

# **Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

## **Trabajo de titulación**

### **Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*Aplicación de Recursos Digitales en el Desarrollo del Lenguaje y la*

*Comunicación en Niños con Necesidades Educativas Específicas*


**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Kelvin Darío Montes Delgado**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**


**Guayaquil, 10 de enero del 2024**

Yo, **Kelvin Darío Montes Delgado**, autor del trabajo de titulación “**Aplicación de Recursos Digitales en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en Niños con Necesidades Educativas Específicas**”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

  
KELVIN DARÍO MONTES DEGADO  
C.I. 1313465823

**Kelvin Darío Montes Delgado**, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio “**Aplicación de Recursos Digitales en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en Niños con Necesidades Educativas Específicas** para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

  
KELVIN DARÍO MONTES DEGADO  
C.I. 1313465823

## Índice

<b>Presentación</b>	2
<b>Biodata autor - maestrante</b>	3
<b>Ensayo reflexivo</b>	4
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	12
<b>Referencias bibliográficas</b>	12
<b>Anexo</b>	

## **Presentación**

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

### **Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafoliokelvinmontes?usp=sharing>

### **Biodata Autor - Maestrante**

Soy Kelvin Darío Montes Delgado, mi formación académica estuvo llena de retos y aprendizajes, pero sobre todo de constancia y dedicación. Después de una ardua labor logre obtener el título profesional en Terapia del lenguaje, brindado por la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” en el año 2015. Este certificado de tercer nivel me ha permitido alcanzar metas y objetivos en el área terapéutica, mismos que me han ayudado a conocer y ser consciente de la realidad en muchas familias ecuatorianas. El camino profesional de un terapeuta no es únicamente conocer los diversos problemas patológicos que presentan los estudiantes o personas particulares de la sociedad, es mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, fomentando el respeto, equidad, paciencia, igualdad y tolerancia. Formando en ellos la confianza y la colaboración para mejorar su potencial lingüístico en todos los ámbitos tales como en lo deportivo, social, cultural y educativo. Mi experticia laboral, me permite actuar con propiedad, eficacia y conocimiento además de, desarrollar, planificar, implementar y hacer seguimiento de los programas de diagnóstico en función de los resultados de las evaluaciones realizadas con el propósito de determinar un tratamiento para los trastornos del habla y el lenguaje, gracias a cursos, foros, ponencia y preparación autodidacta y académica he logrado apoderarme de un conocimiento integral, esta experiencia me ha brindado la posibilidad de ayudar a personas con problemas y trastornos del habla, del lenguaje y la comunicación, así como afecciones para la deglución y la respiración también a crear ambientes seguros de aprendizaje, relaciones interpersonales empáticas y de comunicación pero sobre todo brindar la ayuda necesaria a infantes, jóvenes, adultos y adultos mayores en los diversos problemas que presente, formando así un equipo sólido y representativo con el padre de familia, la autoridad y el individuo que necesite la intervención inmediata del profesional terapeuta.

## **Ensayo reflexivo**

### ***Aplicación de Recursos Digitales en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en Niños con Necesidades Educativas Específicas***

Los recursos digitales como ya se conoce son elementos o materiales que existen en formato digital y que pueden ser utilizados con diversos fines entre ellos en la educación, ya que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Han revolucionado la educación al proporcionar las herramientas necesarias para atender las diversas necesidades de los estudiantes ofreciendo una educación inclusiva en la actualidad. Son determinantes para el desarrollo del aprendizaje, especialmente en los niños con necesidades educativas específicas. Es por ello que desde las altas esferas se establece lineamientos que deben seguir los docentes para puedan generar una adecuada educación con igualdad de condiciones para todos. Se hace énfasis en lo importante que es el compromiso que debe existir por parte de los padres de familia para que se involucren en la enseñanza de sus hijos, buscando los mecanismos que ofrecen los diferentes programas que atienden a los niños con necesidades educativas especiales, de tal manera que se pueda garantizar su participación en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases.

Refiriéndonos específicamente al desarrollo del lenguaje en la realidad educativa actual, cuando existe un retraso en el habla del niño, niña o adolescente; imposibilita el aprendizaje oportuno. Siendo así que la docencia conlleva a detectar desde edades tempranas la situación con la que ingresan los educandos con este tipo de dificultades que se dan a nivel educativo y que imposibilita su aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que estas acciones consideradas indispensables permiten identificar, diagnosticar y tratar de manera temprana y eficiente las diferentes patologías que estos infantes o jóvenes presenten tanto en la comunicación, o a su vez en las dificultades del habla y el lenguaje. Las escuelas y colegios, suelen ser el centro de acopio más frecuentes para presentarse

este tipo de necesidades educativas, es por eso que, como profesionales en terapia de lenguaje, se brinda las diversas formas, métodos, didácticas que pueden ser viablemente aplicables en las diferentes etapas de la vida del ser humano.

El ser terapeuta, es un reto frente a las diversas necesidades educativas existentes, además conlleva a una gran responsabilidad de ayuda e inclusión de los alumnos o también denominados pacientes, pues es aquí donde se promueve una participación equitativa e igualitaria hacia todos los educandos, fortaleciendo las herramientas didácticas que atiendan el respeto a la diversidad. Esta profesión delimita un sentido de responsabilidad al trabajar con alumnos NEE asociados o no a una discapacidad, que desde la escuela se lo conoce como “educación especial”, es en esta misma educación donde los educandos deben ser forjados para ser entes activos de la comunidad escolar, formando individuos íntegros para una mayor participación colectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando como referencia la Constitución de la República del Ecuador Art. 26. Manifestando el “derecho a una educación de calidad y calidez que deben tener todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes que pasan por los diferentes años de escolaridad”.

Este análisis, tiene un objetivo claro, direccionado a la base metodológica de la utilización de recursos digitales que permitan que el alumno aprenda desde la práctica virtual, con el empleo que va desde un audio, un video, o una lectura sencilla, hasta el uso de recursos que se encuentran en la web. Si se hace un uso correcto de estas herramientas tendremos como resultado que estas necesidades educativas podrían ser disueltas en el transcurso y porque no extinguir las con un proceso real y acertado en estos individuos.

En la actualidad se trabaja en gran medida en el desarrollo de la denominada pedagogía terapéutica, que está teniendo amplios beneficios para el niño por su incidencia en los distintos escenarios educativos, por ello es determinante que dentro de los centros



educativos se establezcan lineamientos que permitan desarrollar la inteligencia, direccionada a consolidar jerarquías en función de todos los elementos que involucran a la capacidad mental (Parra, 2011).

Al momento de atender a niños con necesidades especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, surge la intención de mejorar los procesos educativos, para ello se requiere de profesionales en el campo psicológico y psicomotriz, tomando en cuenta que el niño requiere de ayuda externa que trabaje de manera conjunta con los docentes y padres de familia para mejorar las limitaciones que ha tenido en su aprendizaje y así consolidar una correcta participación dentro de las actividades en clases y en la sociedad. (Bonilla & Sánchez, 2022).

Dentro de los primeros años de vida se consolida una serie de habilidades como el desarrollo de destrezas, el habla, la motricidad que posteriormente se emplearán dentro de los procesos educativos, también influyen los indicadores de salud integral del niño, tomando en cuenta que estas van de la mano con las funciones como son: el control en la postura, la autonomía para desarrollar ejercicios de desplazamiento, formas de comunicación e interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada con el proceso de maduración del sistema nervioso y con la organización emocional y mental. (Álvarez et al., 2022).

Los terapeutas emplean un campo abierto del conocimiento y reconocimiento de alumnos o personas con necesidades educativas especiales, hacen un correcto uso de elementos que permiten superar falencias en el retraso del lenguaje infantil, didáctico, pedagógico y metodológico, puesto que al conocer el tipo de ayuda que necesita el sujeto, este usará su conocimiento para que el estudiante pueda participar, actuar e integrarse de manera natural en el medio social. Mediante una valoración analítica y personal con los niños, niñas y adolescentes se podrán crear herramientas metodológicas para que puedan

aprender de mejor manera en sus diferentes ambientes de aprendizaje de forma eficaz y eficiente, siendo catalogados como personajes óptimos para una participación social, cultural, deportiva y académica.

El acceso a una computadora y en líneas generales al manejo de todos los diversos recursos digitales, supone habilidades que permiten a los profesionales trabajar en una adecuada coordinación viso motora y los elementos que comprenden al reconocimiento de relaciones espaciales y comunicacionales, dado que estas se presentan como una medida para que se logre interactuar a través de elementos audiovisuales dentro de los programas que muestran acciones a realizar en la pantalla. (Zappalá et al., 2013).

Una de las herramientas indispensables a nivel educativo, es el internet, por lo tanto, un terapeuta debe emplear este recurso para desarrollar diversas estrategias metodológicas y didácticas, para de esta manera se pueda aportar de forma significativa al niño, niña y adolescente. Pues, es de conocimiento común que los infantes y jóvenes aprenden desde la praxis y el juego pedagógico, eso posibilita el desenvolviendo óptimo de quienes presentan algún tipo de dificultad.

Los psicólogos y personal que trabaja en la labor docente al enfrentarse a la realidad socio-educativa deben apreciar la labor del terapeuta que es la de ayudar y disolver las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, ya que cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los individuos en todo su ciclo académico, desde sus inicios hasta finalizar tu etapa escolar, es así, que por medio de la ayuda brindada por el profesional en terapia del lenguaje este sujeto pueda irse formando como una persona competitiva, con una mentalidad y argumento propio, todo esto basado en el correcto uso de los recursos digitales e instrumentos que facilitan la labor de dichos profesionales, los cuales ayudaran a formar alumnos capacitados pero sobre todo con un empoderamiento particular en todas las área de estudio.

Los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje requieren de profesionales en las distintas áreas de la salud, va de la mano con un proceso de terapias constantes que den paso a una rehabilitación integral, tomando en cuenta que los niños con estos problemas necesitan de ayuda psicológica, mediante terapias constantes que consoliden mejorar en la parte psicológica, con esto se propone ayudar al niño a conocer y aceptar que debe trabajar en todo lo relacionado a sus dificultades, para así poder mejorar su autoestima y capacidad de tolerar su frustración. (De Marco, 2018).

Es importante identificar que tipo de programas permiten una respuesta favorable frente a todo lo relacionado con las necesidades lingüísticas de los niños, por ello en sus primeros años de vida se debe aprovechar ya que son esponjas que absorben conocimientos, y cuando esos conocimientos son limitados se puede determinar si hay alguna discapacidad (De Marco, 2018). La interacción con la familia, el comunicarse mediante sonidos y demás acciones son las situaciones más cotidianas que se presentan en la vida de un niño, dado que la comunicación de ellos inicia desde su nacimiento y se consolida con el pasar del tiempo dentro del proceso de aprendizaje.

Las innovaciones tecnológicas son los recursos que están transformando la sociedad, estos han hecho que se replantee la forma de tratar a los niños con problemas en la comunicación. Por lo que la escuela y personal que labora están adaptándose a trabajar de forma conjunta con los terapeutas debido a todo lo que involucran los avances sociales y a los intereses y características de los niños/as, en respuesta a las necesidades de la comunidad educativa (Hernández et al., 2020). Es determinante que los terapeutas y demás profesionales en el área, logren ofrecer las mismas oportunidades para todos sus estudiantes o pacientes, llegando a gestar un modelo de enseñanza lo suficientemente flexible, y de calidad de acuerdo a las necesidades detectadas en la institución, de tal

manera que se logre que esta pueda ser reconocida y exigida por las personas al interior de la sociedad.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) dentro de los procesos de terapia y tratamientos profesionales para niños con necesidades educativas especiales, se presentan como una piedra angular al interior de la sociedad actual y en el área educativa, y todo lo inmerso en las formas de atender a los niños que requieren ayuda, considerando que esta permite abordar y responder a la diversidad de necesidades que involucren a toda la comunidad educativa. (Martínez & Raposo, 2020).

Por ello se considera a la educación actual como flexible, ya que todas las actividades requieren de una serie de ajustes y modificaciones dentro de los lugares para atender a los niños especialmente a los espacios que pertenecen al sistema educativo que, hasta la actualidad, se caracterizan por presentar amplias limitaciones debido a todo lo que involucra la falta de conocimientos (Lagos, 2019).

Es necesario que las estrategias didácticas y metodológicas estén enraizadas a la mejora del alumnado que presente este tipo de necesidades, siendo indispensable y fundamental un análisis profundo de dichos individuos que se los califique con alguna capacidad diferente tomando como muestra sus actitudes, comportamiento y la predisposición en el espacio educativo donde estos se estén desarrollando y como profesionales canalizar la fuente del problema para darle solución en base a la experiencia y capacidad para resolver este tipo de necesidades educativas.

Entre los retos en la educación actual es consolidar a la enseñanza como “inclusiva” donde se respete la diversidad y se priorice los procesos y los ritmos de aprendizaje de los jóvenes, por ello se debe adecuar espacios y herramientas que permitan que la actividad dentro de las escuelas sea de calidad, pertinentes y de fácil acceso,

independientemente de las condiciones físicas o psicológicas de los niños que se puedan presentar dentro de las aulas de clase. (González & Triana, 2018).

Las necesidades educativas (NEE) asociadas o no a una discapacidad dentro de las instituciones educativas, no pueden ser sinónimo de rechazo o marginación social, pues su sustento se determina desde la Carta Magna hasta las disposiciones o lineamientos en la educación. Y se puede comprender que todos los profesionales que estén enlazados en el ámbito educativo tienen la labor de incluir a estos infantes y adolescentes que presenten estas patologías, siendo detectados con diagnósticos por parte del profesional del área de lengua y los departamentos del DECE y la UDAI, los cuales con eficiencia y experiencia determinan que alumnos están relacionados a estas fases para realizar estados de solución oportuna a una edad donde puedan ser solventados a tiempo. Esto permitirá que el estudiante en sus diversos ciclos de estudio pueda comunicarse, hablar, expresarse de manera abierta y participativa, desarrollando su lenguaje en el arte, la música, la poesía, la oratoria y más. Desarrollando así en estos educandos formas de participar en todos los campos educativos, fomentando sus habilidades y destrezas que poseen cada uno de ellos.

Con base en la experiencia que he desempeñado en la función de docente, he podido palpar de cerca la necesidad de estos alumnos, sin dejar de lado el rol que como profesionales del lenguaje cumplimos, que es ayudar, solventar, capacitar, pero sobre todo darle valor a los niños y jóvenes para que puedan hablar y comunicarse libremente. La función de un terapeuta no es simplemente que un niño, niña o adolescente se exprese correctamente, es hacerlo creer que tiene capacidades, habilidades y virtudes como todos los demás al momento de expresarse; participar e incluirse como cualquier otro ser en el contexto que se encuentre. Es buscar rutas de solución a las necesidades o patologías que tienen estos individuos. Los ambientes de ayuda para estos participantes son

fundamentales, dado que brindan la confianza para que ellos puedan ser ayudados, sin dejar de lado el uso de las herramientas didácticas y pedagógicas que encontramos en el medio, para alcanzar estos objetivos están en recursos digitales, juegos, canciones, dinámicas que faciliten su libre proceso de enseñanza y aprendizaje y con ello lograr persuadir al niño a su inclusión escolar y social en toda tu etapa académica.

## **Evidencias de Aprendizaje**

### **Fundamentos de la educación inclusiva**

#### **Índice de inclusión y propuesta de mejora**

En el trabajo se ofrecieron estrategias para el personal docente, los profesionales del DECE y psicopedagogos de la institución que se evaluó, dando énfasis que sus principales problemáticas o bajo índice corresponde a:

- C.1.1. La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.
- 2. B.1.6. El colegio organiza grupo de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.

Es necesario que estos indicadores sea atendidos para que la educación se pueda impartir de manera inclusiva y que cualquier estudiante pese a su condición de vida, pueda acceder de manera óptima a los conocimientos requeridos por eso las estrategias ofrecidas dentro de este trabajo corresponde a que los profesores puedan obtener TIC'S actualizadas para poder ofrecer una enseñanza más diversa y que atienda cualquier necesidad y que la autoridades educativas, docentes y padres de familia participen de manera conjunta para fortalecer el nivel educativo y la adquisición de conocimientos de cada uno de los estudiantes y existan reuniones de manera continua entre el personal docente para fortalecer sus metodologías inclusivas.

### **Inclusión, familia y comunidad**

#### **Plan de intervención familiar (PCF)**

El desarrollo de un plan de intervención basado en las prácticas centradas en la familia y entornos naturales brindó la posibilidad de palpar la realidad de los niños, niñas

y adolescentes que presentan patologías en diferentes aspectos como una capacidad diferente asociada o no a una discapacidad, permitiendo al profesional aprender de esas concurrencias de la vida que desafortunadamente se dan mucho a nivel socioeducativo. El informe desarrollado, dio a conocer la discapacidad de una infante de 11 años de edad, misma que creció bajo el cuidado de familiares y no de sus progenitores, en el dialogo que se mantuvo bajo la modalidad de entrevista nos conocer cuáles son sus afectaciones directas en las cuales se identificó: el poco establecimiento de reglas, dificultades en su alimentación y conductas disruptivas, este trabajo se desarrolló con la finalidad de brindar estrategias adecuadas a la cuidadora de la menor para así promover un desarrollo optimo a nivel social, emocional y cognitivo de la menor, como trabajar en conjunto en casa, permitir ser partícipe de las actividades del hogar y fomentar un dialogo continuo con la menor para ir fortaleciendo la comunicación eficaz entre la cuidadora y la infante, además el papel de cuidadora en la educación es primordial siempre y cuando se mantenga una continua comunicación con los educadores encargados de la estudiante de manera de que las actividades y herramientas sean adaptadas de acorde a sus habilidades y sen reforzadas a nivel educativo.

### **Modelos Pedagógicos Inclusivos**

#### **Proyecto Escolar Inclusivo**

El proyecto está contempló el diseño de centro educativo que brinda atención integral a los diferentes usuarios, el enfoque está direccionado a la formación igualitaria e inclusiva en todos los aspectos académicos y sociales donde el individuo se pueda involucrar es un direccionamiento que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la



activa participación en la vida familiar, el caso particular está basado en un estudiante con discapacidad intelectual leve, en la cual requiere tutorías diarias en que se ofrecen actividades integrales para su desarrollo.

Las actividades están basadas en una participación no solo del personal docente sino más bien de los diferentes agentes de los usuarios como; la familia, colectivos sociales, personal administrativo entre otros.

Unas de las actividades a destacar para mejorar su comunicación con charlas, talleres foros, buscando alternativas de rehabilitación para solventar estas necesidades educativas especiales de la mano, con los centros de terapéuticos y pedagógicos. Al cumplir con los objetivos planteados habrá mayores oportunidades y posibilidades para que estos infantes y adolescentes puedan ser igualitariamente incluidos en el medio social, pero no únicamente con el profesional terapéutico, también psicólogos, médicos, docentes y autoridades cantonales, provinciales y nacionales para llevar a cabo un modelo pedagógico integral donde se fomente el desarrollo.

### **Diseño Universal y Tecnología Asistida**

#### **Recursos Digitales para superar barreras- Ensayo**

El trabajo es sobre un ensayo reflexivo relacionado a la utilización de los recursos tecnológicos digitales en el caso de personas con parálisis cerebral.

El implementar recursos tecnológicos en los alumnos con alguna necesidad educativa específica brinda la posibilidad de mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes fomentando de esta forma la utilización de plataformas digitales que ayuden a solventar estas necesidades educativas especiales mismas que pueden o no estar asociadas a una discapacidad, además se debe tomar en consideración que la colaboración oportuna en este campo de los recursos tecnológicos o

la tecnología (TIC) es indispensable en los procesos educativos. Pues aquí donde el alumno mostrara más interés con aprender e insertarse al mundo tecnológico. El uso controlado, eficiente y oportuno es vital, ineludible para que el alumno aprenda y lleve consigo un desenvolvimiento claro y conciso al momento de precisar un diálogo dentro o fuera del sector académico, claro está que la utilidad de este medio le dará mayor fuerza de participación inclusiva en los campos educativos, deportivos, sociales y culturales demostrando su capacidad ante la sociedad y los centros académicos donde este sujeto se vaya a desempeñar. La comprobación didáctica y metodológica del maestro o el profesional estará ligada a estos medios digitales (TIC) que brindaran el apoyo necesario para colaborar con estos infantes y jóvenes en su proceso de enseñanza y aprendizaje virtual o tecnológico.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, E., Huepp, F., & Fornaris, M. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *MediSur*, 20(3), 420-431.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/1800/180071585006/html/>
- Arámbula, S. (2017). Creatividad e innovación desde la perspectiva de un docente. *Investigación y Postgrado*, 32(1), 75-88.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6430686.pdf>
- Bonilla, M., & Sánchez, M. (2022). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 140-155.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30875>
- De Marco, M. (2018). Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, dislexia y/o TDAH. Docplayer: <https://docplayer.es/9730945-Programas-informaticos-para-trastornos-de-lectoescritura-dislexia-y-o-tdah.html>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 2(4), 20-25. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061002.pdf>
- Hernández, D., Valdés, I., & Vázquez, J. (2020). Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 520-540.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000300528](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300528)
- Lagos, O. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36).  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158860015/243158860015.pdf>
- Martínez, M., & Raposo, M. (2020). *Inclusión digital con tecnologías de apoyo a la diversidad*. Ediciones Pirámide, 12(2), 65-76.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7572830>

- Ministerio de Educación. (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. Quito: Sembrando Futuro. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 1, 139-150.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (2013). Computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Propuestas pedagógicas por áreas de aprendizaje.  
<https://doi.org/file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Propuestas%20pedag%C3%B3gicas%20por%20%C3%A1reas.pdf>

## Anexos

### Anexo 1

#### Captura de pantalla de página de inicio del portafolio digital

