

POSGRADOS



**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

JIMMY OMAR ROSALES PONCE

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

Mabel González Cogliano

Diciembre, 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Jimmy Omar Rosales Ponce**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 23/12/2023

(Jimmy Omar Rosales Ponce)
C.I. 0921870523



Jimmy Omar Rosales Ponce en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 23/12/2023

(Jimmy Omar Rosales Ponce)
C.I. 0921870523

INTRODUCCIÓN

Este trabajo resume mi aprendizaje en la maestría de Tecnología e Innovación Educativa, destacando el ensayo elaborado en el módulo "Teorías de Aprendizaje y sus Implicaciones Didácticas". Además, incluye el enlace a mi portafolio, que refleja mi evolución académica y práctica. Las conclusiones generales abordan mi crecimiento profesional a lo largo de la maestría, resaltando las habilidades adquiridas y su aplicabilidad en contextos educativos. Este proceso ha sido fundamental para mi desarrollo como profesional en el campo de la educación y la tecnología.

ENSAYO DEL MÓDULO DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Luego de la revisión de las obras de diversos autores sugeridos por la docente y la participación en el taller grupal, se propone la redacción de un ensayo que refleje las conexiones entre la teoría y la práctica de las actividades desarrolladas en el módulo "Teorías de aprendizaje y sus implicaciones didácticas".

El taller consistió en la creación de una clase lúdica para exponer las teorías de aprendizaje de varios autores, se asignó al Grupo 6 el análisis de las ideas de "George Siemens", tomando como referencia su obra "Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital". Durante el desarrollo de la clase taller, el objetivo fue evidenciar y comprender el "Conectivismo", la corriente pedagógica propuesta por Siemens.

El propósito de este ensayo es demostrar la comprensión de las distintas teorías de los autores estudiados a lo largo del curso y la aplicación de lo aprendido mediante la clase taller creada por el Grupo 6.

En una reunión colaborativa, se trabajó en la elaboración de los contenidos del taller, tomando como referencia la perspectiva de Siemens (2004) donde se destaca la importancia crucial de discernir entre la información relevante y aquella que no lo es (p. 6). Esta premisa orientó la selección minuciosa de temas, contenidos y actividades relevantes para lograr los objetivos de aprendizaje en el periodo de 1 hora y 15 minutos.

Siguiendo la perspectiva que sostiene Bruner en su libro *La importancia de la educación* (1987):

La enseñanza del descubrimiento, en general, no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está «allí fuera», sino, en realidad, el descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes. (p. 3).

Se diseñaron actividades que aprovecharan el conocimiento previo y el razonamiento lógico de los participantes para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje.

En la actividad de enganche la información suministrada a los participantes fue minuciosamente seleccionada por los integrantes del Grupo 6. De acuerdo con David Perkins (1995), en lo que respecta a la transparencia de la información, el maestro socrático generalmente se abstiene de proporcionar grandes cantidades de datos. Sin embargo, el docente ejerce control sobre la claridad de la información suministrada por los alumnos, planteándoles preguntas precisas y motivándolos a examinar críticamente la información (p.17). Más allá de introducir directamente el tema de la clase, se presentó un video que los participantes debían analizar críticamente en relación con el proceso de aprendizaje. Esta reflexión se registró en un muro colaborativo creado con la herramienta Padlet.

Según Siemens en su artículo *Conectivismo una teoría de aprendizaje para la era digital* (2004):

La vida del conocimiento era medida en décadas. Hoy, estos principios fundamentales han sido alterados. El conocimiento crece exponencialmente. En muchos campos, la vida del conocimiento se mide ahora en meses y años. (p. 1).

De manera interesante, el video de enganche sugiere que el conocimiento adquirido individualmente puede llevar décadas, pero si se comparte, el proceso se acelera. Este concepto enlazó indirectamente a los participantes con la idea del conectivismo.

La actividad de exploración se llevó a cabo de manera colaborativa, siguiendo la premisa de Siemens (2004) de que el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual (p. 9). Durante las actividades del taller, se buscó evidenciar los pensamientos del autor, trabajando con la diversidad de criterios y puntos de vista de los participantes a través de imágenes. Estas imágenes se utilizaron para identificar las diferencias entre el aprendizaje en la antigüedad y el aprendizaje moderno, compartiendo estos criterios en un Jamboard colaborativo.

En la fase de explicación, se analizó la definición de conectivismo, los principios subyacentes y las tendencias del aprendizaje contemporáneo. Esta información se condensó en la elaboración de un carrusel de imágenes grupal sobre lo aprendido, utilizando la herramienta Canva.

Para concluir el taller, en la fase de evaluación, se proporcionó retroalimentación sobre los contenidos mediante un video resumen sobre las características principales del

conectivismo utilizando la herramienta Edpuzzle. Además, se implementó un test interactivo en la herramienta Quizizz.

En resumen, todo el taller se diseñó con el objetivo de desarrollar los contenidos, enriqueciendo las experiencias previas con nuevos conocimientos y fomentando el trabajo colaborativo para construir un conocimiento nutrido por la colectividad, que es la base esencial del conectivismo.

LINK AL SITIO DE PORTAFOLIO DIGITAL

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital:

<https://jimmyrosales.wixsite.com/jrosales>

CONCLUSIONES

Tras cursar la maestría, experimenté un cambio paradigmático al integrar tecnología y pedagogía de manera sinérgica. La comprensión profunda de las teorías de aprendizaje y el enfoque en la innovación pedagógica transformaron mi práctica. Ahora, soy un profesional capacitado para diseñar experiencias educativas centradas en el estudiante, incorporando tecnologías avanzadas. Este enfoque holístico ha ampliado mi visión y me ha convertido en un facilitador proactivo del aprendizaje significativo y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

Bruner, J. S. (1987). *La importancia de la educación* (pp. 17-33). Barcelona: Paidós.

Perkins, D. (1995). *Escuela inteligente* (Vol. 17). Barcelona: Gedisa.

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mí Módulos Ensayo Final

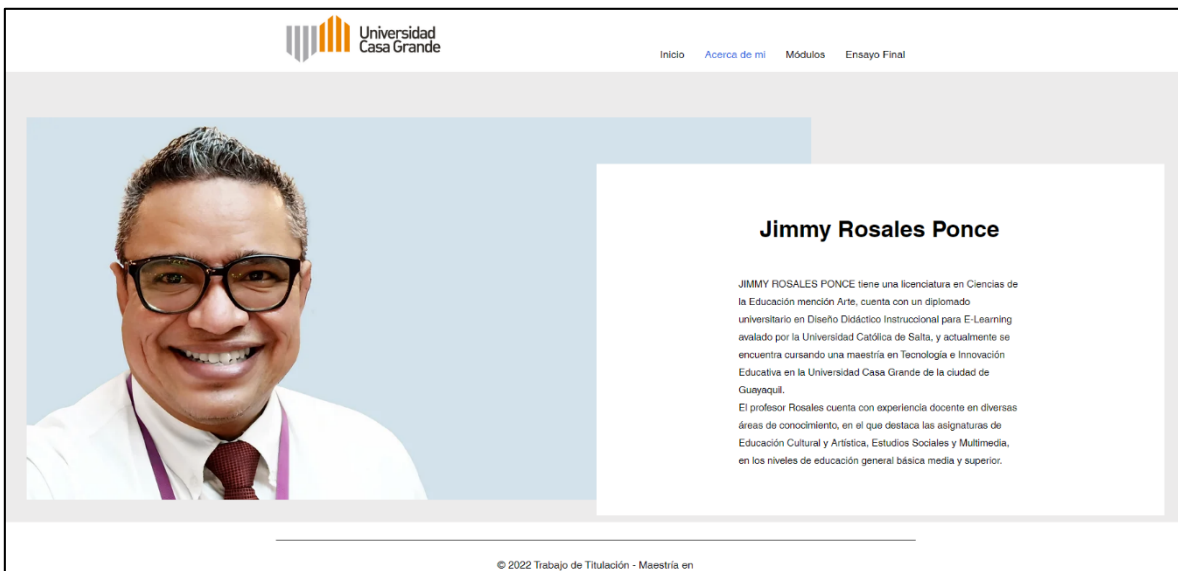
Facultad de Posgrado

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Jimmy Rosales
Modalidad Portafolio
2023

© 2022 Trabajo de Titulación - Maestría en Tecnología e Innovación Educativa UNIVERSIDAD CASA GRANDE

Anexo 2



Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mí Módulos Ensayo Final

Jimmy Rosales Ponce

JIMMY ROSALES PONCE tiene una licenciatura en Ciencias de la Educación mención Arte, cuenta con un diplomado universitario en Diseño Didáctico Instruccional para E-Learning avalado por la Universidad Católica de Salta, y actualmente se encuentra cursando una maestría en Tecnología e Innovación Educativa en la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil.

El profesor Rosales cuenta con experiencia docente en diversas áreas de conocimiento, en el que destaca las asignaturas de Educación Cultural y Artística, Estudios Sociales y Multimedia, en los niveles de educación general básica media y superior.

© 2022 Trabajo de Titulación - Maestría en

Anexo 3



[Inicio](#) | [Acercas de mi](#) | [Módulos](#) | [Ensayo Final](#)

Evidencia del Aprendizaje logrado en la Maestría TIE

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logradas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la maestría TIE.



Escritura Académica



Desarrollar en los estudiantes habilidades escritas y una estructura lógico-lingüística para la lectura y escritura de textos académicos en concordancia con los desempeños propios de un estudiante de Maestría

[Ver evidencias](#)

Tecnología para el Aprendizaje



Desarrollar competencias para modelar y facilitar el uso efectivo de herramientas digitales existentes y emergentes para identificar, definir, clasificar, comparar, analizar, evaluar y aplicar recursos de información para apoyar la investigación y el aprendizaje.

[Ver evidencias](#)

Anexo 4



[Inicio](#) | [Acercas de mi](#) | [Módulos](#) | [Ensayo Final](#)

Ensayo académico

En este espacio se publica el ensayo elaborado en la asignatura "Teorías de aprendizaje y sus implicaciones didácticas", junto a las reflexiones basadas en los aprendizajes logrados durante la maestría con relación a las competencias desarrolladas.

[Descargar](#)



© 2022 Trabajo de Titulación - Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
UNIVERSIDAD CASA GRANDE