

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

SARA ISABEL CHIPE LOOR

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

Mabel González Cogliano

Noviembre, 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Sara Isabel Chipe Loor**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 13/11/23

Lcda. Sara Isabel Chipe Loor
C.I. 0918521279



Yo Sara Isabel Chipe Loor en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 13/11/23

Lcda. Sara Isabel Chipe Loor
C.I. 0918521279



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Sara Isabel Chipe Loor**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 13/11/23

Lcda. Sara Isabel Chipe Loor
C.I. 0918521279



Yo Sara Isabel Chipe Loor en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 13/11/23

Lcda. Sara Isabel Chipe Loor
C.I. 0918521279

INTRODUCCIÓN

La gestión estratégica de las instituciones educativas aparece como un proceso importante para optimizar la eficacia y eficiencia de las organizaciones educativas en un entorno dinámico. Este enfoque va más allá de la gestión tradicional e integra la planificación a largo plazo, la adaptabilidad y la alineación de la formación con los objetivos. En este contexto, se exploran prácticas estratégicas que permiten a las instituciones educativas no sólo sobrevivir, sino también tener éxito y cumplir su misión en un mundo en constante cambio.

Administración Estratégica de Instituciones Educativas.

El estudio de la administración educativa es un conjunto de procesos, de tomas de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y su evaluación. Organiza en sus distintos niveles, grupos de intereses con necesidades y requerimientos para los estudiantes. En los múltiples procesos administrativos hay distintas formas de lograr alcanzar objetivos sustentados por teorías y métodos empleados en la administración educativa.

En este marco, se aborda los siguientes temas: dirección estratégica que es el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar las decisiones que permiten a la organización alcanzar sus objetivos; la epistemología de la administración educativa. se basa en varias teorías de las organizaciones educativas con diferentes criterios y autores; finalmente innovación en modelos de negocios.

Alexander Osterwalder dio un paso importante en el mundo de los modelos de negocio al proponer una ontología de nueve bloques y unas reglas de interrelaciones entre ellos, que constituye una herramienta que facilita y da claridad sobre las actividades de diseño, evaluación

e innovación de modelos de negocio. En organizaciones educativas se centra en el problema de la elaboración teórica de la administración educativa, cómo puede utilizarse un enfoque teórico para el estudio de las organizaciones educativas. En misión del negocio, bajo el enfoque de Peter Drucker, muchas veces llamado "el padre de la administración moderna" por sus vanguardistas estudios de General Motors Corporation y por sus veintidós libros y cientos de artículos.

Harvard Business Review califica a Drucker, de 79 años, como "el pensador de la administración más importante de nuestra época". Drucker dice que formular la pregunta, "¿cuál es nuestro negocio?" es como preguntar, "¿cuál es nuestra misión?".

La administración es una organización que debe tener objetivos, estrategias y planificación con la finalidad de llevar a cabo una unidad educativa exitosa.

La administración educativa en primer lugar debe tener una misión y visión que nos ayude a establecer objetivos y formular estrategias debidamente. Segundo, las estrategias determinan ventajas

competitivas a largo plazo que benefician a la empresa. Tercero, los aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos de importancia fundamental para el desarrollo de una teoría de la administración de las organizaciones educativas. Los investigadores dedicados a dar cuenta de lo compleja trama que entran en el juego en el proceso de enseñanza- aprendizaje no solo en el nivel pedagógico sino también administrativo.

En este artículo se establecen algunos criterios epistemológicos, desde la perspectiva de Mario Bunge y de Thomas Kuhn, para esclarecer la naturaleza disciplinar de la Administración Educativa. Estos criterios son básicos y, por ello, sólo se pretende facilitar la comprensión de los principales componentes de la Administración Educativa, en tanto disciplina adscrita a las

Ciencias de la Educación, que faciliten la comprensión de su núcleo teórico-conceptual y de su praxis. (Revista Educación 27(1): 9-16, 2003)

Peter Drucker afirma que la tarea primordial de la administración estratégica consiste en repasar la misión global de un negocio: es decir, en formular la pregunta "¿a qué se dedica nuestro negocio?". Ésta lleva a establecer objetivos, a desarrollar estrategias y a tomar decisiones hoy para los resultados de mañana. Según esta definición nos dice que es primordial establecer objetivos, estrategias y formular preguntar para lograr un negocio con claridad.

Según Lemus (1975), es preciso tener presente que los tres factores del proceso administrativo son: el humano, el estructural y el económico. Para él, la coordinación y el control son las funciones administrativas más importantes de estos tres aspectos. Considera este autor que la administración es un proceso dinámico y evolutivo, que se adapta continuamente a las condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas e influye en ellas. Además, se debe suponer que los principios encontrados en libros y documentos son sólo ilustrativos, pues corresponde a los propios funcionarios elaborar, adoptar, aceptar y determinar el cuerpo de principios para su respectiva área y nivel de trabajo, en consideración de las leyes fundamentales del país, los principios del área en el nivel superior y las características de la actividad en cuestión (Revista Educación, 2003 - revistas.ucr.ac.cr).

A continuación, comparto a mi portafolio digital

<https://sarachipe.wixsite.com/portafolio-sara-chip>

En conclusión, la Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. Cada nivel

educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. Con todo, esto nos ayuda que la organización o Instituto educativo logre su misión, objetivos, estrategias y planificación; por consiguiente, los estudiantes lograran alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y exitoso.

Referencias Bibliografía

Salas F. (2002), LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, Y SU FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Fred, R. y Pearson, P (s.f.). DIRECCIÓN ESTRATÉGICA.

Gray H. (1981). TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. Recuperado el 29 de julio de 202

Márquez, J. (2010). INIVACIÓN EN MODELOS DE NEGOCIO: LA METODOLOGÍA DE OSTERWALDER

ANEXOS

