

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*Metodología de apoyo y estrategias del aprendizaje para el manejo
de las emociones de los estudiantes*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Daniela María Loaíza Alvear

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 10 de enero del 2024

Yo, DANIELA MARIA LOAIZA ALVEAR, autor del trabajo de titulación “*Metodologías de apoyo y estrategias del aprendizaje para el manejo de las emociones de los estudiantes*”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



DANIELA MARIA LOAIZA ALVEAR
C.I. 0921876041

DANIELA MARIA LOAIZA ALVEAR, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio “*Metodologías de apoyo y estrategias del aprendizaje para el manejo de las emociones de los estudiantes*”, para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



DANIELA MARIA LOAIZA ALVEAR
C.I.0921876041

Índice

Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Biodata autor - maestrante	5
Ensayo reflexivo	7
Evidencias de aprendizaje	14
Referencias bibliográficas	15
Anexo	

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafoliodigital/presentaci%C3%B3n?pli=1&authuser=1>]

Biodata Autor - Maestrante

Mi nombre es Daniela Loaíza Alvear y soy Licenciada en Educación Inicial con mención en Psicopedagogía de la Universidad Casa Grande. Mi título de tercer nivel lo obtuve en el año 2014.

En mis últimos tres años de estudio universitario, trabajé en el Colegio Americano de Guayaquil en la sección primaria como asistente.

En el mes de septiembre del año 2014 se me presentó la oportunidad de realizar una maestría en Barcelona-España en Intervención en dificultades del Aprendizaje, donde obtuve nuevos conocimientos, diagnósticos y técnicas de trabajo para responder de manera eficaz a las diversas necesidades del estudiante con el objetivo de velar siempre su bienestar y el desarrollo de nuevas habilidades.

Regresé al Ecuador en el año 2016 y trabajé en la Unidad Educativa Praga en la sección preescolar por dos años consecutivos.

En el año 2018 trabajé en un Centro Familiar llamado Blossom con niños de maternal.

Desde el año 2020 hasta la actualidad trabajo como docente principal en el Colegio Alemán Humboldt de Samborondón en la sección primaria. Imparto las principales materias de matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Durante mis años últimos tres años de vida laboral he participado en diferentes talleres, capacitaciones acerca de las diferentes técnicas y métodos de trabajo para que se apliquen dentro de las aulas de clases. Gracias a estos espacios de aprendizaje que he puesto en práctica con mis estudiantes han dado resultados favorables en ellos.

Así mismo, dichos espacios de aprendizaje y años de estudio me han ayudado a ser más segura en intervenir ante los retos que se presentan año a año en un salón de clase.

Considero primordial tener una correcta intervención, con respeto, empatía y comprensión hacia los padres de familia, con la finalidad de lograr un trabajo en equipo efectivo.

Ensayo reflexivo

Metodología de apoyo y estrategias del aprendizaje para el manejo de las emociones de los estudiantes

En la actualidad es cada vez más notoria la diversidad de familias en una comunidad educativa y su poca participación en las actividades escolares de sus hijos, lo cual afecta el desarrollo del estudiante a nivel emocional y académico. Es una preocupación que sentimos como docentes porque somos quienes pasamos la mayor parte de la jornada escolar junto a ellos y sentimos mucha impotencia al no poder tener el suficiente apoyo, herramientas y guía para ayudarlos. En el presente ensayo compartiré mis conocimientos, experiencias e investigaciones brindadas por la maestría, Educación Inclusiva, para encontrar el camino que pueda beneficiar a todos los que forman parte de la comunidad educativa, en especial a nuestros estudiantes. Antes de describir las estrategias y metodologías de aprendizaje en el presente trabajo, dictadas por varios autores como, Aguado (2010), Razeto (2016), Ainscow (2018), Booth (2018), Miles (2018) y otros, es importante partir desde el concepto de la inclusión educativa, comprender el contexto familiar del niño, el perfil docente y la importancia de su rol dentro de la institución y establecer lineamientos estratégicos para que una escuela cumpla con los parámetros de brindar una inclusión eficaz.

En el ensayo se recalca el compromiso del trabajo cooperativo de la familia con la escuela. Los docentes, el Departamento de Bienestar Estudiantil, conserjes y los directivos deben trabajar en equipo constante con objetivos claros, para que puedan garantizar una educación inclusiva de calidad y ser ejemplo de otros establecimientos.

El contexto familiar es el pilar y “el entorno educativo por excelencia” (Aguado, 2010, p.1) para que el estudiante pueda adquirir habilidades y competencias que lo ayuden en su vida diaria. Sin embargo, al no contar con su cooperación, los docentes y demás miembros de la

comunidad educativa deben trabajar en conjunto, para garantizar que ambos contextos sean canales de comunicación exitosa con el objetivo principal de intercambiar información para el aprendizaje y el bienestar socioemocional del estudiante.

La Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales (1994) indican que los colegios deben “encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños” (p. 6) e implementar acciones integradoras donde se reconoce “las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación de comunidades” (Salamanca, 1994, p.12).

La participación y estímulo del personal escolar es fundamental para que se lleve de manera exitosa la inclusión educativa y la correcta implementación de los métodos y estrategias de apoyo, para el correcto manejo de las emociones dentro del aula. Es necesario conocer la importancia del rol docente, de acuerdo con Razeto (2016) se lo considera como “un agente en el desarrollo de cada niño y en la transmisión de los cambios sociales que les afectan” (p. 10) por lo que su participación en el aula y el trato hacia ellos debe ser con total respeto y comprensión. Esto genera un vínculo y se puede lograr establecer programas adecuados que respondan a sus necesidades. Así mismo, Solines (2013) menciona que la actitud y mirada por parte del docente hacia sus estudiantes marcan “el éxito de su aprendizaje” (p.13). Por lo tanto, el docente, como lo menciona Ainscow y Miles (2018) debe tener una clara mirada hacia la educación inclusiva como “un derecho humano fundamental y el cimiento de una sociedad más justa” (p.18), para realizar cambios y promover la práctica de valores hacia la igualdad de oportunidades.

Dicha mirada no debe ser solamente hacia el cuerpo docente, tal como lo confirma Razeto (2016), sino también por parte de los altos mandos de la comunidad educativa como, los directivos y el propio Departamento de Bienestar Estudiantil conocido como DECE, para el correcto manejo de las diferentes estrategias de apoyo hacia sus estudiantes. Es un trabajo en equipo y se necesitan los “apoyos del entorno escolar próximo, de las administraciones educativas y de otros organismos sociales y educativos que, en la medida de lo posible pudieran trabajar en red” (Razeto, 2016, p.8).

Los directores tienen la responsabilidad de exigir el cumplimiento de su rol como mediadores en “fomentar actitudes positivas en la comunidad escolar y de propiciar una cooperación eficaz entre profesores y personal de apoyo” (Salamanca, 1994, p.24), visionando una educación inclusiva eficaz.

Para ello, se requiere tomar decisiones puntuales hacia la implementación de cambios positivos dentro de su centro con la guía de las dimensiones de Index dictadas por Booth y Ainscow (2018), en las cuales se describen las políticas inclusivas, se explica la forma de gestionar el propio lugar y los planes o programas que se llevarán a cabo a manera de cambio; así mismo relata el desarrollo de las prácticas dentro del salón de clase, a través de cómo el docente enseña contenidos y cómo el alumno aprende; y la necesidad hacia la creación de culturas inclusivas donde se “reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa” (Booth y Ainscow, 2018, p.17).

Los valores son claves y deben implementarse en una comunidad educativa inclusiva, tales como “igualdad, participación, comunidad, respeto a la diversidad, y sostenibilidad” (Booth y Ainscow, 2018, p.25). De esta manera, según Razeto (2016) mantenemos un clima educativo cálido, equilibrado, positivo con modelos que respetan las realidades del contexto familiar y social de cada estudiante, se potencian la seguridad y el desarrollo del vínculo, para

fomentar la confianza hacia las relaciones interpersonales; estos son los pasos donde se puede divisar a la distancia el correcto caminar de una escuela inclusiva.

Es indispensable que entre los miembros de la comunidad educativa que deba existir una excelente vía de comunicación “como estrategias de apoyo es muy recomendable” (Solines, 2013, p.15). Por ello, Solines (2013) indica que la necesidad de crear “cadenas de comunicativas con el uso del internet (chats, páginas web, páginas informativas del colegio) constituye una ayuda importante” para que lo que los docentes y demás profesionales puedan tener un intercambio de información, actividades y estrategias a trabajar con el objetivo de fortalecer las competencias y el aprendizaje significativo poniendo en práctica “procesos inclusivos” (p.15). Con esto se recuerda, una vez más, que el trabajo colaborativo entre sus miembros involucra “activamente en el aprendizaje” (Booth y Ainscow, 2018, p.27) y que “la participación de todo el mundo implica un cambio en los sistemas educativos y la mejora de las condiciones escolares para responder a la diversidad de alumnado” (Booth y Ainscow, 2018, p.24).

El involucramiento de las familias es un reto que todo docente va teniendo año a año, así lo confirma Razeto (2016): “Los cambios actuales en la familia guardan estrecha relación con la evolución económica y social de los últimos años” (p.1), por lo que la comunidad educativa debe potenciar una correcta vía de colaboración que inicia a través del conocimiento mutuo (relación familia y escuela) para buscar posibles soluciones, velando por el bienestar del niño a través de “distintas acciones” (Razeto, 2016, p.7).

Dichas acciones que se deben dar, de acuerdo con Razeto (2016) son: a) una correcta comunicación donde haya un intercambio de información entre ambos contextos detallando el comportamiento del estudiante en los dos lugares y dar mayores atenciones cuando sean en momentos de crisis, b) la comprensión mutua ante las dificultades y su reconocimiento, c)

marcar objetivos claros y reales como estrategias de cambios en beneficio del niño, y d) facilitar recursos didácticos especializados que respondan a sus necesidades.

Las autoridades de una escuela inclusiva, de acuerdo con Razeto (2016) tienen la debida función de fomentar e implementar una Escuela para Padres, un espacio de reflexión y sensibilización, donde se conozcan las realidades hacia el contexto más próximo donde el estudiante se desenvuelve. De esta manera, se enriquece la comunicación y se genera un vínculo de confianza entre padres y la propia escuela.

Además, se recomienda que el docente pueda implementar ciertas estrategias dentro del salón de clase, para responder a las diversas necesidades del estudiante y que cuente, tal como se establece en el Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) (2017) en su artículo 229 donde refiere que debe contar “con equipos profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante (p.64); y así, como menciona Razeto (2016), brindarle el acompañamiento a él y su familia ante los cambios y crisis que se lleguen a dar durante el tiempo, se fomenta un entorno y espacio seguro y estable, donde se puedan dar reglas claras y explícitas, garantizar la socialización entre el niño y sus pares de manera equitativa, reforzar al aprendizaje con estímulo y alabanzas apropiadas, establecer objetivos claros que sean acorde a sus necesidades de aprendizaje y ser flexible ante adaptaciones, y seleccionar los materiales adecuados como libros de texto, cuentos, juegos y juguetes, que garanticen un aprendizaje significativos y enriquecedor.

Sin embargo, a pesar de que uno de los contextos no esté consciente de la importancia de su rol, los docentes y la comunidad educativa pueden ayudar al estudiante de alguna manera, trabajando cooperativamente para que se sienta apoyado y logre enfrentar las barreras que se

presentan. Fomentar en ellos la ganas de aprender, de descubrirse como una persona capaz de lograr metas y ser una persona de bienestar para su comunidad. De acuerdo con Ainscow y Miles (2018) “conciliar estas ideas nos lleva a apoyar de manera global los planteamientos nacionales sobre educación” y “considerar el derecho a la educación como un compromiso a escala mundial” (p. 24). Lo cual conlleva a que todos estamos comprometidos a que se dé un desarrollo inclusivo de la educación “para todos”.

Por ende, dentro de mi experiencia personal como docente y maestrante he podido constatar, gracias a la materia de Inclusión, Familia y Comunidad, que la participación activa de los contextos familiar, escolar y social del estudiante a manera de equipo demuestra que se logra adquirir el aprendizaje significativo, su correcto manejo emocional y el desarrollo de sus habilidades de manera eficaz. Esto lo pongo en práctica tal como los autores Razeto (2016), Aguado (2010) y Solines (2013) mencionan, a través de entrevistas y comunicaciones constantes con los padres de familia por medio de diversos medios, envío de fotos de cómo los niños aprenden y se relaciona con sus pares, invitarlos a eventos y actividades escolares que se realizan durante el año lectivo, son algunos incentivos que me han ayudado a que ellos se involucren más en la vida escolar de su hijo y que mi relación con ellos sea exitosa.

Así mismo, en la materia de Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo se demuestra la necesidad que el personal docente tiene hacia una continua preparación a través de capacitaciones y talleres teórico-práctico de diversos temas, entre ellas, la implementación de estrategias claras y reales dentro de los salones de clase con sus respectivos recursos para un aprendizaje inclusivo y eficaz que autores como Ainscow y Booths (2018) lo mencionan en las dimensiones del Index. De esta manera, como docente me autoevaluo y estoy en constante innovación hacia la forma de enseñar dentro de clase y ver las dificultades que se presentan no como un intento desestabilizador, sino como un reto para seguir mejorando día a día.

Finalmente en la materia de Fundamentos de la educación inclusiva coincido en que hemos avanzado a gran escala con el tema y la implementación de la educación inclusiva dentro de las aulas, gracias a los organismos internacionales, como la Declaración de Salamanca (1994) y el propio Estado de nuestro país Ecuador, a través de la LOEI (2017) en el cumplimiento de las leyes. Los colegios y los padres de familia tienen a la mano la información acerca del concepto de la inclusión educativa y el conocimiento de la obligatoriedad en permitir el ingreso de los estudiantes con diversas necesidades a sus instalaciones, para que reciban una educación de calidad, pese a que esto último no se cumpla en su totalidad. Siento que aún queda mucho por hacer, pero confío que con mis conocimientos y experiencias de la maestría puedo iniciar compartiendo con mis compañeros de trabajo y colegas de otras instituciones, por medio de charlas, infografías enviadas por correo y compartir un blog personal, para que sigamos en la firme lucha de ir mejorando y fomentemos en nuestros estudiantes de ahora los valores y el respeto hacia las diferencias entre sus pares.

Evidencias de Aprendizaje

En la presente sección se describirán las evidencias de aprendizajes por asignatura con los aprendizajes y experiencias personales adquiridas durante el proceso de maestría.

Fundamentos de la Educación Inclusiva

Índice de inclusión y propuesta de mejora

El presente trabajo fue realizado en pareja, se analizó mediante un cuestionario de los indicadores de Brisol si se aplicaba o no en uno de los contextos laborales de los maestrantes, para luego presentar un plan de mejora con recomendaciones prácticas y reales para ser aplicadas en el lugar.

Inclusión, Familia y Comunidad

Plan de intervención familiar (PCF)

El presente trabajo grupal es un caso real de un niño de 4 años de edad, que presenta un diagnóstico de Trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual ni trastorno de lenguaje, con necesidad de apoyo grado 1. Por medio de una entrevista con los padres del niño M y un profundo análisis de su contexto familiar, se identificó 4 aspectos a trabajar partiendo de los principios de las Practicas Centradas en la Familia y se elaboró un plan de intervención familiar.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

Proyecto escolar inclusivo

El presente proyecto grupal es sobre la creación del Colegio Samada, una institución que vela por una educación inclusiva que rompa barreras, respeta las diferencias y abre las puertas al mundo diverso y cotidiano. Se menciona una breve descripción del lugar, sus

autoridades y la metodología de aprendizajes que implementan para sus estudiantes con su respectivo marco teórico. Se presenta el caso de un estudiante con TDAH y se dan recomendaciones de actividades, recursos y responsables para responder a las necesidades del niño y su familia.

Diseño Universal y Tecnología Asistida

Ensayo: Oportunidad en la educación inclusiva para personas sordociegas a través del uso de herramientas tecnológicas.

El presente ensayo reflexiona sobre los beneficios del uso de herramientas tecnológicas y la importancia de su inversión en las instituciones educativas para poder garantizar el acceso a personas sordociegas, brindar las mismas oportunidades y la confianza que formen parte de la comunidad.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. & Miles, S. (2018). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178967_spa

Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/1710/4505>

Booth, T. & Ainscow, M. (2018). Guía para la educación inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017).

Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura /Ministerio

de Educación y Ciencia de España. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Declaracion-de-Salamanca-UNESCO.pdf>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Solines, A. (2013). Guía de trabajo Estrategias pedagógicas para atender necesidades

educativas especiales. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-estatal-peninsula-de-santa-elena/analisis-de-senales-y-sistemas/guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/26652541>

Anexos

Anexo 1

Captura de pantalla de página de inicio del portafolio digital

