



PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

**Importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo de habilidades
socioemocionales en la primera infancia**

**Trabajo final para la obtención de título de máster en educación con mención en
desarrollo temprano y educación Infantil**

Ana Elizabeth Almeida Rugel

Guayaquil, 27 de octubre de 2023

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Ana Elizabeth Almeida Rugel, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Ana Almeida Rugel

Ana Almeida Rugel

0921152161

Fecha: 15 de enero de 2024

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Ana Elizabeth Almeida Rugel, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Ana Almeida Rugel

Ana Almeida Rugel

0921152161

Fecha: 15 de enero de 2024

La primera infancia es un período crítico en el desarrollo humano, ya que es durante este tiempo que se establecen las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud a futuro. Uno de los factores clave que contribuyen al desarrollo de un niño durante este período es la estimulación temprana.

La estimulación temprana se refiere a la provisión de experiencias apropiadas y atractivas que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de un niño.

Mineduc (2019), menciona que el pase de nivel inicial a primer año, no suele ser fácil ni para los niños ni para sus familias, pues las dinámicas de trabajo son muy distintas y la adaptación a las mismas involucra un gran esfuerzo para las partes implicadas.

En particular, se ha encontrado que la estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia. Las habilidades socioemocionales se refieren a un conjunto de destrezas que permiten a los individuos interactuar eficazmente con los demás, regular sus emociones y adaptarse a situaciones sociales cambiantes. Las mismas incluyen empatía, autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales y motivación.

Según Tirapu (2011), los científicos han concluido que hay periodos en los que ciertas partes del cerebro pueden incorporar información nueva con mayor facilidad que en otros.

Se ha demostrado que el progreso de estas habilidades en la primera infancia es fundamental para que el niño pueda desarrollar las diferentes destrezas entre ellas el área del lenguaje para poder comunicar lo que piensa y siente. La estimulación temprana puede tomar muchas formas, incluyendo el juego estos dependen de la edad del niño y el área que se quiere trabajar uno de ellos es el juego simbólico que le permite desarrollar su imaginación y

creatividad, la interacción con los cuidadores en el proceso de servir y devolver, la exposición a nuevas experiencias significativas que aporten al desarrollo integral del niño.

De acuerdo a Millá, las estructuras nerviosas en los primeros años de vida se encuentran en un proceso madurativo en el que continuamente se establecen nuevas conexiones. En efecto, los procesos madurativos cerebrales, la mielinización y el establecimiento creciente de procesos sinápticos a lo largo de este periodo, van conformando el cerebro del niño, por lo que las experiencias de los primeros años de vida son fundamentales para su maduración y desarrollo.

Estas experiencias brindan a los niños oportunidades para explorar su entorno, aprender nuevas habilidades e interactuar con otros. Por ejemplo, jugar con juguetes que requieren resolución de problemas o construir con bloques puede ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas, mientras que participar en actividades grupales puede ayudarlos a desarrollar sus habilidades sociales.

Juan & Perez (2009), manifiestan que la intervención no es sólo sobre el niño, sino que todos sus entornos: familiar, sanitario, escolar y social, han de ser trabajados para poder optimizar el desarrollo de un niño.

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades socioemocionales está respaldada por un creciente cuerpo de investigación. Los estudios han demostrado que los niños que reciben estimulación temprana tienen más probabilidades de desarrollar comportamientos sociales y emocionales positivos, como la empatía, la cooperación y el autocontrol.

Además, se ha encontrado que la estimulación temprana tiene un impacto positivo en la salud mental de los niños, reduciendo el riesgo de ansiedad, depresión y otros problemas emocionales más adelante en la vida. A pesar de la importancia de la estimulación temprana,

muchos niños de todo el mundo no reciben el nivel de estimulación que necesitan durante este período crítico.

Factores como la pobreza, la falta de acceso a cuidado infantil de calidad y el estrés de los padres pueden contribuir a la falta de estimulación temprana. Como resultado, muchos niños corren el riesgo de retrasarse en su desarrollo, lo que puede tener consecuencias a largo plazo para su éxito futuro (Grantham, McGregor, Cheung, Cueto, Glewwe, Richter, & Strupp, 2007).

La estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia. Durante esta etapa crucial, los niños están experimentando un rápido crecimiento y desarrollo en todas las áreas, incluyendo las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La estimulación temprana se refiere a la provisión de experiencias adecuadas y enriquecedoras que promueven el desarrollo integral del niño.

Krolow (2016) las familias son ámbitos primarios de convivencia en los cuales se establecen relaciones de cooperación e intercambio que garantiza la reproducción de sus miembros, es decir que permiten su supervivencia, su socialización, y cuidados para que puedan desarrollar diferentes roles en la sociedad.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el éxito en la vida y se refieren a la capacidad de los individuos para interactuar de manera efectiva con los demás, regular sus emociones y adaptarse a diferentes situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la empatía, la conciencia de uno mismo, la regulación emocional, las habilidades sociales y la motivación. La investigación ha demostrado que el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia es crucial para el desarrollo posterior de los niños.

Redruello (2004) Señala que "la atención temprana es un proceso continuo y dinámico que debe adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y su familia, y que requiere la colaboración de diferentes profesionales y servicios para garantizar una atención integral y de calidad" (p.15).

La estimulación temprana proporciona a los niños oportunidades para explorar su entorno, aprender nuevas habilidades y establecer relaciones significativas con los demás. A través del juego, la interacción con los cuidadores y la participación en actividades estructuradas, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral. Por ejemplo, el juego simbólico y el juego de roles fomentan la imaginación y la empatía, mientras que las actividades en grupo promueven el desarrollo de habilidades sociales y la cooperación.

A pesar de la importancia de la estimulación temprana, muchos niños en todo el mundo no tienen acceso a las experiencias enriquecedoras que necesitan durante esta etapa crítica. Factores como la pobreza, la falta de acceso a cuidado infantil de calidad y el estrés parental pueden contribuir a la falta de estimulación temprana. Esto pone a muchos niños en riesgo de retraso en su desarrollo, lo que puede tener consecuencias a largo plazo para su éxito futuro (NDIF, 2023).

La estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia. Proporcionar a los niños experiencias adecuadas y enriquecedoras les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales para su éxito en la vida.

Es importante que los padres, cuidadores y responsables de políticas reconozcan la importancia de la estimulación temprana y trabajen para garantizar que todos los niños tengan acceso a los recursos necesarios para prosperar (Eming & Fujimoto, 2002).

La primera infancia es un período crítico en el desarrollo humano, ya que es durante este tiempo que se establecen las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud futura. La estimulación temprana se refiere a la provisión de experiencias apropiadas y atractivas que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de un niño. A pesar de la importancia de la estimulación temprana, muchos niños en todo el mundo no tienen acceso a las experiencias enriquecedoras que necesitan durante esta etapa crítica.

Es fundamental que los padres, cuidadores y educadores comprendan la importancia de la estimulación temprana y se comprometan a proporcionar experiencias enriquecedoras a los niños en la primera infancia. La estimulación temprana no solo es importante para el desarrollo cognitivo, sino también para el desarrollo socioemocional y físico de los niños.

En cuanto al desarrollo cognitivo, la estimulación temprana puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. Los padres y cuidadores pueden estimular el desarrollo cognitivo de los niños a través del juego, la lectura y la exploración del entorno. Es importante proporcionar experiencias variadas y desafiantes para que los niños puedan desarrollar habilidades cognitivas de manera efectiva.

En lo que se refiere al desarrollo socioemocional, la estimulación temprana puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades como la empatía, la autoestima y la capacidad de regular las emociones. Los padres y cuidadores pueden estimular el desarrollo socioemocional de los niños a través de la interacción social, el juego cooperativo y la expresión emocional. Es importante proporcionar un entorno seguro y afectuoso para que los niños puedan desarrollar habilidades socioemocionales de manera efectiva.

Lo que tiene que ver con desarrollo físico, la estimulación temprana puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades como la coordinación, la fuerza y la resistencia. Los padres y cuidadores pueden estimular el desarrollo físico de los niños a través del juego activo, la exploración del entorno y la participación en actividades físicas. Es importante proporcionar un entorno seguro y supervisado para que los niños puedan desarrollar habilidades físicas de manera efectiva.

Además de los beneficios inmediatos para el desarrollo de los niños, la estimulación temprana también puede tener un impacto positivo en el éxito futuro de los niños en la escuela y en la vida en general. Los niños que reciben estimulación temprana tienen más probabilidades de tener éxito académico, social y emocional en la escuela y en la vida adulta. También tienen menos probabilidades de experimentar problemas de salud mental y comportamiento en el futuro.

Es importante destacar que la estimulación temprana no se trata de presionar a los niños para que aprendan o se desarrollen más rápido de lo que son capaces. Se trata de proporcionar experiencias enriquecedoras y apropiadas que sean adecuadas para el nivel de desarrollo de cada niño. Los padres y cuidadores deben ser sensibles a las necesidades y habilidades individuales de cada niño y adaptar las experiencias en consecuencia.

Bibliografía

Eming, M., & Fujimoto, G. (2002). *Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales*. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310102.pdf>

Grantham-McGregor, S., Cheung, Y., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). *Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries*. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(07\)60032-4/fulltext?cc=y%3D](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(07)60032-4/fulltext?cc=y%3D)

Gutiérrez, D. A., & Ruiz, L. M. (Octubre 2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. *Scielo*, vol.9 no.17.

Izquierdo, O. M. ((2012)). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR*. Repositorio de la Universis de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5980/1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>

Jiménez, R. Á., & Quintana, H. L. (Ene./Junio 2020). *Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina*. *Scielo*, Hallazgos vol.17 no.33 Bogotá.

José, M. (2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA* . Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Juan, M., & Perez, J. (2009). *El funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063003>

Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*”.

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mineduc. (2019). *El pasaje del nivel inicial*.

NDIF. (2023). *Pobreza y cuidado infantil*: .

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Informe_pobreza_y_cuidado_infantil_021222_.pdf

Redruello, R. A. (2004). *LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. En C. d. VILORIA.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1848>

Tirapu, J. (2011). *Neuropsicología - neurociencia y las ciencias "Psi"*.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

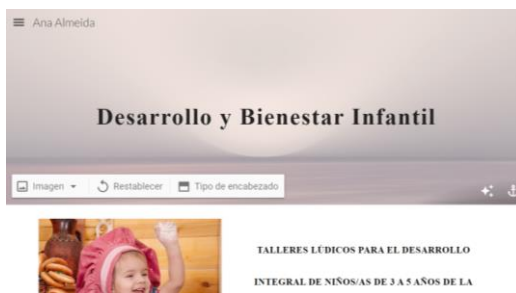
41232011000100002

Vilca, D., & Farkas, C. (2019). *Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil.*

Scielo, vol.28 no.2 .

Anexos

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/anaalmeida?usp=sharing>



PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1.- La importancia del sustentar la labor pedagógica en el modelo constructivista donde nuestros niños sean los protagonistas de su aprendizaje y los maestros los líderes que orienten y motiven a la innovación.
- 2.- Comprensión que el proceso educativo está basado en la formación integral del estudiante, teniendo como propósito la formación en valores: justicia, innovación y



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Una de las principales dificultades en este proyecto es lograr que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de los estudiantes, a través de herramientas digitales, debido a que algunos representantes no cuentan con el tiempo necesario para invertir en aprender, otros tienen algunas

PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA



Atención Temprana y Estimulación Temprana



Plan De Desarrollo Psicomotriz Emergente Pos Covid 19, Para Niños De Dos Años Y Seis Meses.

Diseñar un plan de estimulación para niños de 1 a 2 años o de 2 a 3 años con retrasos en su desarrollo normal por haber sido afectados sus procesos físicos-motrices, cognitivos-intelectuales y socio-afectivos, durante el confinamiento de la pandemia, involucrando a los padres de familia.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La importancia de identificar que existen factores que amenazan el desarrollo psicomotor de los infantes que pueden estar ligados con características biológicas, sociales, económicas y ambientales.
2. El confinamiento por la pandemia COVID 19, fue un

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. La capacitación de los padres de familia a través de talleres prácticos donde se oriente a la realización de ejercicios de estimulación de acuerdo a cada etapa evolutiva, se torna difícil debido a dificultades con el



POSGRADO

Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Atención Temprana y Estimulación Temprana

Plan De Desarrollo Psicomotriz Emergente Pos Covid 19, Para Niños De Dos Años Y Seis Meses.

Ana Almeida

Programa y Enfoques de Trabajo con Familias



Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.




Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La familia es el núcleo de la sociedad y son los padres quienes deben enseñar con el ejemplo y valores para que los niños desde la primera infancia demuestren el verdadero valor de una familia.
2. Queda además demostrado que una familia unida se mantiene unida gracias al apoyo, constancia que se

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. La familia dedica mucho tiempo al trabajo dejando a un lado ciertos compromisos que son muy valiosos para mantener una mejor relación con sus hijos.
2. Establecer la prioridad de los problemas que tenemos que trabajar, luego de las entrevistas fue

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil



POSGRADO

Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Programas y Enfoques de trabajo con familias

Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves

Profesora:

MSc. Andrea Sotomayor

Ana Almeida

Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial



Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

Objetivo General



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La inteligencia emocional comienza a desarrollarse en los primeros años de vida de un individuo, por eso es muy importante estar pendiente a las respuestas y atenciones que les damos a los niños cuando estos comienzan a experimentar en especial en el inicio de su etapa



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Los currículos escolares tienen especial énfasis en el conocimiento científico y no en la enseñanza de habilidades para la vida, por lo cual el maestro tiene poco tiempo para trabajar en el desarrollo de la



Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil