

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula

Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación mención en Educación Inclusiva

Domenech Del Rocio Yagual Pionce

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 11 de enero de 2024

Yo, **Domenech Del Rocio Yagual Pionce**, autor del trabajo de titulación “*El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula*”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Domenech Del Rocio Yagual Pionce

C.I. 0918001413

Domenech del Rocio Yagual Pionce, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio **El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula** para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Domenech Yagual Pionce

C.I. 0918001413

Índice

Presentación	4
Biodata Autor - Maestrante.....	5
Evidencias de Aprendizaje.....	18
Fundamentos de la Educación Inclusiva.....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Desarrollo Humano Integral y Alteraciones</i>	18
Inclusión, Familia y Comunidad.....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Fundamentos de la Investigación inclusiva</i>	18
Modelos Pedagógicos Inclusivos	19
<i>Modelos Pedagógicos Inclusivos</i>	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos	23

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafoliodomen>
[ech/inicio](#)

Biodata Autor - Maestrante

Mi nombre es Domenech del Rocio Yagual Pionce, licenciada en Lengua extranjera con mención en enseñanza. Docente de inglés con siete años de experiencia. Mi trabajo abarca todos los niveles, desde inicial hasta bachillerato, lo que me permite obtener un conocimiento profundo de las necesidades educativas de mis estudiantes. Mi formación como Postgrado de Inglés, incluyendo la enseñanza del idioma inglés, ha sido la base sobre la que he construido mi carrera hasta la presente fecha.

Aunque tengo amplia experiencia como docente, no he tenido la oportunidad de trabajar directamente con estudiantes relacionados con discapacidades. Sin embargo, mi pasión y compromiso por brindar una educación de calidad a todos mis alumnos, sin importar sus diferencias, me empujaron a buscar nuevas formas de aprender, esta es una de las principales razones por las que escogí realizar una maestría en Educación Inclusiva.

Considero que la actual formación me brinda la oportunidad de adaptar estrategias, técnicas y metodología de enseñanza para enseñar el idioma inglés de manera efectiva a este grupo de estudiantes. Además, de enriquecer mis conocimientos, me ofrece la posibilidad de complementar mi formación como educador, convirtiéndome en uno más completo y eficaz para marcar una diferencia significativa en las vidas de mis futuros estudiantes.

Ensayo reflexivo

El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula

En la actualidad, las aulas se han convertido en reflejo de la diversidad que caracteriza a las sociedades; estudiantes con diferentes orígenes culturales, capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades están presentes en todos los rincones educativos. Además, la tecnología digital se perfila como un aliado indispensable en la búsqueda actual de la inclusión, ya que permite a los docentes abordar con eficacia las diferencias individuales.

la afirmación principal de que las aulas actuales reflejan la diversidad de las sociedades, con estudiantes de diversos orígenes culturales, capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades. Además, destaca la importancia de la tecnología digital como un aliado indispensable para abordar eficazmente estas diferencias individuales. En este contexto, se aborda la búsqueda de la inclusión en la educación.

A lo largo del ensayo, se mencionan varios autores cuyas ideas respaldan esta perspectiva. Algunos de ellos incluyen a Camacho (2021), quien clasifica las estrategias para atender la diversidad en tres categorías, Durán (2021) que resalta los beneficios de los juegos digitales en el desarrollo de habilidades sociales, y Sunkel et al. (2014) que vinculan la capacidad de aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con la pertinencia educativa. Asimismo, se hace referencia a García et al. (2020) y Naciones Unidas (2008) para respaldar la importancia de abordar la exclusión educativa y el abandono escolar temprano. Por último, se destaca la investigación de Macías et al. (2020) sobre las competencias digitales de los docentes durante la pandemia de COVID-19 y la afirmación de Porto (2022), acerca del impacto positivo de las TIC en la inclusión de estudiantes con discapacidad

La institución educativa, en su calidad de escuela tiene el compromiso de establecer un vínculo con la evolución de la sociedad en la que se desarrolla. Esta conexión influye en una

nueva forma en la que se debería hacer una integración de la definición concepto de "educación" en aras de establecer un entorno que esté arraigado en la equidad, la justicia, el respeto y la paridad de oportunidades. Resulta imperativo evitar la presencia de estudiantes que se sientan marginados dentro del sistema educativo en las aulas bajo su jurisdicción, lo cual es responsabilidad de todo el círculo que compone el aula.

En este contexto, la institución educativa se presenta como un agente clave en la evolución de la sociedad, siendo su responsabilidad establecer un vínculo sólido con los cambios y demandas del entorno. Este compromiso se refleja en la redefinición del concepto de 'educación' hacia un enfoque arraigado en la equidad, la justicia, el respeto y la paridad de oportunidades, como se expone a continuación.

Las estrategias para atender a la diversidad de los estudiantes pueden clasificarse en tres categorías: ordinarias, extraordinarias y excepcionales. Las medidas ordinarias pretenden fomentar un desarrollo pleno y equilibrado mediante ajustes en el entorno educativo que implican cambios en la estructura de la enseñanza o en las interacciones que se producen en dicho entorno. Las medidas extraordinarias implican adaptaciones en la forma de acceder al currículo, ajustes en diversos componentes del currículo o modificaciones que deben ser más amplias o enriquecedoras. Las medidas excepcionales, por su parte, podrían incluir planteamientos educativos mixtos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, como la incorporación a centros educativos convencionales con un enfoque preferente hacia la diversidad o a aulas especiales (Camacho, 2021, pág. 8).

Por ejemplo, como base de este argumento desde que empecé como profesora de inglés, mi interés por la enseñanza ha crecido durante mis siete años de experiencia, abarcando niveles desde primaria hasta secundaria. Mi formación en el Postgrado de Inglés ha sido fundamental en la construcción de mi carrera. Aunque he enseñado a diversos grupos, aún no he trabajado directamente con estudiantes con discapacidades. Mi deseo de proporcionar una educación

inclusiva me motiva a buscar nuevas orientaciones para así aprender métodos adaptativos y estrategias para garantizar igualdad de oportunidades.

En mi búsqueda de proporcionar una educación inclusiva, mi propuesta se centra en la implementación de estrategias específicas que fomenten la participación activa de estudiantes con discapacidades. Siguiendo la perspectiva de Vygotsky, destacaría la importancia de la 'zona de desarrollo próximo', proponiendo métodos adaptativos que no solo se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenten su desarrollo cognitivo. La aplicación de técnicas como la 'modificación del entorno' y la 'cooperación entre pares' podría ser clave en este proceso, permitiendo a los estudiantes con discapacidades avanzar en su aprendizaje con el apoyo adecuado.

La finalidad de esta propuesta es asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Al adoptar enfoques inclusivos, no solo se rompen barreras educativas, sino que se promueve un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y capacitado para alcanzar su máximo potencial. Este enfoque no solo se alinea con mi compromiso personal, sino que también responde a la necesidad imperiosa de crear aulas que reflejen la diversidad y promuevan la equidad educativa

Dentro de la experiencia profesional, considero fundamental la inclusión y personalización de la enseñanza para asegurar el desarrollo pleno de mis estudiantes. Además, como profesora de inglés, busco dominar estrategias avanzadas para enseñar el idioma a este grupo, brindándoles nuevas perspectivas y oportunidades. Mi compromiso con la excelencia educativa me impulsa a invertir tiempo y esfuerzo en este programa con el objetivo de aplicar prácticamente lo aprendido en el aula y marcar una diferencia significativa en las vidas de mis futuros estudiantes.

Este enfoque académico me proporcionará herramientas y conocimientos actualizados para mejorar mi desempeño como docente y permitirá compartir experiencias con colegas. La

necesidad de adquirir una visión contemporánea y global de las cuestiones educativas se presenta como un imperativo para mi desarrollo profesional. Aspirando a contribuir activamente a la formulación de planes educativos, busco aplicar metodologías innovadoras respaldadas por las últimas tecnologías para promover mejoras sustanciales en el proceso de aprendizaje.

Este planteamiento encuentra respaldo en el aporte de Durán (2021), quien destaca los beneficios significativos derivados del uso de recursos digitales, con énfasis en los juegos digitales. Estudios han demostrado que estos juegos no solo son entretenimiento, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, fortaleciendo aspectos fundamentales del individuo. Entre estos, se incluyen el autoconcepto, la autoeficacia y la identificación de las propias emociones.

La propuesta de Durán va más allá de una simple interacción con la tecnología; sugiere que los juegos digitales, especialmente para personas con trastorno del espectro autista, ofrecen una plataforma única para mejorar de manera significativa las habilidades sociales y comunicativas. Al profundizar en esta perspectiva, se puede entender que la inmersión en entornos virtuales de juego proporciona a los individuos experiencias que fortalecen su percepción de sí mismos, su confianza en sus habilidades y su capacidad para reconocer y expresar emociones de manera más efectiva. Esta comprensión más detallada respalda mi interés en aplicar estrategias educativas innovadoras respaldadas por la tecnología, reconociendo su potencial para influir positivamente en aspectos cruciales del desarrollo personal y social de los estudiantes.

El aporte de este autor destaca la amplia aceptación de los beneficios asociados al uso de recursos digitales, centrándose especialmente en los juegos digitales y su impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales. En consonancia con la perspectiva de Durán, varios estudios apoyan la noción de que los juegos digitales pueden tener un impacto positivo en el

desarrollo de las habilidades sociales; la interacción social inherente a muchos juegos digitales fomenta la colaboración y la comunicación entre los jugadores, reforzando así las habilidades sociales. Esta dinámica social de los juegos digitales puede influir en el autoconcepto y la autoeficacia, aspectos fundamentales que Durán menciona como beneficios por estos juegos.

En concreto, sobre la mejora significativa de las habilidades sociales y comunicativas en personas con trastorno del espectro autista (TEA), Durán apoya su afirmación. Otras investigaciones, como el estudio de García et al. (2020), aportan más pruebas. Este estudio específico examinó el impacto de los juegos digitales en individuos con TEA y descubrió que la interacción virtual en entornos de juego contribuye a una mejora palpable en las habilidades sociales y comunicativas de estos individuos.

Es decir, cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje; algunos captan los nuevos conceptos con rapidez, mientras que otros necesitan más tiempo para asimilar la información. En ese sentido, los recursos digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea y los tutoriales interactivos, permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, mientras que los educadores pueden personalizar la experiencia de aprendizaje ajustando la dificultad de los ejercicios o proporcionando materiales complementarios para quienes necesiten más práctica.

Por otro lado, el aporte de Sunkel et al. (2014), la capacidad de aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) también está estrechamente vinculada a la pertinencia de su incorporación en un contexto de uso específico. El concepto de pertinencia implica que la educación debe ser significativa para individuos procedentes de contextos sociales y culturales diversos, así como con capacidades, motivaciones e intereses variados. Esta relevancia garantiza que puedan asimilar los contenidos de la cultura de forma global y local, con el fin de participar plenamente en las distintas esferas de la vida humana.

En ese sentido, la diversidad no sólo se manifiesta en términos de capacidades cognitivas, sino también en la preferencia por distintas modalidades de aprendizaje. Algunos estudiantes aprenden mejor a través de la información visual, mientras que otros se benefician más de las explicaciones auditivas, y los recursos digitales ofrecen toda una gama de opciones, desde gráficos interactivos y vídeos explicativos hasta grabaciones de audio, que permiten a los educadores atender a estas preferencias y proporcionar un aprendizaje más completo.

La exclusión en la educación puede manifestarse de diversas maneras, algunas más evidentes y otras más sutiles. En primer lugar, hay niños y jóvenes que carecen de acceso a la educación, una situación que persiste hoy en día a pesar de los notables progresos realizados. En todo el mundo, hay aproximadamente 77 millones de niños que no asisten a la escuela y, dentro de este grupo, la mayoría son niñas.

Entre las personas que por diversas razones son excluidas se encuentran los que abandonan prematuramente el sistema educativo sin haber alcanzado un nivel de educación adecuado. Esta categoría también incluye a las personas afectadas por el fracaso escolar, que suele comenzar en los primeros años de escolarización y se convierte en un ciclo pernicioso. La repetición de curso, aunque generalmente ineficaz y costosa, se percibe como la "punta del iceberg" de este problema, encapsulando en gran medida sus implicaciones más profundas (Organización de las Naciones Unidas, 2008, pág. 10)

La afirmación de Naciones Unidas (2008) sobre la exclusión educativa, especialmente la relacionada con el abandono escolar temprano y el fracaso escolar, encuentra una importante resonancia en mi experiencia profesional como docente. En mi trayectoria en el aula, he sido testigo de cómo algunos estudiantes, debido a diversos factores, se enfrentan a dificultades que les llevan a abandonar la educación antes de alcanzar un nivel adecuado.

El abandono escolar temprano es un fenómeno que, desgraciadamente, no es ajeno a la realidad educativa. En numerosas ocasiones, he observado cómo los estudiantes, desde los

primeros años de escolarización, se enfrentan a retos que, si no se abordan adecuadamente, pueden convertirse en un círculo pernicioso. Factores como la falta de apoyo académico, los problemas familiares o la desmotivación pueden contribuir a la aparición del fracaso escolar, que a su vez puede conducir al abandono.

La repetición de curso, mencionada como la "punta del iceberg" en el informe de la ONU, es una práctica que he encontrado en mi experiencia como profesor. Aunque a veces se considera una medida para abordar las dificultades académicas, he observado que, en muchos casos, no resuelve los problemas subyacentes y puede, de hecho, contribuir a un mayor desencanto por parte de los estudiantes.

En mi experiencia, abordar la exclusión educativa implica no sólo intervenir cuando los problemas académicos se hacen evidentes, sino también aplicar estrategias preventivas desde los primeros años de escolarización. La identificación precoz de las dificultades, el apoyo emocional y académico, así como la creación de un entorno educativo integrador, son elementos cruciales para prevenir el abandono temprano y el fracaso escolar.

En ese mismo sentido, López et al. (2021), en el ámbito de la diversidad, un elemento esencial del proceso educativo es la evaluación, ya que determinados enfoques abogan por una evaluación continua y orientada al desarrollo, diseñan actividades que fomentan la autoevaluación y ofrecen orientaciones tanto para los alumnos como para los educadores. Sin embargo, la mayoría de los enfoques seleccionados no especifican normas ni tácticas de evaluación, ni mencionan la opción de adaptar el currículo o los métodos de enseñanza.

En mi experiencia profesional como educadora, he observado la relevancia destacada por López et al. (2021) respecto a la evaluación en el contexto de la diversidad educativa. La evaluación continua y orientada al desarrollo es esencial para comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes. En mi práctica docente, he implementado enfoques

que promueven la autoevaluación, proporcionando a los estudiantes las herramientas para reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Sin embargo, estoy de acuerdo con la observación de López, sobre la falta de especificidad de muchos enfoques educativos en cuanto a normas y tácticas de evaluación. La adaptación del currículo y de los métodos de enseñanza a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes no siempre está claramente delineada en los enfoques seleccionados, lo que pone de relieve la necesidad de un enfoque más holístico y personalizado de la evaluación educativa. Lo que sí está presente en la mayoría de estos enfoques y es distintivo de los recursos interactivos es la retroalimentación inmediata, ya sea en forma de señales sonoras o visuales, que informa a los participantes de su rendimiento positivo o negativo en las distintas actividades. La diversidad no se limita a las diferencias individuales; también abarca las distintas culturas y perspectivas que los alumnos aportan al aula. Los recursos digitales permiten conectar con estudiantes de todo el mundo, fomentando la colaboración global y el entendimiento intercultural.

Contextualizando estos aportes significativos que ayudan a comprender como el uso de los recursos digitales contribuyen a atender la diversidad en el aula, es importante presentar el estudio realizado por Macías et al. (2020), el cual tuvo como objetivo analizar cómo las competencias digitales del docente influyen en la capacidad de atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia COVID-19, considerando que dicha salud, los educadores se han visto obligados a aprender a ser parte de la sociedad del conocimiento y a actualizarse profesionalmente para no estar desconectados de la realidad digital. Esto les permite superar los obstáculos tecnológicos y de conectividad, en los resultados obtenidos contribuyen significativamente al proceso educativo actual, que ha sufrido cambios profundos y adaptables al entorno, el fortalecimiento y la mejora de la atención diversificada de aprendizaje.

La relevancia del estudio de Macías et al. (2020) sobre las competencias digitales de los docentes en el contexto de la pandemia COVID-19 se manifiesta de manera concreta. Durante este período, he sido testigo directo de la transformación acelerada del entorno educativo hacia lo digital, un cambio que ha planteado desafíos sustanciales para la adaptación de los educadores a las nuevas dinámicas tecnológicas. La necesidad de comprender y aplicar competencias digitales se ha vuelto crucial para garantizar una atención diversificada al aprendizaje, ya que los estudiantes presentan diversas formas de aprendizaje que deben ser abordadas de manera efectiva.

El aprendizaje en línea y la integración de recursos digitales se han convertido en una parte integral de la educación actual, y la capacidad de los educadores para manejar estas herramientas tecnológicas de manera efectiva impacta directamente en su capacidad para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

El estudio de Macías et al. (2020) determinó que abordar la educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales (NEE) planteó retos particulares en el contexto de la pandemia de COVID-19. Por esta razón, los docentes consideraron el enfoque colaborativo como una de las estrategias que ofrece la oportunidad de atender la diversidad de los estudiantes en una institución educativa regular o inclusiva. Este enfoque se presenta como un objetivo compartido por los profesores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una mejor atención a las diversas necesidades de los alumnos.

Por su parte, Porto (2022), afirma que la integración de recursos tecnológicos en las aulas y entornos educativos con el fin de atender a la diversidad podría tener un impacto positivo en la mejora del proceso de inclusión. La autora concluyó que la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo supone un avance en el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Cabe mencionar que la introducción de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha tenido un impacto palpable en el proceso educativo, particularmente en el apoyo a estudiantes con discapacidad. La implementación de recursos tecnológicos ha proporcionado herramientas que permiten una adaptación más efectiva de los métodos de enseñanza para abordar las diversas necesidades de los estudiantes.

En el ejercicio de mis funciones como docente, he observado cómo el uso de TIC ha facilitado la personalización de la enseñanza para adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas, como software especializado, aplicaciones interactivas y dispositivos adaptativos, han brindado oportunidades adicionales para la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo. La accesibilidad y flexibilidad de estas tecnologías han contribuido significativamente a la inclusión, permitiendo que los estudiantes con discapacidad participen de manera más equitativa y se involucren en actividades educativas de manera más autónoma.

En la misma línea, los educadores que utilizan herramientas digitales en sus clases con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas reconocen la utilidad de estos recursos para trabajar con ellos, además, las TIC simplifican la consecución de los objetivos educativos generales de los niños con discapacidad intelectual, visual, auditiva o motora. Lo importante dentro de este tema es aprender que este sistema educativo es el futuro de la educación, atender la diversidad debe ser una prioridad para todas las instituciones educativas, las cuales tienen la responsabilidad y el compromiso de fomentar una nueva cultura de inclusión en el aula, dejando de lado, aspectos culturales, religiosos o étnicos.

Para concluir, se podría decir que la inclusión en el aula no consiste sólo en acomodar las diferencias, sino en celebrarlas y aprovecharlas para enriquecer el proceso educativo. Los recursos digitales son herramientas valiosas en este esfuerzo, ya que permiten a los educadores abordar las necesidades individuales y promover un entorno de aprendizaje en el que cada

estudiante se sienta valorado y capacitado. Mientras seguimos avanzando en la era digital, es crucial aprovechar estas oportunidades para construir un sistema educativo verdaderamente integrador y enriquecedor.

Las aulas actuales reflejan la diversidad inherente a las sociedades contemporáneas, con estudiantes de diferentes orígenes culturales, capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades, es aquí, donde la tecnología digital emerge como un valioso aliado para atender esta diversidad, permitiendo a los educadores adaptar su enfoque y estrategias de enseñanza. Por otro lado, la responsabilidad de este proceso recae en las instituciones educativas para establecer una conexión significativa con la evolución de la sociedad. Esto implica una redefinición del concepto de educación, anclado en la equidad, la justicia y la paridad de oportunidades, evitando la marginación de cualquier estudiante dentro del sistema educativo.

Las estrategias de atención a la diversidad se agrupan en tres categorías: ordinarias, extraordinarias y excepcionales. Estas medidas van desde ajustes en el entorno educativo hasta adaptaciones en el currículo, con el objetivo de proporcionar una educación inclusiva, donde los recursos digitales ofrecen beneficios para los alumnos, no sólo en términos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, se potencia la individualización del aprendizaje a través de plataformas en línea y tutoriales interactivos, mientras que los docentes pueden personalizar la enseñanza en función de las necesidades específicas de cada estudiante.

También se concluye que la relevancia y pertinencia de la tecnología en el contexto de la diversidad pone de relieve la importancia de conectar con la cultura y el aprendizaje de los estudiantes. La inclusión en la educación es una necesidad imperiosa, que se manifiesta en la superación de las barreras tecnológicas y la adopción de enfoques colaborativos. La formación del profesorado y el uso adecuado de la tecnología son esenciales para garantizar una atención diversificada al aprendizaje.

Por último, el enfoque en la inclusión y la diversidad debe ser una prioridad para las instituciones educativas, trascendiendo las diferencias culturales y étnicas, así como el uso eficaz de los recursos digitales se presenta como un medio crucial para establecer una educación equitativa y enriquecedora para todos los estudiantes, sentando las bases para un futuro educativo más inclusivo y significativo.

Evidencias de Aprendizaje

En esta sección, se evalúan las actividades llevadas a cabo, evidenciando los resultados de aprendizaje obtenidos en cada una de las asignaturas impartidas. Se tiene en cuenta el desempeño y los logros alcanzados a través de las diversas tareas y proyectos, brindando una visión integral de cómo se han adquirido y aplicado los conocimientos provenientes de cada disciplina. Este análisis detallado no solo refleja la comprensión de los contenidos, sino también la capacidad para integrar y utilizar de manera efectiva las habilidades y conceptos aprendidos en el contexto académico.

Desarrollo Humano Integral

Esta materia se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, así como en la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, la salud y el comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano, abordando las diversas causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.

Fundamentos de la Educación Inclusiva

"Fundamentos de la Educación Inclusiva" ha sido fundamental en la construcción y desarrollo de mi artículo sobre el uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula, ya que, a través de esta asignatura, he adquirido una comprensión profunda de los principios fundamentales de la educación inclusiva, lo cual ha influido significativamente en la conceptualización y abordaje de la diversidad en el entorno educativo. Los conocimientos adquiridos me han proporcionado una base teórica sólida para analizar y proponer estrategias que destaquen la importancia de la tecnología en la creación de ambientes de aprendizaje equitativos. Además, la materia ha fortalecido mi compromiso con la promoción de la inclusión

y me ha dotado de las herramientas necesarias para abogar por un enfoque educativo que celebre la diversidad y garantice oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

"Modelos Pedagógicos Inclusivos" ha sido esencial al brindarme una base sólida para abordar la diversidad educativa. A través del análisis crítico de enfoques existentes, he adquirido la capacidad de seleccionar estrategias pedagógicas reflexivas. Esta asignatura ha ampliado mi capacidad para diseñar prácticas inclusivas, proporcionándome herramientas y estrategias metodológicas específicas. Este conocimiento es crucial para crear entornos de aprendizaje que respeten la diversidad y promuevan la participación equitativa. La conexión con mi tema de interés, el uso de recursos digitales para atender la diversidad, ha enriquecido mi enfoque al integrar eficazmente tecnologías digitales como herramientas para la accesibilidad y adaptabilidad en la enseñanza. En resumen, esta materia ha sido fundamental para contribuir a entornos educativos inclusivos y alinearse con los principios de la educación para todos.

Diseño Universal y Tecnología Asistida

"Diseño Universal y Tecnología Asistida" ha desempeñado un papel fundamental en la construcción del tema del artículo sobre "El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula". En la asignatura, se aborda la discapacidad-diversidad desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades, destacando el diseño universal y la eliminación de obstáculos tecnológicos para la inclusión de todas las personas. Este enfoque se refleja en el artículo al considerar cómo superar las barreras tecnológicas en el aula para garantizar la participación y aprendizaje de estudiantes con barreras en la comunicación.

La metáfora del andamiaje utilizada en la materia para explicar el papel de la Tecnología Asistida se refleja en la importancia de los recursos digitales como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el artículo. Además, las pautas de accesibilidad y usabilidad enseñadas en la asignatura son directamente relevantes para la implementación de recursos digitales en el aula, como se aborda en el artículo al considerar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Referencias bibliográficas

- Camacho, F. (2021). *Valoración y uso de TIC del profesorado de Educación Infantil en la atención a la diversidad*. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación:
<https://tinyurl.com/26d8qxp>
- Durán, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje: Una revisión sistémica. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121. doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Habib, L. (2020). *Tecnología, diversidad e inclusión primera edición*. Adaya Press.
<https://tinyurl.com/2bd7n4xw>
- López, M., Sánchez, M., & Peirats, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* Vol. 7. No. 2, 99-109. doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12256>
- Machado, M., & Ruíz, E. (2017). La tecnología como inclusión educativa de la diversidad cultural: transformando prácticas informales de educación en los Estados Unidos. : *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N°. 29,, 55-66. Obtenido de <https://tinyurl.com/23huw7>
- Macías, F., Mendoza, G., Mieles, G., & San Andrés, E. (2020). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID – 19. *Polo del conocimiento* Vol.6 No. 1, 288-306. doi:[10.23857/pc.v6i1.2142](https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2142)
- Martín, D., Gonzáles, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, vol. 4, núm. 40, pp. 90-104. <https://tinyurl.com/2yplwfm6>
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Obtenido de Organización de las naciones unidas: <https://tinyurl.com/273g6bc3>

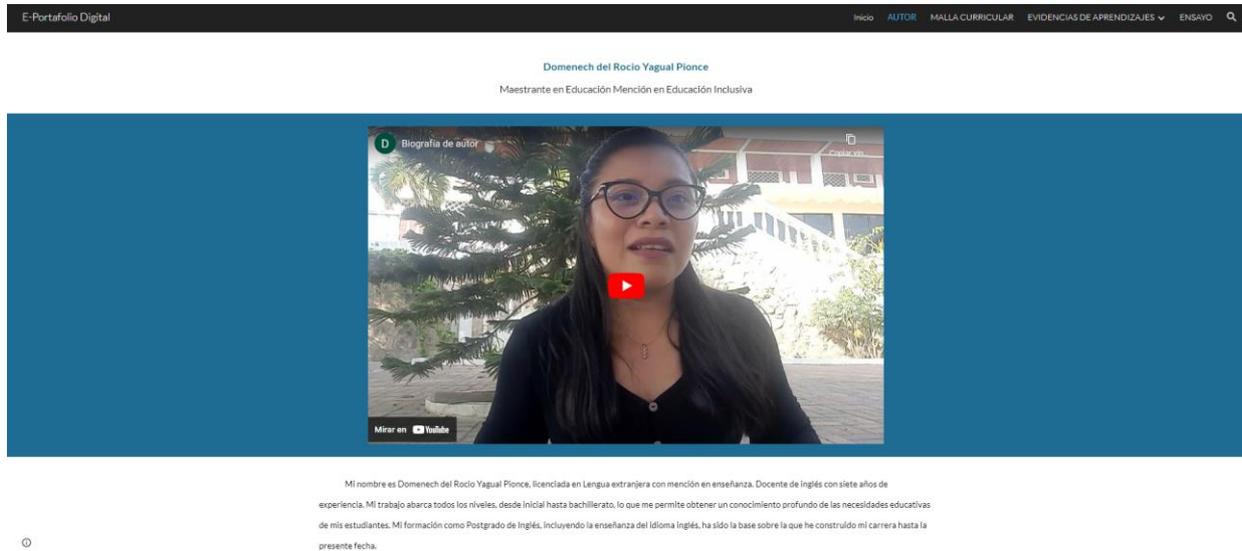
Porto, A. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 2022, v. 15, n. 31, p. 71-81. <https://hdl.handle.net/11162/249967>

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional en CEPAL. *CEPAL*, 1-168.<https://tinyurl.com/2632rf32>

Anexos

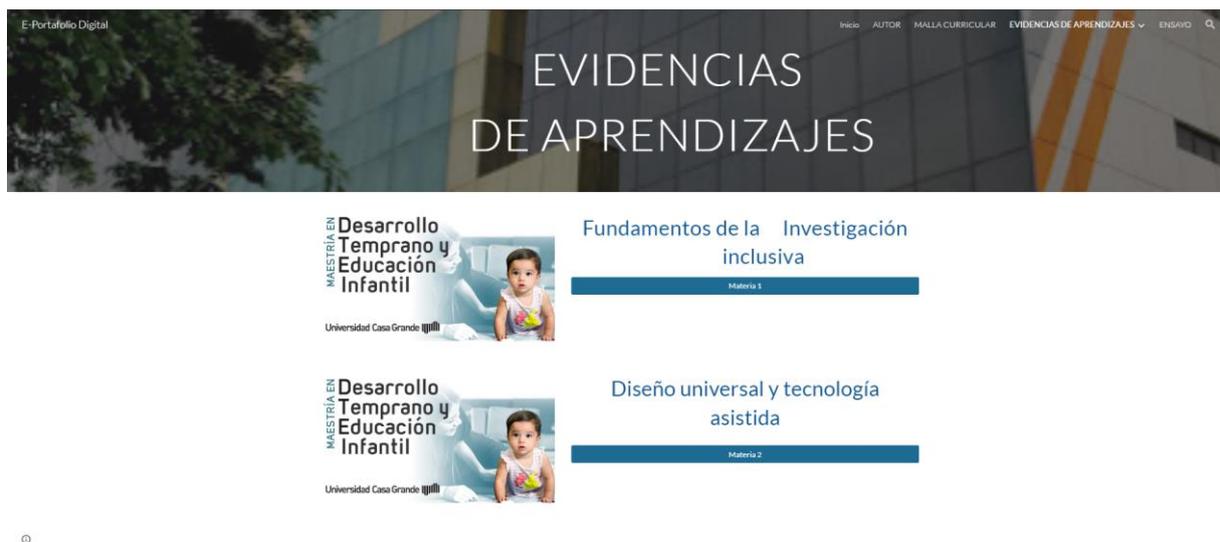
Anexo 1

Captura de pantalla de página de inicio del portafolio digital



Anexo 2

Captura de pantalla Evidencias de Aprendizaje



Anexo 3

Captura de pantalla Ensayo



The screenshot shows a digital portfolio interface. At the top left, it says 'E-Portafolio Digital'. At the top right, there are navigation links: 'Inicio', 'AUTOR', 'MALLA CURRICULAR', 'EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES', and 'ENSAYO'. The main content area has a large header 'ENSAYO' over a background image of a modern building. Below the header, there is a sub-header 'El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula'. The main text discusses the importance of digital resources in addressing diversity in education, mentioning the need for inclusive environments and the role of digital technology. It also touches upon the classification of students into ordinary, extraordinary, and exceptional categories, and the need for differentiated strategies. The text concludes with a personal reflection on the author's experience as a professor and their commitment to inclusive education.

El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula

En la actualidad, las aulas se han convertido en reflejo de la diversidad que caracteriza a las sociedades, estudiantes con diferentes orígenes culturales, capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades están presentes en todos los rincones educativos. Además, la tecnología digital se perfila como un aliado indispensable en la búsqueda actual de la inclusión, ya que permite a los docentes abordar con eficacia las diferencias individuales.

La institución educativa, en su calidad de escuela tiene el compromiso de establecer un vínculo con la evolución de la sociedad en la que se desarrolla. Esta cohesión influye en una nueva forma en la que se debería hacer una integración de la definición concepto de "educación", en aras de establecer un entorno que esté arraigado en la equidad, la justicia, el respeto y la paridad de oportunidades. Resulta imperativo evitar la presencia de estudiantes que se sientan marginados dentro del sistema educativo en las aulas bajo su jurisdicción, lo cual es responsabilidad de todo el círculo que compone el aula.

Las estrategias para atender a la diversidad de los estudiantes pueden clasificarse en tres categorías: ordinarias, extraordinarias y excepcionales. Las medidas ordinarias pretenden fomentar un desarrollo pleno y equilibrado mediante ajustes en el entorno educativo que implican cambios en la estructura de la enseñanza o en las interacciones que se producen en dicho entorno. Las medidas extraordinarias implican adaptaciones en la forma de acceder al currículo, ajustes en diversos componentes del currículo o modificaciones que deben ser más amplias o enriquecedoras. Las medidas excepcionales, por su parte, podrían incluir planteamientos educativos mixtos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, como la incorporación a centros educativos convencionales con un enfoque preferente hacia la diversidad o a aulas especiales (Camacho, 2021, pág. 8).

Por ejemplo, como base de este argumento desde que empecé como profesora de inglés, mi interés por la enseñanza ha crecido durante mis siete años de experiencia, abarcando niveles desde primaria hasta secundaria. Mi formación en el Postgrado de Inglés ha sido fundamental en la construcción de mi carrera. Aunque he enseñado a diversos grupos, aún no he trabajado directamente con estudiantes con discapacidades. Mi deseo de proporcionar una educación inclusiva me motiva a buscar nuevas orientaciones para