



TEMA:

**LA INNOVACIÓN EDUCATIVA NO ES
SÓLO TECNOLOGÍA, ES TAMBIÉN
UN CAMBIO DE ACTITUD EN EL
DOCENTE**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO
REFLEXIVO**

AUTOR: STEFANY RAMOS MILLER

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, STEFANY LISSETTE RAMOS MILLER, autor del trabajo de titulación "LA INNOVACIÓN EDUCATIVA NO ES SÓLO TECNOLOGÍA, ES TAMBIÉN UN CAMBIO EN LAD EN EL DOCENTE", certifico que el portafolio reflexivo y ensayo es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

STEFANY LISSETTE RAMOS MILLER

0925653222

Fecha: Guayaquil, 4 de diciembre de 2023.

STEFANY LISSETTE RAMOS MILLER en calidad de autor y titular del portafolio reflexivo y ensayo ("LA INNOVACIÓN EDUCATIVA NO ES SÓLO TECNOLOGÍA, ES TAMBIÉN UN CAMBIO EN LAD EN EL DOCENTE",) para optar por la **Maestría en Educación**; autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Stefany Lissette Ramos Miller
0925653222

Fecha: Guayaquil, 4 de diciembre de 2023.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE

No. 092565322-2

CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES

**RAMOS MILLER
STEFANY LISSETTE**
LUGAR DE NACIMIENTO

**GUAYAS
GUAYAQUIL
XIMENA**

FECHA DE NACIMIENTO **1991-04-29**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **F**

ESTADO CIVIL **SOLTERO**



INSTRUCCIÓN
SUPERIOR

PROFESIÓN / OCUPACIÓN
INGENIERA

V4333V3222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
RAMOS BARRENO NELSON

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
MILLER LUNA SANDRA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUAYAQUIL
2015-10-01

FECHA DE EXPIRACIÓN
2025-10-01



001152643

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis...'.

DIRECTOR GENERAL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S.P. Miller'.

FIRMA DEL CEDULADO



LA INNOVACIÓN EDUCATIVA NO ES SÓLO TECNOLOGÍA, ES TAMBIÉN UN CAMBIO DE ACTITUD EN EL DOCENTE.

Hoy en día, en quienes acompañan el proceso de enseñanza - aprendizaje, suele surgir la interrogante respecto a cómo promover la participación activa, voluntaria y significativa en sus aulas de clases considerando los diferentes niveles de educación. Esta pregunta pareciera tener una incidencia sólo en el plan con el que se imparte la cátedra, y podemos pensar en aplicar un sinnúmero de innovaciones tecnológicas, que si bien es cierto han tenido un gran aporte en el proceso educativo, pero no se puede obviar que necesitan de una guía que sepa potencializar la aplicación de las mismas. Consideremos entonces que puede planificarse una clase con muchas actividades innovadoras, se espera que la misma sea dinámica, pero la realidad es que puede ser igualmente aburrida, ya que, si el docente no transmite esa fuerza, pasión y motivación que sólo él puede contagiar en sus estudiantes, la clase sólo habrá modificado sus herramientas, por lo que el cambio esperado no será del todo alcanzado. ¡Qué importante es entonces que el docente no pierda de vista la relevancia de su compromiso como guía y educador!

En mi labor como docente y coordinadora del área de pastoral, tengo a mi cargo un equipo conformado por tres docentes. En mi caso, imparto la asignatura de Formación Espiritual desde 8vo año hasta 10mo año, además de II y III de bachillerato. Otras de las responsabilidades que tengo a cargo es la dirigencia de un curso, 8 año de básica "A", al cual además de Formación Espiritual, imparto las asignaturas de Desarrollo Humano e Integral y Aprende a Pensar 4.

Es importante considerar que la institución es laica, pero da prioridad a la doctrina católica, es decir que no se la impone y se respeta la diferencia de credo; es por esto que la asignatura de Formación Espiritual busca formar a los estudiantes desde el enfoque de la moral cristiana, construyendo cimientos para que ellos sean ciudadanos de bien, frente a las realidades sociales y culturales de este tiempo.

Respecto a lo antes expuesto, el mayor problema es la carencia de compromiso por parte del equipo para preparar e impartir sus clases, los docentes del área se acomodan y dan su mínimo esfuerzo, es un doble trabajo pensar en formar a mis estudiantes y también a los docentes a mi cargo.

La diversidad de estudiantes, es un desafío, puesto que no se puede perder de vista el velar porque todos aprendan y atender sus necesidades.

Al optar por la decisión de adquirir un nivel de formación que avale mi labor docente y me permita responder a la altura de las necesidades de los estudiantes en la actualidad, la Maestría en Educación con mención en Innovaciones Pedagógicas, me ha permitido tener un enfoque mucho más profesional respecto a mi labor, además de permitirme comprender que es más que una profesión, la docencia es una vocación que requiere compromiso y por qué no decirlo, pasión.

Sin embargo, frente a esta acertada decisión, le acompaña un antes que detallo a continuación:

Si hablamos de aprendizaje, desde mi experiencia vivida como estudiante, no era más que recibir contenido y asimilarlo, muchas veces recuerdo haber aprendido algo de memoria, obteniendo 10/10 sin saber para qué me era útil y finalmente olvidándolo. Bajo este mismo esquema al inicio de esta labor, no era más que una transmisora de información.

Por otra parte, al hablar de diversidad, se consideraba que era diverso sólo el estudiante con NEE, se entendía entonces que para estos casos se debían aplicar adecuaciones que eran notificadas por el DECE.

En cuanto a la planificación, se consideraba como un documento que debía ser presentado, el cual tenía que cumplirse tal cual estaba estructurado y cuyo incumplimiento implicaba un retraso, salirse del esquema una posible preocupación.

Para efectos de la evaluación, al no ser una asignatura del tronco común, no genera ese temor o estrés en los estudiantes, como en el caso de las demás asignaturas, sin embargo, la evaluación sólo la realizaba el docente.

Por otra parte, durante y luego del confinamiento, la tecnología ha sido una herramienta imprescindible para mantener el proceso educativo, y es que precisamente se consideraba innovación al uso de herramientas digitales, dejando la amplia definición de "innovación" sólo en tecnología, pues es importante no perder de vista que la actitud del docente también debe ser innovadora.

Ahora bien, así como ha existido un antes en la puesta en marcha de mi labor docente, cursar la maestría ha permitido que se plasme un cambio significativo, sin embargo, se ha logrado comprender con total convicción que, pese a que todo lo aprendido tiene un valor indescriptible, lo que sostiene este aprendizaje es el compromiso bien cimentado y el amor por esta noble vocación.

Cada asignatura ha aportado en mi crecimiento como docente, pero en todas ellas se reafirma mi pensamiento respecto a que todo el conocimiento adquirido, puede quedarse estancado, si no hay un mentor que con gran ánimo y actitud pueda ponerlo en marcha. A continuación, detallo el aporte de cinco de las asignaturas que he cursado en la maestría.

Como se explicó anteriormente, al hablar de aprendizaje lo que se entendía, era que el mismo, debía ser un proceso en donde el docente transmitía información y el estudiante receptaba la información transmitida, ante esto la asignatura de “Aprendizaje activo y constructivismo” me ha permitido comprender la importancia de construir este aprendizaje, varios fueron los autores de estudio, sin embargo la metodología propuesta por David Perkins ha tenido un gran aporte al momento de transformar el enfoque de la labor que desarrollo.

La metodología de aprender para comprender me ha permitido ser más reflexiva respecto a mis planificaciones de clase, pese a que hay una programación por cumplir, es importante no perder de vista el cuestionarse ¿qué vale la pena que aprendan? Según Perkins (1999) los estudiantes deben realizar sus tareas de manera reflexiva acompañadas de una retroalimentación que contribuya con la mejora de sus desempeños (p.86). Así mismo, otro principio constructivista que ha aportado es el considerar como un punto valioso y de partida los saberes previos que permitan articular el nuevo aprendizaje, al respecto Gardner (citado por Ordoñez, 1991) explica que existe la probabilidad de que toda persona que aprende algo ya tenga una porción de conocimiento a partir de las experiencias que haya vivido previamente. (p.10).

Ambos criterios me han permitido captar el interés y compromiso de los cursos con los que trabajo, puesto que las clases se tornan interactivas, los estudiantes tienen confianza en expresar sus puntos de vista, sabiendo que se vale equivocarse y así ellos mismos van relacionando lo aprendido con la realidad que les rodea. En cada planificación me acompaña la pregunta ¿qué vale la pena que ellos aprendan? Y sobre todo el compromiso de ser una docente que los anima a construir su aprendizaje.

A lo antes expuesto le complementa el hecho de lograr comprender que la diversidad de un aula no se limita al grupo de estudiantes que pueda presentar necesidades educativas especiales, sino más bien como indica la Guía 3 de estrategias diversificadas de enseñanza (2012) la diversidad en el aula consiste en que los docentes se preocupen de que todos y cada uno de los estudiantes puedan

crear ambientes de aprendizaje significativo, sin perder de vista a aquellos que requieran más apoyo, indica además que todos los niños tienen la posibilidad de un progreso, ya que el aprendizaje no depende de las capacidades innatas, sino de la cantidad y calidad de experiencias y del apoyo que reciban. (p.8).

Es así como la asignatura “Educación y diversidad” me ha permitido enfrentar una de las limitaciones en el caso particular de la asignatura de Formación Espiritual, que es la diferencia de credo, debido a que, como se mencionó anteriormente, la institución es laica, consciente de que todos deben aprender en cada clase, si llegase a presentarse un tema de índole católica, los estudiantes que no lo son tienen una actividad adaptada a su credo, no sólo para que trabajen, sino para que luego también pueda ser socializada con el curso, creando así un compartir de experiencias y la práctica del respeto a las diferencias.

En lo que respecta a la evaluación, este es un proceso en la educación que tiene un enfoque vital, sin embargo, por mucho tiempo, la misma ha sido reducida a un número denominado “calificación” y esta se ha convertido en una etiqueta para los estudiantes. Es así como la asignatura “La evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa” ha permitido que se logre una visión diferente sobre este proceso.

Varios de los autores de estudio coinciden en que la evaluación es una oportunidad tanto para el docente como para el estudiante, acorde a lo indicado por Alcaraz (citado por Azambuya, 2020) la evaluación tiende a confundirse con la calificación, sin embargo, lo que realmente busca es ante todo la comprensión y la mejora del aprendizaje, es decir la evaluación busca formar más no castigar.

Otro aporte, es poder cambiar la perspectiva, respecto a que la evaluación es un asunto que sólo debe asumir el docente como explica Wang (citado por D. Hortigüela, A. Pérez-Pueyo y G. González – Calvo, 2019) es fundamental delimitar los criterios al momento de evaluar y en este proceso permitir a los estudiantes participar en esta elaboración. El aporte significativo de este curso para el desarrollo de la asignatura de Formación Espiritual ha sido el poder incursionar en la coevaluación, puesto que los estudiantes han podido participar en la evaluación de sus pares, así como también un grupo de ellos ha sido seleccionado para aportar criterios en la construcción de una rúbrica de evaluación para una exposición que se realizó. El estudio de esta asignatura fue exhortante, porque una vez más, me redirecciona a la importancia que tiene la motivación y compromiso docente para la puesta en marcha de todo lo aprendido, ya que la innovación educativa ha de nacer

a primera instancia en nosotros como docentes, lo que nos debe llevar a buscar nuestras fortalezas y debilidades con el objeto de mejorarla y adaptarla en positivo según sea nuestro contexto. (D. Hortigüela et. al, 2019, p. 21).

Con referencia a la asignatura “Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo”, la elaboración del trabajo final permitió desde la práctica, comprender lo indicado por Bruner (citado por Belloch, 2013) al explicar que el diseño instruccional se encarga de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje, es así como considerando la realidad de mi asignatura ha sido de gran beneficio, adquirir el conocimiento de herramientas como *Notion*, Chat GPT y *Kreado AI*, además de en la parte conceptual identificar modelos de diseño como ADDIE y ASSURE así como también los tres tipos de interacción propuesto Michael Moore.

En particular, al aplicar el modelo ASSURE en el trabajo final me permitió relacionarlo con lo aprendido en la materia “Aprendizaje activo y constructivismo” que como indica Belloch (2013) tiene sus bases teóricas en el constructivismo, considerando como punto de partida las características puntuales del estudiante, sus estilos de aprendizaje y promoviendo la participación activa y comprometida de los estudiantes. (p.6).

El diseño de un curso, me permite tener una herramienta de apoyo, para los casos de estudiantes que, por temas de salud con permisos médicos extensos, no pueden asistir a clases presenciales, pero tienen la capacidad de poder seguir el desarrollo de la materia a distancia. Una vez más resalto, que, para aplicar esta propuesta como una vía alterna en pro de las necesidades de los estudiantes, se requiere docentes comprometidos con su labor.

Finalmente, la asignatura de “Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo” hace un aporte significativo, partiendo desde la comprensión de que al hablar de innovación, precisamente no se refiere a la intervención de recursos TIC, sino más bien la innovación implica adaptación, siendo esta segunda una palabra clave en el proceso de educación, puesto que es importante saber adaptarnos a las circunstancias que tenemos en el contexto de enseñanza - aprendizaje en el que nos encontramos.(Mosquera,2019), es así que la innovación debe ser potenciada, considerando que el docente debe ser capaz de transformar los recursos existentes en posibilidades de aprendizaje muy originales.

Es preciso entonces que existan docentes innovadores para que haya alumnos innovadores, por lo que es importante no perder de vista el papel fundamental del docente, puesto que una clase innovadora parte de la motivación que el docente transmite en ella, como indica Mosquera (2019) en su blog:

Innovar implica compartir, estar dispuesto a aprender de los demás y con los demás, de los compañeros y de los propios estudiantes. Supone admitir errores y dejar un espacio para la mejora. Implica tener inteligencia emocional, con nosotros mismos y con nuestros alumnos, siendo empáticos y constructivos.

La innovación supone ser original, sorprender a nuestros alumnos y despertar en ellos la curiosidad, la motivación y el deseo de aprender, ayudándoles a ser personas autónomas, aprendices durante toda su vida, seres humanos flexibles y críticos con la realidad que les rodea, tanto en el entorno físico como en el virtual.

En el contexto de mi asignatura, he logrado poner en marcha este enfoque de innovación, pues en una de mis clases, organizamos una campaña de evangelización, en donde los estudiantes debían preparar parábolas para contarla a los estudiantes de cursos inferiores, específicamente de 4to y 5to de básica, lo primero que dijeron fue: “no tenemos materiales aquí, envíelo de tarea”, pero al ver que les daba ideas de cómo podríamos lograrlo se fueron motivando poco a poco y se les veía trabajar, con lo poco que tenían, no faltaba quien decía: “miss no puedo” y ante mi respuesta, cual entrenadora: “vamos chicos, lo están haciendo bien”, “este es un buen intento”, “adelante, no nos desanimemos” y un par de palmadas en los hombros para alentarlos, lo logramos. Al final, terminaron felices pidiendo volver a vivir la experiencia.

Para finalizar, es importante resaltar que mi labor docente ha tenido una transformación, puesto que mi título de tercer nivel no está directamente relacionado con la educación, sin embargo, opté por ejercer esta profesión, puesto que la considero una noble labor, llena de compromiso y responsabilidad; en ella encontré una respuesta a mi anhelo de contribuir con las generaciones futuras.

El aporte de la maestría en mi desempeño como docente de pastoral, al impartir la asignatura de Formación Espiritual, se ha visto transformada por el

aprendizaje significativo adquirido, no sólo en un sentido conceptual, sino más bien porque todo ese contenido se ha podido poner en práctica y se ha convertido en una oportunidad para tener la experiencia de la puesta en marcha de las propuestas de cada asignatura, de manera que me ha permitido con facilidad adaptarla a las necesidades propias de mi asignatura.

Todo el conocimiento ha sido valioso, desde comprender la importancia de reflexionar sobre las necesidades de mis estudiantes, así como también el cambio de perspectiva al entender el valor de que los estudiantes también sean protagonistas en el escenario de un aula de clases, sin dejar de lado el compromiso que se debe aplicar en el diseño de planificaciones bajo modelos que sean útiles y adaptables, hasta el involucrar el manejo de recursos TIC que han sido de gran utilidad, pero la mayor reflexión que tengo respecto a la educación es lo importante que es no perder de vista el papel fundamental que tiene mi rol dentro del salón de clases.

En la actualidad muchos docentes optan por una maestría, ya sea por obtener un título o su vez con el anhelo de obtener una mejor retribución económica; y es precisamente en ello en cuanto quiero enfocar mi reflexión final, puesto que todo cuando se aprende representará un aporte para el alumnado, sólo si los educadores no dejan en un cartón todo lo aprendido, hacer la transición de una metodología tradicional a una constructivista implica compromiso, y una respuesta a esta vocación.

En todas las asignaturas aprendí algo nuevo, pero en todas resaltaba, ya sea en una lectura o en un comentario del docente que impartía la cátedra, la importancia de la motivación que debe tener el docente para poder llegar a ser la guía que los estudiantes necesitan, una guía que construye a la sociedad del mañana de manera integral.

Link al repositorio del portafolio

<https://stefanyramos6.wixsite.com/portafolioreflexivo>

Referencias bibliográficas

Perkins, D. y Blythe, T. (1999). Ante todo, la Comprensión. Seminario Comprensión y Autogestión del Aula. Las Organizaciones y las Comunidades. Buenos Aires.

Ordóñez, C.L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales, (19), 7 – 12

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2012). *Guía 3 estrategias diversificadas de enseñanza*. [Guía - Estrategias diversificadas de enseñanza \(1\).pdf](#)

Azambuya, M.E. (20220). La evaluación educativa: aproximación a un caso de 1º de la ESO. *Márgenes*, 1, 240-262.

Hortigüela, D.; Pérez Pueyo, A.; González – Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos con la evaluación Formativa y Compartida? Confusiones Habituales y reflexiones prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.

Belloch, C. (2012). Diseño Instruccional. <http://www.uv.es/~bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>

Mosquera, I. (2019). Hacia una definición de innovación educativa. Tiching. <http://blog.tiching.com/definicion-innovacion-educativa/>

ANEXOS

ANEXO 1

SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

Portafolio Reflexivo

Stefany Ramos Miller

Inicio	Ensayo	Aprendizaje activo y constructivismo	Educación y diversidad
Evaluación del aprendizaje	Diseño Instruccional	Innovaciones pedagógicas	

Maestría en Educación con mención en Innovaciones pedagógicas.

Presentación

El portafolio presenta la recopilación de los trabajos finales de 5 de las asignaturas que conforman la Maestría en Educación con mención en innovaciones pedagógicas, las mismas que se detallan a continuación:

- Aprendizaje activo y constructivismo
- Educación y diversidad
- Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa
- Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo
- Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo

Cada trabajo final elaborado ya sea forma individual o grupal, recopila el aprendizaje adquirido y puesto en obra dentro de contextos reales en los cuales nos desenvolvemos.

Se presenta también un ensayo reflexivo con el tema "La innovación educativa no es sólo tecnología, es también un cambio de actitud en el docente", en el cual se pretende resaltar que la aplicación de recursos de TIC no es la única característica de la innovación educativa, sino más bien es la capacidad de adaptación del docente en los contextos educativos a los que se enfrenta, siendo él creativo, motivador e innovador con los recursos que tiene a su alcance. Se resalta la importancia de la actitud del docente, puesto que una clase puede ser planificada con muchas herramientas tecnológicas,

Evaluación del aprendizaje

Diseño Instruccional

Innovaciones pedagógicas

Ensayo reflexivo

*La innovación no es sólo tecnología, es también un
cambio en la actitud del docente*



Introducción

ANEXO 2

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

Aprendizaje activo y constructivismo

Diseño de una unidad de aprendizaje



Consigna

En equipos elaboren el diseño de una unidad de aprendizaje, en el que se evidencie la experiencia centrada en los estudiantes, aplicando estrategias consistentes en la mirada

Aprendizaje obtenido

- Es importante tener como guía una planificación, pero es más gratificante reflexionar respecto a qué es importante que los estudiantes aprendan.
- El constructivismo es un medio de aprendizaje para el docente, puesto que este no sólo transmite cuánto sabe, sino que también se permite recibir de sus estudiantes sus puntos de vistas.
- Construir el conocimiento a partir de los saberes previos permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas y reflexionar respecto a cómo en la vida cotidiana pueden encontrar un sinnúmero de enseñanzas, que pueden contribuir en su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben elaborar sus tareas desde la reflexión, considerando siempre la retroalimentación del docente, la cual debe contribuir con la mejora de sus desempeños. Esta retroalimentación no sólo debe hacerse al final, sino a lo largo del proceso de aprendizaje.



Proyecto

Diseño de una unidad de aprendizaje



“La innovación es lo que distingue a un líder de los demás”
Steve Jobs

©2023 por PortafolioReflexivo. Creado con Wix.com

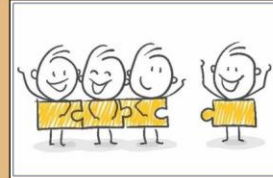
ANEXO 3 EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Educación y diversidad

Planificación de una clase diversificada

Consigna

En equipos diseñar una planificación de enseñanza diversificada en función de un caso seleccionado por el grupo.



Aprendizaje obtenido

- La diversidad no sólo hace referencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a las distintas formas de aprender que tienen todos los estudiantes en el aula.
- El docente debe considerar la elaboración de un diseño curricular en base a la diversidad que ha identificado, es decir este debe ser universal, en donde los estudiantes puedan exponer sus saberes previos, sus puntos fuertes, sus necesidades y sus propios intereses.
- Es importante que el docente tenga un objetivo e identifique las dificultades que pueda encontrar.
- Al identificar las dificultades es importante que el docente aplique los siguientes principios: múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación y múltiples formas de acción y expresión.



Proyecto

Planificación de una clase diversificada



"La innovación es lo que distingue a un líder de los demás"
Steve Jobs

©2023 por PortafolioReflexivo. Creado con Wix.com

ANEXO 4

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa

Propuesta de Evaluación de aprendizaje
Evaluación Final

Consigna

- Conceptualizar la evaluación de aprendizajes a partir de la propia

Aprendizaje obtenido

- La evaluación debe ser formativa, más no castigadora.
- El proceso de evaluación es una oportunidad tanto para el docente como para el estudiante de recopilar información relevante que permita implementar mejoras o destacar aciertos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso debe darse de manera continua, no sólo al finalizar
- Es importante que los estudiantes participen en la elaboración de los criterios de evaluación, por ejemplo, pueden construir la rúbrica junto al docente.
- El periodo de evaluaciones más que un tiempo que infunda temor, debe convertirse en un tiempo que motive, puesto que debe ser una oportunidad de mejora y aprendizaje.



Proyecto

Propuesta de Evaluación de aprendizaje
Evaluación Final



"La innovación es lo que distingue a un líder de los demás"
Steve Jobs

ANEXO 5

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo

Prototipo de un curso online en NOTION

Consigna

Realizar en grupo (máximo de 5 personas) un prototipo de curso online.



Aprendizaje obtenido

- El Diseño instruccional da prioridad a la participación activa del estudiante, creando así experiencias educativas que involucren a los estudiantes de forma significativa.
- Mediante la interacción directa con el material de estudio, actividades y compañeros, los estudiantes construyen su propio conocimiento.
- Para el desarrollo del proyecto se utilizó la plataforma NOTION, puesto que el diseño instruccional incorpora tecnología y recursos multimedia, con la finalidad de que los estudiantes tengan diversos medios para interactuar con el contenido.
- En cuanto a la evaluación esta debe ser formativa, de manera que exista una retroalimentación constante durante el proceso de aprendizaje.



Proyecto

Prototipo de un curso online en NOTION



Check this 

"La innovación es lo que distingue a un líder de los demás"
Steve Jobs

©2022 con Diseño de Bellini. Creado con Mix.com

ANEXO 6

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo

Planificación de actividades desarrolladas en un espacio alojado en la nube.

Consigna

Aprendizaje obtenido

- Innovación no es sinónimo de tecnología. Se puede innovar sin herramientas tecnológicas.
- Es importante estimular la creatividad proponiendo retos aplicando la pregunta ¿cómo podríamos? con la finalidad de demostrar que el reto puede ser resuelto en equipo.
- La innovación implica que el docente emplee un diseño colaborativo, en donde intervenga también el estudiante, esto resalta el compromiso del docente, puesto que tiene la misión de cultivarlo.
- Es importante que el docente sea el primero en estar motivado, puesto que innovar implica también optimismo, para transmitir una nueva propuesta que los demás quieran experimentar.



Proyecto

Planificación de actividades desarrolladas en un espacio alojado en la nube.



Check this



"La innovación es lo que distingue a un líder de los demás"