

POSGRADOS



Universidad
Casa Grande

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

ESTEBAN DAVID GÓMEZ JARAMILLO

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

Mabel González Cogliano

Noviembre, 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, Esteban David Gómez Jaramillo, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 13 de noviembre de 2023

**ESTEBAN
DAVID GOMEZ
JARAMILLO** Firmado digitalmente por
ESTEBAN DAVID
GOMEZ JARAMILLO

**Esteban David Gómez Jaramillo
C.I. 1714156450**



Esteban David Gómez Jaramillo en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante Portafolio Digital para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 13 de noviembre de 2023

ESTEBAN
DAVID GOMEZ
JARAMILLO

Firmado
digitalmente por
ESTEBAN DAVID
GOMEZ
JARAMILLO

Esteban David Gómez Jaramillo
C.I. 1714156450

Tabla de Contenidos

Introducción.....	1
Administración Estratégica de Instituciones Educativas.....	2
1. Definición	2
2. El Proceso Estratégico	3
Conclusión del Ensayo	6
Link al Portafolio Digital.....	7
Conclusiones.....	8
Referencias	9
Anexos	10
1. Página de Inicio	10
2. Acerca de Mi	10
3. Módulos.....	11
4. Módulo ejemplo (Inclusión y diversidad en la administración educativa).....	12
5. Ensayo Final	13

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1. El Proceso Estratégico (Soriano-Rivera, R. 2016)	3
Ilustración 2. Proceso de Administración Estratégica (Soriano-Rivera, R. 2016)	5

Introducción

El buen desempeño de una institución educativa en todos sus aspectos, es en gran medida el resultado de una buena administración estratégica debido a que esta administración requiere de todos los involucrados en la institución, como son: profesores, alumnos, personal administrativo, comunidad y de más. Adicionalmente, la administración estratégica enfoca los esfuerzos de dicha unidad educativa para alcanzar las metas propuestas por esta institución.

El propósito de este ensayo es determinar la importancia de la administración estratégica descrita en el párrafo anterior. Comprender de mejor manera qué es y cuál es su proceso ayudará a percibir su inmensa importancia para la determinación del futuro que se quiera para una institución y qué se requiere para obtener ese futuro.

Además, se incluye el link a un portafolio digital que sistematiza las evidencias de aprendizaje de los módulos de la maestría cursada y finalmente, conclusiones acerca de todo lo aprendido durante la cursada de dicho posgrado.

Administración Estratégica de Instituciones Educativas

1. Definición

Como primer paso, es necesario definir la administración estratégica para lo cual se procederá revisar algunas de sus definiciones:

- “La gestión estratégica es la que tiene por finalidad definir el área de actividad futura de la empresa, a qué mercados va a dirigirse, para satisfacer qué necesidades, con qué productos. Se trata por tanto de elegir el negocio o negocios en los que la empresa competirá en el futuro.” (Antonio Freije Uriarte e Inmaculada Freije Obregón, 2019).
- “Se define como el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar decisiones multifuncionales que le permitan a una organización lograr sus objetivos. Como la misma definición implica, la gestión estratégica se enfoca en integrar la administración, el marketing, las finanzas y la contabilidad, la producción y las operaciones, las actividades de investigación y desarrollo, así como los sistemas computarizados de información, para lograr el éxito de la organización.” (Fred R. David, 2003).

Las definiciones descritas anteriormente aportan criterios para entender la administración estratégica y nos ayudan a responder las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, dónde y porqué, que permiten desarrollar un plan estratégico para guiar a una institución a la meta deseada.

Se puede entender que esta es una ciencia que integra las áreas de una institución como son el sector administrativo, financiero, contable, mercadotecnia,

entre otras, así como a los actores allegados al establecimiento como la comunidad, los docentes, equipo médico, grupo administrativo, y más. Es decir, realiza un análisis completo de los factores que afectan a la institución y da los criterios para encaminarla hacia el futuro que se busque para ella.

2. El Proceso Estratégico

Este proceso ha sido tratado por varios autores y se le ha dado diferentes nombres (administración estratégica, dirección estratégica, proceso administrativo). Pero para este ensayo vamos a tomar como referencia al autor Fernando D'alessio Ipinza y a su forma de ver este proceso en su libro *El Proceso Estratégico*.

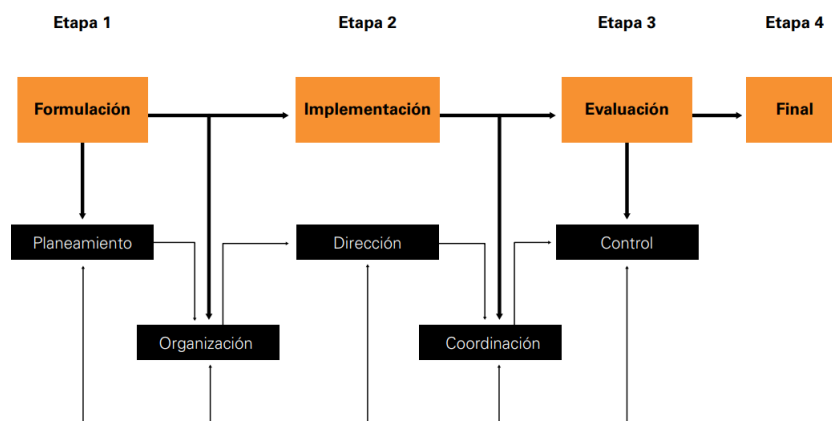


Ilustración 1. El Proceso Estratégico (Soriano-Rivera, R. 2016)

Este autor plantea cuatro etapas y cinco actividades dentro proceso estratégico, etapas a ser descritas a continuación:

- **Formulación:** etapa de planificación, en la cual se analiza la situación actual y los pasos a seguir para transformar esa situación actual a la situación deseada.

- Implementación: momento en el cual se ejecutan las estrategias examinadas de la etapa de formulación.
- Evaluación: es aquí donde se analizan los resultados de la etapa de implementación.
- Final: etapa que trata sobre las conclusiones del proceso y sus respectivas recomendaciones.

Como es notable en la Ilustración 1. y en la explicación del proceso estratégico, este no puede completarse sin una etapa de conclusiones la cual valide la calidad del proceso y los resultados del mismo.

El autor David, F. R. en su libro Conceptos de Administración Estratégica tiene una forma muy cercana a la de D'Alessio de ver el proceso estratégico, con la diferencia de que este divide el proceso en tres fases, que son:

- Primera fase o formulación de estrategias: define la visión y misión de la organización, se desarrolla una determinación interna y externa para luego definir las estrategias a largo plazo.
- Segunda fase o implementación de estrategias: en la fase de implementación se desarrolla la estrategia
- Tercera fase o evaluación de estrategias: se estudian los resultados y se genera una retroalimentación.

El modelo de este autor se puede ver en la ilustración a continuación:

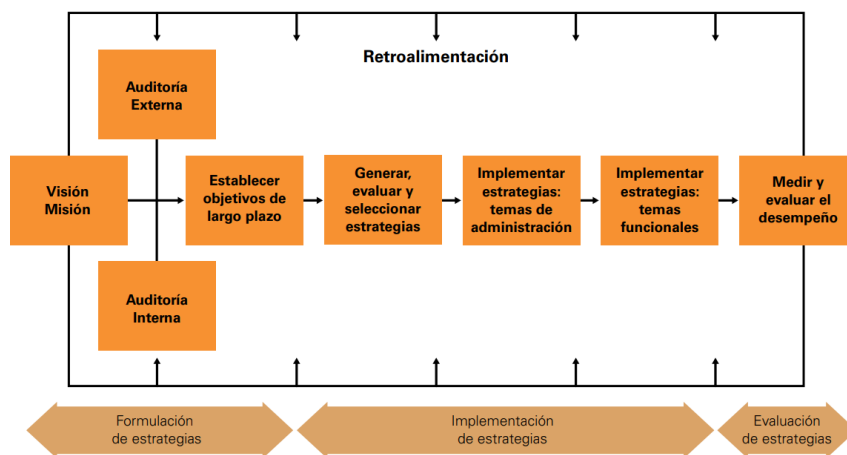


Ilustración 2. Proceso de Administración Estratégica (Soriano-Rivera, R. 2016)

El proceso estratégico difiere entre instituciones debido a que cada institución busca algo diferente de su futuro. Algunas pueden buscar ser líderes en idiomas, mientras otras tal vez quieran tener una educación dedicada a personas con problemas de aprendizaje. Es así, que cada una deseará llevar su desarrollo a un futuro único, lo cual genera que los planes estratégicos y cada una de las etapas dentro del proceso estratégico sean únicos por institución.

Conclusión del Ensayo

Para concluir con este ensayo, se puede ver a la administración estratégica como un acto de planificación que permite a una unidad educativa proyectarse a futuro a través de un proceso estratégico. Dicho proceso estratégico debe incluir una formulación de estrategias, la implantación de dichas estrategias y la evaluación de los resultados de la implementación de dichas estrategias para entender sus resultados.

Hay que tener muy en cuenta que cada institución es completamente diferente, y estas enormes discrepancias obligan a que cada unidad educativa desarrolle planes totalmente diferentes que se apliquen a las singularidades propias de cada institución.

Link al Portafolio Digital

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital:

<https://estebangomez36.wixsite.com/portafolio-edgi>

Conclusiones

A lo largo de esta maestría, he experimentado una transformación significativa en mi enfoque profesional. Dado que carecía de formación en el ámbito educativo y administrativo, sentí el compromiso de adentrarme en estudios que me capacitaran para abordar de manera efectiva mi nuevo rol como subgerente administrativo en una unidad educativa. Este proceso educativo ha sido fundamental para adquirir conocimientos esenciales. Específicamente, las materias relacionadas con gestión estratégica, legislación, administración financiera, marketing y recursos humanos han contribuido de manera significativa a mi capacidad para liderar eficientemente la unidad y mejorar mi habilidad para posicionar y promover la institución de manera efectiva. Además, los conocimientos adquiridos durante esta maestría me han ayudado a comprender el funcionamiento de una unidad educativa, no solo desde la perspectiva administrativa, sino también desde el ámbito educativo, teniendo en cuenta la inclusión, el desarrollo de currículo y otros aspectos. Este proceso educativo ha sido fundamental para mi adaptación en esta nueva etapa profesional, donde espero ejercer de manera adecuada aplicando lo aprendido.

Referencias

- Antonio Freije Uriarte, & Inmaculada Freije Obregón. (2019). La Estrategia Empresarial con Método. Desclée de Brouwer.
- David, F. R. (2003). Conceptos de Administración Estratégica. Pearson Educación.
- Soriano-Rivera, R. (2016). Gestión del cambio: una propuesta metodológica desde el proceso estratégico. 360: Revista De Ciencias De La Gestión, 1(1), 38-86. [fecha de Consulta 25 de diciembre de 2022]. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/360gestion/article/view/14870>
- Fernando D'alessio Ipinza. (2008). El Proceso Estratégico. Distrito Federal: Pearson Educación.
- Salas Madriz, F. E., (2003). La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica. Revista Educación, 27(1), 9-16. [fecha de Consulta 25 de diciembre de 2022]. ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44027102>
- Gray H. L., (1981). Teoría de las Organizaciones Educativas. Revista de Educación, 226, 41-53. [fecha de Consulta 25 de diciembre de 2022]. Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/386687129/Revista-de-Educacion-Gray-Org#>
- Juan Fernando Márquez García, (2010). Innovación en Modelos de Negocio: la Metodología de Osterwalder en la Práctica. Revista MBA EAFIT, 30-47. [fecha de Consulta 25 de diciembre de 2022]. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/revistas/revistamba/documents/innovacion-modelo-negocio.pdf>

Anexos

1. Página de Inicio



© 2023 Trabajo de titulación - Maestría en Administración Educativa
UNIVERSIDAD CASA GRANDE

2. Acerca de Mi



© 2023 Trabajo de titulación - Maestría en Administración Educativa
UNIVERSIDAD CASA GRANDE

3. Módulos

Universidad
Caso Grande

Inicio | Actualizar | Opciones | Help/Feedback

Evidencia del aprendizaje lograda en la Maestría en Administración Educativa

A continuación se muestra la evidencia del aprendizaje de los estudiantes de la Maestría en Administración Educativa de la Universidad de Cuenca, Ecuador.

Administración estratégica de instituciones educativas		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de comprender y aplicar los conceptos de la administración estratégica en el contexto de las instituciones educativas. Esto implica analizar el entorno interno y externo de una institución educativa, identificar sus fortalezas y debilidades, y formular estrategias para mejorar su desempeño y alcanzar sus objetivos a largo plazo.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Tecnología para la administración educativa		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de utilizar la tecnología para mejorar la eficiencia y efectividad de la administración educativa. Esto implica identificar las necesidades de la institución educativa y seleccionar las herramientas tecnológicas más adecuadas para resolverlas.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Inclusión y diversidad en la administración educativa		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de promover la inclusión y la diversidad en la administración educativa. Esto implica identificar las barreras que impiden la participación de todos los miembros de la institución educativa y desarrollar estrategias para superarlas.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Marketing educativo		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de aplicar los principios de marketing educativo para mejorar la comunicación y el engagement de la institución educativa. Esto implica identificar el público objetivo y desarrollar mensajes y canales de comunicación efectivos.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Gestión académica: Desarrollo y evaluación del currículo		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de gestionar el desarrollo y la evaluación del currículo de la institución educativa. Esto implica analizar las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles, y formular planes de estudio que sean relevantes y desafiantes.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Administración de la Calidad en Instituciones Educativas		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de implementar y mantener un sistema de gestión de la calidad en la institución educativa. Esto implica establecer estándares de calidad, medir el desempeño y tomar acciones correctivas cuando sea necesario.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Gerencia administrativa y financiera		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de gestionar los recursos administrativos y financieros de la institución educativa. Esto implica analizar el estado financiero de la institución y formular planes de acción para mejorar su eficiencia y sostenibilidad.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Administración del talento humano		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de gestionar el talento humano de la institución educativa. Esto implica identificar las necesidades de personal, reclutar y contratar a los mejores candidatos, y proporcionarles la formación y el apoyo necesarios para que desempeñen sus funciones de manera efectiva.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Legislación y políticas públicas de educación en Ecuador		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de analizar y comprender el marco legal y político que regula la educación en Ecuador. Esto implica investigar las leyes y políticas vigentes y evaluar su impacto en la práctica educativa.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Planificación estratégica en instituciones educativas		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de formular y implementar un plan estratégico para la institución educativa. Esto implica definir la visión y misión de la institución, establecer objetivos claros y medibles, y desarrollar acciones concretas para alcanzarlos.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>
Investigación y diseño de proyectos en la administración educativa		<p>Para esta evidencia se requiere que el estudiante demuestre su capacidad de investigar y diseñar proyectos de administración educativa. Esto implica identificar un problema o pregunta de investigación, diseñar un plan de investigación riguroso, y llevar a cabo el proyecto de manera efectiva.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">Ver evidencia</p>

4. Módulo ejemplo (Inclusión y diversidad en la administración educativa)

POEGRADO Universidad Casa Grande

Inicio Avance de PEI Módulo Inicio trial

Inclusión y diversidad en la administración educativa

Introducción

En este curso he aprendido a apreciar y comprender la diversidad en todas sus formas. He comprendido que cada persona, incluyéndome a mí mismo, aporta perspectivas únicas y enriquecedoras al entorno educativo. Ahora entiendo que la diversidad en nuestra comunidad educativa es un recurso valioso y he explorado estrategias para promoverla en el aula. Además, he comprendido que el aprendizaje se diferencia para cada estudiante y he adquirido herramientas para adaptar mis métodos de enseñanza a las necesidades individuales de mis compañeros de clase. Estoy emocionado por poner en práctica todo lo aprendido en futuras experiencias educativas.

Actividades individuales

Foro reflexivo: Normalidad, diferencia y diversidad

PDF

Análisis lectura: ¿Qué es la enseñanza diversificada?

PDF

Actividades grupales

Taller: Evaluación para la mejora inclusiva

DOCX

Taller: Evaluando la diversidad del alumnado

DOCX

Herramientas tecnológicas utilizadas

Google Drive

Herramienta utilizada para almacenar y compartir archivos

Educaplay

Herramienta utilizada para una actividad lúdica desarrollada por la facilitadora

Reflexión sobre el aprendizaje alcanzado

La educación inclusiva se enfoca en brindar las mismas oportunidades y acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de cualquier diferencia puedan tener. Se considera fundamental para crear una sociedad más justa y equitativa.

Un ejemplo práctico de cómo se aplica la educación inclusiva es proporcionar recursos accesibles y adaptaciones pedagógicas a los estudiantes con discapacidad visual, como textos en braille o versiones digitales con lectura en voz alta. Esto no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la educación de todos los estudiantes al fomentar la empatía y la comprensión mutua.

Es importante evaluar críticamente la implementación de la educación inclusiva para garantizar que se estén brindando los recursos adecuados y eliminando obstáculos para la plena participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La conexión lógica entre la evidencia y las conclusiones extraídas al evaluar la eficacia de la educación inclusiva es crucial, y se requiere una planificación y organización cuidadosa para lograr esto. La colaboración entre educadores, familias y profesionales de la educación es vital para el éxito de la educación inclusiva.

En síntesis, la educación inclusiva es fundamental para garantizar igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todos los estudiantes, pero es esencial evaluar críticamente su implementación y asegurarse de que se estén brindando los recursos adecuados para construir una sociedad verdaderamente inclusiva y equitativa.

Trabajo final

Planificando una clase diversificada

Instrucciones

DOCX

Entrega

PDF

© 2021 Trabajo de Innovación - Maestría en Administración Educativa UNIVERSIDAD CASA GRANDE

