

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

ALUMNA

Erika Suárez Huerta

REFLEXIÓN FINAL

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

Mabel González Cogliano

Noviembre, 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Erika Suárez Huerta**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 12 de noviembre, 2023

Erika Suárez Huerta
C.I. 0916350010

Erika Suárez Huerta en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 12 de noviembre, 2023



Erika Suárez Huerta
C.I. 0916350010

Índice de Contenidos

Introducción	3
Ensayo Administración Estratégica	3
Portafolio Digital	5
Conclusiones	6
Referencias Bibliográficas	7
Anexos	8

Introducción

El presente documento tiene como propósito sintetizar los conocimientos adquiridos en la Maestría en Administración Educativa, impartida por la Universidad Casa Grande. En su contenido, se incluye el ensayo correspondiente al módulo de Administración Estratégica, facilitado por el profesor Rodrigo Latorre Vivar, así como un enlace al portafolio digital. Además, se presentan las conclusiones generales relacionadas con el impacto de esta experiencia en mi desarrollo profesional.

Ensayo Administración Estratégica

La educación genera un impacto social en el ámbito económico, sociocultural y demográfico de las sociedades (Proyecto Regional de Indicadores Educativos - PRIE, 2002, p. 95-97), es por ello que en este trabajo se recalcará la suma importancia de la relación entre la Administración Educativa y la Gestión Estratégica, que permiten un mejor desempeño de las instituciones educativas y así poder generar un mayor impacto positivo en los actores involucrados.

La Administración Educativa se refiere a la disciplina de las Ciencias de la Educación, que se dedica a coordinar todos los elementos implicados del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel pedagógico y administrativo (Salas Madriz, 2003, p. 9-10). La Gestión Estratégica se define como el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una empresa lograr sus objetivos (David, 2003, p. 5). Para alcanzar óptimos resultados, ambas deben ir de la mano. Si no es así, el proceso administrativo se asemejaría a una carrera sin una meta a la vista ¿Se imagina cómo sería esa escena? Un empleo desmedido de tiempo, esfuerzos y recursos sin saber si se alcanzará en algún momento el fin deseado. Usted terminará agotado y derrotado.

Para manejar los negocios de una forma más organizada y eficiente, la Gestión Estratégica permite plantearse objetivos concretos que quisiera alcanzar la organización desde el inicio de sus operaciones, y así invertir el tiempo, esfuerzos y recursos en un camino trazado. Estas acciones involucran no solo a los directivos, sino a todas las áreas: administración, talento humano, marketing, comunicaciones, finanzas, contabilidad, etc. Los colaboradores deben tener clara la misión “¿qué hacemos?”, visión “¿dónde queremos llegar?” y objetivos de la empresa “¿qué queremos lograr?”, para que, trabajando en equipo, colaboren para alcanzarlos. Un elemento que podría decirse, resume estos tres componentes mencionados, es el PROPÓSITO de la organización, que debe estar bien implantado en la mente de todos los actores involucrados: docentes, personal administrativo, estudiantes, familias, proveedores.

Las estrategias que se formulen para cumplir el propósito de la institución educativa, deben estar alineadas con las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que ésta tiene. Luego se implementan y al final se evalúan, manteniendo una naturaleza flexible, ya que el entorno en el que vivimos es extremadamente dinámico y cambiante. En el caso de nuestro país: inestable.

Tomando en cuenta el hecho mencionado sobre el entorno, es importante enfocarse en sus necesidades para formar el producto que ofreceremos, como lo hizo la Unidad Educativa Binacional Duale Schule, primer colegio alemán de formación profesional en Ecuador. Los índices de desempleo juvenil en este país son alarmantes, por lo que esta institución importó el exitoso sistema educativo de la formación dual en Alemania para implementarlo y así generar oportunidades de transformación social y crecimiento económico (Colegio Dual, 2018) para las familias involucradas y por supuesto el mercado laboral ecuatoriano. Su modelo de negocio parte de una necesidad real del entorno, lo que le da más sentido a su propósito que es: *“Impactar vidas creando oportunidades de desarrollo, posicionando a la educación técnica a través de la formación dual, como una herramienta de transformación”* (Corporación HZ, 2020)

Esta misión está muy posicionada en la mente del equipo docente de la Duale Schule gracias a lo que recomienda Vargas Jiménez (2008): Comunicación y claridad de parte de los directivos hacia los colaboradores; apertura para proponer y desarrollar nuevas ideas; reconocimiento y motivación; sumado a un ambiente laboral amable pero retador dirigido por un equipo de líderes, que cumplen las características mencionadas por Vargas. Esto ha permitido que todos se comprometan con los objetivos de la institución y el trabajo en equipo sea posible. De la misma manera, se procura mantener una relación similar con los aprendices, para crear un mayor sentido de pertenencia con su colegio.

Esta dinámica que actualmente emplea la Duale Schule no siempre fue la misma. El cambio pudo darse debido a una modificación en la administración y directiva, que fue descrita casi en su totalidad por Vargas en el *Cuadro Comparativo entre los Estilos de Dirección Escolar sin Liderazgo y Dirección con Liderazgo*. En la Tabla 1 se puede apreciar una adaptación de dicho cuadro.

Tabla 1

Adaptación del Cuadro Comparativo entre los Estilos de Dirección Escolar sin Liderazgo y Dirección con Liderazgo

Dirección sin liderazgo en la Duale Schule Previa administración	Dirección con liderazgo en la Duale Schule Administración actual
Estructuras rígidas ya establecidas	Se interesa por el comportamiento personal e interpersonal de los miembros de la escuela. Acepta sugerencias y recomendaciones.
Rutina y burocracia	Motiva a las personas hacia el logro y las estimula. Busca innovar.
Profesores son solamente funcionarios, únicamente cumplen su rol	Los profesores son profesionales, saben cumplir su rol pero además se les otorga confianza con nuevas responsabilidades para su crecimiento profesional.
Controla resultados y amenaza con consecuencias	Trabajo en equipo, los resultados se comparten y reciben reconocimiento. Hay espacio para el error y el aprendizaje

Este cambio en el área directiva de la organización, definitivamente mejoró los resultados de la Duale Schule, tanto en aspectos financieros como no financieros.

Como conclusión, y tomando de referencia el caso real que se expuso, la Administración Educativa y la Gestión Estratégica deben coexistir, ya que la segunda marca el rumbo para la primera. Es **justo** para las familias y la sociedad que las instituciones educativas posean planificaciones adecuadas y aterrizadas al entorno social en el que se desarrollan para brindar soluciones y mejoras, ya que la escuela y colegio son un proyecto de vida que afecta, como ya se mencionó, a los ámbitos económicos, socioculturales y demográficos del país, es decir a TODOS.

Portafolio Digital

A continuación, comparto el link del portafolio digital que presenta las evidencias de aprendizaje en la Maestría en Administración Educativa: [Portafolio Digital Erika Suárez Huerta](#)

Conclusiones

La oportunidad de cursar esta maestría, me permitió reconocer grandes e importantes aspectos de la educación, de los cuales resalto tres:

1. No debe haber Gestión sin Administración. Es necesario plantear metas claras y los recursos necesarios que definan el camino por el cual todos los actores deberán andar.
2. Hay que identificar las necesidades, expectativas e intereses de la comunidad educativa y los *stakeholders*, para poder evolucionar estratégicamente y alcanzar las metas planteadas.
3. Es necesario medir la calidad del servicio que se ofrece, para ser justos con los beneficiarios.

Considero que me he convertido en una profesional con una visión más amplia de la educación, con la mirada puesta en el futuro más que en el día a día, lo que es importante para poder evolucionar.

Referencias Bibliográficas

Proyecto Regional de Indicadores Educativos - PRIE. (2002). *Panorama Educativo de las Américas* (Informe de la Cumbre de las Américas). Santiago de Chile.

Salas Madriz, F. E. (2003). La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica. *Revista Educación*, 27(1), 9–16.

David, F. R. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica* (9ª ed.). México: Pearson Prentice Hall.

Colegio Dual. (2018). *¿Qué es la Duale Schule?* Recuperado de <https://www.colegiodual.com/>

Corporación HZ. (2020). *Quiénes Somos*. Recuperado de <https://www.corporacionhz.com/quienes-somos>

Vargas Jiménez, I. (2008). Análisis de Cinco Desafíos en el Ejercicio de la Administración Educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 15. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Anexos

Figura A1

Sección de Inicio del Portafolio Digital

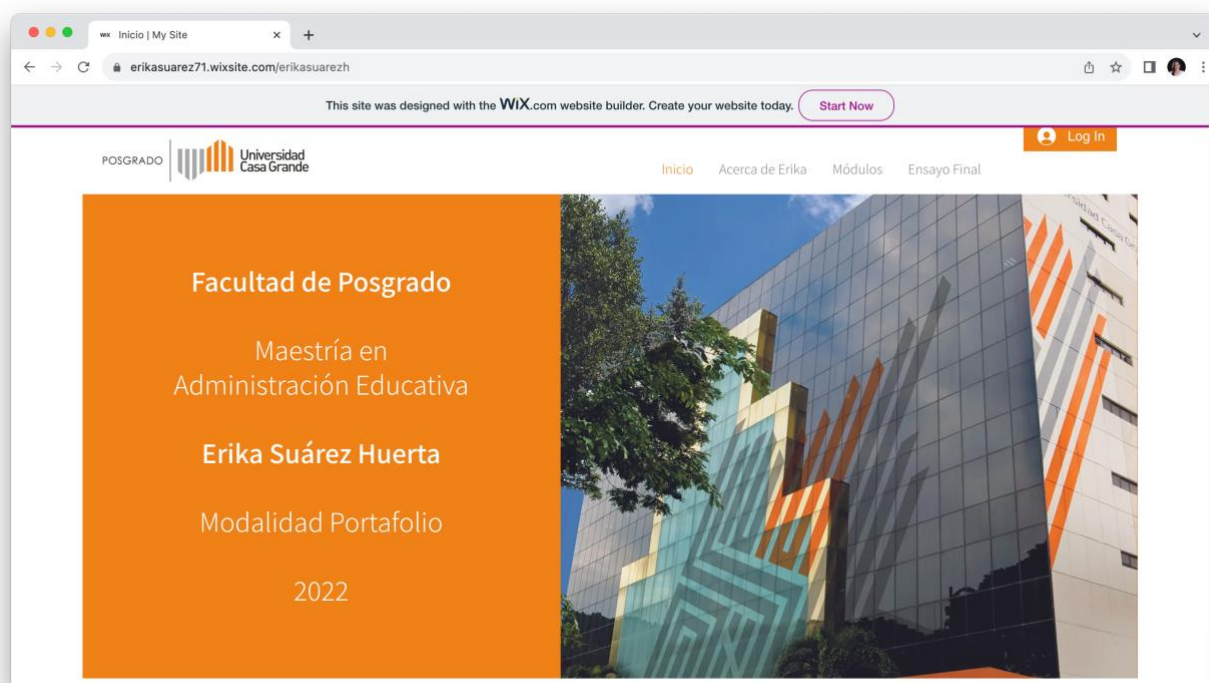


Figura A2

Sección de Acerca de Erika del Portafolio Digital

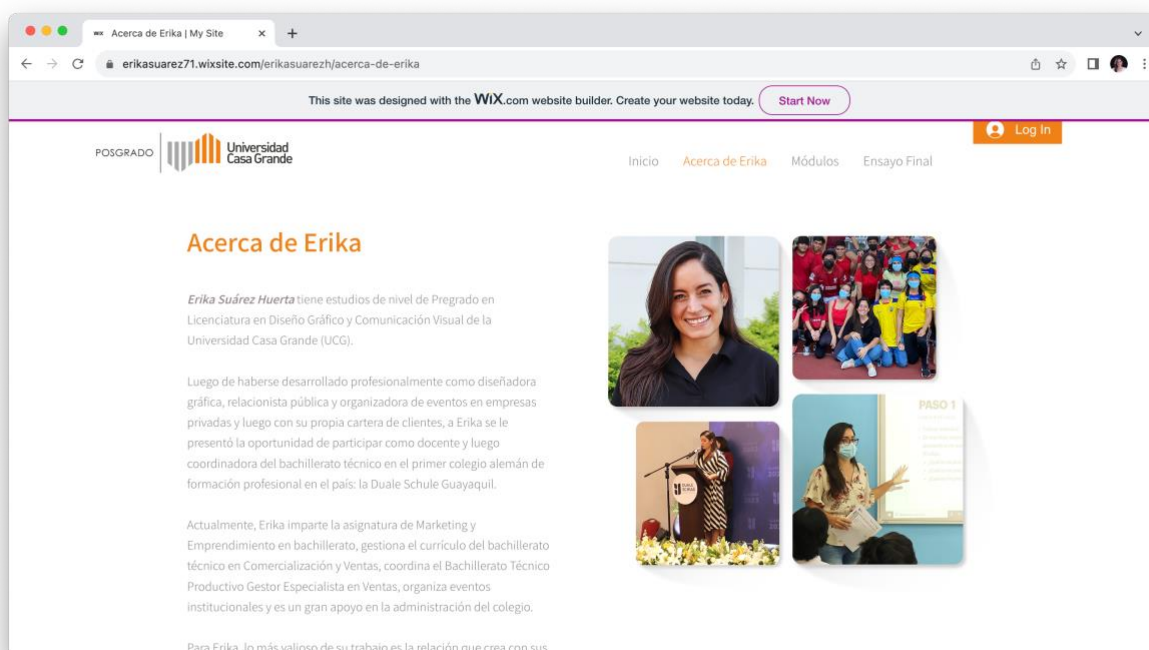


Figura A3

Sección de Módulos del Portafolio Digital

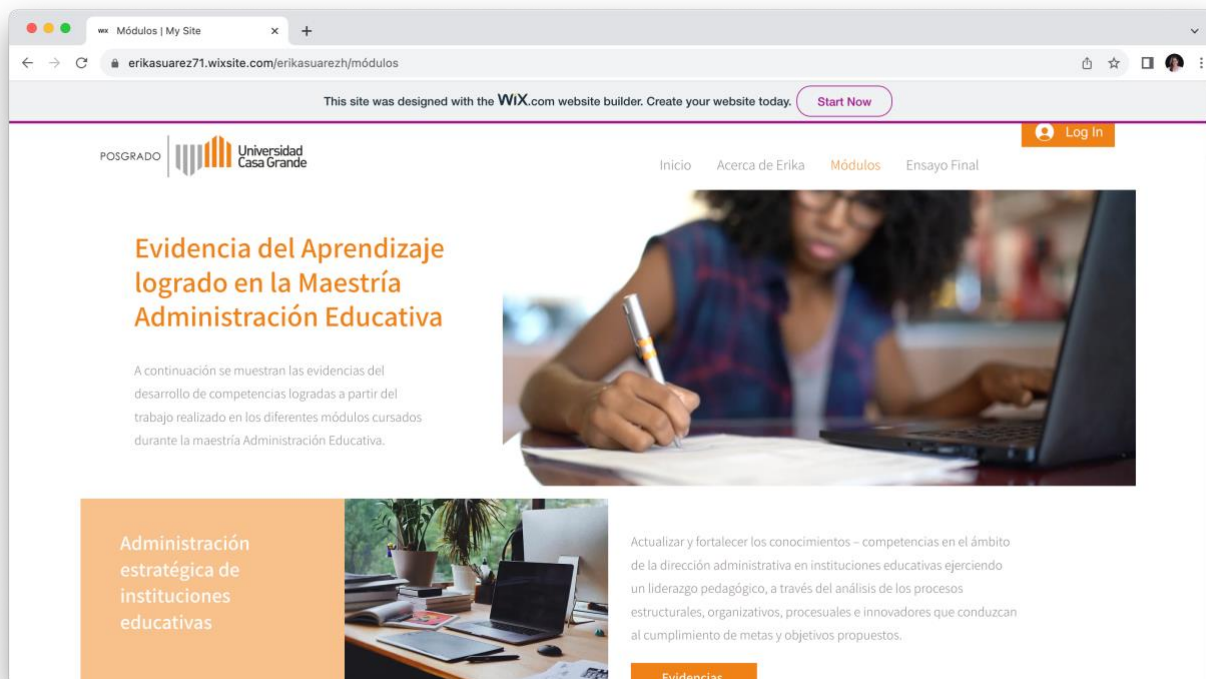


Figura A4

Sección de Módulos - Marketing Educativo del Portafolio Digital

