

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

“El aula de clase: un lugar inclusivo y de aprendizaje para todos”

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Irene De Ycaza Feraud

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, enero 2024

Yo, IRENE DE YCAZA FERAUD, autor del trabajo de titulación *“El aula de clase: un lugar inclusivo y de aprendizaje para todos”*, certifico que el trabajo de portafolio digital es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



IRENE DE YCAZA FERAUD

C.I. 0909264517

IRENE DE YCAZA FERAUD, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio digital “*El aula de clase: un lugar inclusivo y de aprendizaje para todos*” para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



IRENE DE YCAZA FERAUD

C.I.0909264517

Índice

Presentación	4
Perfil del autor - maestrante	6
Malla curricular	8
Evidencias de aprendizaje	15
Ensayo académico	17
Anexos	
¡Error! Marcador no definido. Anexo 1: Infografía: Evolución histórica de la inclusión	9
Anexo 2: Educación Inclusiva en Ecuador	24
Anexo 3: Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia	26
Anexo 4: DIAC	26
Anexo 5: Proyecto Final	26

Este E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de diferentes evidencias de aprendizaje y un ensayo reflexivo - argumentativo, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Education PLE Portafolio IDEYCAZA
Educación
Educación en
Educación
Inclusiva

INTRODUCCIÓN Autora Malla Curricular Evidencias de Aprendizaje Ensayos

Trabajo de titulación Portafolio digital

POSGRADO Universidad Casa Grande

Irene De Ycaza Feraud
Portafolio digital

Trabajo de titulación - Modalidad Examen complejo

EDUCACIÓN INCLUSIVA
DIVERSIDAD
ETNIA
GÉNERO
HABILIDADES
COMUNIDAD
EXPERIENCIAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1B5LF13VapKaVaLoKpvyXr9IGe8fpSQKB/edit>

Perfil del autor - maestrante

Soy Irene De Ycaza Feraud y desde hace más de 20 años trabajo en educación. Desde siempre estuve interesada en la enseñanza; sin embargo, al terminar el colegio mi primera opción de carrera fue Marketing. Mientras estudiaba, comencé a trabajar en educación por la necesidad de tener un trabajo que me permitiera estudiar en las tardes; fue ahí donde me di cuenta que lo que realmente me interesaba era la educación y cambie el Marketing por la Educación. Al día de hoy tengo una Licenciatura en Educación con especialidad en Inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja y además tengo una Maestría en Asesoramiento Educativo Familiar del Centro Universitario Villanueva adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, España. Además a lo largo de mi carrera he realizado varios cursos como el TEFL en la Universidad Casa Grande y he asistido a varios seminarios y talleres, todos estos en temas de educación.

Mi experiencia laboral ha sido siempre como profesora. Mi primer trabajo fue en la Unidad Educativa Bilingüe Nuevo Mundo en 1999, donde me desempeñé como profesora de inglés por 5 años. Empecé con una sola alumna con discapacidad auditiva a quien debía nivelar en inglés, al siguiente año pasé a ser profesora de inglés de 7mo. EGB y más adelante de 9no. EGB.

En el 2004 pase a formar parte del equipo de profesores de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, donde me desempeñé como profesora de American Literature de 1ro. y 2do. de Bachillerato y más adelante regresé a primaria como profesora de inglés de 7mo. EGB, pero además pasé a coordinar el Departamento de Inglés de la primaria. Luego de 6 años en dicha institución por motivos familiares me fui a vivir a Washington, Estados Unidos por lo que tuve que renunciar.

A mi regreso de Estados Unidos, la Unidad Educativa Monte Tabor - Nazaret me abrió sus puertas, institución donde trabajo hasta la actualidad. Aquí empecé como profesora de inglés de 1ro de bachillerato; luego trabajé con 2do y 3ro de bachillerato con el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, primero dando English B para más adelante hacer un cambio a History. Al momento continúo trabajando en el Bachillerato Internacional pero ahora en el Programa de Años Intermedios donde enseñó Humanities en 10mo. EGB y 1ro de Bachillerato. Además de las clases en horario regular, en horario extendido soy coach del equipo ONU.

A más de la experiencia que he adquirido a través de los años al haber trabajado en varias instituciones educativas, cada una con sus propios programas académicos, también parte de mi preparación y experiencia radica en las clases particulares que desde hace más de 20 años imparto, ayudando directa individualmente alumnos en su mayoría con dificultades de aprendizaje.

Ministerio de Educación
Mención en Educación Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación **Autora** Malla Curricular ▼ Más ▼

PERFIL DEL MAESTRANTE AUTOR



Irene De Ycaza Feraud
Maestrante en Educación
Mención en Educación Inclusiva

Enlace E-portafolio: https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1rg8-aovYkArLiROSTOPzsKNdTQk_7aES/edit

Malla curricular

La malla curricular es el grupo de asignaturas que comprende la maestría.

The screenshot shows a web page with a header for 'Educación PLE Portafolio IDEYCAZA'. The main title is 'MALLA CURRICULAR'. Below it, the course title 'Desarrollo Humano Integral y Alteraciones' is displayed. A paragraph describes the course: 'Desarrollo Humano Integral y Alteraciones es una materia que se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.'

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1WoQomygedo6yfn84Twlj4v0Mfw1eU78F/e/dit?pli=1&authuser=2>

The screenshot shows a web page with a header for 'Educación PLE Portafolio IDEYCAZA'. The main title is 'Desarrollo Humano Integral y Alteraciones'. A paragraph describes the course: 'Desarrollo Humano Integral y Alteraciones es una materia que se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.'

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/169Eck70QmDXv1960ZeKWCikrRX7n91h6/edit?pli=1&authuser=2>

Ministerio de Educación
Educación Inclusive

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular Más

Fundamentos de la Educación Inclusiva

Fundamentos de la Educación Inclusiva tiene como objetivo conocer el marco filosófico, antropológico y sociológico que llevó a la evolución de las concepciones sobre diversidad y alteridad, hasta llegar al concepto de inclusión educativa e inclusión social. Se abordará la inclusión dentro del marco normativo del país y documentos relevantes en el marco de la evolución histórica de las concepciones sobre inclusión.

OBJETIVOS

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdHtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1xvVWGAA07w-aoj6BlPt0dWeXmCgJ7ItQ/edit?pli=1&authuser=2>

Ministerio de Educación
Educación Inclusive

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular Más

Inclusión, Familia y Comunidad

Inclusión, Familia y Comunidad tiene como objetivo estudiar el rol de las concepciones frente a familia, diversidad y educación como elementos clave que inciden en los procesos de inclusión educativa. Se busca desarrollar una visión de la familia como espacio fundamental para gestar las propuestas de inclusión educativa.

OBJETIVOS

Por lo tanto esta materia tiene como objetivos generales:

Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/11-nUmFdHtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1V_B541S0Cb8kDDaxmWg48hNM3x_v8to6/edit?pli=1&authuser=2

Ministerio de Educación
Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▾ Más ▾

Modelos Pedagógicos Inclusivos

Modelos Pedagógicos Inclusivos describe el proceso del aprendizaje desde un enfoque constructivista, de manera central, y desde un enfoque conductista, de manera puntual, teniendo en cuenta las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. Se busca comprender el rol del otro y de la cultura en los procesos de aprendizaje, el rol de las familias en los procesos de aprendizaje en la educación básica y el concepto de mediación pedagógica para

Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1a0KmHPhP2BLuwxpogC5EvG_8TnDFdU9-/edit?pli=1&authuser=2

Ministerio de Educación
Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▾ Más ▾

Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo

Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo aborda los procesos de detección, derivación, evaluación, elaboración entrega de informe, y trabajo interdisciplinario para ofrecer apoyos a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta materia presenta diversas pruebas pertinentes para evaluar el desarrollo de una manera integral y se

Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1x_bRkpcygdWjizTOL0CmcLB8JPXxCHj5/edit?pli=1&authuser=2

Ministerio de Educación
Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▾ Más ▾

Recursos Digitales y Educación Inclusiva

Recursos Digitales y Educación Inclusiva describe los recursos digitales que ofrece la red con fines educativos, y su aplicación en casos de estudiantes con necesidades educativas especiales. Así mismo, se enfoca en comprender la importancia del uso de los recursos digitales que favorecen la comunicación y participación de todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1ulHAKEXwPduNY2dSS3wD2Thnt0JHrZKh/edit?pli=1&authuser=2>

Ministerio de Educación
Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▾ Más ▾

Currículos y Apoyo en Educación Básica

Dentro de Currículos y apoyo en educación básica se organizará respuestas curriculares pertinentes para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, a partir de los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas, evaluaciones basadas en el currículo y de otro orden que pudiera haber. Se incluirá la adaptación de los contenidos curriculares regulares y adaptación de los ambientes de aprendizaje de acuerdo a las necesidades

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/11r6EwGUb6nL7iUjF5N9kEYF9aYyrjhmm/edit?pli=1&authuser=2>

Ministerio de Educación
Ministerio de Educación Inclusive

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▼ Más ▼

Diseño Universal y Tecnología Asistida

Diseño universal y tecnología asistida está dirigida a comprender la aplicación de los recursos tecnológicos existentes para favorecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes en todos los niveles de estudio. Se describirán las propuestas del diseño universal definidas internacionalmente para analizar su aplicación en el contexto ecuatoriano, para las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.

OBJETIVOS:

Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/191vMXY6PUuwswncr4Xny9PTB_sS_k3pO/edit?pli=1&authuser=2

Ministerio de Educación
Ministerio de Educación Inclusive

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▼ Más ▼

Inclusión en Bachillerato y Educación Superior

En Inclusión en bachillerato y educación superior se estudian las características psíquicas de los adolescentes mayores y adultos jóvenes, y las culturas que crean y recrean en sus contextos particulares. Se abordan las particularidades de la andragogía, y las características del aprendizaje autónomo, aplicados a la formación universitaria. Se revisa el concepto de calidad de vida y su aplicación a las propuestas de inclusión de los estudiantes con necesidades

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1FR4rf2WVSppjVsgLWlpeg45WETHKynOS/edit?pli=1&authuser=2>

MAESTRÍA EN Educación Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▼ Más ▼

Fundamentos de la Investigación Inclusiva

Fundamentos de la investigación inclusiva pretende enfrentar al estudiante con la investigación educativa desde la perspectiva inclusiva, lo que supone revisar y cuestionar críticamente las bases conceptuales y epistemológicas de la llamada investigación sobre inclusión. En consonancia con la llamada investigación inclusiva se hace una apuesta decidida por los modelos de investigación en la escuela de corte participativo que asumen que la construcción de

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1txPcnsP-j7Qfg63ZDzqzZedoZS0fRHPF/edit?pli=1&authuser=2>

MAESTRÍA EN Educación Inclusiva

PLE Portafolio IDEYCAZA

Presentación Autora Malla Curricular ▼ Más ▼

Dirección y Coordinación de Procesos Inclusivos

Dirección y coordinación de procesos inclusivos se enfoca principalmente en describir y aplicar el Índice de inclusión en centros educativos; comprender y ejecutar los procesos y procedimientos relacionados con la inclusión en instituciones educativas, en estrecha vinculación con la familia. Se estudiará la normativa nacional relacionada con la inclusión, la educación, las discapacidades y las necesidades educativas especiales.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/1YJIX2Z3xiuERJFtpJWRFc84145OP1xnY/edit?pli=1&authuser=2>

Trabajo de Titulación

El proceso de Trabajo de Titulación tiene la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los maestrantes y desarrollar sus competencias profesionales en el campo del ejercicio de su quehacer profesional, para cumplir con el perfil de salida de la maestría. Los trabajos desarrollados estarán vinculados con las asignaturas vistas en la maestría.

El e-portafolio comprenderá diferentes evidencias de aprendizaje que se orientan a fortalecer los aprendizajes teóricos generales de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar.

El portafolio consta de:

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/11-nUmFdtHYxfCAKrXRIV2KEiqbhtwwON/p/19sDEvYau5z8Pd-LQUlXgmponFMW3RTf/edit>

Evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje seleccionadas se orientan a fortalecer los aprendizajes teóricos generales de la maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso). Las evidencias de aprendizaje corresponden a producciones y/o actuaciones que demuestran los conocimientos, habilidades y/o actitudes desarrolladas por el estudiante, y que responden a unos criterios establecidos para evaluar el aprendizaje.

Fundamentos de la educación inclusiva

Infografía: Evolución histórica de la inclusión (anexo 1)

La infografía es un trabajo que muestra con un línea de tiempo cómo ha sido la evolución histórica de la inclusión en el mundo a través de los años y evidencia el camino que ha tenido que se ha recorrido para lograr su reconocimiento e igualdad.

Educación Inclusiva en Ecuador (anexo 2)

El video Powtoon muestra de manera interactiva como es la educación inclusiva en Ecuador, que incluye y que se ha logrado en la actualidad.

Inclusión, Familia y Comunidad

Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia (anexo 3)

El trabajo parte de una entrevista a una familia y se orienta a proponer alternativas de intervención basadas Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo del niño y su familia. El trabajo presenta una propuesta dirigida a la familia entrevistada, que incorpora objetivos que acogen los principios de las prácticas centradas en la familia: fortalecer a las familias, basados en actividades de la vida cotidiana,

centrados en las fortalezas y no en los déficits, que partan de las necesidades planteadas por las familias.

Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo

DIAC (anexo 4)

El Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) es un trabajo en base al informe del niño al cual se le diseñarán las adaptaciones curriculares necesarias al caso. Se presenta en dos bloques del programa curricular para adaptar en las materias requeridas.

Currículo y Apoyos en Educación Básica

Proyecto Final (anexo 5)

El proyecto final es una planificación de enseñanza diversificada, pensando en un grupo de estudiantes. La planificación es realizada para 2 sesiones de clase.

Ensayo reflexivo

El aula de clase: un lugar inclusivo y de aprendizaje para todos

“Donde hay educación, no hay distinción de clases” (Confucio). Si Confucio viviera en la actualidad diría que no sólo no hay distinción de clases sino de capacidades y de formas de aprender. Todo ser humano tiene el derecho universal e inalienable a la educación; la Declaración de Derechos Humanos determinó que para que la educación pueda llegar a todos esta debe tener cuatro características básicas: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Estas características son muestra clara de que la inclusividad va de la mano con la educación. La necesidad de aplicar la inclusividad en el aula de clase no es algo que deba hacerse únicamente a alumnos con necesidades educativas especiales, sino que debe hacerse a todos, ya que todos aprendemos de diferentes maneras y tenemos necesidades diferentes. Sin embargo, lograr un ambiente inclusivo y equitativo para todos no es tarea fácil. Para lograrlo se requiere no solo implementar las estrategias adecuadas, las adaptaciones al currículum académico, el compromiso y disposición de los profesores, sino además y por sobre todo la colaboración de la familia; en definitiva, para tener éxito debe de hacerse un trabajo en conjunto.

Queda claro entonces que la educación inclusiva no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Por lo tanto, para que el aula de clase sea un lugar inclusivo y de aprendizaje para todos, es necesario primero entender la evolución de las concepciones sobre diversidad y alteridad y abordar el marco normativo del país desde la perspectiva de Fundamentos de la Educación Inclusiva. Luego se debe tener claro, a partir del enfoque de de Inclusión, Familia y Comunidad, cómo la familia, diversidad y educación inciden en la inclusión educativa y que la familia es el espacio fundamental para la misma. Otro componente que es necesario comprender para que haya inclusión es la evaluación psicopedagógica el plan inclusivo los que incluyen la detección, derivación, evaluación, elaboración entrega de informe con diagnóstico y recomendaciones. Por último, con toda la información obtenida se organizan las adaptaciones curriculares a partir de los resultados de las

evaluaciones psicopedagógicas para lograr un trabajo interdisciplinario que apoye adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desde la perspectiva de Fundamentos de la Educación Inclusiva, se entiende que cuando se habla de inclusión y de educación inclusiva esta se da en medio de clases que acogen la diversidad, en un ambiente de enseñanza-aprendizaje interactivo centrado en los alumnos y no en el profesor y donde hay un equipo de trabajo que comprende a profesores, equipo DECE y familia. En la actualidad la inclusividad es parte integral de los programas académicos y currículos de los centros educativos; sin embargo, este derecho no se aplicó de tal manera durante mucho tiempo. De acuerdo al Doctor Rodrigo Jiménez Sandoval, en su artículo “Las personas con discapacidad en la educación superior”, la historia ha sido testigo de cómo las personas con discapacidad han sido objeto de discriminación por parte de la sociedad; sociedad que las ha estigmatizado como objetos de caridad, lastima y burla, subestimando la capacidad que tienen a pesar de sus diferencias. La historia muestra además que ha sido necesario pasar por distintas etapas para llegar a la educación inclusiva: primero la segregación a las personas con discapacidad, luego se desarrolló la educación especial para ellos, más adelante vendría la integración para finalmente pasar a la inclusión.

La inclusión no fue posible sino hasta 1994, cuando se firmó la Declaración de Salamanca y se les dio su justo reconocimiento y lugar a las personas con discapacidad, estableciendo como su derecho el que tengan acceso a una educación inclusiva y diferenciada. Los centros educativos por tanto deben incluir a todos los alumnos en un entorno educativo con un enfoque diferenciado, adecuado y adaptado a las necesidades individuales de cada uno. A esto se llama pedagogía inclusiva y es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender y ser parte activa de la sociedad. Para lograr dicha inclusión se debe aplicar estrategias que favorezcan no solo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, sino a todos en el aula.

Como primer paso es importante que los profesores se capaciten en pedagogía inclusiva, estrategias de apoyo y tecnologías asistivas. Así también es importante que conozcan a sus estudiantes, que dediquen tiempo a conocer a cada estudiante, sus intereses, habilidades y

necesidades, lo cual les permitirá adaptar su enseñanza de manera más efectiva. Los docentes capacitados que conocen a sus alumnos podrán hacer las adecuaciones curriculares pertinentes de mejor manera y proporcionarán apoyo individualizado. Sin embargo, no basta solo con conocer las necesidades, aplicar estrategias pertinentes o hacer las adecuaciones curriculares, se debe además conocer la situación familiar de cada alumno y mantener una comunicación constante con los padres de familia haciéndole seguimiento a la evolución escolar del alumno y de esta manera acompañar y apoyar tanto a los alumnos como a sus familias, de manera especial en los momentos de crisis o cambio familiar.

Los padres de familia son fundamentales en la educación y formación de sus hijos. Pero ¿qué es la familia y cuál es su importancia en la educación? Es difícil dar una definición única de lo que es la familia debido a las dinámicas familiares actuales y la sociedad en la que se desenvuelven. Al respecto Flaquer define a la familia como “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24) y su función está en la crianza de los hijos. Este rol primordial que tiene la familia se basa en que es una “comunidad de pertenencia, que forja la identidad de la persona y en la que se desarrollan fuertes vínculos socio afectivos entre sus miembros” (Morandé, 1999), es además una “comunidad educativa que forma a las personas a lo largo de toda la vida y potencia su desarrollo integral” (Santelices y Scagliotti, 2005).

El intercambio afectivo que se da en la familia, es de suma importancia en la vida de todo ser humano, ya que potencia el desarrollo afectivo y crea seguridad. Ese sentido de pertenencia y el sentirse amado tiene repercusiones en la socialización de la persona y dado que el colegio uno de los lugares más importantes de socialización, vuelve imperiosa la colaboración entre la familia y las instituciones educativas, más aún cuando hay hijos con necesidades educativas especiales porque se debe trabajar en conjunto para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo positivo de los niños y jóvenes.

Una vez que la familia está en sintonía con el centro educativo y su equipo, se pueden establecer las estrategias a seguir y adecuaciones que se van a implementar para lograr cubrir las necesidades educativas de los alumnos con discapacidades o trastornos como lo establece la

Declaración de Salamanca lo cual deja claro que la educación es para todos y reconoce “la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación”. Se considera como una necesidad educativa especial cuando existe una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, lo cual afecta al aprendizaje haciendo necesarios adecuaciones y modificaciones al currículo especial para poder atender las necesidades especiales del alumno.

Dichas adecuaciones dentro de un entorno educativo de alumnos sin necesidades especiales la mayoría de veces se hace difícil ya que requiere cooperación de casa así como una buena disposición a más de capacitación del equipo docente así como trabajo de cerca del DECE. Además de esto se deben incluir adecuaciones curriculares de diferentes grados dependiendo de la necesidad y en casos de una discapacidad mayor requiere un currículum diferenciado para lo cual es necesaria la elaboración de un Documento Individual de Adaptación Curricular que delimite el camino a seguir con dicho alumno. Pero para poder aplicar dichas adecuaciones es primero necesario hacer una evaluación para determinar el tipo de necesidad educativa especial que tiene para lo cual debe visitar al especialista quien lo evaluará y hará las recomendaciones pertinentes para poder ayudarlo.

Con la evaluación del profesional y sus recomendaciones, la institución educativa junto con su equipo multidisciplinario tienen la obligación de acompañar al alumno en sus necesidades educativas especiales y aplicar las acomodaciones necesarias como establece la Declaración de Salamanca y el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el caso de Ecuador. Estas adecuaciones se basan por lo general en el programa educativo que tiene el centro educativo; dicho programa se basa a su vez en el Diseño Universal para el Aprendizaje. De acuerdo a UNICEF, el DUA (por sus siglas) se trata de un enfoque educativo que reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje de niños y adolescentes, promoviendo el uso de estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades individuales en el entorno escolar, lo cual se refleja en las prácticas, ambientes y recursos educativos.. El DUA se adapta especialmente a los alumnos con diferentes tipos de discapacidades y facilita su inclusión en el aula.

El currículum por tanto debe alterarse cuando un alumno con necesidades educativas especiales requiere adaptaciones. De acuerdo Shirley Grundy, Doctora en Educación, “se ha de buscar el currículum, no en la estantería del profesor, sino en las acciones de las personas inmersas en la educación (Grundy, 1991, p. 21.), es decir que el currículum se construye a partir de las prácticas educativas de un conjunto de personas e instituciones. Para lograr esto es necesario hacer un cambio, se debe pasar de una enseñanza-aprendizaje a un aprendizaje-enseñanza, dándole prioridad e importancia a la forma como aprende el estudiante por sobre la manera como se enseña el contenido de la materia, lo cual permite la flexibilidad de la enseñanza y la adaptabilidad a las necesidades de todos los estudiantes en especial a aquellos que discapacidades o trastornos que ameritan hacer una adecuación significativa en el mismo.

Se puede concluir por tanto que la inclusión no se limita a ajustarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, sino que implica valorar y respetar la diversidad de todos los estudiantes. Mediante la aplicación de enfoques pedagógicos inclusivos, se establece un entorno en el que cada estudiante tiene la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. Para ello es imperiosa una alianza estratégica entre el centro educativo junto con su equipo educador y la familia, con eso la mitad de la batalla está ganada; sin embargo no por esto se debe descuidar la otra mitad: entendimiento sobre las necesidades educativas especiales y las leyes que las amparan, capacitación del profesorado, evaluación psicopedagógica con diagnóstico y recomendaciones, adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas dentro del aula, conocimiento de los alumnos y sus realidades familiares. Ambas mitades juntas crean un plan ideal, pero esto de nada sirve si no se trabaja para una cultura de inclusión para todos, alumnos con y sin necesidades educativas especiales, donde todos sean vistos como iguales, donde puedan compartir una misma aula de clase con oportunidades equitativas y sin estigmas de diferencia sino de particularidades que hacen a cada persona única e irrepetible y que garantizan no solo el éxito de aquellos con discapacidades sino de todos. ¿Será posible que tanto profesores, padres y alumnos puedan ver a la persona y no a la discapacidad y dejar estigmas de lado para así aprender y enriquecerse todos de todos? “Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas" (John F. Kennedy).

Referencias bibliográficas

- Aguado Iribarren, L. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1710>
- Agray Vargas, N. (2010). *La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural*. Signo y Pensamiento. Pontificia Universidad Javeriana (vol. 26, n. 56, pp. 420-427) Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/860/86019348023.pdf>
- Clavijo Castillo, R. y Bautista-Cerro, M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Alteridad Revista de Educación (vol. 15 n. 1). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>
- Declaración de Salamanca. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Extraído el 29 de abril de
http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm
- Dussan, C. (2011). *Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana*. Revista Educación y Desarrollo Social (p.139-150). Universidad Militar “Nueva Granada”. Bogotá, Colombia
- Gallego Henao, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (pp. 326-345). Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia. Medellín, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Grundy, S. (1987). *Curriculum, Product or Praxis?* London. englands. The Falmer Press.

Jiménez Sandoval, R. (2007). Las personas con discapacidad en la educación superior.

https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/PCD_yEducSup.PDF

Navarro-Aburto, B., Arriagada Puschel, I, Osse-Bustingorry, S. y Burgos-Videla, C. (2016).

Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. Revista Electrónica Educare (vol.20 n.1). Universidad de la Frontera. Temuco, Chile.

Terigi, F. (1999). *Conceptos y Concepciones acerca del Curriculum.* Currículo. Buenos Aires, Argentina. Santillana.

UNICEF. (2022). *¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?*

<https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>

Anexos

Anexo 1: Infografía: Evolución histórica de la inclusión

Página 1 - Línea de tiempo de la historia de la inclusión

INCLUSIÓN: SU HISTORIA



650 - 371 AC

En la antigua Esparta solo los más fuertes y normales merecían vivir y quienes nacían con discapacidades o eran diferentes eran abandonados. Sin embargo, los filósofos **inician estudios para determinar por qué se dan estas discapacidades o anomalías.**

500

Los niños discapacitados eran excluidos al ser...

<https://www.canva.com/design/DAElxECR6LE/5PWRBA13DgL0gbyEsuCPVg/edit>

Anexo 2: Educación Inclusiva en Ecuador



Educación Inclusiva en el Ecuador

Diversidad e Inclusión

CREATED USING POWTOON

https://www.powtoon.com/online-presentation/fnVHA4oPJqG/?utm_medium=social-share&utm_campaign=studio+share&utm_source=copy+link&utm_content=fnVHA4oPJqG&utm_po=38276462&mode=movie

Anexo 3: Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

Maestría en Educación Inclusiva

Familia, Inclusión y Comunidad

Prácticas Centradas en la Familia:

Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia

https://docs.google.com/document/d/15PBaDb7UmGBkyf-TF_AsG7YEZUd0F5RqEjZBrfy9cZw/edit#heading=h.gfpelcgnmofi

Anexo 4: DIAC

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

  DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad: 8 años	Fecha y Lugar de Nacimiento:

https://docs.google.com/document/d/1k_TSPrVvgxBqgbeck3ho3pRbmIukLX2bqri0C9haWME/edit

Anexo 5: Proyecto Final

POSGRADO |  Universidad
Casa Grande

I

PROYECTO FINAL
CURRÍCULO Y APOYOS EN EDUCACIÓN
BÁSICA

<https://docs.google.com/document/d/10hMxfJPcNYx8McHBs0RPilxtg8x UE2JZ1iREN BqiVo/edit>