



Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

Efectos de la depresión en los procesos cognitivos y rendimiento escolar en adolescentes

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

Autora


Valeria Lorena Cabrera Hernández

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, enero 2024

Yo, Valeria Lorena Cabrera Hernández, autor del trabajo de titulación Efectos de la depresión en los procesos cognitivos y rendimiento escolar en adolescentes, certifico que el trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



VALERIA LORENA CABRERA HERNÁNDEZ

C.I. 0927215566

Valeria Lorena Cabrera Hernández, en calidad de autor y titular del trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio Efectos de la depresión en los procesos cognitivos y rendimiento escolar en adolescentes para optar por el posgrado en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



VALERIA LORENA CABRERA HERNÁNDEZ

C.I. 0927215566

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Dentro de su perfil de egreso, este programa plantea la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socio-emocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado cuatro asignaturas que son: Neuropsicología del desarrollo I, Neuropsicología del aprendizaje I, Neurobiología I, Neurobiología II. Mismas que han sido elegidas debido a sus aportes sobre los efectos ocasionados por la depresión en los procesos cognitivos y el rendimiento escolar en adolescentes.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de los efectos de la depresión en los procesos cognitivos en adolescentes y la necesidad de implementar adaptaciones curriculares en los centros educativos, y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil de la autora

Valeria Lorena Cabrera Hernández, Psicóloga Clínica graduada de la Universidad de Guayaquil en el año 2013. Mi carrera profesional inició como Inspectora Educadora en el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, en las instalaciones del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) en la ciudad de Guayaquil.

Posteriormente, pasé a ejercer mi labor profesional en el ámbito educativo. Actualmente, tengo ocho años de experiencia como Profesional del Departamento de Consejería Estudiantil, en el Distrito 09D03 del Ministerio de Educación, trabajando en instituciones educativas fiscales tales como: U.E. Rita Lecumberri, U.E. Ati II Pillahuaso, Escuela de EGB. Gabriel Pino Roca, Escuela Numa Pompilio Llona, Escuela E.B.F. Adolfo Fassio y U.E.F. Vicente Rocafuerte.

Mi práctica profesional se ha enfocado, principalmente, en ejecutar los ejes de atención, tales como: promoción y prevención, detección de problemáticas psicosociales, intervención a nivel individual, familiar, educativo y comunitario, derivación a aliados estratégicos de la red de Consejería Estudiantil y seguimiento oportuno de casos identificados.



Valeria Lorena Cabrera Hernández, Psicóloga Clínica graduada de la Universidad de Guayaquil en el año 2013. Mi carrera profesional inició como Inspectora Educadora en el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, en las instalaciones del Centro del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) en la ciudad de Guayaquil.

Posteriormente, pasé a ejercer mi labor profesional en el ámbito educativo. Actualmente tengo ocho años de experiencia como Profesional del Departamento de Consejería Estudiantil, en el Distrito 09D03 del Ministerio de Educación, trabajando en instituciones educativas fiscales tales como: U.E. Rita Lecumberri, U.E. Ati II Pillahuaso y U.E.F. Vicente Rocafuerte.

Mi práctica profesional se ha enfocado, principalmente, en ejecutar los ejes de atención, tales como: promoción y prevención, detección de problemáticas psicosociales, intervención a nivel individual, familiar, educativo y comunitario, derivación a aliados estratégicos de la red de Consejería Estudiantil y seguimiento oportuno de casos identificados.

Malla curricular

La malla curricular propuesta por la Universidad Casa Grande para la Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje abarca asignaturas de gran relevancia para ampliar el conocimiento de los profesionales sobre las relaciones entre las funciones cerebrales y la conducta de los individuos; las cuales fueron explicadas por docentes con gran rigor académico, desde una mirada científica y con evidencia empírica que respaldan dichos aprendizajes.



Portafolio Digital Inicio Malla Curricular Mi Perfil Evidencias del aprendizaje

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Aprobación CES: RPC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Universidad Casa Grande

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Aprobación CES: RPC-SO-24-NO.380-2022

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
Psicología educativa	Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, ¿qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la	Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones

Objetivo del Portafolio

Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría mediante un análisis reflexivo que explore los efectos de la depresión en los procesos cognitivos tales como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, así como su impacto en el rendimiento escolar de adolescentes, señalando la importancia de implementar adaptaciones curriculares para abordarlos.

Evidencias de Aprendizaje

En este apartado se realizará la descripción de las evidencias de los aprendizajes adquiridos en cuatro de las asignaturas del p \acute nsum de la maestría en Neuropsicología, mención en Neuropsicología del aprendizaje; mismas que fueron escogidas por su relevancia para el tema del ensayo reflexivo y para la práctica profesional en la cual me desempeño.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/valeriocabrera/inicio>

Asignatura: Neuropsicología Del Desarrollo I

Tarea individual: Frente a la Adolescencia.

Consistió en realizar una descripción de las características psicoevolutivas, sociales y emocionales de la adolescencia en el caso de una estudiante con quien realicé una intervención. Esta tarea me permitió reflexionar sobre cómo mejorar el abordaje con adolescentes, comprendiendo que aún están en el proceso de maduración del sistema límbico y la corteza prefrontal. Así mismo, que se encuentran en la construcción de su identidad y la definición de su personalidad.

Actividad individual: Rol del Padre o cuidador masculino en el apego seguro en la infancia.

Se realizó una síntesis sobre el papel fundamental que desempeña el padre en la relación de apego de un niño o niña en los primeros años, y cómo este contribuye de forma positiva en el comportamiento de los hijos al establecer una relación afectiva y realizar actividades en conjunto. Este conocimiento es importante porque trabajo con familias y me permite orientar a los padres para que asuman su rol y sean agentes activos en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta educativa para favorecer el desarrollo socioemocional en adolescentes de entre 15 y 18 años con discapacidad visual.

Se elaboró una propuesta educativa cuyo objetivo era proporcionar herramientas cognitivas, psicoemocionales y sociales que aporten a su proyecto de vida. Este trabajo me permitió integrar los conocimientos sobre las características del desarrollo en la adolescencia y cómo estas cambian en jóvenes que presentan discapacidad, pues su proceso educativo, de socialización y habilidades cognitivas se manifiestan de manera diferente.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Los conocimientos adquiridos en la asignatura de Neuropsicología del Desarrollo I fueron un gran aporte para mi práctica laboral, misma que está centrada principalmente en la atención psicoeducativa de la población infanto-juvenil. Aprender sobre las características evolutivas de las etapas de niñez y adolescencia fue especialmente relevante para ampliar mi perspectiva del trabajo, específicamente en el abordaje que realizo con los estudiantes para identificar dificultades que se estén presentando en su desarrollo, tanto de manera preventiva, como para recomendar a sus padres una intervención oportuna.

Como profesional DECE, me ha sido de gran ayuda entender cómo ciertos procesos psicológicos no están maduros todavía en los adolescentes y que eso propicia comportamientos fuera de la norma. Así, puedo brindarles una orientación más certera a los padres y docentes para que puedan manejar algún comportamiento disruptivo en los estudiantes.

Reflexión Final de la Asignatura:

La aplicación de los conocimientos adquiridos sobre neuropsicología del desarrollo de niños y adolescentes es fundamental en mi labor en el Departamento de

Consejería Estudiantil porque permite orientar a padres y docentes sobre la importancia del desarrollo cerebral durante la niñez. Mustard (2003) manifiesta que “el desarrollo del cerebro en los primeros años de vida afecta a las vías neurológicas y biológicas que influyen sobre la salud (física y mental), el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de todo el ciclo vital” (p.30).

Hace no mucho tiempo se creía que en la pubertad el cerebro ya había alcanzado su maduración total; sin embargo, Papalia y Martorell (2017) refieren que tanto en la pubertad como en la adultez temprana se producen cambios muy llamativos en las estructuras del cerebro que están relacionadas con emociones, el ámbito conductual, el juicio y el autocontrol. Este conocimiento ayuda a comprender cómo se desarrolla la función ejecutiva en el cerebro de los estudiantes, lo que es fundamental para orientarlos a tomar decisiones saludables y responsables en áreas como la planificación, la resolución de problemas, proyecto de vida y la gestión del tiempo.

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje I

Actividad individual: Test de Lateralidad de Harris.

Esta práctica la llevé a cabo con mi hijo, a quién le apliqué los ítems del test para determinar la lateralidad dominante en sus manos, pies, ojos y oídos. Los resultados indicaron que su dominancia es diestra, aunque se observó la necesidad de reforzar el uso del lado correspondiente en sus pies, ya que en esta área utiliza el lado contrario. Este test me ayudará a la evaluación de un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y referencias espaciales derecha-izquierda.

Actividad Grupal: Síntesis de la Lectura “Enseña Matemáticas Visuales”.

Se realizó énfasis en que los estudiantes aborden las matemáticas desde una perspectiva visual, dado que esto no solo facilita la comprensión, sino que también

estimula la activación de distintos circuitos neuronales. Así mismo, comprendí que, durante el aprendizaje de las matemáticas, la velocidad para resolver un problema no es lo primordial, sino el crear métodos de solución y fomentar la representación de ideas creativas.

Trabajo Final de la Asignatura: Diseño de una intervención neuropsicológica para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en las aulas.

Esta propuesta abarcó ejercicios e intervenciones específicas dirigidas a docentes, DECE, directivos, padres de familia y estudiantes, utilizando enfoques y actividades basados en la neuropsicología. Se enfocó en fortalecer la capacidad numérica intuitiva, la creatividad, el área sensoriomotora, y en correlacionar estos conocimientos con habilidades para la vida cotidiana; y fue dirigido a estudiantes con edades comprendidas entre 9 y 10 años.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Los conocimientos que pude aplicar de manera más destacada fueron los relacionados con la identificación, evaluación e intervención de la discalculia, en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad. Tanto en educación general básica como en bachillerato, me he dedicado a trabajar con niños y adolescentes con trastornos específicos del aprendizaje de las matemáticas, y las herramientas y test facilitados en esta asignatura me han permitido abordar de manera más eficaz los casos, brindar orientaciones a padres y representantes, y ofrecer recomendaciones a docentes en el área pedagógica para que puedan proporcionar el apoyo necesario a los alumnos que enfrentan este tipo de dificultad.

Reflexión Final de la Asignatura:

La neuropsicología del Aprendizaje, enfocada en entender los componentes y la dinámica neuropsicológica del proceso de aprendizaje de las matemáticas, tiene como

objetivo principal comprender el pensamiento numérico y matemático desde sus bases neuropsicológicas; esto implica reconocer la conexión entre la construcción del lenguaje y la comprensión de conceptos numéricos y matemáticos. Según Bravo (2016), el aprendizaje inicial de las matemáticas se fundamenta en la comprensión de las cifras o números, los conceptos de unidad y pluralidad, el ordenamiento cuantitativo y espacial, las proporciones y la seriación.

Investigaciones recientes evidencian que, a pesar de las posibles diferencias a nivel cerebral, cualquier individuo puede alcanzar altos niveles de rendimiento en matemáticas. Las experiencias de desarrollo cerebral a lo largo de la vida son más determinantes que las diferencias cerebrales innatas. Por lo tanto, es esencial proporcionar apoyo a los niños en su desarrollo cerebral, lo que les permitirá explotar todas sus posibilidades mediante el juego, la curiosidad, la intelectualidad, la dinámica y el respeto a su identidad (Rivera, 2019).

Desde mi rol como profesional del Departamento de Consejería Estudiantil, adoptar esta perspectiva permite contribuir al diagnóstico más preciso y al abordaje efectivo de dificultades de aprendizaje que puedan enfrentar los estudiantes.

Asignatura: Neurobiología I

Actividad individual: Diferencias entre el Localizacionismo y el Holismo.

Recorrido histórico a través del estudio de las neurociencias, con el objetivo de comprender la evolución del pensamiento científico sobre el cerebro y su funcionamiento. Esta tarea me permitió aprender a identificar las diferencias, postulados y principales exponentes de dos de las corrientes más notables como son el localizacionismo y el holismo.

Actividad grupal: Ejercicio sobre el Proceso de comunicación interneural.

Análisis que ha posibilitado la explicación del proceso de comunicación neuronal y la identificación de las estructuras presinápticas vinculadas a la transmisión sináptica. También se aborda el proceso de liberación de neurotransmisores, la integración neuronal y la terminación de potenciales postsinápticos. Todo esto se presenta como antecedente esencial para comprender posteriormente el funcionamiento de los procesos cerebrales.

Trabajo Final de la Asignatura: ¿Existe neurogénesis en la adultez mayor?

La actividad tuvo como objetivo rectificar las malas interpretaciones que rodean los resultados científicos en neurociencias, que contribuyen a la persistencia de neuromitos. Estas interpretaciones erróneas no solo afectan a la comunidad científica, sino que también influyen en las creencias sociales, dejando un impacto significativo en la sociedad general. Así también, se proporcionó información basada en evidencia para desacreditar el neuromito y ofrecer una explicación más cercana a la realidad.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional.

Los conocimientos adquiridos en la asignatura de Neurobiología I me han permitido obtener una comprensión más significativa de los desafíos emocionales y cognitivos que enfrentan mis estudiantes en su camino hacia la madurez. Así mismo, estos conocimientos han sido de gran utilidad en mi labor de consejería estudiantil en la institución educativa en la que trabajo, al proporcionarme información sobre los procesos cerebrales en desarrollo y cómo estos impactan en el comportamiento y el bienestar emocional de los niños y adolescentes.

Al integrar estos conocimientos en el Departamento de Consejería Estudiantil, he logrado brindar un apoyo más efectivo y personalizado a los estudiantes, padres de familia y a la comunidad educativa; lo cual ha sido fundamental para ayudarles a navegar con éxito las complejidades de la adolescencia y la transición a la vida adulta.

Reflexión Final de la Asignatura:

El objetivo de la asignatura es introducir al estudio del sistema nervioso, explorándolo a niveles bioquímico, celular, fisiológico, anatómico y funcional; y conocer las bases biológicas que subyacen a la expresión de la conducta humana. Carlson (2006) destacaba que, en neurociencias, se busca “comprender la fisiología de la conducta: el papel del sistema nervioso, en interacción con el resto del cuerpo (especialmente el sistema endocrino, que segrega hormonas), en el control de la conducta” (p.24).

En relación con la influencia de las estructuras cerebrales sobre las emociones, Platón y Aristóteles vinculan la emoción con valores morales, considerándolas “buenas” si provocan una conducta moral, y “malas” si contradicen los valores morales aceptables. En el Renacimiento, la emoción pasó a considerarse moralmente neutra, relacionándola con estados fisiológicos. (Levay, 2005).

La evolución en la comprensión de la relación entre las estructuras cerebrales y las emociones, indica una apreciación más matizada, reconociendo que no todas las emociones son intrínsecamente buenas o malas, sino que su valoración puede depender del contexto.

Adicionalmente, la neurobiología proporciona una visión general de los cambios estructurales y funcionales en el cerebro durante la adolescencia y cómo estos influyen en el comportamiento, la toma de decisiones y las interacciones sociales.

Asignatura: Neurobiología II

Actividad Grupal: Análisis de Artículo de Investigación.

Se llevó a cabo un análisis de un artículo científico de neurobiología con el objetivo de aprender a identificar sus partes, tales como: problemas que intenta resolver,

antecedentes, objetivos e hipótesis, muestra o participantes, instrumentos, variables evaluadas, resultados y conclusiones, así como limitaciones. Se elaboró un esquema del artículo titulado “Actividad cerebral medida con resonancia magnética funcional durante la prueba de fluidez de acciones”.

Actividad individual: Función de las Espinas Dendríticas.

Posterior a la lectura y revisión de los artículos proporcionados por la docente, se realizó un análisis sobre la función de las espinas dendríticas. Se abordó la clasificación de las principales patologías o anormalidades de las espinas dendríticas, lo que permitió explorar y comprender el papel que desempeñan en la fisiopatología de los trastornos del neurodesarrollo.

Trabajo Final de la Asignatura: Propuesta de investigación científica

Se elaboró una propuesta de investigación científica utilizando un tema de relevancia actual, que se relaciona con los temas tratados en el módulo de Neurobiología II. La propuesta presentada se titula “Afectación de la memoria de trabajo verbal en niños de 8 a 10 años con TDAH”; cuyo objetivo era determinar el grado de afectación de la memoria de trabajo verbal en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Una de las asignaturas que he logrado aplicar con mayor efectividad en mi actividad profesional es Neurobiología II, pues al abarcar temas relacionados con la atención, consciencia, emoción, lenguaje, aprendizaje y memoria, he podido ampliar mi conocimiento de estas funciones psicológicas superiores y mejorar la manera en que las abordo desde mi práctica particular de diagnóstico y psicoterapia.

Adicionalmente, en lo relacionado con el estrés y el miedo, los conocimientos adquiridos en la asignatura me han proporcionado valiosas herramientas para abordar

estas emociones en los estudiantes, ya que el estrés crónico puede tener un impacto negativo en la estructura y función cerebral, especialmente en el hipocampo y la amígdala. Esta información resulta particularmente útil para los profesionales del DECE porque nos permite emplear técnicas de regulación emocional basadas en la comprensión de la actividad cerebral durante momentos de estrés, contribuyendo así al desarrollo de la resiliencia emocional en los estudiantes.

Reflexión Final de la Asignatura:

Gracias a los conceptos abordados en esta asignatura, fue posible ampliar los conocimientos aprendidos en el primer módulo de Neurobiología y tener una perspectiva más integral de la estructura cerebral, así como comprender la manera en que las diferentes áreas cerebrales se conectan para activar las funciones psicológicas.

Todos los mecanismos de funciones estudiados son de vital importancia; no obstante, quiero destacar el de la emoción. Para Carlson (2006) “las emociones consisten en patrones de respuestas fisiológicas y conductas típicas de especie. En los humanos, estas respuestas se acompañan de sentimientos” (p. 378). Este período post-pandemia ha provocado un aumento en los síntomas de trastornos afectivos y del estado de ánimo, haciendo que gran parte de las problemáticas abordadas por los psicólogos estén relacionadas con el mundo emocional.

Los conocimientos de neurobiología también contribuyen a explicar las condiciones de salud mental, lo cual puede reducir el estigma y aumentar la comprensión de las mismas. Debido a los prejuicios y actos discriminatorios hacia las personas estigmatizadas, es frecuente que estas presenten un bajo nivel de autoestima y una menor calidad de vida (Mascayano et al., 2015).

Ensayo Reflexivo

Efectos de la depresión en los procesos cognitivos y rendimiento escolar en adolescentes

La adolescencia, una etapa evolutiva crucial en la vida humana, involucra no solo el desarrollo biológico, sino también el ambiente psicosocial y las experiencias personales, convirtiendo la salud mental de los adolescentes en una prioridad.

Las estadísticas del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2023) muestran que el 20% de los niños y adolescentes presentan síntomas de depresión o ansiedad, y el 10% ha considerado o intentado suicidarse, resaltando la alarmante prevalencia de estos problemas.

El entorno escolar, donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo, brinda una oportunidad para abordar la salud mental, detectar problemáticas de manera temprana y derivarlas oportunamente. Sin embargo, la resistencia de los estudiantes a buscar ayuda por sí mismos y la necesidad de la presencia de adultos para acceder al tratamiento representan desafíos significativos. Muchos adolescentes evitan comunicar sus problemas emocionales a sus padres debido al temor a ser reprendidos.

Como profesional del Departamento de Consejería Estudiantil, he observado un incremento en el diagnóstico y manifestación de síntomas de depresión y ansiedad entre estudiantes de básica superior y bachillerato; especialmente, posterior a la pandemia por COVID-19.

Un sondeo realizado por UNICEF (2020) revela que la crisis del COVID-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe. De 8.444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años en nueve países y territorios de la región, el 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión.

Fuentes-Parrales et al. (2023) exponen que la pandemia ha generado malestar psicológico en los adolescentes ecuatorianos, relacionado al confinamiento, separación de amigos, el hacinamiento, la falta de actividad física y el duelo.

A pesar de esta creciente problemática, persiste la percepción equivocada de que los adolescentes con depresión no necesitan adaptaciones curriculares ya que se tiende a asociar la depresión solo con trastornos del estado de ánimo, sin considerar su posible incidencia en los procesos cognitivos.

Este ensayo tiene como objetivo describir cómo la depresión afecta los procesos cognitivos de adolescentes, resaltando la necesidad de implementar adaptaciones curriculares en el ámbito educativo.

Según el DSM-5 (2014), el trastorno de depresión mayor se caracteriza por dos síntomas centrales: estado de ánimo deprimido y pérdida de interés o de placer. A pesar de esta clasificación como un trastorno afectivo, durante mi maestría, aprendí que los procesos psicológicos no existen de manera aislada en el cerebro, y que las áreas emocionales y cognitivas están fuertemente interconectadas.

Ardila y Roselli (2007) sostienen que “los problemas atencionales pueden observarse también como consecuencia de ansiedad y depresión. Los adolescentes, por ejemplo, suelen desarrollar defectos atencionales secundarios a estados emocionales” (p.389).

Paelecke-Habermann et al. (2005) demostraron que en pacientes con depresión mayor existe efectivamente un déficit en tareas atencionales; no obstante, no se ha podido comprobar si la deficiencia se debe a falta de motivación para concentrarse en determinados estímulos, la focalización intencionada en distractores o inhibición cognitiva de los individuos. Además, Argumedos De la Ossa et al. (2018) señalan

afectaciones neurocognitivas en áreas como la atención, resolución de problemas y memoria de trabajo en adolescentes con trastornos afectivos.

La depresión no solo se manifiesta de manera funcional, sino que también afecta la estructura cerebral. El sistema límbico, compuesto por estructuras cerebrales interconectadas involucradas en la emoción, motivación, memoria y comportamiento social, muestra anomalías en pacientes con depresión (Soares y Mann, 1997, como se cita en Carlson, 2005), lo cual afecta los procesos cognitivos.

En concordancia, las áreas más importantes para asimilar información, como la asociación parietooccipitotemporal, asociación prefrontal y asociación límbica, experimentan alteraciones en el procesamiento de información intracortical e interhemisférica durante la depresión (Cruzblanca, Lupercio, Collas y Castro, 2016). Estos hallazgos evidencian que la existencia de un trastorno afectivo, como la depresión, obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes, generando bajo rendimiento y problemas escolares. El fracaso académico conduce al desarrollo de sentimientos de desánimo y de autovaloración negativa, síntomas propios de la depresión (Fernández-Castillo y Gutiérrez Rojas, 2009).

Como profesional DECE, he notado que la depresión causa un descenso en el estado de ánimo, reduciendo el interés en las actividades diarias, incluso dificultando tareas simples como levantarse para dirigirse a la institución educativa. (Luthar y Blatt, 1995, como se cita en Pérez y Urquijo, 2001), sostienen que los individuos con alto grado de autocrítica muestran mayor depresión y dificultades de aprendizaje.

A pesar de estos desafíos, la educación en Ecuador no aborda adecuadamente las necesidades educativas específicas asociadas a depresión.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) expone en el artículo 160, numeral 1, que las necesidades educativas específicas no

asociadas a la discapacidad incluyen trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades, aunque no especifica el trastorno depresivo. La interpretación de si un diagnóstico de un trastorno emocional se considera una necesidad educativa específica queda a discreción (Briones-Zambrano y Moya-Martínez, 2021)

Estas autoras exponen que el Ministerio de Educación debe reconsiderar la incorporación de trastornos emocionales en sus políticas de inclusión, permitiendo adaptaciones curriculares y enfoques preventivos.

En cuanto a políticas públicas en Ecuador sobre trastornos emocionales, el Ministerio de Educación emitió en el año 2020 un manual para la identificación de aspectos socioemocionales que tiene como objetivo evidenciar la necesidad de fortalecer la visión integral de la educación en la que el bienestar emocional es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque es un eje de aplicación obligatoria en las instituciones educativas de todos los sostenimientos, autoridades y docentes no suelen brindarle la importancia necesaria, optando por no aplicar los lineamientos estipulados en la normativa.

Respecto a la actitud de los docentes, no puedo afirmar si se trata de indolencia o desconocimiento; sin embargo, en el centro educativo en el que laboro, muchos maestros piensan que los síntomas depresivos dependen de la voluntad de los adolescentes. Frases como: “Ya no te sientas mal y mejor ponte a estudiar”, “es que, si no te esfuerzas, ¿cómo vas a dejar de sentirte triste?”, “la depresión es excusa, lo que tiene es vagancia”, revelan estigmatización de los trastornos psicológicos y una postura de poco apoyo por parte de la comunidad educativa.

Concientizar al cuerpo docente sobre que la depresión no es una elección de los estudiantes, sino una condición que padecen es fundamental para abordar las

dificultades en el aprendizaje. Los docentes en colaboración con los padres y representantes legales deben evaluar las limitaciones en el aula y aplicar adaptaciones curriculares, considerando estrategias que fortalezcan las debilidades de los estudiantes con depresión.

Actividades simplificadas, menos tareas y tiempo adicional para exámenes, pueden reducir la presión sobre los adolescentes depresivos, facilitando su participación en el aprendizaje.

En conclusión, las instituciones educativas en nuestro país deben priorizar la salud mental y física de los estudiantes. Con el aumento de los casos de depresión, las políticas educativas deben incluir intervenciones oportunas en colaboración con la salud, para preservar el proceso educativo de los jóvenes. La comprensión de que los trastornos emocionales afectan todos los aspectos de la vida de un adolescente y la implementación de adaptaciones curriculares son esenciales para prevenir deserciones y rezagos escolares.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (R): Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5 (R). American Psychiatric Association Publishing.
- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. Editorial El Manual Moderno.
- Argumedos De la Ossa, C., Monterroza Díaz, R., Romero-Acosta, K., & Ramírez Giraldo, A. F. (2018). Desempeño neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una población infanto-juvenil escolarizada con y sin presencia de sintomatología internalizante. *Psicogente*, 21(40).
<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3080>
- Bravo, L. (2016). El aprendizaje de las matemáticas: Psicología cognitiva y neurociencias. *Revista de Investigación (Arequipa)*, Volumen 7, 11-29.
- Briones-Zambrano, G., & Moya-Martínez, M. (2021). Trastornos emocionales y su influencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 3-21. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2122>
- Carlson, N. (2005). *Fisiología de la Conducta (8ava ed.)*. Pearson Educación, S.A.
- Children's Health. (s/f). Adaptaciones escolares para ansiedad o depresión – Children's Health. Childrens.com. Recuperado el 29 de septiembre de 2023, de <https://es.childrens.com/health-wellness/school-accommodations-for-anxiety-or-depression>
- Cruzblanca, H., Lupercio, P., Collas, J., & Castro, E. (2016). Neurobiología de la depresión mayor y de su tratamiento farmacológico. *Salud mental*, 39(1), 47–58.
<https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2015.067>

- Fernández-Castillo, A., & Gutiérrez Rojas, M. E. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 49-76.
- Fuentes-Parrales, J. E., Mina-Ortiz, J. B., & Ponce-Pincay, R. A. (2023). El impacto de la salud emocional post covid-19 en el rendimiento académico. *MQRInvestigar*, 7(4), 335–349. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.335-349>
- Levav, M. (2005). Neuropsicología de la emoción. Particularidades en la infancia. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 5, 15-24.
- Luthar, S.; Blatt, S. J. (1995). Differential vulnerability of dependency and self-criticism among disadvantaged teenagers. *Journal of Research on Adolescence*; 5 (4), 431-449.
- Mascayano Tapia, Franco, Lips Castro, Walter, Mena Poblete, Carlos, & Manchego Soza, Cristóbal. (2015). Estigma hacia los trastornos mentales: características e intervenciones. *Salud mental*, 38(1), 53-58. Recuperado en 01 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000100008&lng=es&tlng=es.
- Mustard, J. (2003). Desarrollo infantil inicial: salud, aprendizaje, y comportamiento a lo largo de la vida. *Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década* (85-96). Memorias Foro.
- Paelecke-Habermann Y., Pohl J., & Leplow B. (2005). Attention and executive functions in remitted major depression patients. *Journal of Affective Disorders*, 89, 125-135. doi: 10.1016/j.jad.2005.09.006
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Presidencia Constitucional de la República del Ecuador. (2023). *Decreto No. 675 de 2023. Por lo cual se expide el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.*

Pérez, M. V., & Urquijo, S. (2001). Depresión en adolescentes. Relaciones con el desempeño académico. *Psicología Escolar e Educacional*, 5(1), 49–58.
<https://doi.org/10.1590/s1413-85572001000100006>

Rivera-Rivera, E. (2019). El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa. *Entorno*, 67, 157 168.
<https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.7498>

El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. (s/f).
Unicef.org. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

World Vision Ecuador. (s/f). Salud mental en niños, niñas y adolescentes en Ecuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20% enfrenta dificultades para identificar tristeza y estrés. Org.ec. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de
<https://www.worldvision.org.ec/sala-de-prensa/salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ecuador-7-de-cada-10-se-sienten-felices-pero-el-20-enfrenta-dificultades-para-identificar-tristeza-y-estres>