

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

Herramientas para la Promoción del Desarrollo infantil y el ajuste Familiar

**Trabajo final para la obtención de título de máster en educación con mención en
desarrollo temprano y educación Infantil**

Doris Amada Fajardo Guamán

Guayaquil, noviembre de 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, DORIS AMADA FAJARDO GUAMAN, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Doris Fajardo

0705212041

Lunes, 8 de Enero del 2024



Yo, DORIS AMADA FAJARDO GUAMAN, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Doris Fajardo

0705212041

Lunes, 8 de Enero del 2024

Los primeros años de vida constituyen la base que sustentará la interacción de una persona con el mundo que lo rodea. El desarrollo infantil, merece especial atención, debido a la complejidad y dinamismo de esta etapa. En esta fase se configuran las habilidades motrices, lingüísticas, afectivas, cognitivas y sociales, razón por la que es esencial estimular dichos procesos, para lograr un adecuado desarrollo psicológico, biológico y social.

La importancia de promover el desarrollo infantil, mediante herramientas adecuadas que sean aplicables desde el entorno familiar y escolar, conlleva una gran responsabilidad de los profesionales del área pedagógica y especialmente de psicológica infantil, debido a que entre las principales funciones de esta rama, está la de potenciar el bienestar de los niños y niñas, mediante la adquisición de herramientas personales esenciales para su desenvolvimiento apropiado en el ámbito personal, emocional, familiar y social.

Asimismo, es indiscutible que los niños, niñas y adolescentes son bastante vulnerables ante los conflictos y situaciones de desajuste familiar, razón por la que es necesaria que desde tempranas edades se incrementen sus habilidades para asimilar y gestionar sus emociones. En este sentido, se puede decir, que la atención temprana a sus necesidades emocionales, personales y sociales, es un requisito para un correcto desarrollo integral.

Habilidades como el manejo y control de las emociones, las herramientas cognitivas para el aprendizaje, la motivación, una buena comunicación, las estrategias socio-afectivas para la interrelación personal, entre otras, son indispensables a la hora de desarrollar y ejercitar las destrezas básicas para la vida de los niños y niñas.

El análisis que se realiza en el presente ensayo, enfoca los principales y más frecuentes aspectos del desarrollo infantil que afectan su vida desde tempranas edades, así como los factores de riesgo que repercuten a lo largo de todo su ciclo de vida. Por tal razón,

se abordan también herramientas apropiadas para la promoción del desarrollo infantil, que les sirva de base para la gestión de los aspectos sociales, emocionales, familiares y personales.

Comprender el desarrollo humano implica entender los procesos de aprendizaje del individuo, los cuales implican el conjunto de aprendizajes útiles para su desenvolvimiento en la familia, comunidad y sociedad en general; es fundamental para que un niño crezca sanamente tanto en lo físico, como en lo emocional y psicológico; y con ello, se asegura un aprendizaje satisfactorio.

Las habilidades y destrezas que un niño debe desarrollar durante los primeros años de vida, se encaminan al aprendizaje en todos los ámbitos, debido a que esta es una etapa crítica del ser humano en la que se sientan las bases sobre las cuales se construyen sus formas de interacción con el mundo que lo rodea. Estas habilidades son: las cognitivas, perceptivas, lingüísticas, motrices, afectivas y sociales (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2005).

Respecto de las habilidades mencionadas en el párrafo anterior, Sigmund Freud agrega que el desarrollo de tales habilidades y destrezas son innatas del ser humano, no obstante, la educación las forma y moldea en función de los modelos sociales. En este sentido, concibe la educación como un mecanismo de represión ante las satisfacciones primarias del niño, mismas que ocupan un lugar privilegiado en la infancia, y, que son entendidas a través de un proceso de “moderación” de los deseos y pulsiones, debido a la ausencia del pensamiento racional (Linaza, 1996).

Mientras Freud apunta hacia la represión, y trata la parte afectiva como base del infante, Piaget tiene una visión contraria, ya que su teoría se sustenta en las estructuras intelectuales del desarrollo infantil, dejando de lado los componentes afectivos, pero hace

énfasis en que estos están sobreentendidos, como por ejemplo la motivación. Piaget, enfatiza que la motivación conlleva a la acción, y esta al conocimiento (Linaza, 1996).

Para hablar del desarrollo infantil, es imprescindible conocer que el desarrollo cerebral y biológico durante los primeros años de vida tienen un impacto en las funciones de las neuronas, los sentidos, las conexiones entre ellas y las vías cerebrales que afectan la salud, el aprendizaje, la alfabetización y el comportamiento a lo largo de toda la vida. Es crucial propiciar factores que estimulen de forma adecuada estas conexiones cerebrales indispensables en el comienzo de la infancia, debido a que estos factores afectan las competencias y habilidades de los individuos, y por consiguiente su accionar como parte de la sociedad (Mustard, 2006).

El desarrollo cerebral, es un proceso ampliamente estudiado, siendo la neurociencia la disciplina más destacada, debido a los valiosos aportes que ha realizado. En este aspecto, la plasticidad neuronal (neuroplasticidad) es la capacidad del sistema nervioso para modificarse en función de la estimulación que viene del entorno, por lo que el rol que el ambiente y por lo tanto la educación ejercen en la vida del niño es esencial. Se logra la modulación de la actividad genética mediante la intervención del ambiente, porque la flexibilidad de las neuronas permite la conexión, desconexión y reconexión constante, según cómo y cuánto se usen y estimulen estas redes en la vida cotidiana. La plasticidad cerebral responde a los procesos adaptativos surgidos de la estimulación ambiental (Araya & Espinoza, 2020).

Alcívar y Moya (2020), concuerdan con el criterio de los autores citados anteriormente, respecto del efecto de la plasticidad neuronal, en torno a la modificación del sistema nervioso, agregan que es aquí en donde la estimulación tiene su fundamento, ya que su accionar puede lograr nuevas conexiones neuronales, considerando que el cerebro es el responsable de las habilidades motrices, cognitivas y de todas aquellas que intervienen en el

aprendizaje del ser humano, razón por la que debe ser aprovechado al máximo desde los primeros años de vida.

El aprendizaje que se propicia a los niños y niñas en sus primeros años de vida, surge en gran medida del exterior, de los factores externos que confluyen en su vida. En este aspecto, Oates et al. (2012), explican que la estimulación ambiental es esencial para el desarrollo del sistema visual del niño, así como la exposición a un ambiente lingüístico rico para desarrollar habilidades lingüísticas. Una buena dieta, descanso y sueño son necesarios para un sano desarrollo cerebral, mientras que el abandono y el maltrato tienen consecuencias negativas en el desarrollo cerebral y psicológico. Los bebés aprenden a ver de la misma manera que aprenden a caminar o hablar, y hay variaciones en la vulnerabilidad y resiliencia de los niños frente a influencias perjudiciales.

La influencia externa que viene desde el ambiente que rodea al niño, influye de forma casi determinante en su desarrollo, porque el individuo en sus primeros años de vida es moldeable al ambiente en el que interactúa, por lo que estimular los aspectos relacionados con la cognición y emoción es primordial. Es así que, los aspectos del desarrollo infantil que se deben considerar a la hora de estimular de forma temprana son: las competencias lingüísticas y visuales, la salud, el descanso, el juego, el buen trato y cuidados, el ámbito emocional y cognitivo.

Por otra parte, los factores de riesgo en la infancia, que no sean manejados a tiempo, acarrearán consecuencias que repercuten a lo largo de todo su ciclo de vida. Entre estos factores, se destacan la negligencia, el abandono afectivo que engloba la falta de cuidado, de atención y de amor; así como, las relaciones familiares conflictivas, la violencia intrafamiliar, la pobreza, los conflictos sociales que pudieran rodear directamente al niño o niña. Dichos factores, se derivan cuando fallan las relaciones de apego que dirigen la vida infantil.

Las relaciones de apego, entendidas como los vínculos emocionales que los niños y niñas establecen en su etapa infantil, con sus padres y otros cuidadores clave, lo cual es vital para su bienestar y desarrollo. Los niños que tienen un apego positivo hacia sus padres pueden utilizarlos como una base segura para explorar el mundo. La calidad de las relaciones conyugales está relacionada con las relaciones entre padres e hijos y los resultados que los niños obtienen en el futuro. Los patrones de apego se adaptan a las condiciones en las que el niño nace y vive (Woodhead & Oades, 2007).

El cuidado óptimo de un niño o niña, implica ser atento, sensible, respetuoso, estimulante y cariñoso. Es indiscutible que ciertos comportamientos clave en el cuidado están asociados con relaciones positivas de apego. Las situaciones de pobreza, en las cuales la desventaja económica limita la satisfacción de las necesidades básicas, es más difícil para los cuidadores proporcionar las condiciones adecuadas para fomentar relaciones de apego saludables. Un cuidador sensible y capaz de reaccionar oportunamente prioriza las necesidades del niño sobre las suyas propias (Woodhead & Oades, 2007).

A decir de Triviño et al. (2017), la inobservancia en el desarrollo de las habilidades sociales, impactan negativamente en la vida infantil, debido a que estas son necesarias para la integración del niño en la comunidad y se desarrollan gradualmente a lo largo de la vida. En niños autistas, por ejemplo, los circuitos cerebrales que regulan el comportamiento social tienen conexiones diferentes, lo que dificulta el procesamiento eficiente de la información social. Sin embargo, la detección temprana y la intervención pueden mejorar estas habilidades sociales y promover adaptación al grupo, aunque no llegarán al nivel de un niño con desarrollo típico.

La atención temprana debe estar centrada en la familia, debido a que desde aquí se despliega la estimulación constante para el desarrollo del niño. Por ello, es importante que los

programas de atención temprana atiendan las necesidades de la familia desde su entorno y comunidad, capacitando a los padres y madres para que logren aplicar las fortalezas que tienen y con ellas adquirir otras estrategias apropiadas para el desarrollo de sus hijos. Es decir, se requiere posibilitar procesos de ajuste familiar, en los que las familias hacen uso de sus competencias para lograr el equilibrio y funcionar de forma óptima en torno a sus necesidades.

Entre los aspectos que provocan grandes desajustes en la vida familiar y en el desarrollo de los niños, se destaca el bajo nivel socioeconómico. Los niños que crecen en hogares con escasos recursos económicos tienen más riesgo de experimentar dificultades en su desarrollo, como por ejemplo las habilidades lingüísticas, que a su vez afectan su aprendizaje escolar. Asimismo, estos niños habitan por lo general en barrios peligrosos y acuden a escuelas con gran población estudiantil que provienen también de familias pobres. La precariedad económica acrecienta las dificultades de los cuidadores cuando se trata de suministrar el tipo de cuidado que conlleva a sano apego (Woodhead & Oades, 2007).

El ajuste familiar, se pone en acción durante la fase de adaptación en la que una familia se esfuerza por recuperar el equilibrio utilizando nuevos recursos y formas de afrontar determinada situación. Dentro de este proceso de ajuste, se pueden definir ciertos niveles de intervención de la atención temprana: el primero que engloba la prevención primaria de los trastornos en el desarrollo infantil; el segundo hace referencia a la detección y diagnóstico precoz de los trastornos en el desarrollo y de las situaciones de riesgo; y, el tercero se dirige a la prevención, en las que se agrupa las actividades dirigidas hacia el niño, su familia y su entorno, con la finalidad de optimizar las condiciones de su desarrollo. La planificación de esta intervención, debe ajustada a las características individuales de cada niño, a su situación familiar y la del entorno (Estévez & García, 2021).

Con los aspectos analizados, queda evidenciada la importancia del desarrollo infantil para un aprendizaje significativo y sostenible, así como para un ajuste satisfactorio y saludable al ambiente familiar y social en el que el sujeto se desenvuelve. Es indispensable hacer hincapié que, en el desarrollo del niño, la responsabilidad es compartida por el Estado, la escuela, la familia y la sociedad.

Los principales aspectos del desarrollo infantil se derivan en primera instancia de las bases del desarrollo cerebral y las conexiones neuronales que afectan el aprendizaje, la salud y el comportamiento a lo largo de la vida. La estimulación ambiental es crucial para el sistema visual y las habilidades lingüísticas de los infantes; lo cual permite comprender la importancia del ambiente externo que los rodea.

Entre los factores de riesgo en la infancia, se destacan aquellos que se derivan de las fallas en las relaciones de apego que rigen la vida de los niños. Entre estos, se mencionan: negligencia, abandono afectivo, falta de cuidado, atención y amor; relaciones familiares conflictivas, violencia intrafamiliar, pobreza, y conflictos sociales que rodean al individuo.

La aplicación de herramientas adecuadas para el desarrollo infantil, son importantes para la gestión de los factores sociales, emocionales, familiares y personales. Dichas herramientas deben ejercitar la cognición, la atención, y fortalecer las capacidades de la familia para el cuidado de sus hijos e hijas.

La intervención y apoyo de la familia en el desarrollo educativo de sus niños, debido a que el aprendizaje óptimo se logra a través de una interacción entre la familia y la escuela. En este sentido, el Estado promueve políticas públicas que garantizan una atención educativa e integral desde los primeros años de vida, determinándolo mediante la corresponsabilidad entre la escuela y la familia.

Bibliografía

- Alcívar, D., & Moya, M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 510-529. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1607>
- Aranda, R., & Andrés, C. (2004). La organización de la atención temprana. *Tendencias Pedagógicas* 9, 217-146.
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Estévez, F., & García, A. (2021). Función y perspectiva de los Centros de Atención Temprana (CAT). *RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, 1(1), 142-153.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). *Llibro Blanco de la Atención Temprana* (3era ed.). ARTEGRAF, S.A.
- Linaza, J. (1996). Desarrollo y educación: Algunas reflexiones desde la Psicología . *Revista de Psicodidáctica*(2), 5-12.
- Mustard, F. (2006). Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la Experiencia – Bases científicas de la importancia del desarrollo. *The Brookings Institution*, 1-75. <http://www.brookings.edu/views/papers/200602mustard.htm>
- Oates, J., Karmiloff, A., & Johnson, M. (2012). El cerebro en desarrollo. En T. O. University, *La primera infancia en perspectiva* 7. Child and Youth Studies Group.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Triviño, M., Arnedo, J., Montes, A., & Bembibte, M. (2017). *Neuropsicología del desarrollo*.
Editorial Panamericana.

Woodhead, M., & Oades, J. (2007). Las relaciones de apego. En T. O. University, *La infancia en perspectiva 1*. Grupo de Estudios sobre el Niño y el Joven.

Anexos

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/doris-f-g-mi-portafolio-dtei-2/ensayo>

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



Maestría en desarrollo temprano y educación infantil.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

MI PORTAFOLIO

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

Acerca del autor

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023

Mi nombre es Doris Fajardo Guzmán, de profesión Psicóloga Clínica, me gradúe en la Universidad Técnica de Machala, respectivamente trabajé como maestra en el departamento de enseñanza especial DTEE, compartiendo una de mis primeras experiencias en el campo laboral que me permitió conocer y experimentar emociones nuevas que me ayudaron en mi crecimiento profesional para a niños, niñas y adolescentes, luego me desempeñé como Coordinadora de proyectos sociales, específicamente trabajando con las personas con discapacidad la cual le da una perspectiva de la vida y la realidad a la que estas personas y sus familias se enfrentan día a día en un mundo donde nada está hecho a su medida, recuento y actualmente involucrada en consultoría privada, labor que he desarrollado con orgullo y profesionalismo.

En la presente estoy estudiando, cursando y motivada por haber formado parte de esta maestría del periodo 2022-2023, que me ha permitido crecer profesional y personalmente, nutriendo de conocimientos con los que puedo cargar laboralmente, es vital que el ser humano siempre este en constante aprendizaje tomando una actitud abierta a los desafíos que nos prepara la vida.

Me da gusto con la gratitud de haber formado parte de esta gran familia CASA GRANDE, con el goce de haber cumplido mis expectativas desde el inicio de la maestría, con encuentros docentes que siempre estuvieron prestos a compartir sus conocimientos y a despejar cada duda o dificultad en este proceso de aprendizaje, me me queda más que expresar mi profundo agradecimiento a cada uno de los docentes que me han acompañado en este camino.

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



ENSAYO REFLEXIVO

Doris Fajardo, G.

ENSAYO

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



Desarrollo y bienestar infantil

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARENTALES EN CUIDADORES QUE EXPERIMENTARON AFECTACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA GESTACIÓN Y QUE HOY SUS HIJOS MUESTRAN DIFICULTADES CONDUCTUALES.


Elabore un proyecto de desarrollo y bienestar infantil para niños y niñas. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de...

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



Familia, contexto y experiencias tempranas




PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuelas para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.

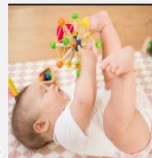
1. Piensen en sus escuelas o centros educativos y describan una situación o centro infantil sobre el que van a trabajar.

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



Atención temprana y estimulación temprana



Atención Temprana y Prácticas Apropriadadas al Desarrollo

Objetivo general:
Diseñar un plan de estimulación para niños de 0 a 3 años que favorezca el desarrollo normal por haber sido afectados sus procesos físicos-motrices, cognitivos-intelectuales

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



Programa y enfoque de trabajo con familias



PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN: PARTE 1

Seleccione una familia y describa:

- Confirmación familiar: En caso de no haber a los miembros de la familia.
- Describa la situación actual de la familia, en que momento se encuentra actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación transaccional

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DORIS, F. G.
MI PORTAFOLIO...
DTEI 2022-2023



Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial



Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

Objetivo General
Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, presentando ejemplos concretos. Todos los trabajos serán compartidos y discutidos con todo el grupo.

Estructura del Trabajo

PORTADA
Ensayo
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL
FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS
DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL