



Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

Factores que influyen en el aprendizaje del adulto mayor

Trabajo final para la obtención del título de

Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Autor

Verónica Jacquelin Meza Batalla

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, enero 2024

POSGRADO



Universidad
Casa Grande

Yo, VERÓNICA JACQUELIN MEZA BATALLA, autor del trabajo de titulación “*Factores que influyen en el aprendizaje del Adulto Mayor*”, certifico que el trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

VERÓNICA JACQUELIN MEZA BATALLA

C.I.080348917-8



VERÓNICA JACQUELIN MEZA BATALLA, en calidad de autor y titular del trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio (*Factores que influyen en el aprendizaje del Adulto Mayor*) para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

VERÓNICA JACQUELIN MEZA BATALLA

C.I.080348917-8

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado las materias de Neuropsicología del Desarrollo II, Psicología Educativa, Neurobiología II y Asistencia a Familias, evidenciando el aprendizaje que he tenido y la importancia que esto ha tenido en el área laboral que me desenvuelvo.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson, et. At. 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de factores que influyen en el aprendizaje del adulto mayor y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

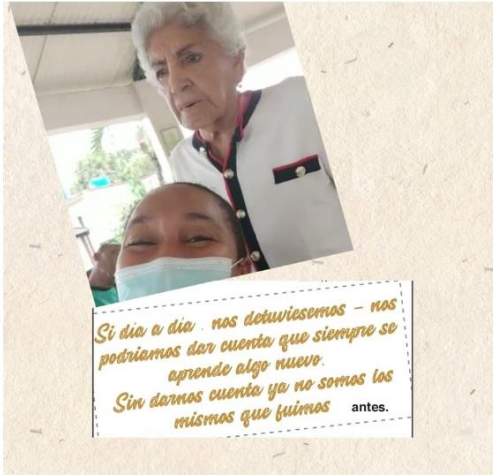
Perfil del autor

Mi nombre es Verónica Meza, soy licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Posteriormente realicé una maestría en Psicología Clínica con especialización en Psicoterapia en la Universidad Internacional SEK de Quito. Además, completé una segunda maestría en Neuropsicología con énfasis en problemas del aprendizaje.

Comencé mi carrera laboral en un asilo de ancianos, donde trabajé durante 5 años. Durante ese tiempo, recibí orientación de la trabajadora social sobre cómo llevar a cabo diversas actividades con los residentes del centro. También tuve la oportunidad de impartir clases en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres. Pasando después a dictar clases en la Universidad Católica de Esmeraldas, en cada etapa que he atravesado he podido impartir conocimientos y cada una de las personas que he acompañado y orientado me han dejado grandes lecciones, una de ellas es que jamás dejamos de aprender, día a día este aprendizaje se amplía más en cada uno de nosotros.

El aprendizaje no se da en cada uno de nosotros de manera igual. En el transcurso de la maestría aprendí que esto es debido al desarrollo del cerebro en las etapas de la proliferación neuronal, migración, organización, laminación del cerebro y mielinización.

Espero que con lo ahora aprendido pueda orientar de mejor manera a los usuarios o pacientes que lleguen a mi consulta profesional en busca de acompañamiento y asesoría, así mismo ser la guía para que los alumnos puedan obtener el aprendizaje de una manera idónea a su verdadero ritmo y estilo de aprendizaje.



**Nadie aprende como
creemos nosotros que
deberían aprender.**

Malla curricular

La malla curricular de este programa de maestría se presenta sólida y estructurada, aborda de manera exhaustiva la comprensión de los procesos cognitivos desde la perspectiva neuropsicológica, información interesante e importante que señala lo que deberíamos saber para brindar una mejor atención a los individuos, familia, y a los responsables en el área de educación. A continuación, exploraremos los componentes clave de esta malla curricular, destacando las materias esenciales, estas son:

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Aprobación CES: RPC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
Psicología educativa	Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, ¿qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la formación ciudadana. "Aprender haciendo".	Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones
Neurobiología I	El cerebro humano forma y función: La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos sinápticos y la neurotransmisión. Relación entre los procesos cognitivos y sensorio-motores. Funciones mentales superiores y el aprendizaje. Atención, memoria, sensopercepción, ideación, pensamiento, juicio, imaginación, actividad, voluntad y lenguaje. Las neuroimágenes como herramientas de apoyo diagnóstico.	Conocimiento de los fundamentos biológicos y neurológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motrices, afectivas y cognitivas de las personas.
Neuropsicología del desarrollo I	Ámbitos del desarrollo: biofísico (genético y neurológico), cognitivo, socio afectivo. Conceptos clave: neurogénesis, neuroplasticidad y epigenoma. Etapas del desarrollo del niño y el adolescente. La inteligencia, sus condicionantes y desarrollo. Trastornos del aprendizaje en estas etapas.	Análisis genético y funcional de la evolución de las funciones neuropsicológicas de los seres humanos, a través de las principales etapas de su desarrollo vital, con énfasis en la inteligencia y el aprendizaje del niño y adolescente
Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital	Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital: Migrantes y nativos digitales: debate abierto. Procesos sinápticos en entornos digitales. Debates contemporáneos sobre el uso de las TICs en las etapas de desarrollo: del niño al adulto mayor.	Comprensión de la modificación de los procesos cognitivos, emocionales y sensoriales entre el aprendizaje en contextos analógicos y digitales, y de su impacto en las funciones del conocimiento de niños, adolescentes y adultos mayores
Taller de titulación I	Epistemología de la investigación en neuropsicología. Delimitación del tema y objetivos. Encuadre teórico del objeto. Generación y análisis de datos cualitativos. Generación e interpretación de datos cuantitativos. Formulación de propuestas a partir del diagnóstico: proyectos, planes y metodologías de intervención. Presentación del proyecto para el trabajo de titulación.	Diseño del proyecto para el trabajo de titulación, tanto en su componente investigativo como propositivo (en caso de haberlo)

Objetivo del Portafolio

Explorar las bases neuropsicológicas del aprendizaje en adultos mayores y analizar los diversos factores, los procesos neuropsicológicos, el entorno familiar, social y educativo que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje en esta población. Se busca identificar y comprender cómo estos aspectos influyen en el aprendizaje del adulto mayor.

Evidencias de aprendizaje

Todas las materias impartidas han sido importantes, pero consideré cuatro asignaturas porque orientan a evidenciar el por qué ingresé a la maestría, lo que desconocía y deseaba saber y aprender.

Psicología educativa me orientó a reconocer el verdadero rol que debe de cumplir el psicólogo educativo, relacionar la psicología y la educación. Neurobiología II me permitió evidenciar como la parte del cerebro es fundamental y primaria para una debida estimulación. En Neuropsicología del desarrollo doy respuesta a mi pregunta y duda que motiva este tema de titulación: ¿todos los adultos mayores pueden aprender nuevos conocimientos? ¡No!, lo hacen a la manera y a la velocidad que los demás esperamos, pero gracias a la gran maravilla que es el cerebro y todas sus funciones y partes –se logra aprender-, dependiendo de las patologías unos mantienen en la memoria a largo plazo otros en la memoria a corto plazo. La asignatura de Asistencia psicológica a familiares permite reconocer que en ocasiones consideramos que el aislamiento o abandono familiar solo afecta a los niños o jóvenes. Actualmente se considera los adultos son afectados porque tienen patologías que hace que se les dificulte recordar. Si un adulto mayor sufre abandono familiar presenta aceleramiento degenerativo cognitivo que se refleja en su conducta.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-veronica2023/inicio>

Asignatura: Psicología Educativa

Actividad grupal: Aplicación de teorías conductistas y cognitivistas del aprendizaje.

Esta tarea consistió en la discusión de un caso escolar con mis compañeros, reflexionamos sobre la aplicabilidad de la teoría conductista del aprendizaje. Además, exploramos la teoría del equilibrio de Jean Piaget que nos muestra la importancia de seguir una secuencia en los esquemas del aprendizaje, aunque esta no sea siempre constante. Aprendí que en ocasiones se deberá adaptar nuestra forma de enseñar, ya que cada individuo experimenta el proceso de aprendizaje de una manera diferente, el mismo método de enseñanza no siempre será efectivo para todas las personas.

Actividad grupal: Cuadro comparativo de las teorías del aprendizaje estudiadas.

Se realizó un cuadro comparativo de las cuatro teorías del aprendizaje estudiadas, las mismas que fueron: conductismo, cognitivismo, constructivismo y escuela socio cultural. Las teorías del aprendizaje son de gran importancia y fundamentales en las áreas que me desenvuelvo, especialmente con adultos y adultos mayores, personalmente me identifico con la teoría del aprendizaje constructivista ya que el aprendizaje brindado a los adultos mayores se basa en la experiencia vivencial y en la construcción de lo que ellos han aprendido a lo largo de sus vidas.

Actividad grupal: Análisis de caso - Una comprensión desde las teorías psicológicas y del aprendizaje.

Se expuso el caso de un joven en el que debíamos leer detenidamente para proporcionar recomendaciones a los padres y al establecimiento educativo, para realizar una propuesta de intervención futura. Tras un análisis exhaustivo y con la intervención de todo el grupo decidimos comenzar por identificar los signos y síntomas del joven, así como

investigar cualquier antecedente que a veces no se les da la importancia debida. En este caso reafirmamos las teorías de aprendizaje estudiadas.

Actividad individual: Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar.

Se requería participar en un foro para comentar la pregunta: ¿Cuál factor o proceso psicológico estudiado considera que es más influyente en el aprendizaje? En mi caso considero que todas las teorías del aprendizaje son necesarias, aunque he trabajado más con el cognitvismo y el constructivismo. Un compañero en el foro me comentó que no somos nosotros los que decidimos con cuál teoría trabajar en el aprendizaje escolar, sino que debemos adaptarnos a la forma de aprendizaje y necesidades del estudiante.

Trabajo final de la asignatura actividad grupal: Programa de mejoras del método educativo.

Se desarrolló un programa para mejorar el método educativo implementado en una institución educativa, basándonos en los aspectos teóricos discutidos en el curso. Al fomentar una comunicación asertiva en las familias se espera observar mejoras tanto en las calificaciones de los estudiantes como en su comportamiento, lo cual contribuirá a su desarrollo en el área social.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral.

A lo largo de la asignatura aprendí que promover una comunicación asertiva entre docentes, padres de familia y estudiantes en el establecimiento educativo es esencial para lograr un buen rendimiento académico. A menudo nos encontramos con la gran confusión de que la comunicación adecuada se limita solo maestro y el estudiante, pero en realidad

debemos implementar la comunicación asertiva de manera más amplia, que implique a todos los actores sociales.

Una idea que me surgió y para lo cual realicé un plan de red de apoyo, fue implementar esta comunicación asertiva en el asilo de ancianos, creando redes de apoyo para los residentes. Esto sería de gran importancia, ayudaría a que recuperen la motivación y las fuerzas para continuar, animándolos a aprender lo que necesitan y desean.

Reflexión final de la asignatura.

La presente asignatura me ha generado un aprendizaje significativo en mi ámbito laboral, he adquirido conocimientos para orientar e inducir a diversos profesionales sobre la importancia de brindar una enseñanza adecuada a los adultos mayores. Es fundamental comprender que la forma en que ellos aprenden difiere de la que consideramos óptima o normal, por lo que debemos estudiar y aplicar la forma correcta de impartir conocimientos a cada individuo, teniendo en cuenta no solo sus características físicas y conductuales, sino también su nivel cognitivo. Aunque puedan existir similitudes en la manera en que aprenden, cada persona tiene un estilo y ritmo único, por lo tanto, es crucial saber cómo y cuándo emplear las teorías del aprendizaje. Es importante recordar que las inteligencias y los procesos de aprendizaje son diferente en cada individuo (Coll, Palacios, y Marchesi, 2014).

En el ámbito familiar es fundamental reconocer que la influencia de la institución educativa es más significativa de lo que a veces creemos. Las concepciones constructivistas no solo se aplican en las aulas, sino también en el hogar. Coll, Palacios y Marchesi (2014) afirma que el aprendizaje se vuelve más efectivo cuando se realiza emocionando a las personas que aprenden.

Asignatura: Neurobiología II

Actividad grupal: Actividad de memoria.

Nos enfrentamos al desafío de responder preguntas y vincular conceptos de manera adecuada. Nuestros objetivos se centraron en explorar las bases moleculares que sustentan la formación de nuevos aprendizajes, comprender la influencia del ambiente en la formación de nuevas sinapsis y conocer los correlatos neuronales asociados a los procesos de memoria tales como la: codificación, consolidación y recuperación de la información. Adquirí la habilidad de identificar diversas estructuras cerebrales y comprender las funciones específicas de cada una en los procesos de memoria.

Actividad grupal: Espinas dendríticas.

Se nos asignó la lectura de dos artículos, un artículo de Valencia et al., (2018) que aborda varias alteraciones y funciones desempeñadas por las dendritas. El segundo artículo se centra en la morfología del trastorno neuronal en el espectro autista (Vásquez y Sol, 2020). Adquirí conocimientos sobre cómo las alteraciones morfológicas en las dendritas pueden desencadenar diversas patologías neurodegenerativas.

Trabajo final de la asignatura: Actividad en grupo propuesta de investigación.

Se encomendó la tarea de seleccionar un tema de investigación, identificar el problema que deseábamos resolver dentro de dicho tema, elaborar los objetivos e hipótesis de nuestra propuesta, detallar los métodos, e instrumentos, así como anticipar los resultados que esperábamos alcanzar. Este trabajo se llevó a cabo de forma hipotética, manteniendo la fidelidad correspondiente a un estudio de grado. La idea subyacente era que en un futuro cualquiera de los integrantes del grupo pudiera adaptar y llevar a cabo la investigación de manera concreta.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional.

Mientras trabajaba con adultos y adultos mayores reflexioné sobre las lecciones de mi maestra, identificando conexiones significativas con la memoria y los procesos emocionales.

Este proceso me hizo consciente de cómo en ocasiones perjudicamos a nuestros alumnos y a las personas que nos rodean debido a la falta de conocimiento al enfrentarnos con alguien con problemas de memoria. A menudo caemos en la trampa de etiquetarlos rápidamente, asumiendo erróneamente una condición específica. La realidad es que deberíamos evaluar cada aspecto de la memoria, determinando qué podemos estimular, qué podemos reemplazar, y buscar determinar si su memoria se encuentra afectada en su totalidad. No debemos limitarnos a considerar malformaciones a nivel cerebral y neuronal que pueden afectar silenciosamente hasta que la enfermedad se manifieste plenamente.

Este conocimiento ha sido invaluable en mi vida laboral y familiar, proporcionándome la capacidad de comprender y orientar situaciones que anteriormente desconocía. Aprendí a profundizar más allá de la conducta superficial, explorando qué está pasando a nivel cerebral y neuronal, pues la conducta es el reflejo de estos procesos.

Reflexión final de la asignatura.

Con esta asignatura consolidé mis conocimientos y adquirí nuevas perspectivas del funcionamiento cerebral. Descubrí aspectos que previamente desconocía, especialmente sobre cómo nuestro cuerpo emite señales de alerta cuando algo está pasando, a menudo ignoradas debido a nuestras ocupaciones diarias.

Es esencial comprender que cuando hablamos de la estimulación de una parte específica del cerebro, no implica que la totalidad de este órgano esté completamente activa. Gracias a las conexiones neuronales y la sinapsis nuestro cerebro trabaja de manera

coordinada. Es crucial comprender que una afectación en una parte del cerebro no condena a la totalidad, la plasticidad cerebral nos brinda la oportunidad de recuperación. Mediante una estimulación oportuna podemos lograr avances significativos, y continuar normalmente con nuestras actividades, superando cualquier alteración.

Como nos menciona Vázquez y Sol (2020) acerca de la morfología del trastorno neuronal en el espectro autista, se da debido a las alteraciones morfológicas en las dendritas. Estas pueden desencadenar diversas patologías neurodegenerativas. Valencia et al. (2018) nos menciona en su artículo Las dendritas, nos indica que las alteraciones y funciones que desempeñan las dendritas y como estas pueden llegar a alterar la parte cognitiva de las personas llegando a verse reflejado en su conducta y aprendizaje.

Asignatura: Neuropsicología del desarrollo II

Actividad Individual. Lectura previa Bombin Caracuel (2008): La especialización en neuropsicología: desde la necesidad clínica hasta la conveniencia estratégica.

Se realizó un resumen de la lectura previa, iniciando un debate sobre nuestros conocimientos previos en relación con la neuropsicología. Según lo expresado por Bombín Cracuel (2008), la neuropsicología se encarga de explicar los procesos que tienen lugar a nivel cerebral, proporcionando una comprensión más profunda de las reacciones que se producen en nuestro cerebro. Este enfoque nos permite obtener explicaciones sobre por qué respondemos de determinada manera ante ciertos estímulos.

Actividad individual: Lectura vejez.

Se realizó un resumen de la lectura sobre la vejez, Da Silva (2018) propone una conceptualización en tres etapas en el perfil neuropsicológico funcional en adultos mayores, evidenciando cambios en el aspecto mental. Este aspecto es crucial, es la responsable de toda la conducta manifestada por el individuo, permitiéndole vivir una experiencia de 80 a 100 años a pesar de los inevitables cambios en su cuerpo. Las conexiones neuronales desempeñan un papel fundamental al posibilitar la acción, la cual, a su vez, se encuentra intrínsecamente asociadas con las emociones.

Actividad individual: Infografía de un trastorno neurológico.

La tarea derivó en investigar a fondo un trastorno neurodegenerativo, durante esta actividad al escuchar menciones sobre alteraciones de sueño, Parkinson, entre otros, me surgió la pregunta de si había investigado de manera adecuada en relación con la distrofia muscular. A pesar de que todas las señales indicaban que era un trastorno neurodegenerativo dado su impacto en el sistema nervioso central, fue necesario que el profesor profundizara en el tema para comprender mejor que esta atrofia muscular tiene su origen en una reducción genética.

Actividad individual: Cineforum.

Esta actividad consiste en el análisis de una película en la que se deberán registrar todas las alteraciones neuropsicológicas presentadas por los personajes y después entregar el listado de alteraciones del comportamiento detectadas organizadas por dominios: cognición (alteraciones de percepción, memoria, lenguaje, atención, o ejecutivas), emoción (alteraciones en las respuestas emocionales) y acción (alteraciones motoras y de conducta). Me ayudó a estar más atenta a las acciones que realizan los adultos mayores y como lo hacen.

Actividad grupal I: Práctica cribado (MoCA).

Se tenía que subir las hojas de aplicación del test MoCA. Debíamos tener en base de los baremos y la tabla de colores de interpretación de resultados: puntuación directa (PD) total obtenida, puntuación estandarizada (Percentil, PC; o Escalar, PE) según los baremos ajustados por edad y por nivel educativo (el vuestro +20 años), interpretación de la puntuación estandarizada en base al rendimiento y significación clínica. Con la guía de los baremos se podía colocar un diagnóstico presuntivo y la puntuación estandarizada en base a los rendimientos.

Trabajo final de la asignatura: actividad en grupo crea tus propios ejercicios de estimulación cognitiva.

La actividad consistió en desarrollar un ejercicio que estimule las funciones cognitivas revisadas en la asignatura. Este ejercicio de formato y temática completamente libre, diseñado para trabajar con adultos, el cual mantenía instrucciones claras tanto para los usuarios como para el profesional que lo guíe. Se estableció un sistema de valoración que donde no se categorizaron las respuestas como correctas e incorrectas, reconociendo así la diversidad de enfoques y aportes. La descripción detallada resaltó las funciones cognitivas específicas que se abordaron.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional.

En mi experiencia laboral esta asignatura me ha resultado fundamental, especialmente al trabajar con adultos mayores. Ha contribuido significativamente a mejorar mi enfoque en el trato que brindo y espero recibir de ellos. Ahora poseo fundamentos sólidos que me permiten explicar por qué es crucial evitar ciertas actitudes, incluso cuando enfrentan enfermedades neurodegenerativas. Es esencial reconocer que, a pesar de estas condiciones, los adultos mayores aún experimentan emociones y son portadores de recuerdos que se desvanecen con la pérdida de neuronas.

Entender el funcionamiento de nuestro cerebro es clave para comprender los diversos comportamientos que pueden manifestar los adultos mayores. Este conocimiento me ha capacitado para abordar situaciones con mayor empatía y comprensión, promoviendo un trato más respetuoso y humano hacia quienes han acumulado valiosas experiencias a lo largo de sus vidas.

Reflexión final de la asignatura.

La asignatura abordó diversos aspectos importantes acerca del envejecimiento activo, la memoria y estrategias para prevenir el deterioro cognitivo en adultos mayores, se destacó la importancia de comprender el daño cerebral y los trastornos neurológicos en esta población.

Esta asignatura puso de manifiesto que los adultos mayores tienen una notable capacidad de aprendizaje, especialmente cuando llevan un estilo de vida saludable, lo que contribuye a un envejecimiento más pausado tanto física como mentalmente retrasando el inicio del declive neuronal.

Se subraya la necesidad de evaluar todos los aspectos, reconociendo que el principio y el final están interconectados. Aunque varias alteraciones puedan no cumplir con características específicas, se enfatiza la importancia de evaluarlas a fondo, profundizando para descubrir posibles causas y continuar revisando hasta obtener una comprensión completa del problema.

Según Da Silva (2018), se propone una conceptualización en tres etapas en el perfil neuropsicológico funcional en adultos mayores, evidenciando cambios en el aspecto mental, este nos menciona que el adulto mayor si llega aprender, no de la manera que muchos consideran debería de obtener el aprendizaje. Si evaluamos con profundidad varios aspectos

con diversos test vamos a lograr obtener se llega a un aprendizaje adecuado en los adultos mayores.

Asignatura: Asistencia psicológica a familiares

Actividad grupal: Documento de análisis

A través de una discusión grupal nos propusimos explorar los fines de la familia según diversas disciplinas, destacando sus principales características para lo cual abordamos esta tarea desde una mirada interdisciplinaria considerando el contexto de posmodernidad y globalización, y nos preguntamos: ¿Cuáles son los fines de la familia? En este análisis, tanto en familias modernas como en aquellas no consideradas como tal, identificamos la importancia de mantener límites, reglas y las jerarquías, elementos fundamentales para lograr una dinámica familiar positiva.

Actividad grupal: Formas y sistemas familiares.

Al abordar la lectura formas y sistemas familiares nuestro objetivo consistía en extraer una síntesis que comparara los modelos de familias tradicionales y contemporáneos. Esta tarea se planteó con el propósito de aprender a identificar y comprender los diferentes tipos de familias con los que podríamos interactuar o ya hemos tenido contacto. Durante esta actividad nos enfocamos en las características que definían cada tipo de familia y nuestra inclinación hacia cual pertenecíamos.

Actividad grupal: Enfoques teóricos en el estudio de la familia.

En grupos se expusieron las características principales de cada modelo de intervención con familias en los cuales tenemos: modelo clínico, enfoque cognitivo, enfoque

sistémico y enfoque conductista. El enfoque sistémico es tan amplio donde el individuo es el síntoma de algo que está pasando dentro de la dinámica familia, alguien más tiene el problema y contagia a los miembros hasta que llega a un detonante con uno de los miembros de la familia.

Trabajo final de la asignatura: Actividad en grupo de diseñar un taller a familias.

Realizamos planificaciones colocando objetivos claros oportunos para trabajar con los alumnos y padres de familia. En el cual todas las partes que conforman un centro educativo tuviesen participación. Esta actividad me ayudó a realizar algunas actividades para lograr que los familiares de los asilados pasen tiempo con ellos y se comprometan a estar pendientes de su estado emocional. Empezamos a establecer más involucramiento familiar, en lo cual se realizó la actividad viéndome en el espejo, que me ayudó a concientizar a los familiares.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional.

En ocasiones olvidamos que la crianza y el entorno familiar son fundamentales para moldear nuestro futuro. Para Minuchin (1986) la familia evoluciona a lo largo de cuatro etapas, experimentando transformaciones hacia etapas más complejas. Romper con los patrones parentales a veces rechazados, se convierte en una tarea individual.

En mi trabajo abordo temas desde el principio de una relación para entender detalles importantes que afectan a los adultos mayores. Por ejemplo, explorar el noviazgo antes del inicio de la relación. Esto me ayuda a armar el rompecabezas del comportamiento de los adultos mayores, no propongo etiquetar, pero si mantener parámetros de referencia. Según Ortiz (2008) orienta sobre el modelo y qué características puede tener el individuo. No se menciona debemos etiquetar a las personas, es solo para tratar de comprender por qué ciertas conductas antes de adentrarnos a lo neurológico. En el ámbito familiar esta perspectiva me ha

ayudado a comprender mejor mi núcleo familiar, aunque a veces con temor al descubrir patrones que preferiría no repetir.

Reflexión final de la asignatura.

Se trató temas importantes y fundamentales de lo que es la familia, las características en las que estas se dividen las formas que en ocasiones encontramos. Para Ortiz (2008) estos nos pueden conllevar a tener ciertos patrones los mismos que en ocasiones podemos llegar a romper.

Existen muchos patrones familiares que no quisiésemos repetir, pero sin darnos cuenta los terminamos realizando. En mi caso terminé volviéndome la que todos buscan para una orientación, a más de ser la que todos quieren mantener lejos por miedo a creerse inferiores, ese patrón adquirido es de mi madre. Cuando se explora ¿por qué sienten eso?, se alteran y se tornan agresivos verbalmente. Por lo que decido no presionar e invadir.

La crianza y el entorno familiar son fundamentales en el desarrollo humano, se depende de la resiliencia y la predisposición que se tenga para realizar cambios en nuestra vida, al ser la familia un pilar fundamental no significa que sean patrones que estemos obligados a seguir a lo largo de nuestra vida (Minuchin, 1986).

Factores que influyen en el aprendizaje del adulto mayor

El proceso de aprendizaje en adultos mayores es un campo multidimensional influenciado por una interacción compleja de diversos factores. A medida que la población envejece se torna necesario comprender los elementos esenciales para diseñar estrategias educativas efectivas y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. Entre los factores claves se encuentran los aspectos cognitivos, donde la plasticidad cerebral y la capacidad de adaptación juegan un papel crucial. El declive cognitivo asociado con el envejecimiento puede afectar la velocidad de procesamiento de la información, la memoria y la atención, lo que influye directamente en la forma en que los adultos mayores absorben y retienen conocimientos.

Podríamos mencionar que los factores que influyen en el aprendizaje del adulto mayor podrían ser debido al desarrollo del cerebro en las etapas de la proliferación neuronal, migración, organización, laminación del cerebro y mielinización, queriendo evidenciar e identificar que los procesos neuropsicológicos, el entorno familiar, social y educativo, también pueden obstaculizar e influir en el proceso de aprendizaje del adulto mayor.

Los aspectos socioemocionales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, así como el entorno social, las interacciones interpersonales y el apoyo emocional. Otros factores importantes son la motivación, la percepción de la utilidad y relevancia de la información y la autoeficacia, pues desempeñan un papel central en la disposición de los adultos mayores para participar activamente en procesos de aprendizaje.

El propósito de este ensayo es explorar desde las bases neuropsicológicas, los factores que pueden constituir obstáculos en el proceso de aprendizaje de los adultos mayores.

Mi interés al ingresar a la maestría en Neuropsicología surgió de la inquietud por comprender si los adultos mayores pueden adquirir nuevos conocimientos y experimentar cambios de comportamiento. A lo largo de nuestras vidas continuamos aprendiendo, ya sea de manera investigativa o mediante descubrimientos diarios. La enseñanza juega un papel importante especialmente cuando se enriquece con emociones y objetivos claros.

La Neuropsicología desempeña un papel significativo en el descubrimiento de los procesos que surgen para que se dé el aprendizaje, abordando el estudio desde la gestación hasta la vejez del ser humano.

El envejecimiento saludable y el envejecimiento marcado por patologías plantean diferentes desafíos. Kolb (2017) hace referencia a los trastornos vasculares cerebrales, indicando que el daño de los vasos sanguíneos puede reducir el flujo de oxígeno y glucosa hacia una región cerebral, paralelamente los traumatismos encefalocraneales afectan la función cerebral, al dañar directamente el cerebro, interrumpiendo el flujo sanguíneo, induciendo sangrado al aumentar la presión arterial. Valencia (2018) en su artículo acerca de las espinas dendríticas expone los cambios morfológicos en las dendritas y su relación con enfermedades neurodegenerativas que influyen en el aprendizaje en el adulto mayor.

Las enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer y Parkinson alteran la conectividad sináptica, obstaculizando la adquisición de nuevos conocimientos. Estas enfermedades neurodegenerativas impiden que el adulto mayor pueda adquirir nuevos aprendizajes debido a las débiles conexiones sinápticas (Valencia, 2018).

En los factores que influyen en el aprendizaje también se considera las etapas que estas enfermedades traen consigo y los cambios cognitivos a lo largo de la enfermedad que se irán reflejando en dificultades amnésicas que se notarán en los comportamientos del adulto mayor. Menciona Da Silva (2018) que al momento que un adulto mayor empieza a atravesar

por una de estas patologías las actividades de aprendizaje serán diferentes a las de un adulto mayor sin ninguna patología. Dándonos a entender que dependerá de la etapa que esté atravesando de la enfermedad neurodegenerativa para conocer si el aprendizaje se verá influenciada a corto o largo plazo.

Contrariamente a creencias y mitos arraigados, los adultos mayores pueden aprender, aunque la retención puede ser afectada por atrofas cerebrales y pérdida de funciones cognitivas (Ponce de León y García, 2013). En mi actividad laboral brindo servicios particulares, con los nuevos conocimientos explico y detallo que ellos sí pueden aprender. En varios de ellos el aprendizaje lo conservarán en la memoria de trabajo o en la de corto plazo, lo cual no procederá a la memoria de largo plazo debido a la afectación que se da en la memoria de trabajo.

Según Quinde (2022) el aprendizaje es un proceso de conocimientos que tiene lugar de forma inductiva según la teoría de Bruner. El aprendizaje se da de manera directa o indirecta, y el adulto mayor puede aprender de manera consciente o inconsciente. La modificación de comportamientos, la búsqueda de conocimiento y la transformación en acciones indican un proceso de aprendizaje afectivo, que también se refleja en la conducta.

La plasticidad neuronal respaldada por la capacidad de reserva cognitiva emerge como una herramienta fundamental que permite al adulto mayor adquirir nuevos aprendizajes, superando los desafíos asociados a los cambios cognitivos propios de la edad (Da Silva ,2018). Esta capacidad adaptativa demuestra la resiliencia del cerebro frente a la evolución natural del envejecimiento.

A pesar de los ajustes físicos y cognitivos asociados con el envejecimiento, la neuroplasticidad persiste como fuerza vital (Da Silva, 2018). Esta capacidad dinámica del

cerebro permite una continua adaptación y aprendizaje, subrayando la resiliencia del individuo frente a las transformaciones naturales del tiempo.

La familia desempeña un papel muy importante en el bienestar de los adultos mayores, y la percepción errónea de que los adultos mayores con patologías neurológicas deben ser desvinculados de sus actividades y de la familia puede tener consecuencias negativas significativas. Luisa Maiquez y Carmen Capote (2001) describen que el apoyo familiar y la atención centrada en el adulto mayor son fundamentales para prevenir la depresión y mejorar la calidad de vida del individuo.

La preservación de conexiones familiares contribuye a un entorno emocionalmente enriquecedor, contrarrestando el aislamiento y proporcionando un sentido de pertenencia. La participación familiar en actividades adaptadas a las necesidades del adulto mayor fortalece el vínculo afectivo, promoviendo una mayor autonomía y bienestar emocional. Este enfoque centrado en la familia no solo mejora la calidad de vida del adulto mayor, sino que también puede mitigar el impacto de las patologías neurológicas, resaltando la importancia de un apoyo integral y continuo desde el núcleo familiar.

En conclusión, el aprendizaje en el adulto mayor está influenciado por factores neuropsicológicos, enfermedades neurodegenerativas, estigma social y dinámica familiar. Aunque se presenten desafíos, la capacidad de aprender persiste, y la comprensión de estos factores es esencial para proporcionar un entorno propicio que fomente el aprendizaje continuo y promueva la participación en la sociedad, asegurando así un envejecimiento saludable y una calidad de vida plena para esta población.

Referencias bibliográficas

- Coll, C; Palacios, J; Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación ,2. psicología de la educación escolar*. Psicología y educación Alianza editorial.
- Da Silva, C. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*. Manuel moderno.
- De León, L; Garcia, F. (2013). *Memoria y envejecimiento activo: recursos disponibles para prevenir el deterioro cognitivo y sus principales resultados*. *Revista Española del Tercer Sector*. (25).1-26.
- Kolb, B. (2017). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires Médica Panamericana.
- Laff, R; Ruiz, W. (2022). *Niñez, familia y comunidad*. *College of the Canyons Libretexts Table of contents*.
- Maiquez, L; Capote, C. (2001). *Modelos y enfoques en intervención familiar*. *Intervención Psicosocial*.10(2).1-14.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Gedisa editorial.
- Moreno, N. (2013). *Familias Cambiantes, Paternidad en Crisis*. *Psicología desde el caribe*,30(1).1-33.
- Ortiz, D (2008). *La Terapia familiar sistémica*. Ediciones Abya yala /Universidad Politécnica Salesiana Quito-Ecuador.
- Quinde, D (2022). *Psicología Educativa. Teorías del Aprendizaje. Diapositivas virtuales*, Universidad Casa Grande de Guayaquil.
- Raída, K. Valencia, S; Barenque, C.; Teresa, I. Fortoul, G (2018). *Las espinas dendríticas, su función y algunas alteraciones*. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*,61 (1),1-10.