, con el objetivo de que se pueda ver la relevancia e importancia de poder aplicar dichos conceptos en la práctica pedagógica que cada profesor lleva a cabo dentro del aula con sus estudiantes.

En ese contexto, es que se llevó a cabo una actividad pedagógica con la finalidad de poder aplicar ciertos conceptos y principios de la teoría de Vygotsky en un contexto real como es el aula, planificando una clase en la cual se vea reflejado de manera directa como los participantes pueden aprender mediante lo que Vygotsky plantea. Este documento recoge esa experiencia con la finalidad de que sea un aporte para otros maestros o interesados.

2.2. LA EXPERIENCIA

Revisada la información respecto a las teorías de aprendizaje, se pudo establecer las relaciones existentes entre la practica pedagógica y los conceptos de las diversas teorías de cómo aprenden los niños. Partiendo de esos significados en equipo correspondió desarrollar una planificación de una clase sobre “La teoría del aprendizaje y el desarrollo, de Lev Vygotsky”. En función de eso, el trabajo consistió en establecer y desarrollar diferentes actividades que

ayuden a los participantes de la clase a entender y comprender sobre el rol de la cultura y la interacción social, elementos que de acuerdo a Vygotsky son fundamentales en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, como plantea Martin (2018).

“Para que haya desarrollo debemos de aprender primero” (Martin,B, 2018, p.1).

Para poder explicar facilitando la comprensión sobre la teoría de Vygotsky, lo mejor es partir de la comprensión de cómo se construye la **Zona de Desarrollo Próximo** en función del uso de andamiajes y en qué consiste eso. Para ello, se definió el enganche como la actividad que marcaría el hilo conductor de aquello que los participantes deben entender. Por lo cual, se seleccionó una actividad en la que los estudiantes puedan partir de la zona real, es decir aquella zona donde cada uno está cómodo porque ya conoce los elementos de la misma, para poder con la ayuda de la actividad, que sirve como andamiaje, puedan en la interacción social llegar a una zona de desarrollo próximo a partir de los indicadores claves que se les proporcionaba.

Estas interacciones al enfrentarse a la resolución de un problema hacen que el aprendizaje de los niños y niñas alcance un nuevo nivel de desarrollo, como afirma Vygotsky y destaca Woolfolk (2014):

“En cualquier nivel de desarrollo existen algunos problemas que el niño está a punto de poder resolver, lo único que necesita son algunos indicadores, estructuras o recordatorios”

(Woolfolk, A, 2014, capítulo 2, p.59).

Se seleccionó la actividad de descifrar un código mediante el **cifrado pigpen**, que permite en base a la codificación de las letras mediante gráficos y símbolos, cifrar cualquier mensaje. Esto ayudó a que los participantes visualizaran diferentes formas gráficas que en sí son un código cifrado, ellos plenamente podían partir de lo que ya conocen porque fácilmente podían reconocer las formas, pero no podían ser capaces de descifrarlas porque necesitaban de una

guía, indicadores o estructuras para poder hacer las asociaciones necesarias, lo cual se conoce como andamiaje, accediendo a los símbolos claves que les ayudaría a realizar la sustitución mono alfabética mediante un código QR

Para la actividad de exploración, se determinó partir de la interacción social para construir el aprendizaje, en este caso, Vygotski considera la mediación como:

“Las herramientas de las que la cultura dota a sus miembros para actuar en su entorno”

(Martín, B, 2018, p.3).

Estas herramientas pueden ser diferentes elementos del lenguaje, entre ellos: el lenguaje escrito. Por tal razón, la actividad de exploración consistía en que los participantes puedan actuar estando en contacto con la herramienta de mediación que era el documento escrito que expone la teoría de Vygotsky, con la finalidad de que interactúen con el recurso de aprendizaje a través de la lectura, para luego, de forma cooperativa puedan establecer un tema en el cual le gustaría ampliar su aprendizaje. En este punto, de alguna manera se enfrentan a lo que Bruner define como el primer problema de cómo enseñar a que un estudiante utilice el material adecuadamente que en este caso es “la actitud que deben tener los participantes, de que reconozcan que cuando tienen una información puedan ir más allá, que hay una conexión entre los hechos que han aprendido y otros datos y situaciones” (Bruner, J. 1987).

Partiendo de la idea de que los participantes puedan definir conexiones e ir más allá en su aprendizaje.

En la exposición se construyeron una serie de diapositivas que tenían en sí un estilo de diseño, con el objetivo de proporcionar a los participantes de información relevante que pueda fácilmente ser recordada, con puntos clave e imágenes que servían de andamiaje para apoyar la comprensión. Se intentó definir que la fase de explicación intentaba emplear en sí misma lo que se conoce como el aprendizaje asistido en el cual “se requiere que el alumno aprenda

primero lo necesario; luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados” (Woolfolk, A, 2014, capítulo 2, p.63).

La elaboración fue planificada con el objetivo de que el aprendizaje se genere plenamente a partir de la interacción social con el entorno, definiéndose una actividad de trabajo cooperativo para que pueda hacerse efectiva la Zona de Desarrollo Próximo, entendida como:

“El área entre el nivel de desarrollo actual del niño, "determinado por la solución independiente de problemas", y el nivel de desarrollo que el niño podría alcanzar "bajo la guía de un adulto o con la colaboración con un compañero más avanzado" (Vygotsky, 1978, p. 86).

Los participantes en esta etapa debían partir de lo que ya conocían para luego en función de las aportaciones de cada uno y combinando con las aportaciones de sus compañeros con habilidades avanzadas de comprensión, puedan construir los conceptos sintetizándolos en un mapa conceptual.

Finalmente, para evaluar los aprendizajes se definió una actividad sencilla para que cada medio de un crucigrama pueda responder a preguntas que los llevarían a identificar o definir un concepto dentro de la teoría de Vygotsky. Partiendo del hecho de que todo el proceso en sí es constantemente evaluado, no se hace siempre necesario emplear instrumentos de medición de la comprensión de conceptos para determinar si los participantes o alumnos han entendido el tema y han sido capaces de aplicarlo en situaciones determinadas dentro de la actividad planificada, es decir, que todo el proceso en sí se pensó para desarrollar actividades para la comprensión, considerando que: “ Los estudiantes deben pasar gran parte de su tiempo en actividades que les pidan que generalicen, que encuentren nuevos ejemplos, que realicen aplicaciones y lleven a cabo otras actividades de comprensión” (Perkins, D. y Blythe, T. 1999).

2.3. CIERRE

Los andamiajes que se proponen en la teoría del aprendizaje de Vygotsky son fundamentales para lograr que los niños y niñas alcancen la zona próxima de desarrollo, entendida como: el área o nivel que todos pueden alcanzar con la intervención de la ayuda o soporte adecuado.

La experiencia de esta clase planificada y desarrollada dentro del módulo de teorías del aprendizaje, permite ver es posible que el docente pueda definir claramente que andamiajes son necesarios para cada uno de sus alumnos y cómo los individuos con una mayor experiencia o aprendizaje pueden ayudar a los demás, mediante actividades y experiencias de aprendizaje desafiantes.

3. LINK AL SITIO DE PORTAFOLIO DIGITAL

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital:

<https://genialopolis.wixsite.com/porafoliouc>

4. CONCLUSIONES

En este camino de aprendizajes han sido muchos los cambios que se han logrado a partir de la maestría, entre los que se puede mencionar paradigmas tales como creer que la tecnología está ligada solo a lo digital, sino que esta se centra en las formas y métodos para hacer la cosa. Así mismo como creer que la innovación es la implementación de recursos tecnológicos y digitales para dinamizar la enseñanza, cuando sin duda es todo cambio que apunta a mejorar la calidad y los procesos para obtener mejores resultados.

Algo a destacar es la importancia de la escritura académica y lo importante que resulta que la construcción que se debe hacer de un texto debe tener cohesión y coherencia en función de su unidad, así como el poder realizar una citación respetando las normas y estilos de la misma.

Todo esto sin lugar a dudas que ha influido en poder ser un profesional con una nueva visión y

capacidad para enfrentar los desafíos del siglo 21 con mayores elementos de convicción y sobre todo con una enfoque más dinámico, versátil e innovador.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martín, B. (2018, febrero 28). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev

Vygotsky. EIDLE.pdf

Woolfolk, A. (2014, capítulo 2). Psicología Educativa. México Pearson. .pdf Reich, R. (2003).

Speaking of Teaching. Stanford University Newsletter on Teaching, vol. 13, p.1.pdf

Perkins, D. y Blythe, T. (1999). Ante todo Comprensión. Seminario Comprensión y

Autogestión del Aula. Las Organizaciones y las Comunidades. Buenos Aires.pdf Bruner, J.

(1987). La Importancia de la Educación. Barcelona Paidós.pdf

ANEXOS

[Mi perfil](#) [Maestría](#) [Módulos](#) [Ensayo](#) [Home](#)




MAESTRÍA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nuestro programa de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa se enfoca en el uso de tecnologías innovadoras para transformar la educación.

[CONOCE MÁS](#)[Let's Chat!](#)

[Mi perfil](#) [Maestría](#) [Módulos](#) [Ensayo](#) [Home](#)

MI PERFIL



Mi nombre es Dover Alvarez, soy educador de profesión y tengo más de 20 años en el desarrollo de proyectos y programas educativos.

A mis inicios trabajé para el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia y me desempeñe como Director de Planificación.

Fundé en la provincia de Los Ríos la Unidad Educativa Green Hills School, cuyo objetivo era promover una educación innovadora con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.

Actualmente estoy impulsando el proyecto educativo Genialopolis, dirigido a niños, niñas y jóvenes cuyos padres buscan un modelo de educación innovador.

Estoy felizmente casado y tengo 2 hijos.
Hablo español e inglés y me apasiona la tecnología y las nuevas herramientas STEM.

He escrito algunos ensayos de cuentos para niños y he producido para mi empresa libros para incorporar la creación de videojuegos, la impresión 3D, la robótica y programación, la realidad aumentada, Minecraft en las matemáticas, el método Singapur y la metodología Montessori.

He sido certificado por Microsoft como profesor innovador y como educador.

[Let's Chat!](#)

[Mi perfil](#) [Maestría](#) [Módulos](#) [Ensayo](#) [Home](#)

Módulos

La carrera contempló una ruta de aprendizaje que despertó el interés y la fomentó el aprendizaje dinámico a través de herramientas y aplicaciones desarrolladas dentro de cada módulo de clases.

Tecnología para el aprendizaje

Ese curso tenía como finalidad formar al maestrante en el uso de herramientas tecnológicas para apoyar los procesos de enseñanza.

Teorías de Aprendizaje y Teorías Instruccionales

Este curso nos introduce en las teorías del aprendizaje desarrolladas por grandes pedagogos e investigadores que han aportado a la comprensión de la manera

Herramientas Multimedia para el e-Aprendizaje

Este curso se centra en el aprendizaje del uso didáctico de herramientas tecnológicas multimedia que permiten el desarrollo y la implementación de aplicaciones interactivas, orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje para

[Let's Chat!](#)

Mi perfil

Maestría

Módulos

Ensayo

Home

Evidencias de las Actividades

Ejercicio de lectura

Trabajo de citas

Ejercicio de Observación

Ejercicio de Zotero

Movimieno Introducciones

La cita en la comunicación

Corregir imprecisiones

Trabajo de citas

Reflexión Final

Trabajo Final

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

Únete al movimiento de la Tecnología e Innovación

Let's Chat!

