

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*Intervención socioeducativa en niños y niñas migrantes, un contexto
de alta vulnerabilidad*


**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Diana Esther Paucar Muñoz

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 11 de Enero de 2024

Yo, **Diana Esther Paucar Muñoz**, autor del trabajo de titulación “**Intervención socioeducativa en niños y niñas migrantes, un contexto de alta vulnerabilidad**”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Diana Esther Paucar Muñoz

C.I. 030270559-5

Diana Esther Paucar Muñoz, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio **Intervención socioeducativa en niños y niñas migrantes, un contexto de alta vulnerabilidad** para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Diana Esther Paucar Muñoz

C.I. 030270559-5

Índice

Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Biodata autor - maestrante	5
Ensayo reflexivo	6
Evidencias de aprendizaje	12
Referencias bibliográficas	17
Anexo	

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafoliodigitaldp?usp=sharing>

Biodata Autor - Maestrante

Mi nombre es Diana Esther Paucar Muñoz, soy indígena Kichwa Kañari del Cantón y Provincia del Cañar. Mis estudios superiores los realicé en la Universidad Católica de Cuenca, Extensión Cañar, graduándome de licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional; hoy en horas de la mañana (08/12/2022) me gradué como Magister en Trabajo social mención en Proyectos Sociales, misma que los cursé en la Universidad Católica de Cuenca, de la ciudad de Cuenca.

En cuanto al ámbito laboral he trabajado en distintas instituciones públicas y privada, específicamente en la prefectura del Cañar, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES AZOGUES), municipio de Cantón El Tambo en el área social con las personas adultas mayores sin discapacidad bajo la modalidad de atención domiciliaria, en la institución privada he trabajado en la Iglesia Evangélica “Jesuska Allí Tarpukmi” y actualmente me encuentro laborando en mi propio consultorio psicopedagógico llamado “Aprendamos Juntos”, donde realizo diferentes intervenciones como: intervención afectiva, cognitiva, comportamentales, terapia de lenguaje, recuperación de la atención, trastorno fonológico, diagnostico e intervención en hiperactividad con o sin déficit de atención, actividades terapéuticas para niños hiperactivos, estimulación cognitivas, aplicación de test estandarizados y otras actividades referentes a mi profesión.

Cabe recalcar que, desde mi adolescencia y debido a los trabajos que he realizado en diferentes áreas me ha llamado la atención estudiar esta maestría en Educación mención Inclusión Educativa, para así poder responder a diferentes necesidades que se presenten en la actualidad y a futuro ya sean niños, niñas, adolescente, personas con necesidades educativas especiales; mi objetivo es crecer profesionalmente con los nuevos conocimientos interiorizados de manera oportuna.

Ensayo reflexivo

Intervención socioeducativa en niños y niñas migrantes, un contexto de alta vulnerabilidad

En el ensayo actual se plantea como objetivo: analizar las buenas prácticas que genera la inclusión educativa y contribuyen a mejorar la calidad de vida en niños migrantes. Se desarrolla a partir de que autores como Panizo en su investigación “Migración e inclusión”, Sánchez quien en el 2021 indaga sobre “Migración infantil e inclusión educativa, Luna y otros en el estudio “Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes” determinaran que la educación para niños migrantes es un derecho cumplido tardíamente debido a dificultades como la falta de regularización, de recursos y compromiso y que en esta población urge la necesidad inclusiva en su educación.

En una publicación de 2021, UNICEF informó que alrededor de 36 millones de niños migraron en la última década, muchos de ellos procedentes América Latina (Unicef, 2021a, 2021b) Dentro de estos Ecuador resalta por un alto número de niños, niñas y adolescentes migrantes, con más de 35.000 niños migrantes excluidos del sistema educativo y otros 65.000 que poseen padres o representantes migrantes que estudian, pero que se enfrentan a varios problemas relacionados a su retraso en el proceso educativo, a diferencias culturales, a situaciones socioemocionales, desprotección familia con focos en las provincias de Azuay y Cañar, como señala (Granja, 2023). Esto está respaldado por el informe del Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia (2008), que menciona que el derecho a la educación se cumple para los niños en Cañar en un 51% superior al promedio nacional (Escobar et al., 2008).

La experiencia de la autora de ser parte de la población migrante de la zona y de desarrollarse como profesional en el área educativa, sugiere que los niños y adolescentes migrantes requieren de proyectos que combatan esta vulnerabilidad, destacando la

educación, cuales inmiscuyen el estudio de modelos pedagógicos inclusivos (Panizo, 2019), como el Programa de Desarrollo Escolar propuesto por Comer James (Lunenburg, 2011) y las Escuelas Aceleradas que buscan brindar atención a las necesidades específicas de los estudiantes (ONU, 2023); el Modelo de Escuelas Ciudadanas, basado en la multiculturalidad y la relación profesor-alumno y otros (López, 2008) pero que son desvalorizados conjuntamente con la población propuesta migrante o aledaña al tema, ya que las políticas públicas en educación se han enfocado en otros tipos de acciones inclusivas, ya sean en estudiantes con discapacidades, dejando de lado a los niños/as migrantes (Sánchez, 2021).

De tal modo se establece una problemática, saber ¿Cuáles son las buenas prácticas que generan inclusión educativa a niños migrantes y contribuyen con su calidad de vida? Conociendo además que por efectos de la migración muchas personas se ven en la necesidad de abandonar sus estudios y reinsertarse en años posteriores, de no tener apoyo y acompañamiento de padres, madres o ambos durante su formación y ser expuestos a la exclusión educativas.

La inclusión educativa se entiende como un modelo que busca la igualdad, equidad, y es el concepto adecuado para abordar las necesidades educativas de una población vulnerable (Sánchez, 2021). El carácter inclusivo de la educación en niños migrantes se debe a que esta es un derecho humano fundamental, sin embargo, muchas veces los niños migrantes se ven obstaculizados en el acceso, afectando a principios de inclusión, de entre los cuales destacan:

La intervención socioeducativa acapara varios contextos clave para el desarrollo de las personas y la sociedad en general, ello incluye analizar aquellas acciones que se desarrollan en poblaciones vulnerables como lo son los niños y niñas migrantes, cual es el fenómeno social demográfico más grande en los países en vías de desarrollo como

aquellos de Latinoamérica (Unicef, 2021b). En esta población una de las necesidades menos satisfechas es la educación (Luna et al., 2021). Por ello la atención a estudiantes migrantes como población vulnerable constituye un principio de inclusión educativa.

Un segundo principio se establece desde las acciones tomadas para favorecer a migrantes infantiles, es así que se analizan los modelos pedagógicos inclusivos ya sean; el Modelo de Programa de Desarrollo Escolar en el cual se manifiesta “Lograr una educación más inclusiva requiere de mayor vinculación entre escuela y comunidad: mejor atención a necesidades específicas” (Barrera, 2023). Un estudio manifiesta que los niños migrantes tienen propias necesidades en el campo fisiológico especialmente en ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotriz (Panizo, 2019).

Los niños migrantes tienen necesidades fisiológicas que deben ser atendidas en su entorno educativo, incluyendo una nutrición adecuada, descanso, atención médica, higiene personal, vestimenta adecuada, un ambiente seguro y saludable, apoyo emocional y social, acceso a servicios de salud mental. Atender estas necesidades es esencial para garantizar un entorno inclusivo y saludable en el que los niños migrantes puedan aprender y crecer (Coomans, 2018; García, 2014; Luna et al., 2021).

Al respecto se realizó una entrevista a docentes del medio quienes manifiestan que a través de Programas de Desarrollo Escolar se pueden atender necesidades específicas de estudiantes migrantes especialmente en su cuidado de salud física y emocional ya que muchos son desatendidos por efectos de la migración, quedan vulnerables sin protección paterna o materna y ello influye en su nutrición, descuidan su salud y es frecuente que la desnutrición los afecte, así también los casos más preocupantes se encuentran en afecciones a su salud emocional pues es recurrente la falta de motivación, autoimagen, carencias de expresiones afectivas para con los demás, alto nivel de timidez; y más aún es preocupante que en esta población se producen problemas como

alcoholismo, drogadicción, embarazos prematuros y suicidios de tal modo es plausible realizar de manera interna proyectos de inclusión a estas personas para capacitar y tratar los problemas, entre ellos sobresalen los desarrollados por departamentos de consejería estudiantil (Peralta, 2023).

Un estudio referente a lo manifestado muestra que la migración de los padres genera sentimientos ambivalentes en sus hijos, que van desde la tristeza hasta la aceptación a lo largo del tiempo, estos sentimientos son exclusivamente negativos, la tristeza persiste debido a la naturaleza ambigua de la pérdida y al deseo de que los padres regresen, más aún la migración materna genera ajustes emocionales y de cuidado más difíciles, lo que destaca la necesidad de replantear las relaciones de escuela y estudiantes para generar políticas educativas (Piras, 2016).

La educación inclusiva busca generar conciencia social la que requieren los niños y adolescentes migrantes que muchas de las veces son irrespetadas por sus creencias, sus etnias, costumbres y tradiciones y es en este espacio que los Modelo de Escuelas Ciudadanas fomentan también la educación inclusiva pues en estos modelos “Paulo Freire defendía la multiculturalidad como forma de inclusión, donde prevalezca la relación dialógica profesor - alumno” (Barrera, 2023). Al respecto los niños y niñas migrantes muestran necesidades específicas diferentes a sus pares, históricamente en Ecuador por situaciones culturales y de ingreso al sistema educativo (Panizo, 2019).

Aplicando una investigación de campo en una entrevista a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Quilloac” quienes poseen alrededor de un 60% de estudiantes con padre y/o madre migrante se obtiene, que a nivel cultural la migración genera una brecha amplia en educación inclusiva que requiere de mayor trabajo en áreas relacionadas a la comunicación efectiva, aceptación y respeto por su idiosincrasia especialmente en poblaciones autóctonas como las indígenas quienes por efecto de la

migración tienen como problema la culturización que ha influido en la pérdida del uso de la lengua propia como el Kichwa y la adopción de nuevas formas de vestimenta y prácticas religiosas (Tenesaca, 2023).

Ante ello atender estas necesidades es esencial para garantizar un entorno inclusivo y saludable en el que los niños migrantes puedan aprender y crecer; la colaboración con las familias y las comunidades migrantes es importante para abordar estas necesidades de manera efectiva, en el cual se involucre la pertinencia social y cultural y desde las diferentes instancias se propondría acciones que garanticen los derechos humanos culturales, sociales a ello se suma el acceso a una vida digna desde la educación (Sánchez, 2021).

Por otro lado, se identificando las barreras sociales, culturales y estructurales que dificultan la educación inclusiva, las cuales prevalecen en el acceso a la educación, la discriminación por mantener niveles culturales diferentes característicos de los lugares dónde provienen los niños y niñas, el abandono y desprotección familiar, la falta de adquisición de conocimientos en los diferentes niveles, el idioma, las necesidades materiales, económicas y el más preocupante una formación que considere los aspectos emocionales. Estas barreras podrían romperse mediante la educación inclusiva cual fomenta la igualdad de condiciones para niñas y niños migrantes de diferentes edades y condiciones socioeconómicas (Barrera, 2023).

Los estudios analizados contrastan con las experiencias como individuo vividas y como profesional en el área de inclusión pues se expresa que los niños y niñas migrantes poseen muchas situaciones desfavorables para su educación partiendo del abandono que sufren el cual impide una correcta formación en valores familiares, en habilidades sociales e introspección; al no existir apoyo, control y seguimiento a las tareas educativas muchas veces se ve el aprendizaje limitado y se generan pérdidas de año, deserción; además los

niños migrantes y familiares de migrantes se ven expuestos a perder valores culturales a desmotivarse por situaciones de edad avanzada en muchos de los casos.

Los modelos pedagógicos y las iniciativas para atender a esta población permiten disminuir la brecha educativa en niños y niñas migrantes pues se logra atender de forma personalizada a la educación, satisfacer sus dudas, crear vínculos afectivos, y diagnosticar su nivel de conocimientos a diferentes edades y nivelarlos en aprendizajes. Por otro lado, fomentan el respeto por la identidad cultural, personal; contribuye con entender las diferencias y trabajar a ritmos de aprendizaje individuales.

La inclusión educativa busca la igualdad y equidad en la educación de la población vulnerable, como los niños migrantes en países en desarrollo; la intervención socioeducativa es fundamental para abordar las necesidades educativas de esta población, especialmente en términos de acceso a la educación. Los niños migrantes requieren atención en áreas físicas y emocionales en su entorno educativo, como nutrición adecuada, atención médica, apoyo emocional y acceso a servicios de salud mental.

Los docentes señalan la importancia de los programas de desarrollo escolar para atender estas necesidades específicas, sin embargo, la migración de los padres puede generar sentimientos ambivalentes en los hijos, que influyen en su formación y calidad de vida, lo que resalta la necesidad de políticas educativas que aborden esta situación.

El Modelo desde las escuelas aceleradas es pedagógico inclusivo que trabaja con niños migrantes para acelerar su aprendizaje y lograr un nivel educativo adecuado; los niños y adolescentes migrantes especialmente, pueden enfrentar dificultades en su integración debido a la edad avanzada, deserción anticipada y procesos educativos no adquiridos. Los modelos de aprendizaje acelerado, son esenciales para integrar a estos estudiantes a través de pedagogías participativas y adaptadas a sus necesidades individuales.

Los Modelos de Escuelas Ciudadanas promueven la educación inclusiva, pero enfrentan desafíos en la inclusión de niños migrantes y en abordar temas de género y diversidad, se necesita fortalecer las competencias docentes en evaluación e incorporar la evaluación intercultural para una educación más inclusiva.

La migración genera brechas en la educación inclusiva en Ecuador, especialmente entre las poblaciones autóctonas, y es necesario trabajar en la comunicación efectiva y el respeto por su cultura, de tal forma es fundamental colaborar con las familias y las comunidades migrantes para abordar estas necesidades de manera efectiva.

Los niños migrantes a menudo enfrentan desafíos para acceder a la educación, la atención médica y el apoyo emocional, y la discriminación y el estigma impactan negativamente en su bienestar. Los niños que migran enfrentan una gran vulnerabilidad debido a la separación familiar, la exposición al trauma, la falta de recursos y la incertidumbre sobre su futuro. La intervención socioeducativa debe abordar estas dimensiones, reconociendo los distintos niveles de vulnerabilidad. Los objetivos de la Intervención Socioeducativa incluyen facilitar la integración escolar, apoyar el desarrollo socioemocional, promover la inclusión cultural y lingüística y colaborar con las familias y las comunidades. Las metodologías y estrategias incluyen un enfoque centrado en el niño, redes de apoyo interdisciplinarias y evaluación y seguimiento continuos.

Finalmente, la intervención socioeducativa en niños y niñas migrantes, atraviesa un contexto de alta vulnerabilidad; influye en la formación tanto educativa como emocional de esta población, ante lo cual requiere un trato especial a nivel de las diferentes instancias ya sea gobierno, instituciones educativas, actores educativos y sociedad en general. Como maestrante con conocimientos, es esencial promover prácticas basadas en la evidencia, la adaptabilidad y la colaboración interdisciplinaria para crear entornos educativos inclusivos y enriquecedores para todos los niños migrantes.

Evidencias de Aprendizaje

En esta sección se describirá las correspondientes evidencias del aprendizaje por asignatura, por ende, se procede a enlistar y referir cada evidencia. Se detalla a continuación:

Fundamentos de la Educación Inclusiva

- 1. Análisis de caso:** Se desarrollo la actividad sincrónica, en donde se realizó el análisis del caso expuesto sobre Albert Einstein, luego se procedió a responder una serie de preguntas del estudio efectuado. La actividad se encuentra como Tarea 1.
- 2. Análisis de video:** Se trabajó mediante grupos, en el cual se tenía que observar el video denominado las 4 esquinas de nada, posteriormente se elaboró un análisis y responder algunas interrogantes planteadas. La actividad se encuentra como sección 1.
- 3. Cuadro Comparativo del Video:** Mediante grupos, se realizó un cuadro comparativo en donde se efectuó una distinción sobre lo que significa inclusión, exclusión, segregación e integración, asimismo se analizó las características y semejanzas entre integración e inclusión. La actividad se encuentra como cuadro comparativo.
- 4. Cuestionario de indicadores de inclusión - Bristol:** Se analizó y se desarrolló el cuestionario de indicadores de inclusión - Bristol, por consiguiente, se fue marcando cada una de las casillas que coincidía conmigo tanto de las dimensiones A (Creando culturas inclusivas), B (Realizando políticas inclusivas) y C (Desarrollando practicas inclusivas). La actividad se encuentra realizada por dimensiones.

5. **NEE – Disgrafía:** Se desarrollo la actividad asincrónica, en donde se examinó el caso de un niño de 10 años con Dislexia, y se investigó las recomendaciones para cada caso sobre las Necesidades Educativas Especiales dada para los docentes. La actividad se encuentra como Tarea - Recomendaciones Metodológicas.
6. **Marco de la inclusión en Ecuador:** Mediante canva, se elaboró una infografía de línea del tiempo donde se visible la evolución del marco nacional de la "Inclusión Ecuatoriana", en donde se detalló todos los acuerdos, reuniones, decretos, convenciones, que han tratado sobre la inclusión a nivel internacional o mundial. La actividad se encuentra realizada en canva.
7. **Infografía línea del tiempo:** Se realizó una infografía sobre la línea del tiempo donde sea visible la evolución del marco internacional de la "Inclusión", a través de la herramienta canva se puntualizó todos los acuerdos, reuniones, decretos, convenciones, que han tratado sobre la inclusión a nivel internacional o mundial. La actividad se encuentra como: cronología, Marco Internacional de la Inclusión.
8. **Cómo ser un docente inclusivo:** Se realizó la actividad, donde se grabó un video denominado "Cómo ser un docente inclusivo", la misma se enfocó en brindar herramientas y recomendaciones para otros docentes que les permita generar conciencia sobre la importancia de la utilización de modelos pedagógicos que permitan el acceso al contenido tomando en cuenta la heterogeneidad de su aula.

Inclusión, Familia y Comunidad

1. **Seleccionar cuatro conceptos y elaborar mapa conceptual:** Mediante las lecturas previas de la sesión 1, se realizó un resumen sobre argumento a favor del cuidado cariñoso y sensible y un cuadro sinóptico sobre los conceptos centrales del desarrollo detallando cuatro nociones que se consideren claves de este

documento. La actividad se encuentra como cuidado cariñoso y sensible, y conceptos centrales del desarrollo.

2. **Diario de observación:** Se realizó el diario de observación, donde se registró tres experiencias de observación. Antes de iniciar la primera sesión, se identificó a la madre de familia de un niño menor a 8 años, se preguntó sobre las características del niño, actividades de la vida diaria, qué juega, con qué se entretiene, interactúa bien con otros y se adjuntó una foto como evidencia.
3. **Seleccione tres conceptos de familia:** Se realizó la lectura de la aproximación al concepto de familia, donde se seleccionó tres conceptos de familia y se identificó los elementos comunes entre conceptos que se caracterizan a la familia como institución. Además, se determinó dos situaciones que han generado el cambio en las familias. La actividad se encuentra como: aproximaciones al concepto de familia.
4. **Señale los conceptos de familia y los cambios que se han generado para promover a la familia:** Luego de realizar la lectura sobre la familia en el marco de la sociedad actual: Estructura familiar y modelos parentales, se procedió a señalar los conceptos de la familia contemporánea y los cambios que se han generado para promover a la familia
5. **Entrevista:** Se trabajo de manera grupal, en la que se efectuó la entrevista, posteriormente se desarrolló una anamnesis completa a un niño de 3 años por motivo de bajo rendimiento escolar. La actividad se encuentra como Entrevista grupo 1.
6. **Realizar un resumen:** Se realizo un resumen sobre el programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta del ámbito escolar y sobre la Parentalidad, donde se seleccionó 3 conceptos sobre parentalidad que se consideren relevantes.

- 7. Entrevista con la familia sobre el aprendizaje:** Se efectuó una breve entrevista con la familia sobre el aprendizaje de su hija (entrevistada, mamá e hija), en cuanto a las preguntas se centró sobre el aprendizaje, desarrollo de su hija y la relación con la escuela: se sienten acogidas, comparten los valores del colegio y qué intereses tienen como padres.
- 8. Conteste en función de cada texto:** Se realizó una síntesis sobre la Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares, se identificó el por qué se debe involucrar la familia en la escuela, se mencionó las dificultades que se han observado y se puntualizó las ideas principales del contexto de vulnerabilidad que afecta en la educación de los hijos. La actividad se encuentra titulada: Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares.
- 9. Efectuar tres resúmenes:** Se puso especial énfasis y se realizó el resumen sobre El tercer irrenunciable: Las prácticas deben estar centradas en la familia, se explicó también la adopción de Prácticas Centradas en la Familia en América Latina y finalmente se describió Uniendo Iniciativas Políticas y Perspectivas de Desarrollo en la Atención. La actividad se encuentra titulada: Tercer irrenunciable.
- 10. Estrategia de inclusión familiar en la escuela:** Grupalmente, se identificó una situación problemática relacionada a la vinculación de la familia en la escuela. Se abordó la temática sobre la Estrategia de Inclusión familiar en la escuela, luego se procedió a desarrollar: Promover la inclusión familiar, Problemática para responder y Estrategias de trabajo con las familias.
- 11. Entrevista a un niño con dificultad de desarrollo o discapacidad:** De manera grupal se trabajó la actividad, en donde se desarrolló la Entrevista a la familia (Mamá) del niño con discapacidad, el niño presenta parálisis cerebral. La finalidad

de realizar esta entrevista es conocer la vivencia, reconocer sus redes de apoyo y la ruta de búsqueda de ayuda.

- 12. Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales:** Esta actividad se trabajo de manera grupal, realizando la Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales. Este trabajo se orienta a proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo del niño.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

- 1. Vamos a conocernos:** Para iniciar la cátedra, se realizó como actividad un video de presentación denominado ¡Vamos a conocernos!, la misma consta: datos personales del maestrante, profesión, lugar de trabajo, se relató una experiencia profesional que se tuvo con una estudiante con NEE y expectativas de la materia.
- 2. Elaborar el foro del caso Iván:** Se realizó la captura de la actividad; a partir del video del Caso Iván, se participó en el foro ubicado en el Módulo 1, posteriormente se respondió las siguientes interrogantes: que le llamó la atención del video, ¿Cómo era la participación de la familia en el proceso de desarrollo de Iván?, ¿Qué conceptos pedagógicos tenían las maestras de Iván?, ¿Cómo era el comportamiento de la clase en general; en la hora de matemáticas y educación física? y ¿Qué ideas tenían los compañeros de Iván hacia él?. La actividad se encuentra como: Foro: Caso Ivan.
- 3. Decktoy:** Esta actividad se trabajó de manera individual, donde se completó la acción titulada como Decktoy, y al finalizar, se realizó una captura de la terminación del juego (mapa) y una captura de su boleto de salida.

4. **Resultado final del Quiz:** Luego de revisar la temática durante la hora clase, se procedió a responder algunas preguntas; luego se efectuó la correspondiente captura del resultado final del Quiz, donde se puede apreciar mi nombre y apellido.
5. **TEApoyo:** La actividad se trabajó de manera grupal, se elaboró un proyecto escolar en la que se denominó Centro de Atención Temprana "TEApoyo". La institución TEApoyo Centro de Estimulación Temprana brinda atención a niños y niñas con o sin discapacidad desde los 3 meses hasta los 3 años. El trabajo se encuentra titulado como proyecto escolar inclusivo.
6. **Documento Individual de Adaptación Curricular:** Se trabajo de manera grupal, donde se analizó el caso asignado, y se procedió a llenar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC). Cabe recalcar que para poder realizar la adaptación curricular se revisó el Currículo General de Educación Básica/Elemental o BGU o el Currículo de Educación Inicial.
7. **Ensayo Individual:** Para realizar el ensayo, se abordó los Modelos de escuelas aceleradas, en la que se reflejó las ideas principales, los fundamentos básicos que se van a desarrollar posteriormente, argumentos basados en los textos que se ha leído y trabajado en el transcurso del curso y se incluyó algunas fuentes de relevancia sobre el tema desarrollado. La actividad se encuentra como Modelo de escuela aceleradas.

Diseño Universal y Tecnología Asistida

1. **Micro-vídeo:** Para iniciar con la cátedra, como actividad 1 se desarrolló un Micro-vídeo, misma que consta de una breve presentación: nombre, lugar de

trabajo, experiencia profesional con las TIC (computadora, tableta, celular) y la discapacidad.

2. **Entrevista a una persona sordociega:** Para poder responder algunas interrogantes en esta actividad, primero se observó, se analizó el video de Santi Trigueros, una persona sordociega a través de la plataforma Edpuzzle.
3. **Tecnología Asistida más idónea:** Se realizó la respectiva captura de la actividad 4; en el que se efectuó el debate sobre la selección de la Tecnología Asistida más idónea. En esta Actividad se describió sobre las Tecnologías Asistidas más apropiadas para María y Julio; y se encuentra titulada como actividad 4.
4. **Prueba Objetiva:** Una vez revisada todos los contenidos del curso de la cátedra de Diseño Universal y Tecnología Asistida, se procedió a efectuar la prueba objetiva; para ello se realizó la captura de la actividad.
5. **Ensayo:** Según mi experiencia personal, se describió algunos retos que enfrenta una persona con discapacidad, dificultades de aprendizaje y los recursos digitales que podrían ayudar a superar algunas de las barreras con las que se encuentra para poder participar activamente en la sociedad.

Referencias bibliográficas

Anexos

Anexo 1

Captura de pantalla de página de inicio del portafolio digital

