

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL
Ensayo de Reflexión

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños de cero a cinco años?

Alumna: Laura Enriqueta. Lapo Jaramillo

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Guayaquil, septiembre del 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Laura Enriqueta Lapo Jaramillo autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

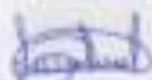
Laura Enriqueta Lapo Jaramillo

0702801861

Fecha: 10 de enero de 2024.

Yo, Laura Enriqueta Lapo Jaramillo, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Laura Enriqueta Lapo Jaramillo

0702801861

Fecha: 10 de enero de 2024.

Según Medina (2002), la estimulación es un conjunto de acciones encaminadas a desarrollar de manera integral a los niños, desarrollando sus habilidades psicosociales, mentales y físicas. El objetivo principal es proporcionar un ambiente enriquecido que fomente el desarrollo óptimo del infante, permitiendo el desarrollo de las capacidades y potencialidades realizado a través de un adecuado proceso de estimulación, uso de herramientas, aplicación de técnicas y con la participación activa de la familia, guiada y orientada por un profesional.

Aranda, (2004), afirma que la atención temprana o estimulación en el ámbito educativo abarca un concepto integrador. dirigido a que los niños tengan igualdad de oportunidades en el desarrollo de sus destrezas.

La estimulación temprana es importante ya que incide directamente en el sistema nervioso y órganos de contacto, además aporta al desarrollo óptimo en los aspectos físicos, intelectual social y afectivo del niño, situación que se verá reflejada en la etapa de la adolescencia y posteriormente en la edad adulta. (Salas, 2002).

Para Núñez Ramírez, (2018), la estimulación está enfocada como “una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas”.

Para Campos T. et al, (2010), la estimulación temprana, la estimulación precoz y la estimulación adecuada son términos utilizados desde hace algunos años y que implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida lógicamente vinculada y relacionada estrechamente con las fases o etapas sucesivas del desarrollo físico-psíquico del niño.

La estrecha relación que se produce entre el sistema de actividades que influyen sobre el niño y la madurez alcanzada por su organismo, es una condición indispensable para que se produzca la reacción esperada.

Lógicamente se ha demostrado que la acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social que le permita responder a los estímulos recibidos. (Camacho, 2010)

ASPECTOS IMPORTANTES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Estalayo, (2001), afirma que los niños empiezan a recibir sus estímulos cuando empiezan a interactuar con otras personas. Siendo que la estimulación temprana influye mucho, especialmente en el desarrollo infantil, acompañado de la influencia de las interacciones de las familias y sus cuidadores, provocando madurez neurobiológica, desarrollo de las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, que nos darán las pautas para poder aplicar las técnicas de estimulación positivamente, en tal razón enunciaremos los siguientes aspectos que se deben considerar en la estimulación temprana:

1. Estimulación adecuada según la edad: Las actividades, aplicación de técnicas, y uso de herramientas, se adaptan a las capacidades y necesidades de desarrollo del niño en cada etapa.
2. Actividades lúdicas: El juego es la forma natural de aprendizaje para los niños pequeños, tales como juegos de mesa, de salón, de ordenador, tradicionales, videojuegos, etc. Así como las actividades de creación artística y manual, individuales, A través de estas actividades, pueden explorar, experimentar y desarrollar habilidades esenciales.
3. Interacción en el entorno social: La estimulación temprana enfatiza la importancia de la interacción con adultos y otros niños para el desarrollo de habilidades deportivas, sociales, culturales y emocionales.

En consecuencia, podemos concluir que los niños que no han tenido ambientes estimuladores o han carecido de afecto, muestran deficiencias en su desarrollo, crecimiento, conducta, afectividad y en su capacidad de aprendizaje.

PERIODOS CRITICOS DE DESARROLLO INFANTIL

Sin dudas las etapas críticas del desarrollo social y emocional infantil son periodos sensibles que va directamente relacionada con su entorno durante las cuales ciertas habilidades y características se desarrollan vínculos afectivos con sus cuidadores de manera significativa y rápida. Durante estos períodos, el cerebro es especialmente receptivo a estímulos y experiencias que influyen en la formación de conexiones neuronales, estos períodos clave son fundamentales para la comprensión de emociones propias y ajenas, el desarrollo adecuado del lenguaje, habilidades motoras, habilidades sociales y cognitivas. A continuación, entre estos periodos podemos destacar:

1. Desarrollo prenatal: Este empieza en la concepción y avanza hasta el nacimiento, durante esta etapa, los órganos y sistemas del cuerpo fetal se forman y desarrollan.
2. Desarrollo del lenguaje: Este período abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los cinco años, durante este tiempo, los niños están en capacidad para adquirir habilidades lingüísticas.
3. Desarrollo sensoriomotor: Ocurre desde el nacimiento hasta los dos años. En este espacio de tiempo, los niños desarrollan habilidades motoras, como gatear, caminar y manipular objetos.
4. Desarrollo social y emocional: Se extiende desde el nacimiento hasta la infancia temprana. Durante esta etapa, los niños desarrollan vínculos afectivos con sus cuidadores.
5. Desarrollo cognitivo: Abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia temprana.

Es importante reconocer y aprovechar estos períodos para proporcionar un entorno enriquecido y experiencias estimulantes que fomenten un desarrollo saludable en los niños. La estimulación adecuada durante estos momentos puede tener un impacto duradero en su desarrollo y bienestar en la vida adulta.

Para Cobo, (2015), es importante recordar que la estimulación temprana es otra rama de la salud, por lo cual el gobierno presenta programas relacionados para su ejecución.

INFLUENCIA DE LAS INTERACCIONES DE LA FAMILIA Y SUS CUIDADORES

El grado de influencia que tienen las interacciones entre el niño, las familias y sus cuidadores es significativa en el bienestar y el desarrollo de los miembros más vulnerables, como los niños y las personas de la tercera edad. Estas interacciones pueden afectar diferentes aspectos del individuo, incluyendo su salud mental, emocional, física y social, que detallaremos a continuación:

1. Desarrollo emocional: La familia, especialmente en los primeros años de vida, juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. Las interacciones afectivas y el establecimiento de vínculos seguros con los cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor autoestima, confianza y habilidades para regular y potenciar sus emociones.
2. Salud psíquica: Un ambiente familiar cálido y acogedor, con interacciones saludables y positivas, puede reducir el riesgo de problemas de salud mental en

los miembros de la familia, especialmente los niños. Por otro lado, interacciones conflictivas, negligencia o abuso pueden tener un impacto negativo en la salud mental de los componentes de la familia.

3. **Desarrollo del conocimiento:** Las interacciones en el entorno familiar también juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los niños. Los cuidadores que proporcionan estímulos adecuados, como lectura, juegos educativos y conversaciones, pueden fomentar el desarrollo intelectual y el aprendizaje de los niños.
4. **Socialización:** La familia es la primera célula de entorno social y los cuidadores son una fuente importante de socialización para los infantes. A través de las interacciones familiares, los niños aprenden a relacionarse con los demás entendiendo normas sociales.
5. **Desarrollo de identidad:** La forma positiva o negativa en que los cuidadores interactúan con los miembros de la familia puede influir en cómo estos se perciben a sí mismos y en el sentido de identidad. Las interacciones positivas y el apoyo familiar pueden fortalecer el autoconcepto de los individuos y su sentido de pertenencia.
6. **Estado emocional de los cuidadores:** Las interacciones familiares también afectan el bienestar emocional de los cuidadores. Un ambiente de apoyo y comprensión mutua puede ayudar a los cuidadores a afrontar mejor el estrés y las dificultades asociadas con sus responsabilidades.
7. **Salud física:** Las interacciones familiares también pueden influir en la salud física de los miembros de la familia. Un ambiente familiar que promueve hábitos saludables, como una alimentación sana, equilibrada, así como actividad física y deportiva puede tener un impacto positivo en la salud de todos.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA MADUREZ NEUROBIOLÓGICA

La estimulación temprana en la madurez neurobiológica comprende la implementación de actividades, aplicación de estímulos y uso de herramientas adecuadas durante los primeros años de vida de un niño, aprovechando el período en el que el cerebro está en constante desarrollo y plasticidad.

Algunas de las actividades que pueden fomentar la madurez neurobiológica incluyen:

1. **Juegos interactivos:** Juegos que implican interacción con los padres o cuidadores, como el juego de bloques, rompecabezas y juegos de imitación, pueden ayudar al desarrollo cognitivo y social.

2. Lectura: Leer cuentos y libros a los niños estimula su imaginación, desarrollo del lenguaje y les ayuda a establecer conexiones entre palabras y conceptos.
3. Estimulación sensorial: Proporcionar oportunidades para que los niños exploren diferentes texturas, sonidos, colores y olores fomenta el desarrollo de los sentidos y la comprensión del entorno.
4. Música: La exposición a la música y la participación en actividades musicales pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional, ya que forma parte de las actividades lúdicas
5. Actividad física: El deporte, la recreación, el juego al aire libre y la actividad física en general estimulan el desarrollo motor y contribuyen a un estilo de vida saludable.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS HABILIDADES MOTRICES, PERCEPTIVAS Y LINGÜÍSTICAS

Es importante mencionar lo que aclara el Dr. Camacho en su libro Manual práctico de estimulación y desarrollo infantil que dice: “la estimulación temprana no se trata de forzar a los niños para que desarrollen habilidades antes de tiempo, sino más bien de proporcionar un entorno seguro y adecuado que fomente el juego y la exploración”. (Camacho, 2010)

La estimulación temprana en las habilidades motoras estriba en la implementación de actividades y ejercicios diseñados con el fin de promover el desarrollo físico y motor en bebés y niños pequeños desde su nacimiento hasta los 6 años aproximadamente. Esta etapa es crucial para el desarrollo integral del niño, ya que es cuando se forman muchas conexiones neuronales y se adquieren habilidades fundamentales, estas pueden ser:

1. Habilidades motoras gruesas: Son habilidades que implican el uso de grupos musculares grandes para controlar movimientos del cuerpo, ejemplo gatear, caminar, correr, bailar, saltar, lanzar y atrapar, estimulando actividades al aire libre que impliquen correr, saltar, trepar y explorar la naturaleza.
2. Habilidades motoras finas: Estas habilidades involucran movimientos más precisos y coordinados que requieren el uso de grupos musculares pequeños, especialmente en las manos y dedos, ejemplo agarrar objetos pequeños, manipular juguetes, dibujar pintar o escribir, colorear o jugar con plastilina.
3. Parataxis ojo-mano: Es la habilidad de coordinar los movimientos de las manos con la información visual que percibimos. Esta habilidad es esencial para actividades como comer con cubiertos, abotonar ropa o jugar con bloques, armar rompecabezas, clasificar artículos.

4. Equilibrio y coordinación: El desarrollo del equilibrio y la coordinación es fundamental para la movilidad y el control postural. Permite a los niños mantenerse de pie, caminar y participar en actividades físicas con mayor confianza, ofreciendo juguetes y materiales que fomenten el movimiento y la coordinación. como pararse en un pie, caminar sobre una línea recta o jugar a juegos de equilibrio.
5. Conciencia espacial: Es la capacidad de comprender y utilizar el espacio que nos rodea, con dirección futura a la geografía. Los niños que desarrollan una buena conciencia espacial tienen una mejor comprensión de las distancias, direcciones y ubicaciones, proporcionando un espacio seguro para que el niño pueda moverse y explorar libremente su entorno.
6. Destreza motora: Esta habilidad se refiere a la capacidad de realizar movimientos finos y precisos con los músculos y las articulaciones. Es esencial para actividades que requieren habilidades especializadas, como tocar un instrumento musical o practicar deportes específicos, direccionada a la parte artística del individuo.

Dentro de las habilidades perceptivas podemos citar:

1. Percepción visual: Estimulación para que los niños desarrollen la capacidad de reconocer y visualizar formas, colores, tamaños y objetos en su entorno, sean estos cercanos o distantes.
2. Percepción auditiva: Fomentar el desarrollo de la capacidad auditiva para identificar sonidos, distinguir palabras y reconocer tonos y patrones en el lenguaje.

Las habilidades lingüísticas, entre otras tenemos:

1. Comunicación verbal: Estimulación del lenguaje mediante la interacción con los padres y cuidadores, exposición a sonidos y palabras, y fomentando la comunicación temprana mediante gestos y balbuceos.
2. Comprensión del lenguaje: Fomentar la comprensión de palabras, instrucciones simples y preguntas básicas para que el niño pueda entender el significado del lenguaje que escucha.
3. Desarrollo del vocabulario: Introducir nuevas palabras y conceptos en el entorno del niño para que pueda ampliar su vocabulario y expresarse de manera más precisa.

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que abarca desde la concepción hasta la madurez del niño; empieza en el útero y el nacimiento es un hecho más del proceso con la influencia de los factores ambientales. (Aguilar, 2013)

Según Martínez mucho tiempo se tenía la idea que la educación preescolar debería empezar a partir de los cuatro años, y en diferentes países solo a partir de esa edad es que se crean los sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados objetivos en el desarrollo en los niños. Sin embargo, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de vida eran trascendentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tardío (Mendoza, 2002).

La realización del control sistemático en relación con el desarrollo, no solo permite determinar los estados del desarrollo, sino captar estados no deseados y posibles alteraciones y desviaciones en el desarrollo relacionados con el diagnóstico infantil. Los patrones evaluativos y de control más difundidos hacen uso de procedimientos para la identificación de las necesidades únicas del niño y no de potencialidades, por lo que resulta muy habitual el desconocimiento de la necesidad de programas de estimulación infantil y de enriquecimiento del desarrollo. (Camacho, 2010)

Razón por la cual es recomendable consultar con un especialista o pediatra para obtener orientación y seguimiento adecuado en el desarrollo de las habilidades motoras del niño, de tal forma que la aplicación de técnicas y métodos, así como el uso de herramientas para la estimulación temprana sea efectiva.

Ejemplo de actividades de Estimulación temprana para el desarrollo integral

Algunas de las actividades que podemos realizar basadas en programas ya experimentados son:

- a. Masajes: Consiste en caricias espontáneas por parte de los progenitores.
- b. Técnica de lenguaje
- c. El programa de estimulación temprana,
- d. Juegos con material didáctico.
- e. Musicoterapia: Combinando música folclórica y clásica.
- f. Danza vivencial: Desarrollo de la expresión corporal.

El medio social en el que vivimos, el desarrollo acelerado de una sociedad competitiva, la revolución tecnológica, la implementación educativa a nivel mundial, obliga al individuo a que aprendan más y más, con la idea de quien mejor preparado esté, más posibilidades tendrá de alcanzar el éxito. Sin embargo, en esta carrera contra el tiempo es fácil cometer errores por tratar de hacer demasiado en los niños, sin

embargo, para el efecto se debe desarrollar un programa de estimulación temprana que nos lleve a conocer el desarrollo del niño y qué factores tanto pre, peri o postnatales pueden afectar el mismo.

Para el Grupo de Atención Temprana, (2000) los primeros años son decisivos porque se caracterizan por la adquisición de habilidades y funciones tanto corporales como cognitivas.

En resumen, el desarrollo psicomotor y su autonomía personal. El desarrollo del lenguaje y comunicación son las funciones más importantes de la estimulación temprana que potencializa las capacidades de los niños en todos los ámbitos de su vida.

Flores, (2013), afirma que cuando existe una falta de estimulación en los niños produce un retroceso en el desarrollo psicomotor.

Giné, Gracia, Vilaseca, & Barsell, (2008), afirman que la estimulación temprana debe iniciarse en los hogares, empleando diferentes medios, uno de los más reconocidos es escuchar música, utilizar chimes, y estimular a los infantes a buscar de donde provienen los sonidos. Todas las acciones que se realizan para la estimulación temprana van dirigidas a la prevención de la aparición de déficit que están asociados a un riesgo biológico, psicológico o social del infante.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, J. M. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el. *Revista "Ciencia y Tecnología"*,, págs. UNT, Vol.9 N° 4/2013.
- Aguilar, J. M. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el. *Revista "Ciencia y Tecnología"*,, págs. UNT, Vol.9 N° 4/2013.
- C., A. R. (2004). *La Organización de la Atención Temprana*. Tendencias Pedagógicas Vol 9.
- Camacho, O. T. (2010). *Manual práctico de estimulación y desarrollo infantil*. Orlando:Printed and made in Perú.
- Cobo, T. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ambato: Universidad Técnica deAmbato.
- Estalayo, V. y. (2001). *El método de los Bits de inteligencia*. Edelvives.
- Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R., & Barsell. (2008). *Trabajar con las familias enatención temprana*. España: Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.Vol.65.
- J., F. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Revista Ciencia y Tecnología.
- Mendoza, D. F. (2002). La estimulación temprana. *Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar*.
- Núñez Ramírez. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana.
- Salas, D. A. (2002). La estimulación temprana. *Medicina Física y Rehabilitación*.
- Temprana, G. d. (2000). España.
- Toasa, J., (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-carrera Estimulación Temprana).

ANEXOS

LINK DEL GOOGLE SITE:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/lauralapo/ensayo>

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE GOOGLE SITE

1.-PORTADA



2.- ENSAYO REFLEXIVO


The screenshot shows a Google Docs document titled "ESTIMULACION TEMPRANA". The document content includes a title, a subtitle "Añade títulos y apellidos en el índice", and a main heading "Tema de la problemática: La estimulación temprana". Below this, there is a paragraph describing the importance of early stimulation for children's development, mentioning cognitive, motor, and social aspects. A small image of a child playing with a yellow block is visible on the left side of the page. The right sidebar shows the Google Docs interface with various toolbars and a "Publicar" button.

3.- DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

The screenshot shows a Google Docs document titled "Desarrollo y bienestar infantil". The document features a large header image of children playing. Below the header, there is a sub-heading "Programa para fomentar un buen desarrollo infantil, desde una sana nutrición y apego seguro, durante los tres primeros años de vida." and a small image of a family. The main body of the document contains a paragraph discussing the development of a project for child development, focusing on health, nutrition, education, and stress reduction. The right sidebar shows the Google Docs interface with various toolbars and a "Publicar" button.

The screenshot shows a Google Docs document titled "Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo". The document is divided into two columns. The left column has a sub-heading "Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo" and a list of four points: 1. Neurociencia and epigenetics, 2. Epigenetics and DNA, 3. Attachment relationships in infancy, and 4. Sensitive periods for brain development. The right column has a sub-heading "Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo" and a list of two points: 1. Lack of information from coordinators and 2. Lack of professionals in the community. The right sidebar shows the Google Docs interface with various toolbars and a "Publicar" button.

Programa para fomentar un buen desarrollo infantil desde una sana nutrición y apego seguro, durante los tres primeros años de vida



Universidad Casa Grande

Monografía

Tema:

Programa para fomentar un buen desarrollo infantil, desde una sana nutrición y apego seguro, durante los tres primeros años de vida.

Autores:

16°C Nublado

Búsqueda

ESP LAA 21:07 26/10/2023

4.- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS.

Familia, contexto y experiencias tempranas

Plan de alianza entre familias y escuela

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela

PARTE 1

1. Piensen en sus escuelas o centros infantiles en los que trabajan. Elija una escuela o centro infantil sobre el que van a trabajar
2. Describan las características de la escuela que han elegido: filosofía, metodología, recursos y cualquier otra información que considere relevante.
3. Definan 3 aspectos positivos de la relación con los padres de familia.
4. Definan 3 aspectos que deben mejorarse en la relación con los padres de familia. En relación a estos, identifiquen y describan 5 estrategias que permitan fortalecer esa relación entre padres de familia y escuela. Por cada estrategia se deberá colocar un objetivo y la respectiva descripción y los resultados esperados.

PARTE 2

Fundamenten sus decisiones pedagógicas desde la literatura revisada en la clase o cualquier otra

16°C Nublado

Búsqueda

ESP LAA 21:07 26/10/2023

Laura Lapo x WhatsApp x Recibidos (198) - laura.lapo@ci x +

sites.google.com/d/1Jhgk638RlWVh9C8C3Csu2Zyh2D5/p/1dwOPavDxY54ZGLHU9v4mXw1zOqe86C/edit

Laura Lapo De haber guardado todos los cambios en Drive Publicar




Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Que la educación de un niño, es un desafío compartido entre la escuela y la familia, por lo tanto la familia debe asumir un rol de participe en actividades escolares, de esa manera el niño percibirá el compromiso y se sentirá apoyado, lo que permitirá un mejor desarrollo en los aspectos social, emocional y cognitivo.
2. La escuela debe contar con estrategias innovadoras prácticas para mejorar las competencias parentales, comunicación efectiva, toma de decisiones en la escuela, entre otras, de esa manera los padres de familia tendrán espacios de participación.
3. Si los niños perciben una alianza y no un enfrentamiento, una afinidad de roles y estilos de educación que entre la escuela y la familia, tiene carácter una educación más coherente, lo que permitirá que exista un clima escolar positivo.
4. Los padres de familia deben demostrar su interés por la educación de sus hijos en acciones concretas como: participar del desarrollo de la escuela, generación de hábitos de estudio, asistencia a reuniones, esto produce un vínculo afectivo positivo que va a favorecer una comunicación más libre y auténtica.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Para planificar las actividades de participación de los padres de familia en la escuela, nos apoyamos de las seis implicaciones de participación que propone Joyce Epstein's que son: Parentalidad, Comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en casa, Toma de decisiones, Colaboración con comunidad, esto fue un reto, porque no tenía mucho conocimiento sobre el tema, por tal razón fue que revisar el material de apoyo que nos dio la maestra.
2. Ha sido un reto para mí cambiar mi forma de pensar sobre la participación de los padres de familia, en el involucramiento de la toma de decisiones en los planes y acciones institucionales ya que solo participaban los padres de familia al inicio y al finalizar el año lectivo o en de ciertas actividades planificadas, este cambio se dio gracias a los conocimientos adquiridos en la asignatura.

Insertar Páginas Tem

Cuadro de texto Imágenes

Insertar Drive

BLOQUES DE CONTENIDO

Grupo que se puede ocultar

Índice

Carrusel de imágenes

Botón

Divisor

Espacio

Enlaces a redes sociales

Marcador de posición

YouTube

Laura Lapo x WhatsApp x Recibidos (198) - laura.lapo@ci x +


sites.google.com/d/1Jhgk638RlWVh9C8C3Csu2Zyh2D5/p/1dwOPavDxY54ZGLHU9v4mXw1zOqe86C/edit

Laura Lapo De haber guardado todos los cambios en Drive Publicar


Más CSS para editar el texto

Plan de alianza entre familia y escuela

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

POSGRADO  Universidad Casa Grande

Universidad Casa Grande



Insertar Páginas

Cuadro de texto

Insertar

BLOQUES DE CONTENIDO

Grupo que se puede ocultar

Índice

Carrusel de im

Botón

Divisor

Espacio


5.- ATENCION TEMPRANA Y ESTIMULACION TEMPRANA.

Laura Lapo

sites.google.com/d/1jhq638RlWfVj9C9C3Suz2yh2D5/p/1usohjN3Z58p0tqmYQKClgRqH-/edit

Atención Temprana y Estimulación Temprana

Plan de estimulación temprana centro de desarrollo infantil "Toda una Vida"



Firmen grupo: 3 personas.
Escogen la edad de los niños con la que desean trabajar, de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.
El plan debe considerar los siguientes elementos:

- Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños
- Áreas físico-motrices, intelectual o cognitiva, lenguaje y socio-afectivo, las que deberán ser consideradas para planificar las actividades. Debe evitar una descripción técnica integrada que permita comprender lo general y la especificidad de la etapa
- Indicación de las principales dificultades que se anticipan de acuerdo al nivel madurativo de los niños y cómo se las pueda superar

Debe haber una planificación para un plan de estimulación de al menos 5 sesiones para padres y 12 sesiones de trabajo con los niños (2 sesiones para cada día de desarrollo mencionado arriba), en ellas deben incorporarse los siguientes elementos:

Objetivo general:
Objetivos específicos:
Planificación de actividades concretas

Laura Lapo

sites.google.com/d/1jhq638RlWfVj9C9C3Suz2yh2D5/p/1usohjN3Z58p0tqmYQKClgRqH-/edit

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El cerebro del bebé tiene mayor plasticidad especialmente hasta los 36 primeros meses, así que es importante la estimulación temprana, generar padres receptivos y desarrollar el potencial de cada niño, para ello es necesario el apoyo de la familia para trabajar desde casa, con material que tienen en el hogar.
2. La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar las habilidades motoras, cognitivas, lenguaje y social afectivas, a través de juegos, canciones, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, para activar las funciones del cerebro del bebé.
3. El desarrollo del niño está ligado al proceso de maduración del sistema nervioso. Así se inicia en la vida intrauterina y la organización emocional y mental, según de los indicadores del desarrollo en la adquisición del control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación en lenguaje verbal y la interacción social.
4. Para poder realizar un programa de estimulación temprana, debemos conocer el desarrollo del niño, los factores que son o podrían ser que pueden afectar un correcto crecimiento, además se puede anticipar efectos de una discapacidad.


Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Una de las dificultades que se presentará para la elaboración del trabajo, fue buscar información sobre los efectos negativos en los niños de dos a tres años que dejan el confinamiento debido a la pandemia mundial, por lo que buscamos que recurra a la observación de nuestros estudiantes y ver qué áreas tienen mayor riesgo y en base a ello planificar nuestras actividades, ya que no existe mucha información al respecto.
2. El otro fue investigar el desarrollo evolutivo de los niños de dos a tres años, tanto físico, intelectual, el lenguaje y socioemocional, para tener bases científicas sobre lo que puede hacer el niño de esta edad y poder planificar las actividades de manera adecuada y responsable.

Laura Lapo

sites.google.com/d/1jhq638RlWfVj9C9C3Suz2yh2D5/p/1usohjN3Z58p0tqmYQKClgRqH-/edit

Plan de estimulación temprana centro de desarrollo infantil "Toda una Vida"



Atención Temprana Y Estimulación Temprana

Plan De Estimulación Temprana
Centro De Desarrollo Infantil
"Toda Una Vida"

Integrantes:
Laura Enriqueta Lapo Jaramilla
Gisella Isabel Ortiz Alvarez

6.- PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

sites.google.com/d/1hg6388RwRvNjC9C3Csu2yh2D5/p/1-h8a6k6F4v9jD0kzNvOq057apc3A/edit

Laura Lapo

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

Prácticas centradas en la Familia: 3 Prácticas claves



Seleccione una familia y describa:

Conformación familiar: En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.

Describa la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actual, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.

Preguntar:

- ¿qué los sostiene como familia?
- ¿cuáles son sus metas y sueños como familia?
- ¿cuáles son sus interacciones que se dan en la familia?
- ¿cuál es su fortaleza?
- ¿qué les preocupa como familia?

Agregar algún otro dato que considere relevante.

Laura Lapo



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Las prácticas centradas en familia son un espacio para crear un vínculo entre las familias, involucrando con dignidad y respeto, acompañando en lo cercano y en la toma de decisiones, desde los padres y profesionales, poniendo énfasis en las fortalezas y no en las limitaciones, sabiendo avanzar.
2. Aprender que la calidad de vida familiar se alcanza cuando las necesidades de la familia están satisfechas. Los miembros disfrutan la vida conjuntamente y tienen la oportunidad de participar y contribuir, más que son espectadores para ellos y que la familia es el que promueve el proceso de desarrollo infantil.
3. En esta materia aprendí a aplicar la entrevista basada en relatos que es una entrevista social semi-estructurada, diseñada para ayudar a las familias a definir los objetivos de su plan individualizado, que promueve una mejor descripción del funcionamiento del niño y de su entorno familiar para establecer una rápida y positiva relación entre la familia y el profesional.
- 4.




Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Durante el desarrollo de la asignatura se dio mucho énfasis a la familia como parte fundamental en el desarrollo infantil, ya que en el núcleo de la familia los niños reciben sus primeras nociones de vida, se generan habilidades sociales que les permiten adaptarse a un mundo lejos de la seguridad familiar. Por ello es necesario involucrar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este cambio de prácticas tenía desafíos que como docentes debemos enfrentar: ya que nos falta mucho para recibir a los padres a que se involucren y poder trabajarlos, herramientas para mejorar con funciones parentales.
2. Un reto que tuvimos al momento de realizar las estrategias de intervención optimizadas en la familia, fue el escoger a la familia propia. Intento que explique la realidad de las mismas, con argumentos científicos y así poder generar para que nos brinden la información necesaria, evitando dar nuestros propios criterios y dejando que ellas decidan.

sites.google.com/d/1hg6388RwRvNjC9C3Csu2yh2D5/p/1-h8a6k6F4v9jD0kzNvOq057apc3A/edit

Laura Lapo

Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves.



Materia en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Programa y Enfoques de trabajo con familias

Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves

Profesora:
Mg. Andrea Sotomayor

Responsables:
Rocío Tapia
Ana Alameda
Laura Lapo
Ana Vera

7.-DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACION INICIAL

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

Seminario Temáticas Desarrollo Socioemocional En Educación Infantil



Objetivo General:
Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas teóricos en clases y contenidos investigativos, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un apoyo para todo el grupo.

Aspectos temáticos:
- Fecha de entrega: 1 de Julio de 2023
- Cita y extensión: Máximo de 10 páginas
- Idiomas: 1. 5
- Tema: Tema Darwin 12.
- Bibliografía:

Asistencia: 5 horas y 4 artículos científicos de revista posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

CUATRO IDEAS PRINCIPALES APRENDIDAS CON ESTE TRABAJO




1. La madurez para el aprendizaje es cuando el niño ha alcanzado cierto desarrollo físico, psíquico, social, una madurez emocional y biológica, mismos que se dan cuando existen buenas condiciones de salud, interacciones afectivas y estimulación temprana adecuada.
2. El contexto social de los niños favorece el aprendizaje durante los seis primeros años de vida, porque en el hogar se crea un vínculo socio-afectivo que le da confianza y seguridad para desenvolverse en el entorno escolar, y así poder aprovechar de manera cabal los beneficios educativos.
3. El aprendizaje le permite al niño estar listo para un determinado aprendizaje incluyendo específicamente el tiempo y la manera en que ciertas actividades deberían ser enseñadas y no solo el lenguaje mismo de las palabras ya que implica el aprendizaje del niño y las capacidades de la escuela para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
4. Los padres deben ser serenos para mantener la calma en los momentos difíciles, ayudándoles a buscar soluciones a sus hijos, manteniendo el diálogo frente a los hijos, permitiéndoles que ellos puedan compartir sus inquietudes en temas familiares y expresar lo que piensan y sienten en total confianza y seguridad. Es importante estimular la creatividad de los niños en el hogar, ya que los niños son el eje de la formación formal.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Hemos aprendido en esta asignatura la importancia de contar cuentos a los niños, como una estrategia para contribuir a su desarrollo emocional, creatividad y comprensión, convirtiéndose en un verdadero desafío la creación de cuentos para niños menores de tres años y poner en práctica en nuestra labor docente asociaciones las técnicas y la entonación adecuada para su narración.
2. En la elaboración del diálogo, que fue dirigido a padres de familia, el desafío fue utilizar un lenguaje adecuado para persuadir a los padres de familia, sobre la importancia de la participación en el proceso educativo, especialmente en los primeros años, además encontrar el formato adecuado para que sea atractivo y novedoso.

Seminario Temáticas Desarrollo Socioemocional En Educación Infantil.



Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

Autoras:
 Reyna Tapia
 Laura Lapo
 Ana Vera
 Ana Almeida