

**PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL**  
**Ensayo de Reflexión**

**Importancia de la Estimulación Temprana en la Primera Infancia**

**Trabajo final para la obtención de título de máster en educación con mención en  
desarrollo temprano y educación infantil**

**Andrea del Cisne Castillo Ortiz**

**Guayaquil, 27 de octubre de 2023**



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN  
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, ANDREA DEL CISNE CASTILLO ORTIZ, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

**Andrea del Cisne Castillo Ortiz**

**1104690761**

Fecha: 08 de enero de 2024

Yo, ANDREA DEL CISNE CASTILLO ORTIZ, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



---

**Andrea del Cisne Castillo Ortiz**

**1104690761**

Fecha: 08 de enero de 2024

El desarrollo de los seres humanos se evidencia como algo sencillo e innato, pero nos resulta sorprendente ya que es un proceso complejo que se da en el transcurso de toda la vida, cada etapa requiere de una serie de cambios en los que influye significativamente el entorno, y en cada persona se presenta de forma diferente.

Para Palacios y Castañeda (2009) la infancia es una de las etapas más importantes en los seres humanos, si bien el desarrollo ocurre en el transcurso de toda la vida, lo que sucede en los primeros años tiene un impacto en su futuro y en el grupo social al que está integrado. Es importante comprender cómo se obstaculiza el desarrollo de los niños en esta etapa, siendo necesario que como adultos se procure defender los derechos de los más pequeños sobre todo el de tener un crecimiento sano y adecuado (Hidalgo, *et al.*, 2008).

Desde el nacimiento el cerebro sufre grandes cambios, se desarrolla, crece, y atraviesa períodos sensibles de aprendizaje, por esto necesita de un ambiente con experiencias significativas, estimulación de los sentidos, y recursos apropiados, pero lo más importante es que necesita un ambiente fortalecido por el cuidado, responsabilidad y el impacto de una persona comprometida con su estimulación (Campos, 2010).

### **La primera Infancia.**

Los primeros años de vida son un período importante donde se constituyen características valiosas para el futuro, en esta etapa se evidencia una variedad de cambios en el proceso de desarrollo que serán determinantes; en la actualidad existe una variedad de hitos de desarrollo que guían los logros que debe ir cumpliendo cada persona, pero es importante considerar la existencia de diferencias individuales que serán determinantes para el desarrollo óptimo de cada individuo (Hidalgo, *et al.*, 2008).

La primera infancia se refiere a la etapa del desarrollo constituida desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, durante esta etapa, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo de diferentes capacidades y habilidades las cuales pueden aprenderse, estimularse y

perfeccionarse, ya que en este período la plasticidad cerebral permite la formación de una identidad positiva, una personalidad saludable y equilibrada, siempre que el entorno sea el adecuado (Campos, 2010), al respecto Hidalgo, *et al.* (2008) plantean que el desarrollo durante la primera infancia está condicionado por la maduración biológica, referente a los hitos de desarrollo que todos los bebés poco a poco irán logrando, y la estimulación ambiental, que se refiere a las interacciones interpersonales, las experiencias vividas, los valores y condiciones de cada grupo social, etc.

Perdomo (2011) expone que el cerebro de un niño al nacer está genéticamente programado para obtener de su entorno aquella información que necesita para su desarrollo, es por eso que las experiencias o la falta de estas durante su primer año de vida tendrán un gran impacto en el desarrollo de su cerebro porque en esta etapa se pueden identificar "períodos sensibles" para oportunidades de aprendizaje importantes, como la adquisición del lenguaje; al respecto Campos (2010) considera que la estructura del cerebro puede ser moldeada por experiencias tempranas, lo que hace que los primeros años de vida sean cruciales para su desarrollo, dado que el cerebro es muy receptivo y puede aprovechar de mejor manera las nuevas experiencias con las que se estimule y active las neuronas (Stein, 2012).

En esta etapa los niños son especialmente vulnerables y requieren de cuidados y atenciones adecuadas para garantizar su bienestar y desarrollo óptimo, por lo que es crucial propiciar un entorno adecuado, estimulante y seguro en el que se busque principalmente lograr el desarrollo integral de los niños (González, y Leonard, 2017). Es por ello que se han desarrollado diferentes estrategias e iniciativas con las cuales buscan promover la atención y cuidado de los niños (Zamora y Guzmán, 2016); ya que toda estimulación es poca para garantizar que los procesos de aprendizaje y memoria sean efectivos, por cuanto en esta etapa el cerebro sufre cambios significativos y su desarrollo depende de una interacción armoniosa entre la genética y las experiencias de su entorno (Perdomo 2011).

## **La estimulación temprana.**

Barreno y Macías (2015) exponen que el tema de la estimulación temprana surgió en la década de 60, cuando se dan varios cambios gubernamentales, científicos y en los procesos de formación, por lo que se inicia la implementación de este tipo de intervención, denominada en sus inicios como estimulación precoz, dirigida solamente a niños con limitaciones físicas, sensoriales o déficit familiar, social o ambiental (Martínez y Calet, 2015).

En el pasado era un tema considerado de poca importancia, ya que los padres principalmente se centraban en el crecimiento físico de sus hijos, considerando realizar seguimiento solamente al tema de peso y la talla, mas no se prestaba atención al desarrollo emocional, motor y cognitivo pero, con el avance de la investigación y la comprensión del desarrollo infantil, se ha reconocido la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños, demostrando que las experiencias y los estímulos en los primeros años de vida tienen un impacto significativo en la adquisición de habilidades necesarias para un correcto desarrollo (Carrera, *et al.*, 2023). Actualmente, la estimulación temprana se consolida como una herramienta importante y es utilizada en diferentes contextos, como la prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo, el aprendizaje de un segundo idioma y la promoción del desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños, a pesar de que la estimulación temprana ha ganado reconocimiento, todavía existen desafíos en su implementación.

Medina (2002) expone que la estimulación es un conjunto de acciones que, mediante la motivación sistematizada, repetitiva, y continua, potencian al máximo las habilidades mentales, físicas, y psicosociales, al respecto Ordoñez y Tinajero (2012), plantean la estimulación temprana, como una teoría basada en las neurociencias, la psicología cognitiva, y la pedagogía, la cual mediante programas busca promover el desarrollo integral del niño.

Para Fajardo, *et al.* (2018) el principal objetivo de la estimulación temprana es desarrollar las capacidades e inteligencia de los niños mediante el uso de prácticas como el

juego, el descubrimiento, la expresión artística, el auto control, entre otros, pero sin dejar de considerar la importancia de un entorno con personas que promuevan la creación de vínculos afectivos consistentes, es por ello que la estimulación temprana vincula la capacidad de adaptación del cerebro con la de aprendizaje, garantizando que los bebés maduren y mejoren su capacidad de adaptación a su entorno y a diversas situaciones.

La estimulación temprana es esencial para el correcto desarrollo de una persona porque brinda apoyo en el lenguaje, sus habilidades motoras y su desarrollo cognitivo, pero depende de la atención de los adultos al interactuar con un niño (Medina, 2002), por esto es importante tener en cuenta que no es una terapia ni un método formal de enseñanza, sino una forma de centrarse en el desarrollo del potencial y las capacidades de los niños, principalmente en la primera infancia ya que, cuando se estimula a un bebé brindándole oportunidades y experiencias para que explore, aprenda, desarrolle destrezas y habilidades de una manera más natural, se está promoviendo que comprenda de mejor forma lo que sucede a su alrededor (Fajardo, *et al.* 2018).

Para Barreno y Macías (2015) mediante la estimulación temprana se procura aprovechar la capacidad de adaptación y aprendizaje del cerebro en beneficio del niño; pero su enfoque puede cambiar debido a que es necesario considerar las necesidades, desarrollo y resultados que vaya presentando, por esto Guzmán (2018) plantea que la estimulación temprana busca lograr los siguientes aspectos:

- Promover el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños.
- Prevenir o disminuir el retraso en el desarrollo de los niños, considerando principalmente aquellos que tienen riesgo de retraso psicomotor.
- Promover el aprendizaje de habilidades y competencias fundamentales para la vida, como el lenguaje, la resolución de problemas y la memoria.
- Estimular la creatividad, la curiosidad y la exploración del mundo que rodea al niño.

- Fomentar la relación y el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores.
- Mejorar la calidad de vida de los niños.

Alcívar (2018) plantea la importancia de conocer las características de cada niño, previa a la ejecución de programas de estimulación, ya que esto permitirá orientar las acciones, según sus necesidades y nivel de desarrollo, con la finalidad de lograr mejores resultados. Actualmente la información sobre los beneficios, estrategias y actividades de estimulación, se presenta de forma muy sintetizada por lo que muchas de las veces se generan mayores inquietudes sobre su aplicación, además un limitante para la adecuada y oportuna aplicación de la estimulación en los niños, es que muchas familias no tienen interés por participar de programas de estimulación y descuidan aspectos importantes de su desarrollo (Erreyes, *et al.*, 2018).

### **Áreas de la estimulación temprana.**

Campos y Galvez (2021) plantean que la estimulación temprana está compuesta por 4 áreas las cuales se centran en promover el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, las cuales son:

Área cognitiva: potenciar esta área se puede lograr mediante el desarrollo recurrente de actividades relacionadas con la asimilación de nuevos conocimientos, mediante el uso del cerebro y la interacción con las personas y el entorno, para la estimulación de esta área se pueden realizar actividades como: la lectura en voz alta, interacción con juguetes, realización de actividades que fomentan la resolución de problemas, siempre orientadas a desarrollar habilidades cognitivas como la creatividad, la atención, y la memoria.

Área motriz: se relaciona con la capacidad de movimiento, para desarrollar esta área se pueden realizar actividades como juegos que impliquen actividades físicas acordes a la edad, con la finalidad de mejorar su coordinación, equilibrio y habilidades motoras gruesas y finas.



Área del lenguaje: El desarrollo del lenguaje es de gran importancia por lo que es necesario el desarrollo de actividades con las cuales se busque promover la expresión verbal y la comprensión, a través de acciones y ejercicios orientados a desarrollar en los niños su capacidad comunicativa, podemos desarrollar esta área mediante actividades como atender el llanto de un bebe y calmarlo con caricias o hablándoles de forma directa y pausada, esto promoverá que quieran imitar sonidos mediante balbuceos; conforme vayan mejorando su comunicación podemos implementar actividades orientadas a desarrollar su lenguaje comprensivo, expresivo y gestual.

Área socio-emocional: La estimulación temprana mediante el establecimiento de relaciones sanas, empatía y regulación emocional promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, para esto es importante realizar con los niños prácticas afectivas y sociables, de tal forma se procura una mejor relación social con su entorno (Davila y Jurado, 2017).

La realización de un programa de estimulación temprana en el que se promueva el desarrollo de las áreas mencionadas, permite brindarles a los niños la oportunidad de tener un adecuado desarrollo cerebral lo que le permitirá desarrollar al máximo su potencial físico e intelectual.

Según la OMS (2009) "Cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño", al respecto Perdomo, (2011) plantea la importancia de tratar el tema de la estimulación de los niños en sus primeros años de vida, principalmente porque su incidencia en el desarrollo debe ser considerado por padres, docentes e investigadores, ya que es una tarea difícil que debe ser desarrollada de forma continua y permanente.

### **La estimulación temprana y la familia**

Para Cedeño (2015) los padres y cuidadores tienen un papel fundamental en la estimulación temprana de los niños, ya que son los primeros proveedores de información sobre la salud y el desarrollo de los infantes. Según Pereira, *et al.* (2019) la estimulación temprana es un trabajo coordinado, por lo que se debe tener en cuenta que los primeros aprendizajes se dan en el hogar y con el transcurso del tiempo el niño crece y necesita de acciones educativas que satisfagan sus necesidades.

En sus estudios sobre la función de los adultos en la primera infancia y su impacto en el desarrollo del cerebro de un niño, Shanker (citado en Esteves, *et al.*, 2018) enfatizó que el cuidador adulto actúa como el "cerebro externo" del niño, que le brinda apoyo y ánimo, además enfatiza que las experiencias, a partir de esta relación niño-adulto, son esenciales para el desarrollo emocional, la coordinación sensoriomotora, los procesos de autorregulación y atención, entre otros.

Para Campos (2010) las caricias, los juegos, las conversaciones, el afecto y diversos elementos presentes en la relación entre padres y niños desde su nacimiento, así como un adecuado ambiente físico, son elementos esenciales en el desarrollo infantil, dado que los niños y niñas aprenden de los adultos el desarrollo de diversas habilidades, es por esto que cuanto más conocimiento tenga un adulto sobre las primeras etapas del desarrollo cerebral, mayores serán sus posibilidades de actuar positivamente durante la primera infancia.

Por lo expuesto es importante resaltar que la participación de la familia en la estimulación temprana fortalece el vínculo afectivo entre los padres y el niño, mediante esta interacción positiva se promueve en la familia el apego seguro, el cual es un factor fundamental para el desarrollo socioemocional del niño (Stein, 2012); por ello es importante que las familias estén informadas sobre las mejores prácticas, recursos y programas disponibles para apoyar el desarrollo de sus pequeños; tal como lo mencionan Carrera, *et al.* (2023) es trascendental que los padres de familia sepan, que el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos, depende en gran

parte de la estimulación temprana que reciban, ya que la organización, dirección y participación de los adultos con un activo protagonismo, garantiza un eficiente desarrollo infantil.

Todos los esfuerzos realizados durante la primera infancia de los niños tienen un impacto permanente en su vida, ya que sienta las bases para un desarrollo saludable y exitoso, por esto es importante promover la implementación de la estimulación temprana primeramente en entornos familiares y a su vez en ambientes educativos para garantizar un futuro brillante para nuestros niños en el que puedan integrarse de manera efectiva a la sociedad y logren su independencia y desarrollo (Parra y Raza, 2018).

## Bibliografía

- Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, III(8), 316-337.
- Barreno S., Macías, Jessica Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación *Revista Ciencia Unemi*, vol. 8, núm. 15, septiembre-, 2015, pp. 110-118 Universidad Estatal de Milagro
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Lima: Cerebrum & OEA*, 2.
- Campos, G. y Galvez V. (2011) Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial 1. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal De Milagro] <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5667>
- Carrera I., Baltazar, R., García, J., y Arias, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 11(22), 67-72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Cedeño, K. (2015). La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año. *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 6(1), 191-204.
- Davila, G., y Jurado, R. (2017). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. PROPUESTA TALLER DE ESTIMULACIÓN. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil, 3334, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>

- Erreyes, H., Castelo, A. y Tapia, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia digital*, 2(1), 61-74.
- Esteves, Z., Avilés, M., y Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, II(14). Recuperado el 27 de Enero de 2020, de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Fajardo, E., Pazmiño, M. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 25-36.
- González, M. y Leonard, I. (2017). UN ACERCAMIENTO A UNA DEFINICIÓN DE CURRÍCULO PARA LA PRIMERA INFANCIA CUBANA.
- Guzmán, M. D. C. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, 15(66), 214-218.
- Hidalgo García, M. V., Sánchez Hidalgo, J., & Lorence Lara, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *XXI. Revista de Educación*, 10, 85-95.
- Martínez, M. y Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33-42
- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2-4), 63-64.
- Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180.

OMS. Nota Descriptiva No. 332. Agosto de 2009. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>

Palacios, J., y Castañeda, E. (2009). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro* (pp. 115-131). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Perdomo, E. (2011) La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia VARONA, núm. 52, enero-junio, 2011, pp. 29-34 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba

Pereira, L., Valladares, L., Mieres, A., Velázquez, L., y Pichs, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 147-155.

Romero, T (2009). Políticas de primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos en el siglo XXI. *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*, 39, 39-48

Stein, L. (2012). Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 Años. Buenos Aires: Ediciones Lea S. A.

Zamora, E.J., & Guzmán, M.D. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador.

# Anexos

Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/dtei-2022-2023-andrea-castillo/ensayo>

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

## Maestría en Educación Infantil y Desarrollo Temprano

### Portafolio Reflexivo

#### Acerca del portafolio

Este portafolio de la maestría en educación infantil y desarrollo temprano, está orientado a resaltar las habilidades académicas y profesionales adquiridas, presentando de manera organizada los trabajos realizados en cinco materias cursadas y destacando las habilidades y capacidades desarrolladas como maestrante.

La primera materia denominada desarrollo y bienestar infantil, me permitió realizar una revisión de los diversos aspectos del desarrollo holístico, como los relacionados con la neurobiología, genética, epigenética, nutrición, educación, salud física y mental, además la información científica revisada sobre las teorías del desarrollo humano, las etapas de desarrollo prenatal y posnatal y los programas de educación temprana me permitieron conocer cómo las experiencias tempranas afectan el desarrollo humano y la importancia de todos los profesionales que trabajamos con niños para aportar significativamente a su desarrollo.

La materia de familia, contexto y experiencias tempranas, me permitió reflexionar sobre la importancia de la familia en el crecimiento y desarrollo de los niños durante sus primeros años, partiendo de un análisis de las características, interacciones, y dinámica familiar, además de conocer estrategias que me permitan promover entornos familiares y educativos inclusivos y competentes.

Con la materia de atención temprana y estimulación temprana, adquirí conocimientos sobre la importancia de desarrollar la estimulación temprana a partir de cotidianidad y acorde a las rutinas ya establecidas en los niños, siempre considerando el involucrar a la familia y su entorno.

Respecto al programa y enfoques de trabajo con familias aprendí sobre los cambios en la atención temprana, así como también sobre la importancia del uso de herramientas orientadas a trabajar con la familia, siempre teniendo un enfoque respetuoso a su dinámica diaria y su interacción con el

sites.google.com/d/1vi7PwqE0qVrfatNAmXDsFGINnr8\_Ayu/p/1wvIGxTEWUT87MacSAHOHfWUlnASpith/edit

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

#### Acerca del autor(a)

Soy Andrea Castillo Ortiz, tengo 35 años, me considero una persona dinámica y amable, me gusta pasar tiempo con mi familia, pasear al aire libre y conocer nuevos lugares. Disfruto de la lectura, la música y el bordado, me interesa por aprender cosas nuevas y siempre estoy buscando maneras de crecer y mejorar como persona y profesional, tengo 12 años de experiencia como docente en el Ministerio de Educación y en los últimos años me he desempeñado como docente del subnivel inicial en una institución fiscal del cantón Calvas perteneciente a la provincia de Loja.

Me siento comprometida con mi trabajo y considero que la educación es un proceso continuo, siempre hay espacio para seguir aprendiendo y creciendo como profesional, por eso, me siento muy agradecida con la Universidad Casa Grande por su compromiso con la educación y su contribución a mi crecimiento y desarrollo como profesional, ya que, con la Maestría en Educación Infantil y Desarrollo Temprano he tenido la oportunidad de aprender de excelentes profesionales y acceder a una amplia variedad de recursos, y herramientas educativas, la formación académica y personal que recibí ha sido invaluable, y estoy segura que me ha preparado para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

# ENSAYO REFLEXIVO



Módulo en Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana

## La Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de los Niños en la Primera Infancia



## Monografía

En la clase uno se conformarán grupos de estudio de cuatro alumnos quienes trabajarán en la elaboración de una monografía. El documento digital en word de la monografía deberá ser entregado en la plataforma Moodle hasta el 20 de junio, acompañado de una presentación grupal (aproximadamente de 7 minutos). La presentación en clases será en power point. La monografía y la presentación en clase tendrán un valor del 20% de la nota. El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de la APA. Los trabajos deberán incorporar ideas innovativas y sustento científico del material cubierto en clase. El tema de la monografía es descrito a continuación (escoger una de las dos opciones):

- Tema 1: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es el desarrollo sostenible. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.
  - Tema 2: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es el desarrollo saludable de niños y niñas. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.
- Justifique la importancia de su proyecto. Detalle los objetivos y grupos prioritarios que atenderá. Explique cómo vincular a las familias, comunidad, y gobiernos locales. Vincule esta estrategia con un plan de capacitación a mayor escala. Incorpore en su diseño el trabajo multidisciplinario.

# Desarrollo y bienestar infantil

## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Las experiencias a temprana edad afectan el desarrollo y salud evolutiva, ya que tienen efectos positivos o negativos siendo capaces de producir enfermedades en edad adulta, por lo que es importante ser promotores de la salud física y mental de la niñez de nuestro entorno.
- El apego que desarrollan los niños depende de distintos factores, no solo sociales sino también culturales y biológico, como lo menciona Van Leer Foundation (2007) el apego seguro brinda al niño bienestar y alivio permitiéndole que desarrolle su capacidad de explorar el entorno de una manera efectiva. El tema del apego no es solamente aplicable dentro de las aulas, sino también en mi entorno familiar, y considero que es un tema muy importante de compartirlo con mi entorno cercano porque un apego seguro marca el futuro de una sociedad con adultos capaces de gestionar sus emociones gracias a los vínculos de apego creados con sus padres o cuidadores desde edad temprana.
- La importancia de permitir que los niños tengan prácticas de contacto con la naturaleza les permite crear experiencias significativas, tal como lo menciona la nueva pedagogía centrada en la naturaleza, permite procurar el amor a la naturaleza mediante el contacto cercano con ella, siendo el docente quien debe procurar espacios para que los niños tengan contacto directo con la naturaleza.
- El comprender que ante situaciones de estrés un niño puede segregar grandes cantidades de cortisol lo que afectará su campo de memoria, me permite comprender la importancia de que mi aula de clases sea un ambiente donde los niños se sientan seguros y relajados, para de esta manera lograr mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Al ser la primera materia al retomar los estudios, una de las dificultades presentadas fue el retomar el manejo y aplicación de las Normas APA, fue necesario el realizar una revisión y apoyarse de en la materia de escritura académica para retomar conocimientos y realizar el trabajo de mejor manera.

Para el diseño de un programa piloto que promueva el fortalecimiento del apego, se requirió de un cambio de mentalidad y perspectiva al momento de proponer las actividades a desarrollar con los padres de familia y sus hijos, ya que las actividades debían estar orientadas a brindar autonomía y libertad a los niños, pero también el que sus padres busquen promover un apego seguro con ellos.

Uno de los mayores desafíos fue cambiar los modelos mentales o paradigmas existentes respecto al uso de juegos en el proceso de aprendizaje, es necesario demostrar la efectividad y validez de los juegos como herramienta pedagógica porque es posible que algunos docentes o miembros de la comunidad educativa puedan tener una opinión preconcibida sobre la ineficiencia o falta de seriedad de los juegos en el contexto educativo.



## Diseño de Programa Piloto Para Fortalecer el Apego Mediante la Aplicación de Juegos en el Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Inmaculada Stella Maris.



## Familia, contexto y experiencias tempranas



### Plan de alianza entre familias y escuela

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.

#### PARTE 1

- 1.- Piensen en sus escuelas o centros infantiles en los que trabajen. Elegir una escuela o centro infantil sobre el que van a trabajar.
- 2.- Describan las características de la escuela que han elegido: filosofía, metodología, recursos y cualquier otra información que considere relevante.
- 3.- Definan 3 aspectos positivos de la relación con los padres de familia.
- 4.- Definan 3 aspectos que deben mejorarse en la relación con los padres de familia. En relación a éstos, **identificar y describir 5 estrategias que permitan fortalecer esa relación entre padres de familia y escuela. Por cada estrategia se deberá colocar un objetivo y la respectiva descripción y los resultados esperados.**

#### PARTE 2

Fundamenten sus decisiones pedagógicas desde la literatura revisada en la clase o cualquier fuente bibliográfica confiable que usted desee investigar. **Realizarlo en 2 carillas**

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Es necesario reconocer a la familia como un sistema dinámico que sufre cambios a lo largo del tiempo, considerando siempre su vinculación en el proceso educativo para lograr los objetivos planteados y, lo más importante, brindar apoyo para el correcto desarrollo de los niños.

Mediante un análisis institucional se pueden identificar barreras para la colaboración efectiva entre las familias y la escuela. Por ejemplo, puede haber barreras lingüísticas o culturales que dificulten la comunicación entre las familias y el personal de la escuela, identificar estas barreras es el primer paso para superarlas y establecer una alianza efectiva.

Comprender las características de la escuela es fundamental para diseñar e implementar un plan efectivo de colaboración familia-escuela. Esto permite que las estrategias se adapten a los requisitos y expectativas únicos de las familias participantes, así como de la escuela.

Para lograr favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes y fortalecer la parentalidad, se debe promover el interés de los padres de familia por conocer y aplicar estrategias innovadoras, usando recursos tecnológicos que sean del interés del niño para potenciar su desarrollo holístico.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Fue necesario el desarrollar un pensamiento crítico y realizar una autoreflexión en relación a las concepciones sobre desarrollo y aprendizaje de los niños, principalmente cómo influyen en su trabajo la relación con su familia y el entorno en el que se desenvuelve.

Muchas de las veces al proponer un plan para el fortalecimiento alianza escuela y familias, se presenta la problemática que los padres de familia no asisten a las convocatorias, dificultando el logro de los objetivos planteados.

El apoyo de la familia para el logro de los objetivos que se planteen es de gran importancia pero en muchas de las ocasiones el organizar y coordinar actividades, requiere de la predisposición de la comunidad educativa lo que en ocasiones puede ser frustrante cuando no se tiene colaboración ni apoyo del entorno

familias participantes, así como de la escuela.

Para lograr favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes y fortalecer la parentalidad, se debe promover el interés de los padres de familia por conocer y aplicar estrategias innovadoras, usando recursos tecnológicos que sean del interés del niño para potenciar su desarrollo holístico.

El apoyo de la familia para el logro de los objetivos que se planteen es de gran importancia pero en muchas de las ocasiones el organizar y coordinar actividades, requiere de la predisposición de la comunidad educativa lo que en ocasiones puede ser frustrante cuando no se tiene colaboración ni apoyo del entorno

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

## Plan de alianza entre familias y escuela

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

POSGRADO Universidad León Grande

### PROYECTO FINAL-GRUPAL PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Elaborado Por:

Martha Morales

Verónica Srungo

Andrea Castillo

*Desarrollar: un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.*

**PARTE I**

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

# Atención Temprana y Estimulación Temprana



## Atención Temprana y Prácticas Apropriadadas al Desarrollo

**Escenario**

En el recinto "La Alegría", ubicada en una zona fuertemente afectada por la pandemia, han debido interrumpir el curso normal de las actividades educativas presenciales.

Al iniciarse el retorno semi-presencial. El Centro de Desarrollo Infantil, por haber estado abandonado durante todo este tiempo, no se encuentra en óptimas condiciones y hay muchos daños en su estructura y materiales didácticos.

En el transcurso de las primeras semanas, al hacer, las autoridades locales, un catastro de la situación de la comunidad escolar, junto con las educadoras, informan que se reportan niños que están en una situación vulnerable, que han perdido familiares, han pasado un contacto con otros niños y familiares, por lo que algunos no han se han desarrollado normal.

A Ud. como educador, se le ha encargado la misión de diseñar un plan de trabajo con los niños de 2

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo



DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

La Estimulación Temprana es una disciplina que promueve el desarrollo de los niños mediante rutinas y hábitos diarios de los niños, promoviendo el prestar mayor atención a posibles cambios en su maduración y desarrollo.

El cerebro recibe un mensaje de las actividades sensoriales desarrolladas por los niños, incluso previas a su nacimiento, este mensaje establece conexiones con las cuales se va fomentando el desarrollo de habilidades lingüísticas, motoras y cognitivas.

Según Dodge (2007), la estimulación del cerebro comienza antes del nacimiento con actividades rutinarias que incluyen hablar, leer, jugar, cantar, alimentar y mostrar amor al niño ya que favorecen las conexiones neuronales.

Cuando las personas que rodean al niño actúan tensas y agitadas, estas acciones lo atemorizan y provocan un alto riesgo de segregación de cortisol en el cerebro, que tiene el potencial de destruir las células y conexiones cerebrales ya existentes.

## Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Es un reto el concientizar en los padres de familia o cuidadores de niños pequeños, sobre la importancia de la atención temprana y estimulación, ya que es un proceso trascendental para el desarrollo de cada niño, buscando promover en ellos su autonomía y capacidad para resolver problemas.

Las actividades que se proponen para el desarrollo de la estimulación temprana requieren materiales acordes a la edad y el entorno de los niños, pero muchas instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios.

El tiempo es un factor limitante al momento de realizar actividades con los niños ya que muchas de las veces se presentan situaciones que requieren un reajuste en las actividades, pero es importante siempre considerar las necesidades de los niños.

### Plan de Estimulación para Niños de 2 a 3 Años

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

# Programa y Enfoques de Trabajo con Familias




## Prácticas centradas en la familia: tres prácticas claves

**PARTE 1**

**Seleccione una familia y describa:**

- Conformación familiar: En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
- Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.
- Preguntar:
  - ¿qué los sostiene como familia?
  - ¿cuáles son sus metas y sueños como familia?
  - ¿cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
  - ¿cuál es su fortaleza?
  - ¿qué les preocupa como familia?
- Agregar algún otro dato que considere relevante.

**PARTE 2**

**Aplicar las herramientas:**

1.- Ecomapa:

Para la construcción del gráfico que representa el ecomapa de la familia, debe:

- Colocar a los miembros que al niño se le conoce.

DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

# Programa y Enfoques de Trabajo con Familias



## Prácticas centradas en la familia: tres prácticas claves

### PARTE 1

#### Selección de una familia y descripción:

- Conformación familiar: En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
- Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.
- Preguntar:
  - ¿qué los sostiene como familia?
  - ¿cuáles son sus metas y sueños como familia?
  - ¿cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
  - ¿cuál es su fortaleza?
  - ¿qué les preocupa como familia?
- Agregar algún otro dato que considere relevante.

### PARTE 2

#### Aplicar las herramientas:

##### 1.- Ecomapa:

Para la construcción del gráfico que representa el ecomapa de la familia, debe:



DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

# Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial



## Seminario Temáticas de Desarrollo Socioemocional en Educación Infantil

### Objetivo General

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todo el grupo.

### Aspectos formales.

- Fecha de entrega: 1 de Julio de 2023
- Letra y extensión: Máximo de 10 páginas. Interlineado 1,5. Times New Roman 12.
- Bibliografía: Al menos 5 libros y 4 artículos científicos de revistas posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

### Estructura del Trabajo



DTEI 2022-2023  
ANDREA CASTILLO ORTIZ

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



### I. Introducción:

Se aborda la relevancia del tema y se realiza una definición del problema o área de estudio.

### II. Estado del arte

#### a. Marco teórico.

Se hace un análisis de la evolución del área de estudio y se clarifican los conceptos fundamentales que se requieren manejar.

#### b. Evidencias experimentales

Se presentan estudios de investigaciones, programas o intervenciones relativos al tema, con las evidencias y resultados que ellos ofrecen.

### III. Propuestas o sugerencias

En este apartado se desarrolla un planteamiento novedoso del tema para niños en edades tempranas, diseñando programas, actividades, sugerencias, etc.

### IV. Conclusiones y Discusión

En esta última sección de desarrollo, se invita a entrar las ideas principales o realizar una discusión sobre el tema que puedan incluir consideraciones futuras.

### Bibliografía.

En esta sección deben estar todas las referencias de los artículos, capítulos o Libros citados en el texto según los criterios de las normas APA.







### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Es importante comprender sobre la importancia del desarrollo integral de los niños, sobre todo en el papel fundamental que juega la familia con respecto a su estimulación desde los primeros años de vida, además durante la primera infancia se debe procurar la enseñanza del manejo de las emociones y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, ya que esto les proporciona las herramientas necesarias para comprender y regular sus emociones.

Es importante que los niños y niñas aprendan a reconocer y expresar sus emociones de manera apropiada lo que a futuro les permitirá establecer relaciones positivas con los demás, resolver conflictos y promoverá el desarrollo de su autoestima, brindándoles la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones.

La capacidad de regular las emociones les permite a los niños concentrarse mejor, manejar el estrés, la ansiedad, y establecer relaciones saludables con sus compañeros y maestros promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que genera un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

El entorno familiar, es uno de los principales factores que permite a los niños la adquisición de habilidades de inteligencia emocional, es por esto que los padres de familia y cuidadores deben procurar fortalecer los vínculos familiares y promover un ambiente familiar saludable.



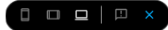
### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

El tema de la inteligencia emocional en la actualidad capta la atención de familias y profesionales principalmente del campo educativo, es por eso que requiere mayor preparación principalmente de los padres de familia y docentes ya que tenemos la posibilidad de formar a futuras generaciones capaces de utilizar de mejor forma sus emociones.

Los padres de familia muchas de las veces tienen arraigadas creencias de cómo fueron educados y cambiar esas concepciones se torna una tarea dura ya que, muchas de las veces consideran que no se debe prestar atención a educación emocional en los niños.

El tema de inteligencia emocional es amplio y requiere de constante preparación y actualización por lo que al plantear actividades relacionadas a este tema se debe siempre realizar una revisión minuciosa de los materiales, estrategias y recursos a utilizar considerando siempre la realidad de cada comunidad.

Como docentes debemos procurar siempre contribuir al desarrollo integral de los niños, y el tema de la inteligencia emocional, requiere nuestra atención, pero muchas de las veces se exige cumplir con una planificación académica sin considerar este campo tan importante en la formación de los niños.



## SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la educación inicial?



